

Разработан и принят
пед. советом ГБОУ № 634
решение от 25.04.2017 протокол № 4

Утвержден
Директор ГБОУ школы № 634
Приморского района
Санкт-Петербурга



решение от 25.04.2017 № 85

Принят с изменениями пед.советом
решение от 31.08.2017 протокол №1

решение от 31.08.2017 № 139

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
среднего общего образования
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 634
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Санкт - Петербург
2017/2018 учебный год

Характеристика школы Обоснование образовательной программы.

Специфика микрорайона, особенности социокультурного, материального уровня учащихся и их родителей, позволила определить цель создания школы, какой она представлена в сознании учащихся сейчас и в будущем, в какой мере она сможет стать «школой взросления», т.е. средой образования, обеспечивающей социальное становление учащихся, иначе говоря, создание условий, предоставляющих учащимся возможности для саморазвития и самореализации.

В самом общем виде это подготовка молодежи к жизни в обществе социальной неопределенности, т.е. развивающемся неравномерно, противоречиво, подчас непредсказуемо, в обществе глобальных конфликтов, охватывающих экономическую, социальную и духовную жизнь. Поэтому, особое значение приобретает способность личности к выбору соответственной позиции, целей и средств самореализации. Последнее качество вместе с готовностью к жизненному самоопределению характеризует человека как субъекта собственной жизни, развивающего свои силы и способности, умеющего принимать решения и отвечать за них.

Наша школа - «школа самоопределения», где учатся одаренные и обычные дети. Школа стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с индивидуальными особенностями, с другой, по возможности, гибко реагировать на социокультурные изменения среды.

Одну из ведущих ролей в расширении образовательного кругозора и политкультурного поля обучаемых в нашей школе играет английский язык, который, как учебный предмет, интерактивный по своей цели обучения и междисциплинарный по своему назначению. Обучение английскому языку направлено на развитие способности детей к общению.

Целью углубленного изучения английского языка является достижение учащимися уровня допрофессиональной компетентности. Предполагается развитие и воспитание у школьников познавательных способностей, интеллектуальных умений, системы межличностных отношений, способности к самооценке, эмоционально-ценностных отношений в мире, стремления к взаимопониманию людей разных сообществ, понимания возможности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

В ходе опытно-экспериментальной работы в школе создано единое социокультурное пространство развития и самореализации личности, где успешно реализуется созданная воспитательная система, которая органично вошла в образовательное пространство школы. Воспитательная система, включающая в себя целостный учебно-воспитательный процесс в нашей школе, требует выполнения трех взаимосвязанных задач:

- повышение воспитательного потенциала обучения
- усиление гуманитарной и практической направленности учебных дисциплин, включение в их содержание материалов, помогающих учащимся освоить ценности общества, в котором они живут, культуру, и способы самореализации в них
- воспитание учащихся в духе демократии, свободы, личного достоинства и законопослушания, предоставление им реальных возможностей участия в управлении школой, в деятельности различных творческих и общественных объединений.

Культура жизненного самоопределения личности – центральное звено базовой культуры, а центральным его компонентом является выработка позиции творца-преобразователя себя. В этом и состоит специфика воспитательной системы школы, так как образование мы предполагаем как воспитание в специально организованных условиях образовательного процесса.

Целостный педагогический процесс имеет следующие особенности:

- интеграция гуманитарных и естественных наук, различных видов искусства и ремесел обеспечивает восприятие учеником целостной картины окружающего мира, единство художественно-образного и научно-теоретического способов познания

- вечные и универсальные для всех принципы добра, гуманности, свободы преломляются через общую жизнедеятельность школы, культуру в содержании целостного педагогического процесса.

Создание условий для реализации творческого типа сознания, ориентированного на социокультурную самореализацию личности школьника в условиях современного Санкт-Петербурга реализуется на основе введения в учебно-воспитательный процесс:

- новых методик обучения, воспитания и диагностики уровня знаний, умений и навыков в психологической диагностике уровня актуального развития

- создания условий для максимального развития творческого потенциала учителя

- комфортных условий для развития личности ребенка, ее самореализации и самоопределения.

Основные показатели педагогического труда отражают общую цель, которая стоит перед школой, а не ограничивается лишь уровнем успеваемости учащихся. Это состояние психологического комфорта в классе, школе; интеллектуальное развитие; мотивация на самобытное саморазвитие и самореализацию детей и педагогов; открытость ко всему новому; охрана труда; охрана безопасности жизнедеятельности учащихся, их здоровья и духовное развитие.

Все это позволяет спланировать получение результата образовательной деятельности, обеспечивающего быструю адаптацию выпускника школы в различных жизненных ситуациях, возможность детям реализовать свой умственный творческий потенциал. Единство учебно-воспитательного процесса в школе осуществляется за счет совершенствования учебного плана, учебных программ, оптимального сочетания базового углубленного (по английскому языку) и дополнительного образования, систему внеклассной работы, развития взаимодействия учебных дисциплин и на основе межпредметных связей, их интеграции, гуманизации и практической направленности.

В основу организации жизнедеятельности школы закладывается представление об индивидуально-дифференцированном подходе к каждому ученику. Такой подход осуществляется не только через организацию учебного материала, доступного тому или иному ученику, но и через более гибкие дифференцированные формы в дополнительном образовании и, особенно, во внеклассной воспитательной работе.

Критерием реализации образовательной программы является социопедагогическая диагностика готовности к самостоятельной жизни выпускников, целью которой стало определение социальной зрелости, готовности к взрослой жизни. В школе созданы все условия для профильного обучения старшеклассников, когда за счет изменений в структуре содержания и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности учащихся, обеспечивается изучение отдельных дисциплин.

Кроме этого, проведенные исследования позволили выстроить дифференцированные образовательные маршруты по параллелям, индивидуальные образовательные маршруты с учетом программ дополнительного образования. Вместе с тем высветились акценты ближайшей тактики обучения и воспитания:

- обучить навыкам делового сотрудничества

- создать условия для значительной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ

- способствовать установления равного доступа к полноценному образованию разных категорий обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями

- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно

подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Образовательная программа рассматривается школой, как действенный механизм реализации права ребенка на образование, в ее основе следующие нормативные документы:

Нормативно-правовая основа ОП

- ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Конвенция о правах ребёнка
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011).
- Приказ Министерства образования РФ от 09.03.04 №1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом МО РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089
- Приказ МО и науки РФ от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом МО РФ от 05.03.2004 №1089 государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Распоряжение КО от 20.03.2017 №931-р «О формировании учебных планов ОО СПб, реализующих основные общеобразовательные программы на 2017-2018 уч.год»
- Распоряжение КО от 19.06.2017 №2063-р «О внесении изменения в распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2017 №931-р»
- Документы национальной доктрины образования Российской Федерации
- Программа развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт - Петербурга
- Устав ОУ
- Лицензия 78 002341 от 28 мая 2012г.

ОП школы является своеобразной моделью пути достижения образовательного стандарта.

Инновационная программа «Технология моделирования саморазвивающейся инновационной культуры ученика и учителя» предполагает пространство школы, где сотрудники открывают для себя, что они сами создают реальность, в которой работают, и, как следствие, учатся тому, как изменить реальность. Для такой организации недостаточно просто выжить: она постоянно расширяет свою способность создавать собственное будущее. Другими словами, саморазвивающаяся среда сама себя развивает, и наша цель обосновать и разработать технологию, которая позволит школе успешно

решать проблему развития инновационной образовательной среды для всех участников образовательного процесса.

Цели образования:

Все программы и проекты школы нацелены на формирование мобильной и конструктивной жизненной позиции, на усвоение ключевых коммуникативных навыков и технологий для эффективного использования знаний, опыта совместной работы и личных достижений в процессе создания и проведения в жизнь социально значимых программ и мероприятий.

Общая цель – достижение комплексного социального эффекта: школа не только обучает, но и стимулирует, поддерживает конструктивные инициативы, дает возможность выстроить жизненную стратегию. При таком понимании цели мы включаем в общее пространство развития не только учащихся, но также педагогов и родителей. Модель педагога – такая же составляющая результата образования, как и модель выпускника.

Поставленная цель определяет важнейшие задачи:

1. Создавать условия для эффективного саморазвития участников образовательного процесса, повышения их личной ответственности за результаты образования и за жизненные достижения.

2. Формировать целостную коммуникативную среду, т.е. пространства продуктивного общения и взаимодействия, объединяющего детей и взрослых и обеспечивающего преемственность и методическое единство всей образовательной системы.

3. Ориентировать все образовательные проекты и программы школы на формирование коммуникативной компетентности как интегративного личностного ресурса, обеспечивающего успешность любой деятельности в социуме.

4. Формирование потенциала для инновационной деятельности школы и обеспечение нового качества образовательных услуг:

- формирование в школе системы мониторинга как многоуровневой информационной среды, объединяющей функции сбора, анализа и синтеза внутренней и внешней информации

- совершенствование методической работы, рациональное использование возможностей для повышения квалификации учителей

- развитие инновационного поведения педагогов

- создание мониторинговых и диагностических инструментов, направленных на объективную оценку труда педагогов.

Важнейшим условием успешности инноваций является наличие в нашей школе инновационной среды – определенной системы морально-психологических отношений, что предполагает: способность педагогов к творчеству, наличие в коллективе партнерских и дружеских отношений, хорошую обратную связь (с учащимися, родителями, социумом).

Мы используем вариант стратегического планирования развития инновационной среды в виде инновационного циклического процесса, каждое звено которого обуславливает инновационное обновление последующего.

Отбор методов и технологий обучения и воспитания в школе осуществляется на основе общепедагогических принципов качества получаемого образования, обеспечения здоровья ребенка с учетом пересмотра содержания образовательных стандартов и возможности педагогических измерений достижений учащихся.

Реализация компетентностного подхода предполагает активную познавательную деятельность учащихся.

Это предполагает постоянное и эффективное взаимодействие детей и педагогов в процессе совместной проектной и исследовательской деятельности, тесную взаимосвязь уроков и внеурочной работы, совершенствование подходов к системе оценивания достижений учащихся.

К видам активных форм образования, уже применяемых в средней и старшей ступенях школы, относятся, в частности:

- проектно-исследовательская деятельность учащихся;
- программа «Ученик-тьютор» (помощь старшеклассников младшим учащимся)
- активные формы уроков и внеурочной работы; социальное проектирование, сетевое взаимодействие и т.д.

Важным фактором индивидуализации и повышения эффективности образовательного процесса становятся самые различные внеурочные формы образования:

- система научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в течение всего учебного года,
- социальные акции,
- деятельность органов школьного самоуправления,
- межшкольные олимпиады, конференции, соревнования,

Семинары, конференции, индивидуальные и командные практикумы, деловые игры, дебаты, взаимозачёты, мини-исследования, создание и защита учебных проектов становятся повседневной учебной практикой. Возникает тенденция к стиранию граней между уроками и внеурочной деятельностью, между собственно учебным и каникулярным временем.

Именно в практической деятельности учащиеся овладевают необходимыми компетенциями – социальной, научной, а также навыками самоорганизации и рефлексии.

Использование информационных технологий в учебно-воспитательном процессе в 2016-2017 уч. г.:

- ведение электронного журнала;
- разработка видеуроков с использованием планшетных технологий по химии, биологии и информатике;
- проведение уроков с использованием мультимедийных досок и другого оборудования;
- проведение интегрированных уроков по географии и информатике, математике и информатике;
- использование обучающего пакета Reward на уроках английского языка;
- организация учебных проектов («Толковый словарь /русский язык + информатика/, «Карта – альфа и омега географии» /география + информатика/, «Планеты» /природоведение + информатика/ и др.);
- разработка и апробация электронного портфолио учащегося;
- участие в сетевых конкурсах и турнирах;
- участие в сетевых проектах.

Мониторинг работы показывает, что на начало 2016 г. 100% педагогов используют систему для учета успеваемости учащихся. Внедрена и применяется система электронного тестирования в учебном процессе. Активно осваивается система СМС-информирования родителей (еженедельное информирование об успеваемости учеников и важных событиях в школе).

Система образования состоит из 3-х образовательных ступеней:

1. Начальное образование (с 6,5-7-и лет);
 2. Основное общее образование;
 3. Полное среднее образование.
- Обучение ведётся на русском языке.

Образовательных программ, реализуемых в школе:

№	Образовательная программа	
	Уровень (ступень) образования	Направленность (наименование)

1.	Начальное общее (1 класс)	общеобразовательная	основная
2.	Начальное общее (2-4 класс)	Общеобразовательная, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по английскому языку	основная
3.	Основное общее		основная
4.	Среднее общее	Общеобразовательная, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по английскому языку	основная

Учебный план построен по принципам постоянного возрастания сложности учебной деятельности по предметам и самостоятельности ученика в образовательном процессе. На каждой ступени обеспечивается государственный стандарт общего образования, а также дается теоретическая и практическая подготовка по предметам в целях максимального развития интеллекта, общей культуры, творческих возможностей, физического и нравственного здоровья. Успешность прохождения каждого уровня и выполнения его образовательных задач гарантируется школой только при условии осознанного и добровольного соблюдения всех норм и правил школьной жизни.

Учебный план школы был составлен с соблюдением всех нормативных требований и прошёл все необходимые процедуры согласования и утверждения.

Федеральный компонент учебного плана реализует компонент государственного образовательного стандарта, который соответствует единству образовательного пространства России и гарантирует овладение выпускниками образовательных учреждений необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования. Региональный и школьный компоненты обеспечивают включение школы в образовательное пространство города и реализацию целей ОУ с учётом его специфики.

В целом учебный план обеспечивает полную реализацию федерального, регионального и школьного компонентов. По всем предметам используются программы и учебники, имеющие необходимые грифы.

В соответствии с существующими нормативами при проведении занятий по иностранному (английскому) языку, информатике и ИКТ, технологии, физической культуре классы делятся на группы на всех ступенях образования при наличии необходимой наполняемости класса (25 чел.).

Основными принципами организации образовательного процесса являются:

- учет современных тенденций развития мирового сообщества, потребностей личности, общества, государства в образовании;
- гуманистическая ориентация образовательного процесса;
- лично- деятельный подход к процессу обучения и воспитания;
- использование достижений педагогической и психологической науки, новых образовательных и информационных технологий в образовательном процессе;
- оснащение учебного процесса современными средствами обучения.

Система дополнительного образования

Система дополнительного образования является составной частью образовательной программы школы. Дополнительное образование предполагает целенаправленный процесс воспитания, обучения и развития посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ. В ОДОД занимается около 50% общего количества учащихся школы.

Основное предназначение дополнительного образования в школе – это удовлетворение социально-культурных, общеобразовательных потребностей учащихся и осуществление их предпрофильной и профильной подготовки.

Свобода выбора объединений по интересам, неформальное общение, отсутствие жёсткой регламентации создают ситуацию успеха для любого ученика.

Большая роль в учебно-воспитательной работе отводится внеурочной деятельности. Формы её организации очень разнообразны: это и различные творческие и интеллектуальные конкурсы, проекты, предметные олимпиады, соревнования. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия учащихся школы в предметных олимпиадах, фестивалях, конкурсах и смотрах районного и городского уровня.

Учителя-предметники нашей школы и педагоги дополнительного образования ведут работу в кружках, на факультативах и предметных секциях, объединенных в следующие направления:

Культурологическое – развитие лингвистических и филологических навыков учащихся, знакомство с основными особенностями культурологического процесса в различных формах организации жизни и деятельности людей.

Научно-техническое – развитие научно-технических и математических навыков учащихся, совершенствование знаний компьютерных технологий.

Социально-педагогическое – развитие знаний об обществе, экономических компетенций, способствующих успешной социализации учащихся.

Физкультурно-спортивное – воспитание здорового образа жизни, укрепление силы, выносливости, подвижности человеческого тела.

Туристско-краеведческое и эколого-биологическое – развитие знаний об окружающем мире, об истории родного города, страны.

Художественно-эстетическое и декоративно-прикладное – развитие у детей потребности в прекрасном, реализация индивидуальных творческих задатков и способностей.

Внеурочная деятельность: Развивающие часы, часы школьного компонента, экскурсионная деятельность и дополнительное образование. Особое внимание педагогический коллектив уделяет внедрению в образовательный процесс проектных и исследовательских технологий. Исследовательская деятельность учащихся – это тот путь, способ организации учебного процесса, который в наибольшей степени соответствует современным потребностям школьников. Исследовательская деятельность помогает комплексно решать задачи, стоящие перед учреждениями повышенного уровня обучения: это развитие интереса учащихся к изучаемым предметам и поисковой деятельности, выработка самостоятельного мышления, развитие творческих способностей.

Отслеживание результатов деятельности дополнительного образования проводится через контроль деятельности групп родителями, анкетирование учащихся и родителей, через тестирование детей, а также в ходе участия детей в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, предметных олимпиадах.

Ведущая педагогическая идея нашей школы: развитие в школе гуманистической воспитательной системы как сферы межличностных отношений, включающей в себя детей и взрослых, являющихся социально-психологической нишей личности и способствующей ее самореализации.

Основой разработанной модели школы служит предоставление всем ученикам одинаковых стартовых возможностей, создание условий для самореализации личности, развитие индивидуальных способностей ребенка, выявление способных и одаренных детей, сохранение и укрепление физического здоровья детей.

Мы живем по принципам:

- Школа хороша, если в ней хорошо.
- Личность школьника – главная ценность и основной объект заботы учителя.
- Воспитание и обучение уважением, без подавления.
- Обучая – воспитывать, воспитывая – обучать.
- Обучение и воспитание – творческое сотрудничество единомышленников.
- Воспитание эффективно, если системно.

За основу в воспитательной работе взят принцип толерантности.

Стержнем нашей системы является коллективно-творческие дела и проекты (КТД и КТП), обеспечивающие каждому воспитаннику точку приложения своих знаний, умений, способностей и навыков творчества. Через КТД и КТП мы стремимся к тому, чтобы каждый – и ребенок, и учитель – реализовали себя как индивидуальность.

Организация изучения иностранных языков

В комплексе целей работы школы одним из приоритетных является обучение иностранному (английскому) языку на повышенном (углубленном) уровне, достаточном для любой профессиональной деятельности и для создания дополнительных возможностей в любой области, коммуникации любого уровня, чтения художественной и периодической литературы без словаря, при фундаментальной общеобразовательной подготовке на уровне функциональной грамотности и готовности к самообразованию.

Спецификой учебного плана школы при организации изучения английского языка является увеличение числа часов, отводимых на изучение иностранных языков за счёт часов, формируемых участниками образовательных отношений в 10-11 классах 6 часов в неделю.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые педагогами ОУ в образовательном процессе.

Отбор методов и технологий обучения и воспитания в школе осуществляется на основе общепедагогических принципов качества получаемого образования, обеспечения здоровья ребенка с учетом пересмотра содержания образовательных стандартов и возможности педагогических измерений достижений учащихся. Качество образовательного воздействия осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Реализация компетентного подхода предполагает не механическое усвоение расширенного объёма знаний, а активную познавательную деятельность учащихся, постоянное и эффективное взаимодействие детей и педагогов в процессе совместной проектной и исследовательской деятельности, тесную взаимосвязь уроков и внеурочной работы, совершенствование подходов к системе оценивания достижений учащихся. К видам активных форм образования, уже применяемых в средней и старшей ступенях школы, относятся, в частности: проектно-исследовательская деятельность учащихся; активные формы уроков и внеурочной работы; социальное проектирование, сетевое взаимодействие и т.д. Педагоги школы активно используют современные образовательные технологии: проблемного и развивающего обучения, информационные, здоровьесберегающие технологии, интерактивные и проектные технологии, «мозговой штурм», технология индивидуальных и групповых консультаций, технологии дистанционного обучения и т.д. Важным фактором индивидуализации и повышения эффективности образовательного процесса становятся самые различные внеурочные формы образования: система научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в течение всего учебного года, социальные акции, деятельность органов школьного самоуправления, олимпиады различного уровня, конференции, соревнования, семинары, индивидуальные и командные практикумы, деловые игры, дебаты, взаимозачёты, мини-исследования, создание и защита учебных проектов, ежегодная научно-практическая конференция.

Научно-исследовательская работа в школе направлена:

- в старшей школе – на развитие исследовательской компетентности и предпрофессиональных навыков как основы профильного обучения;
- в профессиональном образовании - повышение культуры профессиональной проектной деятельности путем развития аналитических и прогностических способностей обучающихся средствами исследования;
- в системе повышения квалификации и переподготовки кадров - развития навыков творческого проектирования педагогической деятельности на основе применения учебного исследования и формирования культуры реализации исследовательских работ с учащимися.

Психолого-медико-социальное сопровождение процессов обучения и воспитания осуществляет служба сопровождения, в которую входят и педагог-психолог, и социальный педагог. Медицинский кабинет обслуживает врач детской поликлиники. Медицинский кабинет оснащён в соответствии с нормативами. Деятельность кабинета направлена на профилактику заболеваний, плановые прививки, медицинское обслуживание учащихся с хроническими заболеваниями, плановый осмотр и оказание экстренной медицинской помощи.

Действуют программы, обеспечивающие формирование здорового образа жизни и ведётся работа и по формированию у учащихся убеждений о необходимости здорового образа жизни. Это направление включает в себя:

- осмотр школьников соответственно плану специалистами–медиками;
- методическую работу с классными руководителями и педагогами школы;
- мероприятия по формированию у школьников правил гигиены; элементарных знаний о первой медицинской помощи;
- работу по формированию правильных, здоровых привычек;
- профилактику зависимого поведения школьников;
- работу с учащимися, требующими дополнительного педагогического внимания;
- спортивную работу; (проведение различных соревнований, спартакиад);
- экологические знания;
- организация мероприятий, посвящённых формированию представлений о здоровом питании:
- участие в городской акции «Класс, свободный от курения»;
- сотрудничество с ПМС - центром Приморского района.

Разноплановую работу ведёт социальный педагог школы:

- с многодетными семьями;
- опекаемыми, инвалидами;
- малообеспеченными семьями.

Семьям оказывается помощь в сборе документов, необходимых для различных выплат, льгот. Поддерживается связь с органами опеки и попечительства МО № 70.

Ведётся постоянный мониторинг состояния здоровья учащихся.

Система внутришкольной системы оценки качества направлена на комплексное динамическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения: образовательной среды (кадровый состав, образовательная программа, и материально-техническое обеспечение образования); образовательных технологий; результатов образовательного процесса; эффективности оперативного и стратегического управления школой. Используется традиционная пятибалльная система оценок. Аттестация учащихся проводится по полугодиям.

Целевое назначение

Образование как процесс представляет собой целостное единство обучения, воспитания и развития, выступает как фактор становления личности учащегося. Образовательная программа предназначена удовлетворить потребности:

- учащегося - в расширении возможностей для удовлетворения своего проявившегося интереса к английскому языку и в целом к филологии как основы для будущего профессионального самоопределения, социальной адаптации.

- родителей учащегося - в выборе нашего образовательного учреждения, ориентирующегося на педагогические воздействия, обеспечивающие социальную роль современной школы через формирующую, мировоззренческую, познавательную, практическую и корректирующую функции воспитания;

- учителей, как гарантия права на самореализацию и творческий стиль профессиональной деятельности в выборе учебных, воспитательных программ, разработке методических комплексов, использовании диагностических методик, инновационных технологий обучения и воспитания;

- вузов, профессиональных лицеев и колледжей города - в притоке молодежи с трудовой мотивацией, развитой способностью к труду в любой сфере деятельности, готовностью к самореализации в избираемой социальной роли общественной жизни Санкт-Петербурга.

Педагогической основой разработанной образовательной программы является ее направленность на гармонизацию общих и индивидуальных интересов, социальную организацию детей через:

- закрепление общественных отношений в социальной сфере различного вида;
- регулирование отношений между разновозрастными и одновозрастными группами учащихся;
- обеспечение стандартизированного и предсказуемого поведения;
- обеспечение устойчивости формирующихся между детьми социальных отношений и ролей.
- преемственность уровней и ступеней образования;
- создание программ, реализующих информационные технологии в образовании и развитие открытого образования; академическую мобильность обучающихся;
- развитие отечественных традиций в работе с одаренными детьми и молодежью, участие педагогических работников в научной деятельности;
- подготовку высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий;

Как нормативный документ, образовательная программа

- **определяет цели и содержание** образовательного процесса, характер образовательного маршрута, систему педагогических воздействий и методических комплексов;

- **регламентирует** организацию образовательного процесса на основе преемственности обучения и воспитания, основного и дополнительного образования, школьного и семейного воспитания.

Исходя из этого, школа рассматривает в качестве основной цели формирование образованности как качества личности достигаемой учеником на каждой ступени школьного образования (начальной, основной, средней школы) в соответствии с социально и личностно значимыми задачами, к решению которых готов ученик.

На достижение целей школы направлены образовательные и воспитательные задачи:

- достижение уровня образованности в соответствии с образовательными стандартами и учебными программами; обеспечение необходимых условий для развития навыков непрерывного образования, умения обучаться в течение всей жизни; подготовка обучающихся к новой форме итоговой аттестации

(системе единого государственного экзамена)

- развитие творческого потенциала личности в урочной и внеурочной деятельности;
- учет потребностей учащихся и их интересов путем разработки разнообразных маршрутов;
- обеспечение условий для целостного развития личности, использование здоровьесберегающих технологий;
- формирование банка учета достижений учащихся, их личностного роста;
- расширение и укрепление связей с образовательными, научными и культурными учреждениями города;
- становление и развитие связей между семьей и школой, учет данных социологических исследований для более полной реализации потребностей семьи и общества;
- сохранение контингента, создание условий для получения образования каждому ребенку путем учета образовательных запросов учащихся и их родителей и на основе диагностических исследований.

Образовательная программа Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 634 с углубленным изучением английского языка определяет педагогическую специфику нашего образовательного учреждения с профильной филологической (углубленное изучение английского языка) направленностью обучения, а также эстетической и социокультурной направленностью воспитания.

Реализация образовательной программы создает предпосылку для достижения учащимися потребностно-мотивационной составляющей функциональной грамотности современного молодого человека. Эта составляющая определяет внутреннюю готовность, способность к:

- социальной активности, коммуникативной деятельности в обновляющейся социокультурной среде Санкт-Петербурга;
- пониманию особенностей жизни в крупном городе, знанию его инфраструктуры и ориентации в культурной жизни;
- выбору сферы будущей профессиональной деятельности на основе самоидентификации психофизиологическими требованиями, предъявляемыми к профессиям, а также в соответствии со сложившимся интересом к деятельности в системах «человек-человек», «человек-художественный образ», «человек-знаковая система», «человек-техника», «человек-природа», «человек-природа», «человек-общество».

На основе предлагаемой нами образовательной программы выпускниками может быть достигнут уровень образованности, отвечающий профильному предмету (английскому языку) и другим предметам ведущей профильной образовательной области - филологии – на уровень допрофессиональной компетентности, а других предметов - на уровень общекультурной социальной компетенции. Готовность ученика к творческой деятельности самореализации на основе ориентации в ценностях широкого культурного пространства проявляется через:

- ориентацию в ценностях культуры, понимание роли знания как элемента общечеловеческой культуры и особенностей различных ценностных позиций;
- готовность к аналитико-оценочной деятельности и умение давать аргументированную оценку различных взглядов, позиций;
- способность оценивать границы собственной компетентности;
- овладение способами образовательной деятельности.

Адресность образовательных программ.

Образовательная программа школы социокультурной самореализации личности осуществляется с 1-го по 11-й класс.

Адресный характер образовательной программы обеспечивается:

- изучением и учетом жизненных планов учащегося и его семьи; достижением уровня образованности, соответствующего конкретному этапу образовательного маршрута, индивидуальным особенностям развития ребенка и специфике его познавательной сферы;
- творческими и социальными достижениями учащихся; коррекционной работой с учащимися и родителями.

Образовательная программа школы является своеобразной моделью достижения образовательного стандарта. Содержательная характеристика образовательной программы отражает интересы, возможность выбора индивидуального образовательного маршрута в рамках программы.

По целевому назначению:

III ступень - Средняя школа

Ориентирована на обеспечение уровня образованности, характеризующегося овладением теоретическими и практическими средствами познавательной и практической деятельности на уровне самостоятельного целеполагания и целереализации. Программы, реализуемые в классах, обучающихся по системе школа-ВУЗ, ориентированы на предметную ориентацию, на основе личностной потребности, склонностей, пожеланий родителей, а также на достижение уровня допрофессиональной компетентности в филологическом направлении изучения английского языка.

Вид образовательной программы	Требования к состоянию здоровья	Уровень готовности уч-ся к освоению данной программы
Общеобразовательная программа среднего общего образования, III ступень	1 - 4 группы здоровья	Освоение ОП программы основной школы и успешное прохождение итоговой аттестации
ОП индивидуального обучения в средней школе	3 - 4 группы здоровья	Освоение ОП программы средней школы. Возможная мотивация: - состояние здоровья - дезадаптация с окружающими - желание родителей

Содержание образовательных маршрутов

Индивидуальный образовательный маршрут (в рамках образовательной программы) школы складывается из:

- выбора уровня программы обучения;
- включения в учебный план определенных предметов по выбору;
- дополнительного образования, организованного на той или иной ступени обучения;
- форм внеурочной деятельности по предмету.

Образовательные маршруты средней школы

III ступень

- освоение ОП среднего (полного) общего образования без дополнительного образования;
- освоение ОП среднего (полного) общего образования с углубленным изучением английского языка и предметов филологической направленности;
- освоение ОП среднего (полного) общего образования с информационно-технологической предметной ориентацией с привлечением дополнительного образования.

Выбор образовательных маршрутов.

Выбор ОМ определяется индивидуально-типологическими особенностями личности ученика.

В средней школе это успешность овладения программой основной школы, жизненные планы и готовностью к их реализации.

Выбор образовательного маршрута в форме индивидуального обучения при любом уровне школьной зрелости определяется состоянием здоровья, дезадаптацией к обучению в массовой школе.

Технология выбора образовательного маршрута в средней школе.

- информация для учащихся и их родителей о переводе в 10-е классы
- изучение профессиональных намерений, склонностей и интересов учащихся;
- индивидуальные консультации специалистов психолого-педагогического центра района;
- педагогическая диагностика уровня образованности (констатация результатов обучения, наличия учебных достижений)
- выполнение требований к состоянию здоровья учащихся, поступающих в классы с определенной предметной ориентацией;
- анализ результатов выпускных экзаменов;
- рекомендация педагогического совета для зачисления в классы с профильной ориентацией;
- индивидуальные педагогические консультации для родителей и учащихся других школ;
- собеседование с учащимися, не имеющими рекомендации педагогического совета;

Процедура изменения образовательного маршрута.

В процессе обучения могут возникать ситуации, при которых образовательный маршрут учащихся нуждается в изменении во время обучения по данной образовательной программе.

Основаниями для изменения образовательного маршрута является необходимость перехода с одной ОП на другую или изменение форм дополнительного образования.

Процедура изменения образовательного маршрута заключается в следующем:

- заявление родителей или желание учащегося;
- анализ наличия оснований для изменения ИОМ;
- определения трудностей в реализации данного образовательного маршрута;
- выявление изменения жизненных планов;
- выработка рекомендаций по изменению ИОМ;
- собеседования с учащимися и их родителями с предложениями об изменении образовательного маршрута;
- изменение ОМ на основании приказа;

Ожидаемый результат реализации программы.

По окончании школы социокультурной самореализации личности сформируется социально зрелая личность с развитыми творческими способностями, повышенным уровнем теоретической и допрофессиональной компетентности. Главным показателем достижения учащегося по программе углубленного изучения по английскому является овладение научной картиной мира, включающей в себя понятия, законы и закономерности, явления и научный факт, гипотезы.

Образовательный маршрут заканчивается достижениями социальной компетентности в соответствии с отмеченным выше целевым назначением школы, для этого выпускник школы должен

ЗНАТЬ:

- понятийную основу английского языка и других учебных предметов образовательной области «Филология» на уровне допрофессиональной компетентности;
- понятийную основу других учебных предметов на уровне общекультурной компетентности в рамках базового государственного образовательного стандарта;
- фундаментальные законы развития цивилизации и её культуры;
- культуру, быт различных народов, причин их зарождения и возможные пути решения межнациональных проблем;
- основные факты и открытия в истории российского и европейских государств, имена известных общественных деятелей, политиков, ученых, внесших свой вклад в мировую историю и культуру;

ПОНИМАТЬ:

- ценности отечественной и мировой культуры;
- диалектику исторического развития российской, европейской и других культур;
- роль и место различных областей знания как составляющих общечеловеческой культуры;
- взаимосвязь различных областей культуры друг с другом;
- взаимосвязь социальных, политических и экономических событий современности;

ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ:

- решения стандартных жизненных задач и адаптации в различной социокультурной среде;
- оценки границ собственной компетентности;
- ориентации на жизнь в условиях информатизированного общества;
- ориентации в разнообразных социально-политических процессах и явлениях;

ВЛАДЕТЬ УМЕНИЯМИ:

информационными:

- логично излагать материал предметного и межпредметного характера, использовать приемы проблемно-постановочного изложения, логики рассуждения, доказательства с привлечением информации, аргументов, источников;
- сопровождать речь средствами наглядности, образного языка;

коммуникативными:

- сотрудничать в творческой деятельности, оказывать поддержку партнеру, избегать конфликтов либо успешно их разрешать при совместной деятельности;
- в новых условиях творчески применять знания, умения и накопленный опыт деятельности;

исследовательскими:

- выдвигать гипотезы, оценивая степень их объективности;
- проводить наблюдения общественных процессов в социальных явлениях, фактах, средствах массовой информации и культуры; обнаруживать закономерности окружающего мира;
- на основе наблюдений грамотно систематизировать, анализировать и описывать языком соответствующей науки;

общекультурными:

- видеть противоречия в анализируемой информации, явлениях и процессах окружающего мира и социальной действительности;
- вскрывать самостоятельно поисковые проблемы для решения без посторонней помощи;

общеучебными:

- вести доказательно, логически обоснованные умозаключения;
- осуществлять на конкретных примерах переход от общих посылок к частным и наоборот, абстрагируясь от второстепенного;
- анализировать и систематизировать информацию, вычленять сделанные умозаключения, искать подтверждающие и опровергающие факты для них.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Продолжительность учебного года и режим работы школы определяется законом об образовании РФ, Годовым календарным учебным графиком, рекомендованным Комитетом по образованию Санкт-Петербурга и санитарными правилами и нормами, утвержденными Госкомэпиднадзора России.

Продолжительность учебной недели составляет 6 дней, кроме 1-4х классов и 5-х

Преимущественная нагрузка учащихся средней школе в течение дня составляет 6 уроков. Занятия дополнительного блока проводятся во второй половине дня по отдельному расписанию после перерыва.

Расписание занятий анализируется в соответствии с валеологическими требованиями и проходит экспертизу и утверждение санитарно-эпидемиологической службой района.

Средняя наполняемость классов составляет 25, что позволяет осуществлять деление классов на группы при изучении основного иностранного языка, информатики, технологии, а физкультуры в средней школе.

Продолжительность уроков - 45 минут, а продолжительность перемен соответствует валеологическим требованиям и позволяет организовать горячее питание школьников по графику и динамические перемены. Во время динамических перемен учащиеся имеют возможность стать участниками подвижных игр, организуемых дежурными учителями: поиграть в подвижные игры с мячом, потанцевать на импровизированной дискотеке.

В обязанность каждого учителя и классного руководителя входит в обязательном порядке слежение за осанкой учащихся во время урока, наблюдения за поведением учащихся с целью определения наступления моментов утомления, а также неукоснительное выполнение рекомендаций валеологической и медицинской служб по размещению учащихся в классном помещении.

Администрацией, дежурными учителями, социальным педагогом, медсестрой систематически проводится контроль выполнения требований режима проветривания классных помещений, их санитарного состояния и влажной уборки классной доски и пола во время занятий.

Правилами внутреннего трудового распорядка предусмотрено обязательное ношение сменной обуви учащимися и сотрудниками школы.

Медицинское наблюдение и оказание необходимой медицинской помощи производится сотрудниками Детской поликлиники № 30 в медицинском кабинете школы. При этом с 9 до 15 часов в школе постоянно находится медицинская сестра или врач.

Обучение всех учащихся осуществляется в одну смену.

В средней школе промежуточная аттестация учащихся производится по полугодиям.

Занятия для учащихся 5-11-х классов организуются по кабинетной системе. В школе имеются два спортивных зала, кабинеты биологии, химии, информатики, имеющие материальную базу, соответствующую требованиям, предъявляемым к этим кабинетам. Созданы учебно-методические кабинеты русского языка, литературы математики, истории, географии, музыки, английского языка, в которых имеются учебно-методические комплексы, необходимые для преподавания этих предметов.

Библиотека является структурным подразделением школы, участвует в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного

процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами. Библиотечный фонд школы практически полностью обеспечивает учебный процесс. Ежегодное совершенствование предоставляемых библиотекой услуг происходит на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов формирования комфортной библиотечной среды.

Диагностическое отслеживание реализации ОП

Каждый школьник обладает только одному ему присущими особенностями познавательной деятельности, воли, характера, состояния здоровья. Для изучения особенностей школьников, обеспечения максимально возможного комфорта в школе создана служба психолого-педагогического сопровождения. Основными задачами этой службы являются:

- оказание помощи учащимся в организации работы по реализации образовательного процесса;
- диагностико-коррекционная работа, приводящая к повышению общего уровня успешности учащихся;
- своевременное выявление и предупреждение отклонений в развитии и состоянии здоровья школьников.

Для отслеживания реализации ОП проводится медицинская, социологическая, педагогическая, психологическая диагностика, которая позволяет оценить динамику развития личности внутри ОП, сопровождает ученика на всем протяжении образовательного маршрута.

Педагогические технологии и результативность их использования

Использование современных образовательных технологий в практике обучения в школе является обязательным условием интеллектуального, творческого, нравственного развития обучающихся. Методическая служба образовательного учреждения занимается вопросами использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. В результате выработан основной подход к выбору педагогической технологии для использования в педагогической деятельности каждого учителя: выбираемая технология должна иметь качественную характеристику, так называемый «сертификат безопасности для здоровья» - это совокупность тех принципов, приемов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения, воспитания, развития задачами здоровьесбережения.

Технология	Предметное методическое объединение или отдельные предметы	% учителей, использующих технологию	Результат использования технологии и перспективы развития учреждения в связи с использованием технологии
Разноуровневое обучение	Математика, физика, химия	100%	Разработка разноуровневых заданий, комплектование индивидуальных маршрутов обучения. Формирование практико-лабораторной базы обучения в соответствии с использованием принципа разноуровневого обучения.
Технология уровневой дифференциации на основе обязательных	Алгебра, физика, русский язык, биология, химия, физика	100%	Предупреждение неуспеваемости. Повышение качества обученности на базе отработки образовательных

результатов			стандартов.
Развитие исследовательских навыков	Элементы технологии используются на всех предметах базового компонента. Полностью используются на предметах гуманитарного профиля.	100%	Развитие исследовательских навыков и компетенций в процессе обучения с последующей презентацией результатов в виде рефератов, исследовательских работ.
Проектные методы обучения	Средняя школа, предметы гуманитарного цикла. Английский язык	100%	Выход проектов за рамки предметного содержания. Переход на уровень социально значимых результатов.
Технология модульного и блочно-модульного обучения	История	100%	Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения с последующей разработкой мониторинга
Лекционная, семинарская система обучения	Предметы гуманитарного профиля, биология	100%	Повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов
Педагогическая мастерская	Предметы гуманитарного профиля	100%	Всестороннее гармоничное развитие личности ребенка.
Технология перспективно-опережающего обучения	История, английский язык	100%	Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения
Обучение в сотрудничестве (групповая работа, командная работа)	Все предметы базового компонента	100%	Развитие взаимответственности. Реализация потребности в расширении информационной базы обучения. Разработка новых подходов к объяснению нового материала.
Информационно-коммуникативные технологии	Все предметы базового компонента	100%	Использование разнообразных обучающих программ. Конструирование урока с использованием информационно-коммуникативных обучающих средств. Развитие навыков работы в Интернете
Система инновационной оценки «Портфолио»	Все предметы базового компонента	100%	Инструмент самооценки собственного познавательного, творческого труда,

			рефлексии его собственной деятельности. Формирование индивидуального маршрута обучения
Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре	Английский язык	100%	Развитие языковых коммуникативных навыков

Использование данных технологий находит выражение в разнообразных видах уроков и внеклассной деятельности.

Педагогические технологии, используемые при реализации образовательной программы, направлены на обеспечение стратегии **развивающего, опережающего, личностно-ориентированного обучения.**

Вариативность использования образовательных технологий дает положительную динамику и возможность прогнозировать положительные изменения, спроецированные в новой Программе развития гимназии.

Применение на практике различных педагогических технологий и технических средств обучения позволяет эффективнее достигать намеченных целей образования и реализовать себя каждому педагогу и учащемуся.

Большое внимание в школе самореализации и самоопределения уделяется организации уклада школьной жизни, понимаемого как действующая модель демократического общества. Учителями, учениками, родителями приняты и постоянно изменяются, дополняются законы школы, действует избираемый демократическим путем Президентский совет.

Формы организации обучения являются предметом инновационных изменений, поиск новых форм обеспечивает внедрение современных образовательных технологий. Так, педагогами школы используются технология коллективности способа обучения (КСО), модульного обучения, а также элементы технологий проблемного обучения.

Ежегодно в школе проводятся недели педагогического мастерства и недели взаимопосещения уроков в ходе предметных декад, имеющих целью обмен опытом в применении новых педагогических технологий, инновационных форм урока, способов активизации деятельности ученика на уроках.

Формы аттестации, контроля и учета достижений учащихся.

Проверка и оценка достижений учащихся осуществляется на всех этапах образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательного стандарта, образовательных программ, учебных программ и является существенной составляющей процесса обучения.

Основные цели используемой педагогической диагностики:

- выявление успешности продвижения учащихся в усвоении учебной программы;
- выявление типичных и индивидуальных ошибок при усвоении учебного материала;
- выявление уровня развития интеллекта, общеучебных умений учащихся;
- определение уровня развития познавательных интересов;
- определение уровня развития межличностных отношений;
- выявление социально-значимого самоопределения учащихся (ценностное самоопределение, довузовская ориентация, профессиональная ориентация).

Основные виды контрольных материалов: письменные контрольные работы, тесты, рефераты, практические работы, задания олимпиад различных уровней

Основные формы педагогической диагностики:

- входной контроль (выявление исходного уровня знаний и умений учащихся);
- текущий (обучающий) контроль;
- выявление уровня достижений умений и навыков в ходе изучения темы;
- рубежный контроль (выявление результатов обучения по ряду тем);
- промежуточная аттестация
- государственная итоговая аттестация (выявление результатов обучения в 9, 11-ых классах).

Система контроля предоставляет информацию о творческом потенциале личности, дает возможность проследить уровень личностного развития ученика, его способность к самовыражению и самореализации, установить уровень сформированности общеучебных, интеллектуальных, информационных, коммуникативных знаний, умений и навыков.

Система контроля и оценки имеет несколько функций:

- социальную, которая становится инструментом осведомленности о состоянии и проблемах школьного образования, дает основания для прогнозирования направлений развития образовательной системы, внесения необходимых корректировок в учебные планы, оказание помощи, как ученику, так и учителю;
- образовательную, которая определяет результат сравнения ожидаемого эффекта обучения с действительным, устанавливает динамику успеваемости, сформированности качеств личности, степень развития мыслительных операций, что дает возможность зафиксировать удачные технологии, методы и приемы работы учителя;
- воспитательную, выраженную в уровне формирования положительных мотивов учения, готовности к самоконтролю; ориентирующую на самостоятельность и активность, определяющую ориентацию на успех;
- функцию управления, которая важна для развития самоконтроля учащихся и устанавливает обратную связь между учеником и учителем.

Полнота и всесторонность контроля обеспечивается включением в содержание его всех основных элементов учебного материала, предусмотренных программой по каждому предмету, проверку предметных и усвоение специальных и общеучебных умений и навыков, накоплением ряда отметок за разные виды работ в течение четверти, полугодия, года, что отражается в журнале. При оценке знаний и умений учащихся используется 5-бальная система и допускается в основной и средней школе зачетная система знаний по предметам дополнительного блока.

Применяемый педагогический мониторинг позволяет обеспечивать непрерывное отслеживание состояния и развития педагогических систем.

В начальной школе промежуточная аттестация проводится в форме итоговых контрольных работ, тестов.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена

Одной из задач школьного мониторинга является выделение тех показателей, которые могут охарактеризовать достижения учащихся в соответствии с целями, определенными в образовательной программе школы.

Воспитательная система школы как организация среды жизнедеятельности и социализации обучающихся.

Воспитательная работа является важной составной частью образовательного процесса и направлена на развитие воспитательной системы как устойчивой целостности, объединяющей на основе смысла и цели воспитания все виды деятельности (учебную, дополнительное образование, внеурочную и внешкольную) и определяющей характер отношений учителей, учащихся, родителей.

Воспитательная работа строится на принципах природосообразности и индивидуально-личностной ориентации содержания воспитания, культуросообразности, целостности педагогических процессов.

Воспитательная система школы построена по принципам цикличности, открытости и широты учебно-воспитательной деятельности. Это отказ от узкофункционального воспитания по направлениям и переход к педагогике отношений вместо педагогики мероприятий, что создает условия для комплексного решения воспитательных и образовательных задач, для интеграции всех целевых программ гимназии, для интеграции урочной и внеурочной деятельности. Важным принципом является развитие эмоциональной сферы ребенка, реализация его основана на формировании у обучающихся ярких образов (эпохи, человека, явлений культуры).

Воспитательная система школы – система открытая. Она обеспечивает своим членам широкие контакты с социумом, расширяющие возможности развития и способствующая самореализации как обучающихся, так и педагогов.

Целенаправленная воспитательная работа в школе способствует проявлению и развитию талантов. Это тем более важно, что не все дети обладают способностями к академическому обучению и что выход в другие сферы деятельности, их успех в них положительно сказывается на результатах общего образования. Именно поэтому дополнительное образование органически включается в учебный план школы.

Основные достижения учащихся

- освоение школьником обязательного минимума содержания образования и сформированность общеучебных и специальных умений и навыков в объеме данного возраста
- уровень сформированности познавательных интересов и развития творческого потенциала личности
- уровень воспитанности и сформированности личностных качеств
- динамика состояния физического развития.

В школе создана система учета учебных достижений школьников. Для отслеживания результатов достижений в учебной деятельности применяются такие формы учета как:

- отчеты классных руководителей по итогам полугодия и года, прослеживающие динамику успеваемости каждым учеником
- отчеты учителей-предметников, учитывающие успешность обучения учащихся данным учителем по итогам полугодия.

Для определения уровня достижения элементарной, функциональной грамотности и компетентности применяются перечни показателей сформированности соответствующего уровня образованности.

Перечень показателей овладения уровнем функциональной грамотности:

1. Достижение уровня грамотности, связной речи, счета, логического мышления.
2. Достижение уровня сформированности общеучебных умений и навыков в соответствии с их личным потенциалом.

3. Умение вырабатывать решения на основе применения правил и норм к конкретной ситуации.
 4. Умение применять методы деятельности, основанные на определенных правилах и нормах.
 5. Умение использовать сведения, научные понятия, инструкции.
 6. Умение использовать адаптированные, а также внешкольные источники информации.
 7. Умение социального взаимодействия и саморегуляции, решение проблем социальной адаптации.
 8. Накопление и использование личного опыта.
- Применяемый педагогический мониторинг позволяет обеспечивать непрерывное отслеживание состояния и развития педагогической системы.

Перечень показателей овладения уровнем компетентности.

1. Умение осуществлять теоретически обоснованный многокритериальный выбор решения проблемы.
2. Умение применять методы деятельности, основанные на научных идеях и принципах.
3. Умение использовать сведения, научные понятия, правила, нормы, теории и концепции.
4. Использование оригинальных источников научной информации, внешкольных источников информации, умение самостоятельно осуществлять производство информации.
5. Овладение универсальными методами деятельности, основанными на научных идеях и принципах.
6. Умение решать теоретические проблемы.

Показателем развития творческого потенциала личности служит проявленный школьником интерес к различным видам творческой деятельности и достигнутые при этом результаты. Несомненно, творческий потенциал тем выше, чем активнее, увлеченнее и результативнее учащийся принимает участие в выполнении творческих заданий по учебным предметам, в исследовательской и поисковой деятельности, в олимпиадах, конкурсах, конференциях, участвует в подготовке и проведении школьных внеклассных мероприятий.

Достижения в различных сферах, приобретаемые учеником за период обучения и пребывания в школе, несомненно, приближают его к той модели выпускника, которая включена в образовательную программу школы как цель высшего порядка ее деятельности.

Учет достижений учащихся фиксируется в дневниках учета достижений или портфолио.

Портфель достижений обучающихся. Помимо официального электронного классного журнала главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика старшей школы становится «Портфель достижений» (портфолио). Портфолио выступает не только в качестве составляющей суммарного рейтинга ученика наряду с результатами экзаменов, но и является многофункциональным средством отслеживания, презентации и оценивания индивидуальных образовательных достижений. Основные разделы «Портфолио»: - Титульный лист. Содержит основную информацию (фамилия, имя, отчество; учебное заведение, класс; период, за который представлены документы и материалы), контактную информацию (телефон, адрес электронной почты, адрес сайта) и фото ученика. - «Портфолио документов» – здесь помещают все имеющиеся у школьника сертифицированные индивидуальные достижения в различных областях деятельности: сертификаты официально признанных на международном, федеральном, региональном, муниципальном уровне конкурсов, олимпиад, соревнований, свидетельство об окончании музыкальной или художественной школы, удостоверение о

наличии спортивного разряда. В данном разделе допускается представление копий официальных документов. Предполагает возможность как качественной, так и количественной оценки материалов. Примерная схема структуры «портфолио документов» и оценки его материалов. Компоненты Результаты (баллы) Олимпиады Региональная: победитель призёр 7 6 Муниципальная: 32 победитель призёр 5 4 Школьная победитель призёр участник 3 2 1 Иные сертификаты Мероприятия и конкурсы, проводимые учреждениями системы дополнительного образования, вузами, культурно-образовательными фондами и др. Образовательные тестирования и курсы по предметам Школьные и межшкольные научные общества и т.п. от 1 до 5 баллов - «Портфолио работ» - представляет собой собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ ученика, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, учебных лагерях, прохождение элективных курсов, различного рода практик, спортивных и художественных достижений и др. Работы представлены в виде текстов, электронных версий, фотографий, видеозаписей. Данный блок портфолио предполагает качественную оценку, например, по параметрам полноты, разнообразия и убедительности материалов, качества представленных работ, ориентированности на выбранный профиль обучения и др. -«Портфолио отзывов» – включает в себя резюме, написанное школьником, краткосрочные и долговременные образовательные планы, а также характеристики отношения школьника к различным видам деятельности, предоставленные учителями, работниками системы довузовского и дополнительного образования, профориентации и др. Этот раздел может быть представлен в виде рецензий, отзывов, резюме, эссе, рекомендательных писем. Он не подлежит оцениванию и не отражается в итоговом документе. Его задача – формировать у школьника способность к рефлексии и планированию. Работа такого рода может быть продолжена студентом и полезна при планировании профессиональной карьеры. Итоговый документ портфолио может быть оформлен в виде таблиц, с приложением резюме, отчётов, работ и других материалов и заверен подписью директора школы либо руководителя иного образовательного учреждения, реализующего программу работы с портфолио. Пополнять «Портфолио» и оценивать его материалы должен прежде всего ученик. Задача классного руководителя (тьютора) поддерживать умения ученика. Педагогический совет гимназии на основе выводов, сделанных классным руководителем (тьютором) и учителями-предметниками по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся: в 10 классе первой ступени ООП среднего (полного) общего образования и переходе обучающегося на новую заключительную ступень школьного образования – в 11 класс; в 11 классе всей ООП среднего 33 (полного) общего образования и выдаче документа государственного образца.

Программа развития универсальных учебных действий.

Программа развития универсальных учебных действий на ступени среднего (полного) общего образования (далее – Программа развития УУД) направлена на реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы; повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования; формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы. Программа развития УУД в старшей школе определяет: - цели и задачи взаимодействия педагогов и учащихся по развитию универсальных учебных действий, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение учащимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию универсальных учебных действий; - планируемые результаты усвоения учащимися познавательных,

регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования; - ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития универсальных учебных действий: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т.п., связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; - основные направления деятельности по развитию универсальных учебных действий в старшей школе, описание технологии развивающих задач, как в урочной, так и внеурочной деятельности обучающихся; - условия развития универсальных учебных действий; - преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего образования к среднему (полному) общему образованию. Цели и задачи. Программы развития УУД определяются в соответствии со Стандартом среднего общего образования:

1. Развивать у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
2. Формировать личностные ценностно-смысловые ориентиры и установки, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
3. Формировать умение самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность и организовывать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками, выстраивать индивидуальный образовательный маршрут;
4. Решать задачи общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;
5. Повышать эффективность усвоения учащимися знаний и учебных действий, формировать научный тип мышления, компетентности в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
6. Создавать условия для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
7. Формировать навыки участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
8. Обеспечивать практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов; возможность практического использования приобретённых обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля; подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Регулятивные УУД МП

1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.
2. Умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
3. Умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.
4. Умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

Коммуникативные УУД

1. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
2. Умение учитывать позиции других участников деятельности.
3. Умение эффективно разрешать конфликты. По мере формирования личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в старшей школе претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я - концепции. Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии универсальных учебных действий в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача основной школы: «учить ученика учиться в общении» должна быть трансформирована в новую задачу для старшей школы «учить ученика учиться в сотрудничестве». Целенаправленное формирование и развитие универсальных учебных действий осуществляется в формате метапредметных курсов, элективных курсов гносеологической направленности, в границах базовых и профильных общеобразовательных дисциплин. Развертывание проектной и исследовательской деятельности создает ситуации востребованности универсальных учебных действий для эффективного решения учащимися реальных познавательных проблем, развивает и закрепляет эти умения в режиме творческой внеурочной деятельности. Планируемые результаты усвоения учащимися универсальных учебных действий. В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников старшей школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. Подробное описание планируемых результатов формирования универсальных учебных действий представлено в таблице «Кодификатор метапредметных результатов» данной программы. Технологии развития универсальных учебных действий. Также как и в основной школе, в основе развития УУД в старшей школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признается основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими учащимися в процессе познавательной деятельности и сотрудничества со сверстником и учителем. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе учащихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли учащегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия ученика с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием учащихся в выборе методов обучения. Все это придает особую актуальность задаче развития в старшей школе универсальных учебных действий. Развитие универсальных учебных действий в старшей школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь, в целях формирования культуры учебной деятельности в образовательном учреждении;
- инструмента познания, за счет формирования навыков исследовательской деятельности путем моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;

- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счет формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности. Среди технологий, методов и приемов развития УУД в старшей школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определенных УУД. Они могут быть построены как на предметном содержании, так и носить метапредметный характер.

Типология учебных ситуаций в старшей школе может быть представлена такими, как:

- ситуация-проблема – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- ситуация-иллюстрация - прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа ее решения);
- ситуация-оценка - прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить свое адекватное решение;
- ситуация-тренинг – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг, возможно, проводить как по описанию ситуации, так и по их решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития универсальных учебных действий в старшей школе, возможно, использовать следующие типы задач: Личностные универсальные учебные действия: – задачи на личностное самоопределение; – задачи на смыслообразование; – задачи на мотивацию; – задачи на нравственно-этическое оценивание. Коммуникативные универсальные учебные действия: – задачи на учет позиции партнера; – задачи на организацию и осуществление сотрудничества; – задачи на передачу информации и отображению предметного содержания; – тренинги коммуникативных навыков; – ролевые игры; – групповые игры. Познавательные универсальные учебные действия: – задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; – задачи и проекты на сравнение, оценивание; – задачи и проекты на проведение эмпирического исследования; – задачи и проекты на проведение теоретического исследования; – задачи на смысловое чтение. Регулятивные универсальные учебные действия: – задачи на планирование; – задачи на рефлекссию; – задачи на ориентировку в ситуации; – задачи на прогнозирование; – задачи на целеполагание; – задачи на оценивание; – задачи на принятие решения; – задачи на самоконтроль; – задачи на коррекцию. Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка внеклассного мероприятия для младших школьников; подготовка материалов для школьного сайта (стенгазеты, выставки и т.д.); ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию. Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что

достижение цели развития УУД в старшей школе не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов, как в урочной, так и внеурочной деятельности.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в старшей школе является включение учащихся в учебно- исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т.д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные интересы к тому или иному виду деятельности.

Построение учебно-исследовательского процесса в старшей школе основывается на следующих принципах:

- выбор темы исследования должен быть ориентирован на познавательные потребности ученика и совпадать с кругом интересов учителя;
- ученик должен хорошо осознавать суть проблемы исследования, иначе весь ход поиска ее решения будет бессмыслен, даже если он будет проведен учителем безукоризненно правильно;
- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования строится во взаимной ответственности и взаимопомощи учителя и ученика;
- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты. К общим характеристикам следует отнести: – практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности; – структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде; – компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию. Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности. Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности: Проектная деятельность Учебно-исследовательская деятельность Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для

конкретного использования. В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат. Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле. экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений. В ходе развития универсальных учебных действий большое значение придается проектным формам работы, где помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определенного продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и учащимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими учащимися. При этом изменяется роль учителя – из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с учениками, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями. При вовлечении учащихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект – это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решения определенной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Типология форм организации проектной деятельности учащихся (проектов) в образовательном учреждении представлена по следующим основаниям: – видам проектов (информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико- ориентированный), игровой (ролевой) проекты, инновационный (предполагающий организационно- экономический механизм внедрения); – по содержанию (монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.); – по количеству участников (индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, региональный, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в т.ч. в Интернет); – по длительности (продолжительности) проекта (от проект-урок до вертикального многолетнего проекта); – по дидактической цели (ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.). Особое значение для развития УУД как в основной, так и в старшей школе имеет персональный проект. Если все выше названные типы и виды проектов могут быть использованы как в урочной, так и во внеурочной деятельности, то персональный проект следует рассматривать, прежде всего, как форму внеурочной деятельности по развитию УУД в основной и старшей школе. Персональный проект — это самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. Приступая к такой работе, автор проекта самостоятельно или с помощью педагога составляет план предстоящей работы. Умение планировать и работать по плану — это важнейшие УУД, которым должен овладеть школьник. Одной из особенностей работы над персональным проектом является смыслообразование и самоопределение хода и результата работы. Это позволяет, на основе самоанализа, увидеть допущенные просчеты (на первых порах — это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, во время обратиться за помощью), найти оптимальные способы их устранения, провести коррекцию и обеспечить достижение поставленной цели. Такой опыт представляется очень важным. Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнеров, ориентированной на

удовлетворение их эмоционально-психологических потребностей на основе развития соответствующих УУД, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнерами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

В ходе проектной деятельности самым важным и самым трудным является постановка цели своей работы. Помощь педагога необходима, главным образом, на этапе осмысления проблемы и постановки цели: необходимо помочь автору будущего проекта найти ответ на вопрос, зачем я собираюсь делать этот проект. Ответив на этот вопрос, ученик определяет цель своей работы. Затем, возникает вопрос, что для этого следует сделать. Решив его, ученик увидит задачи своей работы. Следующий шаг — как это делать. Поняв это, ученик выберет способы, которые будет использовать при создании проекта. Также необходимо заранее решить, чего ты хочешь добиться в итоге. Это поможет представить ожидаемый результат. Только продумав все эти вопросы, можно приступать к работе. Кроме того, учебный проект — прекрасный способ проверки знаний учащихся, контрольная работа по пройденной теме вполне может проводиться в форме защиты учебного проекта. Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации ее результатов); развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у учащихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них толерантность, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества. Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности учащиеся должны овладеть следующими действиями: - постановка проблемы и аргументирование ее актуальности; - формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла – сущности будущей деятельности; - планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария; - собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ; - оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта; - представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования. Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм ее организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы. Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях. – урок – исследование, урок – лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок - «Удивительное рядом», урок – рассказ об учёных, урок – защита исследовательских проектов, урок – экспертиза, урок - «Патент на открытие», урок открытых мыслей; – учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов; – домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени. Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях. – исследовательская практика учащихся; – образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и

исследовательского характера; – факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности старшеклассников; – ученическое научно-исследовательское общество - форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, – участие старшеклассников в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в т. ч. дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий. Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход, как принцип организации образовательного процесса в основной и старшей школе. Еще одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является ее связь с проектной деятельностью учащихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности учащихся, одним из ее компонентов выступает исследование. При этом должен выполняться ряд необходимых условий: – проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося; – для выполнения проекта должны быть необходимые условия – информационные ресурсы, клубы, школьные научные общества; – обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта; – необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство); – использование для начинающих дневника самоконтроля, где отражаются элементы самоанализа в ходе работы, который используется при составлении отчетов и во время собеседований с руководителями проекта; – наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника; – результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, иметь общественную оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или выставлены в открытых ресурсах Интернет для открытого обсуждения. Формирование надлежащего уровня компетентности в проектной и исследовательской деятельности (то есть самостоятельное практическое владение технологией проектирования и исследования) должно достигаться к концу 10 класса. Темы и проблемы проектных и исследовательских работ подбираются в соответствии с личностными предпочтениями каждого обучающегося и должны находиться в области их самоопределения. Предпочтительны индивидуальные или мини групповые формы работы. Выполнение проектов или исследований в 10 классе - это курсовое проектирование на профильном предмете с последующей защитой результатов в качестве творческого экзамена. В старшей школе работы выполняются, в том числе и на базе и с привлечением специалистов из профильных научных учреждений, вузов.

Целевое назначение:

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным УП РФ, учебным планом школы;
- формирование образованности учащихся на уровне требований соответствующего этапа к функциональной грамотности, формирование общеучебных и специальных знаний, умений и навыков;

- удовлетворение реальных образовательных потребностей ребенка и семьи, создание условий для ротации состава учащихся, обучающихся по различным ОП;
- обеспечение условий для достижения качеств личности ученика, приближающих его к психолого-педагогическому портрету выпускника основной школы;
- расширение возможности для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету или образовательной области как основы для будущего профессионального самоопределения.

Общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку

Характеристики условий реализации ОП	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Классы, обучающиеся ОП	Нет	нет	нет	нет
Количество учащихся	Нет	нет	нет	нет
Классы, обучающиеся по ОП, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку	10а,10б,11а	10а,10б,11а,11б	10а,10б,11а,11б	10а,10б,11а,11б.
Количество учащихся	69	93	81	90
Процент учащихся 10-11 классов, обучающихся по ОП от общего числа учащихся 10-11 классов	0%	0%	0%	0%
Процент учащихся 10-11 классов, обучающихся по ОП обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку от общего числа учащихся 10-11 классов	100%	100%	100%	100%
Процент учащихся 10-11 классов,	100%	100%	100%	

усвоивших ОП по итогам учебного года				
Процент учащихся 10-11 классов, не усвоивших ОП по итогам учебного года	0%	0%	0%	
Коррективы УП по сравнению с прошлым годом	УП составлен в соответствии с распоряжением КО СПб №1826-р от 24.04.2014г. для школ с углубленным изучением английского языка	УП составлен в соответствии с распоряжением КО СПб №2328-р от 13.05.2015г. для школ с углубленным изучением английского языка	УП составлен в соответствии с инструктивно-методическим письмом КО СПб от 15.04.2016 13.05.2015г. для школ с углубленным изучением английского языка	УП составлен в соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 20.03.2017 № 931-р « О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год»
Изменения в дополнительном образовании по сравнению с прошлым годом.	нет	нет	нет	нет
Изменения в организационных условиях по сравнению с прошлым годом	нет	нет	нет	нет

Целевое назначение:

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным УП РФ № 1312 от 09.03.2004 г., учебным планом школы;
- создание условий для достижения уровня общекультурной компетентности;
- создание базы для поступления в ВУЗ или освоения ОП профессионального обучения;
- обеспечение условий для достижения качеств личности выпускника, приближающих его к психолого-педагогическому портрету выпускника школы;
- развитие у учащихся различных форм интеллекта: пространственный, логико-математический, лингвистический, который определяет интересы учащихся к конкретным предметным областям с профессиональной направленностью.

Адресность программы:

- возраст 16 - 18 лет
- освоение ОП основной школы;
- состояние здоровья 1-4 группы;
- продолжительность обучения 2 года;
- технология формирования классов определена характером интереса к избранному профилю образования и образовательной программой школы.

Организационно-педагогические условия:

6-дневная учебная неделя в 5-11-х классах (кроме 5кл. общеобразовательного)

Продолжительность уроков 45 минут. Наполняемость классов от 25 человек. Деление на группы происходит при изучении иностранного языка, информатики, физкультуры, технологии.

Обучение проводится по классно-урочной системе.

Используемые технологии обучения:

- технология организации обучения как освоения нового опыта (в условиях вариативных форм самостоятельной исследовательской работы);
- развитие самостоятельности и креативности мышления, потребность в непрерывном самообразовании;
- диалоговые технологии (дискуссии, диспуты);
- технология учебного проектирования (метод проектов);
- информационные технологии (лекции, семинары, компьютерные технологии);
- модульные технологии обучения строятся на сотрудничестве учителя и учащихся;
- коммуникативной культуры, т.е. умений участвовать в коллективном поиске, аргументировать свою позицию.

Проводятся консультации психолога, профориентационная работа. Все учащиеся проходят обязательное медицинское обследование.

Ожидаемые результаты:

- успешное овладение профильными предметами на уровне допрофессиональной компетентности, остальными предметами учебного плана на уровне общекультурной компетентности в рамках базового государственного образовательного стандарта;
- создание базы для продолжения образования в высших и средних специальных учебных заведениях;
- формирование профессиональных интересов;
- формирование качеств личности ученика максимально приближающих его к психолого-педагогическому портрету выпускника школы;
- максимальное сохранение здоровья.

Формы аттестации и учета достижений учащихся:

- текущий контроль: устный и письменный опросы, самостоятельные, проверочные, практические, лабораторные работы, отчеты, графические работы;
- тематический контроль: контрольные работы, тестирование, зачеты, рефераты, доклады, сообщения;
- итоговый контроль: контрольные работы по итогам четвертей и года, предэкзаменационные контрольные работы, зачеты, выпускные экзамены.

Проводится педагогический мониторинг.

Среднее (полное) общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению

Учебный план для 10-11-х классов ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения образовательных программ среднего (полного) образования, обеспечивающих дополнительную подготовку по английскому языку. Учебный план сохраняет инвариантную основу учебного плана для образовательных учреждений с углубленным изучением предметов. Учебный план для 10-11 классов составлен на основе ФБУП-2004

и устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана представляет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов. Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Часы регионального компонента, а также часы компонента образовательного учреждения распределены с учетом специфики ОУ, кадрового и материально-технического потенциала, а также пожеланий обучающихся и их родителей.

На изучение иностранного (английского) языка добавлено по 3 часа (всего 6 часов в неделю), что полностью отвечает вариативной части примерного учебного плана для предметов, изучаемых на профильном уровне.

Второй предмет на профильном уровне – русский язык, т.к. он тоже отражает гуманитарную направленность образовательного учреждения и необходимостью сдачи обязательного ЕГЭ по русскому языку. Добавлен 1 час из регионального компонента и 1 час из вариативной части (3 часа в неделю, что соответствует изучению предмета на профильном уровне).

В старшей школе осуществляется дальнейшее развитие и совершенствование коммуникативных иноязычных умений во всех видах речевой деятельности, в том числе и в билингвальных видах речевой деятельности (перевод) на профильном уровне. С целью подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ необходимо обеспечить:

- применение учащимися стратегий аудирования и чтения в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- ознакомление учащихся с особенностями работы с тестовыми заданиями разных типов;
- ознакомление учащихся с текстами различных типов и жанров, языком современной прессы, с материалами сети Интернет;
- формирование языковой догадки;
- совершенствование навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно ориентированном контексте;
- развитие таких общеучебных умений, как умение самостоятельно добывать и обрабатывать информацию, делать заключения и уметь их аргументировать, принимать решения на основе полученной информации, в том числе и в ходе речевого взаимодействия;

соблюдение заданных объемов выполнения коммуникативных заданий в указанное в инструкциях время.

Элективные учебные предметы (предметы по выбору учащихся).

Элективные учебные предметы реализуются за счет компонента, формируемого участниками образовательных отношений учебного плана и выполняют следующие функции:

- развитие содержания одного из базисных курсов, изучение которого осуществляется на минимальном общеобразовательном уровне, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне;
- углубление профильного курса с учетом образовательного приоритета школы или группы учащихся с целью освоения предмета на уровне, необходимом для сдачи в вуз;
- удовлетворение широкого спектра познавательных интересов и приобретение фоновых знаний в различных областях деятельности человека.

Изучение английского языка ведется по государственной программе "Английский язык для школ с углубленным изучением иностранного языка".

За счет часов, формируемых участниками образовательных отношений, добавлено по 1 часу на изучение предмета «Информатика и ИКТ». Изучение этого предмета предполагает поддержку профильных учебных предметов, а также с целью сохранения преемственности с учебным планом прошлого года. Обучение осуществляется с

использованием учебников и учебно-методических пособий в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Естественнонаучные дисциплины в 10-11-х классах представлены отдельными предметами «Физика», «Химия», «Биология»: на базовом уровне предметы «Химия» и «Биология» изучаются по 1 часу в неделю, предмет «Физика» - по 2 часа в неделю. Обучение ведется по государственным учебным программам. По физике произведена соответствующая корректировка и отбор учебного материала. Анализ используемых учебно-методических комплектов произведен с точки зрения соответствия их содержания требованиям образовательных стандартов. Особое внимание уделяется формированию умений и навыков, связанных с информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью. Условием выполнения учебных программ является выполнение практической части содержания физического, химического, биологического образования.

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» включает разделы «Экономика» и «Право», поэтому изучается по 2 часа в неделю.

Обязательные для изучения курсы «Всеобщая история» и «История России» в учебном плане отмечены под общим названием – «История» (выпускнику в аттестат выставляется единая отметка по предмету «История»).

Часы компонента ОУ используются в 10-11-х классах для проведения элективных учебных предметов по выбору учащихся. Названия элективных учебных предметов:

п/п	Название элективного учебного предмета	Классы	Кол-во часов	Автор
1	«Математика: избранные вопросы»	10-11	68	Лукичева Е.Ю., Лоншакова Т.Е.
2	«Основы экономической теории»	10-11	68	Федоров О.Д.
3	«Страноведение»	10-11	70	Шабанова Т.В.
4	«Решение комбинированных и нестандартных задач по химии»	10-11	68	Крутецкая Е.Д.
5	«Деловой английский язык»	11	68	Нуштайкина М.А.
6	«Математика: эти многоликие параметры»	10-11	68	Мочкина А.И.
8	«Нравственный потенциал русской прозы 1990-2010-е годы»	10-11	68	Белокурова С.П.
9	«Актуальные вопросы обществознания»	10(11)	68	Баранов П.А. Шевченко С.В.
10	«Методы решения физических задач»	10-11	68	Орлов В.А., Сауров Ю.А.
11	«Биохимия»	10-11	68	Панина Г.Н.

4.2. Годовой и недельный учебный план для 10-11 классов на 2017-2018 учебный год

Инвариантная часть	Федеральный компонент			
	Обязательные учебные предметы на базовом уровне			
	Учебные предметы	Количество часов за два года обучения	Базовый уровень	
			Количество часов в неделю	
			10 кл.	11 кл.
Литература	204	3	3	
Алгебра и начала анализа	136	2	2	
Геометрия	136	2	2	
История	136	2	2	
Обществознание (включая	136	2	2	

	экономику и право)			
	Основы безопасности жизнедеятельности	68	1	1
	Физическая культура	204	3	3
Вариативная часть	Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях			
	Русский язык	204	3	3
	Иностранный язык	408	6	6
	География	68	1	1
	Физика	136	2	2
	Химия	68	1	1
	Биология	68	1	1
	Информатика и ИКТ	68	1	1
	Искусство (МХК)	68	1	1
	Всего:	2108	31	31
Региональный компонент				
	История	68	1	1
Компонент ОУ				
	Информатика и ИКТ	68	1	1
	Элективные учебные предметы	272	4	4
	Итого:	За два года всего	В 10 классе в неделю	В 11 классе в неделю
		2516	37	37
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	За два года всего	В 10 классе в неделю	В 11 классе в неделю
		2516	37	37

Перечень учебников, используемых для реализации ФКГОС

10 класс	
Русский язык	А.И Власенков, Л.М. Рыбченкова Русский язык 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень. Москва, «Просвещение», 2010г.
Литература	И.Н. Сухих Литература учебник для 10 класса: базовый уровень в 2-х частях. Издательский центр «Академия», 2010г.
Иностранный (английский) язык	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Английский язык X , Москва, «Просвещение», 2013г.
Математика. Алгебра	Ш.И. Алимов, Ю.М. Колягин и др. Алгебра и начала математического анализа. Москва, Просвещение, 2006г.
Математика. Геометрия	А.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др. Геометрия: учебник для 10-11 классов, Москва, «Просвещение» 2006г.
Информатика и ИКТ	Н.Д. Угринович Информатика и ИКТ базовый уровень: учебник для 10 класса. Бином. Лаборатория знаний, 2011г.
История	О.Н. Журавлева История России 10 класс, Москва «Вентана-Граф», 2008г. О.В. Волобуев Всеобщая история, Москва «Дрофа» 2013г.
Обществознание (включая экономику и право)	Л.Н. Боголюбов Человек и общество. Обществознание учебник 10-11 класс, Москва, «Просвещение», 2004г.
Искусство (МХК)	Г.И. Данилова Мировая художественная культура 10 класс, Москва, «Дрофа», 2013г.
География	Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина География 10-11 классы,

	Москва, Просвещение, 2013г.
Биология	В.Б. Захаров, С.Г.Мамонтов, Н.И. Сонин «Общая биология 10 класс», Дрофа, 2013г.
Физика	Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский Физика: учебник для 10 класса, Москва, «Просвещение», 2011г.
Химия	О.С. Габриелян Химия: учебник для 10 класса, изд. «Дрофа», 2010г.
Физическая культура	В.И. Лях, А.А. Зданевич Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов, Москва, Просвещение, 2010г.
Технология	В.Д. Симоненко Технология: базовый уровень 10-11 классы, Москва, «Вентана-Граф», 2011г.
Основы безопасности жизнедеятельности	В.Н. Латчук и др. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 класса, изд. «Дрофа», 2011г.
11 класс	
Русский язык	А.И Власенков, Л.М. Рыбченкова Русский язык 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень. Москва, «Просвещение», 2013г.
Литература	И. Н. Сухих Литература: учебник для 11 класса: базовый уровень, Москва, изд. «Академия», 2012г.
Иностранный (английский) язык	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Английский язык XI , Москва, «Просвещение», 2013г.
Математика. Алгебра	Ш.И. Алимов, Ю.М. Колягин и др. Алгебра и начала математического анализа. Москва, Просвещение, 2014г.
Математика. Геометрия	А.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др. Геометрия: учебник для 10-11 классов, Москва, Просвещение 2013г.
Информатика и ИКТ	Н.Д. Угринович Информатика и ИКТ базовый уровень: учебник для 11 класса. Бинوم. Лаборатория знаний, 2013г.
История	Н.В. Загладин История России XX- начало XXI века, Москва, изд. « Русское слово», 2007г. А.А. Улунян Новейшая история зарубежных стран, Москва, изд. «Просвещение», 2006г.
Обществознание (включая экономику и право)	Л.Н. Боголюбов Обществознание учебник для 11 класса. Москва, «Просвещение», 2014г.
Искусство (МХК)	Г.И. Данилова Мировая художественная культура, Москва, «Дрофа», 2014г.
География	Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина География 10-11 классы, Москва, Просвещение, 2013г.
Биология	В.Б. Захаров, С.Г.Мамонтов, Н.И. Сонин Общая биология. 11 класс, Дрофа, 2013г.
Физика	Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.м. Чарукин Физика: учебник для 11 класса, Москва, «Просвещение», 2011г.
Химия	О.С. Габриелян Химия: учебник для 11 класса, изд. «Дрофа», 2008г.
Физическая культура	В.И. Лях, А.А. Зданевич Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов, Москва, Просвещение, 2010г.
Основы безопасности жизнедеятельности	В.В. Марков, В.В. Латчук Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 11 класса, Москва изд. «Дрофа», 2011г.
Технология	В.Д. Симоненко Технология: базовый уровень 10-11 классы, Москва, «Вентана-Граф», 2011г.

