

Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Приморского района Санкт-Петербурга
ГБОУ школа № 634 с углубленным изучением английского языка
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ школы №634
с углубленным изучением
английского языка
Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол от «28» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом и.о. директора
ГБОУ школы №634
с углубленным изучением
английского языка
Приморского района
Санкт-Петербурга
от « 28 » августа 2023 г. № 223
_____/М.А. Кожевникова/
подпись Ф.И.О.

Программа внеурочной деятельности по английскому языку

«Английский через проект»

5 класс

2023–2024 учебный год

Санкт-Петербург

2023

Аннотация к программе внеурочной деятельности 5 класса ГБОУ школы № 634 с углубленным изучением английского языка.

Предлагаемая программа внеурочной деятельности предназначена для обучающихся 5 класса ГБОУ школы № 634 с углубленным изучением английского языка.

Программа базируется на коммуникативно-когнитивном, личностно-ориентированном и деятельностном методологических принципах. Программа включает пояснительную записку, содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование, поурочное планирование. Настоящая рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа, из расчёта 1 час в неделю, длительностью 40 минут. При создании программы учтены психологические особенности возрастной группы обучающихся, что нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. Данная программа может быть использована, в том числе, при дистанционном обучении. Также данная программа внеурочной деятельности может быть использована в качестве линейного и нелинейного курса.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности 5 класса «**Английский через проект**» разработана в соответствии с:

- федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (ФГОС ООО);
- Положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей ГБОУ школы № 634 Приморского района Санкт-Петербурга.

Педагогическая целесообразность

Программа нацелена на помощь обучающемуся в освоении основ организации и осуществления собственной проектно-исследовательской деятельности, а также в приобретении необходимого опыта для работы над индивидуальным исследованием или проектом. Программа поможет обучающемуся более глубоко изучить английский язык, а также приобрести важные социальные навыки, необходимые для продуктивной социализации и гармоничного вхождения в современный мир.

Цель программы

- формирование устойчивого интереса обучающихся к изучению английского языка как учебного предмета посредством пробуждения активного интереса к культуре англоговорящих стран;
- получение обучающимися теоретических и практических знаний и умений в формировании, структурировании и практическом применении навыков проектной деятельности;
- развитие толерантного мировоззрения детей через творческое освоение мирового пространства и культуры, сопоставление своей культуры и культурных традиций и обычаев других стран и народов;

- умение работать с различными источниками информации, применять знания из различных областей для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.
- формирование круга интересов и развитие навыков исследовательской деятельности

Формы проведения занятий

В силу возрастных особенностей обучающихся педагогу важнее акцентировать внимание на том, чтобы ребенок научился делать проекты и исследования, т. е. освоил основы проектно-исследовательской деятельности и приобрел, возможно, первый опыт такого рода деятельности. Программа курса рассчитана на 34 часа, в рамках которых предусмотрены такие формы занятий, как беседа, обсуждение, дискуссия, мозговой штурм, решение кейсов, упражнение на отработку организаторских навыков, коммуникативные и деловые игры, самостоятельная работа обучающихся, консультации педагога, итоговая защита проекта в мини- группах. Кроме того, формы занятий предполагают сочетание индивидуальной и групповой работы обучающихся, предоставляют им возможность проявить и развить самостоятельность.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

- Обучающийся получит возможность научиться решению практических задач социокультурной и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках реализуемых индивидуальных или групповых проектов;
- Обучающийся выработает интерес к практическому изучению английского языка, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе исследования;
- Обучающийся получит возможность овладеть языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира;
- Обучающийся овладеет основными навыками исследовательской деятельности на основе анализа данных и их структурировании, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремлений.

Информационно-методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы внеурочной деятельности

Учебно-иллюстративный материал

- слайды, презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам;
- справочники, цветные журналы;
-

Материально-техническое обеспечение:

- фото-, видеокамера(при необходимости);
- ПК;
- колонки;
- мультимедийное оборудование
- цветная бумага, картон, ватман, клей, карандаши, краски для выполнения творческих работ
- карты, атласы

Материалы по результатам освоения программы:

- презентации
- видеоролики
- проектные работы

Литература

1. Алексеева Л.Н., Копылов Г.Г., Марача В.Г. Исследовательская деятельность учащихся: формирование норм и развитие способностей // Исследовательская работа школьников. – 2003. №4. – С. 25-28.
2. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для педагогов и учащихся //Завуч для администрации школ.-2005. - №6. - С.4-30.
3. Афиногенов А.М., Сахарова О.П. Научно-исследовательская и проектная работа московских школьников // Исследовательская работа школьников. – 2003. №1. – С. 48-51.
4. Белых С.Л. Управление исследовательской активностью ученика: Методическое пособие для педагогов средних школ, гимназий, лицеев / Комментарии А.С. Саввичева. Под ред. А.С. Обухова. – М.: Журнал «Исследовательская работа школьников», 2007. – 56 с.
5. Богоявленская Д.Б. Исследовательская деятельность как путь развития творческих способностей // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к.пс.н. А.С. Обухова. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – С. 44-50.
6. Гафитулин М.С. Проект "Исследователь". Методика организации исследовательской деятельности учащихся //Педагогическая техника. – 2005. - №3; Школ.технол. - 2005. - №3. - С.21-26 ; 102-104 . 10. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 480 с.
7. Калачихина О.Д. Распространенные ошибки при выполнении учащимися исследовательских работ // Исследовательская работа школьников. – 2004. №2. – С. 77-82.
8. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся. Сборник статей // Библиотека журнала «Исследовательская работа школьников», серия «Сборники и монографии», М., 2006, 114 с. 17. Методика исследовательской деятельности учащихся в области гуманитарных наук / Ред.- сост. А.С. Обухов. – М.: МИОО; журнал «Исследовательская работа школьников», 2006. – 160 с.
9. Мухина В.С. Психологический смысл исследовательской деятельности для развития личности // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к.пс.н. А.С. Обухова. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – С. 24-43.
10. Пискунова М.В. Психологическое сопровождение исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. – 2006. № 1. – С. 93-99. 22. Рождественская И.В. Межпредметный элективный курс "Школа исследователя: основы учебно-исследовательской деятельности" //Исследовательская работа школьников.-2005.- №4. - с.102-106.
11. Юркевич В.С. Исследовательская работа школьников: противоречия, ограничения, перспективы // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к.пс.н. А.С. Обухова. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – С. 78- 80.
12. Гальскова Н.Д. Языковой портфель как инструмент оценки учащегося в области изучения иностранных языков // ИЯШ. – 2000. – №5. – С. 6 – 11.
13. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.

14. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. – М.: Просвещение, 2012. – 86 с.
15. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2011. – 24 с.
16. Полат Е.С. Портфель ученика // Иностранные языки в школе. – 2002. – №1. – С. 22 – 27.
17. Полат Е.С. Портфель ученика // Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность. – 2010. – С. 362 – 366.
18. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с.
19. Формирование универсальных учебных действий в основной школе : от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
20. Бикеева А.С. Английский язык: творческие проекты для школьников, Издательство: Флинта, 2021 г.
21. Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches, by John W. Creswell
22. Qualitative Research: A Guide to Design and Implementation, by Sharan B. Merriam, Elizabeth J. Tisdell
23. Doing Your Research Project , by Judith Bell
24. Introducing Research Methodology: A Beginner’s Guide to Doing a Research Project , by Uwe Flick

Сайты

- <https://eee-science.ru/keywords/proekt-obuchayushchegosya/proekt-po-anglijskomu-yazyku/>
https://упок.пф/library/temi_proektov_po_anglijskomu_yaziku_dlya_311_klasso_214134.html
<https://teachingenglishwithoxford.oup.com>
<https://rosuchebnik.ru/material/kak-sdelat-proektnuyu-rabotu-na-angliyskom-yazyke-s-ispolzovaniem-eor/>
<https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/reading/b1-reading/how-be-safe-smart-searcher>
<https://www.sciencefocus.com/>

Общее тематическое планирование

№	Тема	Содержание	Кол-во часов
1	<i>Введение в курс “Английский язык через проект”</i>	Понятие «индивидуальный проект». Методология и технология проектной деятельности Структура проекта. Паспорт проекта Проектный замысел. Конструирование темы проекта. Постановка целей, формулирование задач проекта План индивидуального проекта. Расчет тайминга выполнения	12

		<p>индивидуального проекта</p> <p>Индивидуально - групповые консультации по реализации проектной работы.</p> <p>Обзор информационных источников, работа с ними. Поиск и систематизация информации.</p> <p>Текст и его структура: виды переработки чужого текста.</p> <p>Технология визуализации и систематизации текстовой информации</p>	
2	<i>Разработка проекта</i>	<p>Индивидуально - групповые консультации по темам проектной работы.</p> <p>Продукт, как результат проектной деятельности.</p> <p>Виды исследований. Способы получения исследовательской информации</p> <p>Индивидуально - групповые консультации по темам проектной работы.</p> <p>Обработка информации</p> <p>Требования к оформлению проекта</p>	11
3	<i>Оформление проекта</i>	<p>Самостоятельная работа по оформлению проекта.</p> <p>Индивидуальные консультации по оформлению проектной работы</p> <p>Способы и формы представления результатов индивидуального проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления</p> <p>Способы и формы представления результатов индивидуального проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления</p> <p>Индивидуально - групповые консультации по форме представления результатов проектной работы.</p> <p>Предзащита проекта в мини- группах</p> <p>Соотнесение замысла проекта с</p>	11

		полученными результатами. Самоанализ сильных и слабых сторон проекта. Анализ рекомендаций. Соотнесение замысла проекта с полученными результатами. Самоанализ сильных и слабых сторон проекта. Анализ рекомендаций.	
--	--	--	--

Тематическое планирование занятий

№	Тема	Кол-во часов
	<i>Введение в курс “Английский язык через проект”</i>	
1	Понятие «индивидуальный проект». Методология и технология проектной деятельности	1
2	Структура проекта. Паспорт проекта	1
3	Проектный замысел. Конструирование темы проекта.	1
4	Проектный замысел. Конструирование темы проекта.	1
5	Постановка целей, формулирование задач проекта	1
6	План индивидуального проекта. Расчет тайминга выполнения индивидуального проекта	1
7	План индивидуального проекта. Расчет тайминга выполнения индивидуального проекта	1
8	Индивидуально - групповые консультации по реализации проектной работы.	1
9	Обзор информационных источников, работа с ними. Поиск и систематизация информации.	1
10	Текст и его структура: виды переработки чужого текста. Технология визуализации и систематизации текстовой информации	1
11	Текст и его структура: виды переработки чужого текста. Технология визуализации и систематизации текстовой информации	1
12	Текст и его структура: виды переработки чужого текста. Технология визуализации и систематизации текстовой информации	1
	<i>Разработка проекта</i>	
13	Индивидуально - групповые консультации по темам проектной работы.	1
14	Индивидуально - групповые консультации по темам проектной работы.	1
15	Индивидуально - групповые консультации по темам проектной работы.	1
16	Продукт, как результат проектной деятельности.	1
17	Виды исследований. Способы получения исследовательской информации	1

18	Индивидуально - групповые консультации по темам проектной работы.	1
19	Индивидуально - групповые консультации по темам проектной работы.	1
20	Индивидуально - групповые консультации по темам проектной работы.	1
21	Индивидуально - групповые консультации по темам проектной работы.	1
22	Обработка информации	1
23	Требования к оформлению проекта	1
	<i>Оформление проекта</i>	
24	Самостоятельная работа по оформлению проекта. Индивидуальные консультации по оформлению проектной работы	1
25	Самостоятельная работа по оформлению проекта. Индивидуальные консультации по оформлению проектной работы	1
26	Самостоятельная работа по оформлению проекта. Индивидуальные консультации по оформлению проектной работы	1
27	Самостоятельная работа по оформлению проекта. Индивидуальные консультации по оформлению проектной работы	1
28	Способы и формы представления результатов индивидуального проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления	1
29	Способы и формы представления результатов индивидуального проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления	1
30	Индивидуально - групповые консультации по форме представления результатов проектной работы.	1
31	Предзащита проекта в мини- группах	1
32	Предзащита проекта в мини- группах	1
33	Соотнесение замысла проекта с полученными результатами. Самоанализ сильных и слабых сторон проекта. Анализ рекомендаций.	1
34	Соотнесение замысла проекта с полученными результатами. Самоанализ сильных и слабых сторон проекта. Анализ рекомендаций.	1

Всего 34 часа