

## **Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Иностранный(английский) язык» на ступени основного общего образования**

### **(5-9 класс) для общеобразовательных классов**

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287) является приложением к Основной образовательной программе ООО школы №634 (с последними изменениями), утвержденной приказом директора от 31.08.2021 №202 с учетом рабочей программы воспитания, утвержденной приказом директора от 31.08.2021 № 202 , составлена на основе авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2015).

Рабочая программа рассчитана на 102 часа школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю.

Данная программа отвечает требованиям государственного стандарта, базового учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранным языкам.

### **Цели обучения английскому языку в 5-9 классе**

1. **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно – познавательной.
2. **Речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме)
3. **Языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами ( фонетическими ,орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами , сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке.
4. **Социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах (5-6 и 7-9 классы); формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

5. **Компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.
6. **Учебно – познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
7. **Развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

#### **Задачи обучения английскому языку в 5- 9 классе**

##### **1. В области говорения-**

- 1.Развивать умение вести диалог – расспрос, диалоги этикетного характера.
- 2.Учить составлять небольшие монологические высказывания, описывать предметы и картинки в размере 7-8 фраз.
- 3.Учить излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста.
- 4.Формировать и развивать умение представлять себя, свою семью в межличностном общении.
- 5.Учить выражать просьбы, давать приказания, отвечать на просьбы.
- 6.Формировать умение представлять свою страну, рассказать о её традициях, обычаях, праздниках.
- 7.Учить высказывать свое мнение, свое согласие или несогласие.

##### **2. В области чтения –**

- 1.Продолжать формировать навыки правильного чтения с правильной интонацией.
- 2.Учить понимать при чтении несложных текстов основное содержание прочитанного.
- 3.Формировать умение правильно и точно переводить текст.
- 4.Учить читая про себя , понимать несложные тексты.
- 5.Формировать навыки беглого чтения.

##### **3. В области аудирования –**

- 1.Формировать умение понимать английскую речь на слух.
- 2.Учить понимать основное содержание текста, игнорируя незнакомую лексику.

3. Учить понимать вопросы на слух и отвечать на них.

**4. В области письма –**

1. Формировать умение излагать свои мысли на письме.

2. Учить письменно ставить вопросы к тексту и отвечать на них.

3. Учить писать личные письма.

4. Учить составлять анкету.

5. Учить составлять свою биографию.

**Требования к уровню подготовки обучающихся 9 класса**

В результате изучения английского языка в 9 классе обучающийся должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых ( утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики – клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- культура Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого обучающиеся должны уметь:

**в области говорения –**

- начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто?, Что?, где?, когда?, куда?, как?, с кем?, почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи как повествование, сообщение, описание;

- излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;
- высказывать свое мнение в связи с прочитанным или прослушанным текстом;
- делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

#### **В области аудирования –**

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение- рассказ); уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;
- выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

#### **В области чтения –**

- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);
- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации ( просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

#### **В области письма и письменной речи-**

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать тоже о себе, своей семье, друзьях, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах). Учащиеся также должны быть в состоянии в конце второго этапа обучения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности в повседневной жизни для:
  - достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

- создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации ;
- ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

### **Содержание учебного материала.**

Оно включает следующие компоненты:

- 1) Сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) Навыки и умения коммуникативной компетенции
  - речевая разминка (умения аудирования, говорения, письменной речи);
  - языковая компетенция (лексические, грамматические знания и умения);
  - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
  - учебно- познавательная компетенция (общение и специальные учебные навыки, приёмы учебной работы);
  - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения)