

Комитет по образованию Санкт – Петербурга  
Администрация Приморского района Санкт – Петербурга  
ГБОУ школа № 634 с углубленным изучением английского языка  
Приморского района Санкт – Петербурга

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГБОУ школы № 634  
с углубленным изучением  
английского языка  
Приморского района  
Санкт – Петербурга  
Протокол от «31» августа 2022г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом и.о. директора  
ГБОУ школы № 634  
с углубленным изучением  
английского языка  
Приморского района  
Санкт – Петербурга  
от «01» сентября 2022 г. № 225  
\_\_\_\_\_М.А. Кожевникова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
«История»  
для 10 а класса  
на 2022-2023 учебный год

Составитель Купцинелли О.В., учитель истории

Санкт- Петербург, 2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «История» 10 класс разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021), является приложением к Основной общеобразовательной программе ООО школы № 634 (с последними изменениями), утвержденной приказом директора.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Учебник О.С. Сороко-Цюпа «Всеобщая история. Новейшая история» для 9 класса общеобразовательных учреждений, М.. «Просвещение», 2014 г.
2. Учебник В.С. Измозик, О. Н. Журавлева История России. М. «Вентана – Граф», 2014
3. ИС.В.Агафонов Схемы по истории России XX век, М.. Русское слово, 2007
4. И.С.Хромова Тесты История России XX век, М.. Дрофа, 2002
5. Школьный словарь справочник «Новейшая история 9-11 классы, М., 2002.
6. История России в таблицах 20 век 9-11 классы, М., « Дрофа», 1999.

Курс «Всемирная история. Новейшая история» включает Введение и 23 темы. Программа его рассчитана на 24 учебных часа. Ряд тем предлагается изучить самостоятельно и тем самым увеличить количество часов для проверки знаний, отработки навыков самостоятельной работы с материалом. Курс «История России XX века» рассчитан на 78 учебных часов (при ориентации на современный подход – отводить не менее 60% на изучение отечественного компонента истории в школе). Изучение этих курсов призвано содействовать формированию у учащихся – детей старшего подросткового возраста – целостного, интегрированного представления о прошлом и настоящем мировой цивилизации. А также тенденциях его развития, без чего невозможно ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни, определять собственную гражданскую позицию. Одной из главных целей изучения истории в 10 классе является подготовка подростка к пониманию сложности, противоречивости и многовариантности исторического, общественно-политического, цивилизационного развития, обусловленности выбора их моделей, особенно в современную эпоху, духовными факторами, волей и убеждениями людей.

*Должны знать:* даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XX – начало XXI века; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX – начале XXI века; изученные виды исторических источников.

*Должны уметь:* сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать, анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту, группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

*Владеть компетенциями:* коммуникативной, смыслопоисковой, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

*Способны решать следующие жизненно-практические задачи:* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Элементы продвинутого уровня включают в себя дополнительную информацию из разнообразных источников, с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания ключевых событий истории России XX – начало XXI в., а также отработки полученных знаний в ходе решения учебно-познавательных задач.

Календарно - тематическое планирование. «Всеобщая история»

№	Тема урока	Ко л. ча с.	Универсальные учебные действия	Домашне е задание	Виды деятельности	Контроль	Даты	Провед
1	Общие тенденц ии в эконом ическом, политич еском и культурн ом развитии ведущих стран Европы и Северн	1	1. Новые явления в экономике в начале XX в. 2. Изменения социальной структуры общества. 3. Основные системы политической власти. 4. Основные идеологические течения.	§ 1-2 (первая часть), документ ы к § 1— 2	Урок с элементами практической работы	Ответы на вопросы по тексту параграфа, выполнение аналитических заданий		

	ой Америки		5. Развитие науки и культуры					
2	Развитие стран Европы и Северн ой Америки в начале XX в.	1	Развитие Англии, Германии, Франции, США, Австро-Венгрии, Италии	§ 1-3 (вторая часть), документ ы к § 1— 2	Лабораторно- практическое занятие	Заполнение карточек, таблицы по странам, объяснение понятий, ответы на вопросы		
3	Страны Азии, Африки и Латинс кой Америки в начале XX в.	1	1. Общая характеристика стран. 2. Социально- экономические изменения в странах Азии, Африки, Латинской Америки. 3. Национально- освободительная	§4, документ ы к § 3, историчес кая карта	Комбинированный урок	Ответы на вопросы, выполнение заданий на знание материала, в т. ч. заполнение таблицы		

			борьба и ее последствия				
4	Международные отношения в 1900—1914 гг.	1	1. Складывание военных союзов. 2. Локальные войны и их значение. 3. Балканские войны. 4. Подготовка ведущих стран Европы к войне	§ 5, документы к § 4, исторические карты	Комбинированный урок	Тест, ответы на вопросы по работе с картой, фактологическим материалом, статистическими данными	
5	Военные действия на фронтах Первой мировой войны	1	1. Повод и причины войны. 2. Основные военные кампании и их итоги. 3. Компьенское перемирие	§ 6, документы к § 5, исторические карты	Ролевая игра	Ответы по ходу ролевой игры	

6	Война и социально-экономическое развитие государств	1	1. Патриотический подъем в начальный период войны. 2. Проблемы нейтральных стран в годы войны. 3. Политика и экономика воюющих держав. 4. Антивоенные, демократические и национальные движения в воюющих странах. 5. Итоги Первой мировой войны	§7, документ к § 6	Комбинированный урок	Ответы на вопросы, выполнение заданий на знание материала, тесты	
7	Международные отношения	1	1. Цели стран в послевоенном мирном урегулировании. 2. Версальско-	§ 12, документ к § 8 и 10	Групповая работа с использованием текста учебника	Ответы на вопросы, заполнение таблицы,	

	ия в 20-е гг.		Вашингтонская система и ее особенности. 3. Проблема разоружения. 4. Территориальный вопрос. 5. Вопрос о репарациях и долгах. 6. Итоги развития международных отношений к концу 20-х гг.			объяснение понятий	
8	Мировой экономический кризис 1929—1933 гг.	1	1. Причины и начало кризиса. 2. Проявление кризиса в США и других странах. 3. Возможные пути выхода из кризиса.	§ 13, документы к § 11	Урок с элементами практической работы	Ответы на вопросы, анализ фактологического материала, заполнение таблицы	



			4. Последствия кризиса				
9	Общественно-политический выбор стран Европы и США: установление тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов	1	1. Характеристика тоталитарных, авторитарных, либеральных режимов. 2. Фашизм в Италии и Германии. 3. Гражданская война в Испании. 4. «Новый курс» Рузвельта в США	§ 14,15, документы к § 12—13	Семинарское занятие	Ответы по вопросам семинара	
10	Особенности развития государств Азии,	1	1. Влияние Первой мировой войны на страны Востока. 2. Развитие	§ 16, документы к § 14,	Итоговое тестирование	Тесты	

	Африки и Латинской Америки между мировыми войнами		Японии, Китая, Индии, Турции, стран Африки	историческая карта			
11	Международные отношения в 30-е гг.	1	1. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. 2. Возникновение очагов Второй мировой войны. 3. Политика «коллективной безопасности» в Европе и ее итоги. 4. Поворот в международных отношениях в 1939 г.	§ 17, документы к § 15	Лабораторное занятие с источниками	Анализ документов	

12	Начало Второй мировой войны. Военные действия до июня 1941 г.	1	1. Внешнеполитические интересы и деятельность государств накануне Второй мировой войны. 2. Начало войны. Военные действия Германии против Польши. 3. «Странная война». Разгром Франции. 4. Военные действия против Великобритании. 5. «Новый порядок» на оккупированных территориях	§ 19, документ к § 16, историческая карта	Групповая работа с использованием текста учебника и документа	Ответы на вопросы к § 16	
13 14	Боевые действия на фронтах	1	1. Нападение Германии на СССР. Начало Великой	§ 20, документ к § 17,	Урок с элементами практической работы	Тест, ответы на вопросы к § 17	

	<p>Второй мировой войны в 1941—1945 гг.</p>	<p>Отечественной войны.  2. Военные действия Германии, Италии и Японии на других фронтах войны. Нападение Японии на США. Основные итоги первого периода войны.  3. Перелом в ходе войны.  4. Четвертый период войны. Второй фронт в Европе. Разгром Германии.  5. Капитуляция Японии — завершение Второй мировой войны</p>	<p>историческая карта</p>			
--	---	--	---------------------------	--	--	--

15	Итоги и политические последствия Второй мировой войны	1	1. Территориальные изменения после Второй мировой войны. 2. Сравнительная характеристика Первой и Второй мировых войн. 3. Итоги и политические последствия войны. 4. Углубление противоречий между бывшими союзниками	§ 21	Практическое занятие с элементами повторения и обобщения	Глава 8, вопросы к § 19	
16	Послевоенное мирное урегулирование и начало «холодной войны».	1	1. Общая характеристика «холодной войны». 2. Создание системы блоков НАТО и ОВД. 3. Международные отношения	§ 22, документы к § 20, 21, исторические карты	Лабораторно-практическая работа	Тесты	

	Международные отношения в 50—90-е гг.		периода «холодной войны». 4. Международные отношения в конце XX в.				
17	Первые конфликты и кризисы "холодной войны"		1. Общая характеристика «холодной войны». 2. Создание системы блоков НАТО и ОВД. 3. Международные отношения периода «холодной войны». 4. Международные отношения в конце XX в.	§ 23			
18	Общая характеристика	1	1. Послевоенные трудности и способы	§ 25	Комбинированный урок	§ 22, вопросы № 2, 4, 5 к § 22	

	развития стран Запады во второй половине XX в.		их преодоления. 2. От индустриального к постиндустриальному обществу. 3. Общая характеристика стран Запады на современном этапе				
19	Крупнейшие западные страны во второй половине XX в.	1	1. США. 2. Великобритания. 3. Франция. 4. Италия. 5. Германия. 6. Япония	§ 26,27	Групповая работа с использованием текста учебника и документов	Тесты	
20 21	Страны Восточной Европы в 50—	1	1. Эволюция коммунистических режимов в 50-е — первой половине 80-х гг.	§ 29, документ к § 27; § 28, документ	Комбинированный урок с элементами лабораторно-	Вопросы к § 28	

	80-е гг. Демократические революции на рубеже 80—90-х гг.		2. Причины краха социалистической модели в Восточной Европе. 3. Особенности демократических революций. 4. Демократические преобразования и особенности посттоталитарного общества в Восточной Европе	к § 28, историческая карта	практической работы в группах		
22 23	Мир в начале XXI в. Глобальные проблемы	1	1. Политическая ситуация во второй половине 40-х гг.	§ 30, документ к § 30, историческая карта	Лабораторно-практическая работа	§ 29, вопросы к § 29	



	человече ства					
24	Урок обобщен ия по теме "Мир в 20 - начале 21 века"		1. Типология развивающихся стран. 2. Проблемы развития стран третьего мира. 3. Этапы социально- экономических трансформаций развивающихся стран. 4. Развитие отдельных государств Азии и Африки  Ключевые события в истории XX в.	§ 1-32 (разделы 1—6), историчес кие карты	Игра	Вопрос № 3 или 4 к § 31 (по выбору учащегося)

--	--	--	--	--	--	--	--

**Планирование изучения в 10 классе курса «История России» (1914-1945 гг.) (3 часа в неделю)**

Тема	Всего	Тематика изучаемых вопросов	Требования к уровню подготовки обучающихся	план	10 а	10 б
Введение. Россия и мир накануне Первой мировой войны	2	1.Итоги экономической модернизации России 1900-1914 г.: успехи и противоречия. Результаты Первой русской революции. 2.Проблемы российского парламентаризма в первом десятилетии XX в. Характеристика социальной структуры	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем			

		российского общества. Международные отношения в первом десятилетии XX в.	ориентиров действия в новом учебном материале.			
Тема 1.Россия в Первой мировой войне	3	3.Основные военные события на Восточном фронте 1914-1916 гг. Взаимодействие с союзниками по Антанте. 4.Власть, экономика и общество в условиях войны. 5.Петроград в годы Первой мировой войны.	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.			
Тема 2. Великая российская революция 1917 г.	11	6,7.Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции 8.Великая российская революция: события в Петрограде. 9.Деятельность Временного правительства. Основные политические кризисы 1917г. и их последствия. 10.Установление советской власти в центре и на местах 11.Первые преобразования большевиков. 12,13. Экономическая политика советской власти. 14. На пути к Гражданской войне (ноябрь 1917 - апрель 1919 г.).	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия  Систематизировать исторический материал в виде таблицы. Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для			

		Брестский мир. «Военный коммунизм». 15. Основные военно-политические события Гражданской войны и иностранной интервенции в России. 16,17. Петроград в годы революции и Гражданской войны.	решения коммуникативных и познавательных задач. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач			
Тема 3. Советская Россия в годы нэпа. 1921—1928 гг.	10	18.Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. 19.Переход к нэпу. Экономика нэпа. 20.Образование Союза Советских Социалистических Республик. 21,22. Политическое развитие в 1920-е гг. 23.Социальная политика большевиков. 24.Национальная политика в 1920-е гг. 25. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. 26,27. Культурное пространство советского общества в 1920-е годы. Культура периода нэпа.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.			
Тема 4. Советский Союз в 1929—1941 гг.	14	28.«Великий перелом». Ход и особенности советской индустриализации.	Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и			

		<p>29. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.</p> <p>30. Цена и издержки индустриализации.</p> <p>31. Крупнейшие стройки первых пятилеток.</p> <p>32.33. Ленинград. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток.</p> <p>34. Коллективизация: политические дискуссии о путях развития советской деревни.</p> <p>35. Политическая система СССР в 1930-х гг.</p> <p>36. Советская национальная политика в 1930-е гг.</p> <p>37. Культурная революция. Культурное пространство и повседневность советского общества в 1930-е гг.</p> <p>38. Международные отношения в 1920-30-е гг.</p> <p>39,40. СССР накануне Великой Отечественной войны 1919-1941 гг.</p> <p>41. Ленинград в 30-40-х гг.</p>	<p>произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p> <p>Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Группировать явления и события по заданному признаку, проводить сравнение по заданным признакам.</p>			
Тема 5. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.	20	<p>42. Человеческая сущность фашизма.</p> <p>43, 44. Начало Великой Отечественной войны. Массовый</p>	<p>Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного</p>			

		<p>героизм воинов – всех народов СССР.</p> <p>45,46. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны.</p> <p>47. Оборона Ленинграда. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения.</p> <p>48. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни».</p> <p>49,50,51. Крупнейшие сражения Великой Отечественной войны.</p> <p>52,53. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе .</p> <p>54,55. Освободительная миссия Красной Армии.</p> <p>56. Нацистский оккупационный режим и сопротивление врагу.</p> <p>57,58. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>59,60. Человек и война: единство фронта и тыла.</p> <p>61,62. Трудовой подвиг Ленинграда.</p> <p>63,64. Культурное пространство войны.</p>	<p>результата, составляют план и алгоритм действий. Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>			
--	--	--	---	--	--	--

		65. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943.  66. Советско-японская война 1945 г. 67,68. Итоги Великой Отечественной войны.				
Резерв часов	10					