

Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Приморского района Санкт-Петербурга
ГБОУ школа № 634 с углубленным изучением английского языка
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ школы №634
с углубленным изучением
английского языка
Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол от «28» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом и.о. директора
ГБОУ школы №634
с углубленным изучением
английского языка
Приморского района
Санкт-Петербурга
от «28» августа 2023 г. № 223
_____/М.А. Кожевникова/
подпись Ф.И.О.

Программа внеурочной деятельности по английскому языку

«Страноведение»

7 класс

2023-2024 учебный год

Санкт-Петербург

2023 год

Аннотация к программе внеурочной деятельности 7 класса ГБОУ школы № 634 с углубленным изучением английского языка.

Предлагаемая программа внеурочной деятельности предназначена для обучающихся 7 класса ГБОУ школы № 634 с углубленным изучением английского языка.

Программа базируется на коммуникативно-когнитивном, личностно-ориентированном и деятельностном методологических принципах. Программа включает пояснительную записку, содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование, поурочное планирование. Настоящая рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа, из расчёта 1 час в неделю, длительностью 40 минут. При создании программы учтены психологические особенности возрастной группы обучающихся, что нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. Данная программа может быть использована, в том числе, при дистанционном обучении.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности 7 класса «Страноведение» разработана в соответствии с:

- федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (ФГОС ООО);
- Положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей ГБОУ школы № 634 Приморского района Санкт-Петербурга.

Программа «Страноведение» разработана для занятий с обучающимися 7-х классов и нацелена на реализацию общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

В условиях реализации ФГОС внеурочная работа с обучающимися приобретает особое значение и актуальность в достижении предметных, метапредметных и личностных результатов образования обучающихся. Именно во внеурочной деятельности становится возможным создание уникальной ситуации естественной языковой среды, способствующей не только освоению иностранного языка, но также возрастанию культуuroобразующей функции образования. Главным преимуществом внеурочной деятельности по сравнению с уроком является то, что направление образовательной деятельности свободно выбирается самим обучающимся на основе собственных интересов и потребностей. Внеурочная работа позволяет расширить активный словарный запас обучающихся, совершенствовать их умения в устной и письменной речи, а также в чтении и переводе, в значительной мере усилить мотивацию к изучению иностранного языка, воспитывать толерантность, патриотизм и интернационализм, повысить самооценку и успеваемость отстающих обучающихся.

Актуальность реализуемой программы заключается в том, что на характерные для обучающихся и возникающие во множестве вопросы, на рассмотрение которых в рамках учебной деятельности в желаемом объеме недостаточно времени, обучающиеся смогут не просто получить ответы, но сделать это в том числе самостоятельно, познавая мир англоговорящих стран с различных сторон. В данной программе предпринята попытка внести вклад в формирование социальной идентичности обучающихся, осознания ими принадлежности к общности граждан Российской Федерации, готовых участвовать в различных сферах социальной жизни общества с учетом принятых в нем правил и норм поведения.

Новизна программы заключается в том, что она рассматривается как система использования

английского языка в развитии индивидуальности обучающегося, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка.

Педагогическая целесообразность заключается не только в организации свободного времени обучающихся, но и пробуждении их интереса к активному познанию окружающего мира. В реализации программы особое место занимает работа обучающихся над творческими проектами и исследовательскими работами.

Цель программы: создание условий для интеллектуального развития обучающегося и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи:

I. Познавательный аспект

1. познакомить обучающихся с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
2. способствовать приобщению обучающихся к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
3. познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
4. формировать универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
5. способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект

1. развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
2. развивать учебные умения и формировать у обучающихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
3. приобщить обучающихся к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
4. формировать у обучающихся готовность к общению на иностранном языке;
5. развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
6. развивать двигательные способности обучающихся через драматизацию.
7. познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект

1. способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
2. приобщать к общечеловеческим ценностям;
3. способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
4. обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
5. прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях

межкультурного общения.

Формы проведения занятий.

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда на интерактивной доске, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде создания стенгазет, открыток, приглашений, писем, составление рассказов и диалогов по теме, подготовки и участия в общешкольных мероприятиях.

Занятия могут проводиться в форме игры, соревнования, конкурса и т.д. Работа может вестись индивидуально, в парах или группе. Программой курса предусматривается и проектная деятельность обучающихся по составлению собственных кроссвордов и загадок. Мини-проект может выполняться индивидуально или группой обучающихся, в основном, по желанию самих исполнителей проекта.

Каждый обучающийся может выбрать любой вид кодирования информации и ее представления одноклассникам, проявляя свое творчество, развивая логическое мышление, образное восприятие слова, пословицы или поговорки.

Уровень результатов работы по программе:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

В ходе освоения данной рабочей программы обучающиеся достигают третьего уровня результатов, получая умение использования изученного языкового и грамматического материала, литературных произведений, лингвострановедческого материала в своих творческих работах.

Место проведения занятий:

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в библиотеке, в игровой комнате, спортивном зале, кабинетах изобразительного искусства и музыки, и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

Виды деятельности:

- речевые и фонетические разминки;
- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- постановка драматических сценок;
- ролевые игры;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- просмотр мультфильмов на английском языке;
- диалоги.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя;
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы обучающихся с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;

- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности обучающихся;
- гласность, открытость, привлечение обучающихся с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком.

Планируемые результаты

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- широкая мотивационная основа познавательно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования материала;
- устойчивый познавательный интерес к культуре разных стран
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости творческой деятельности как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности;

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве;

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по к/л признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использованию методов и приёмов познавательно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

В результате занятий по предложенной программе обучающиеся получат возможность:

- Развить воображение, образное мышление, интеллект, фантазию, сформировать познавательные интересы;
- Использовать ранее изученные приемы в новых комбинациях и сочетаниях;
- Совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе: умение общаться со сверстниками и со старшими, умение оказывать помощь другим, принимать различные роли, оценивать деятельность окружающих и свою собственную;
- Достичь оптимального для каждого уровня развития;
- Сформировать систему универсальных учебных действий;
- Сформировать навыки работы с информацией.

Информационно-методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы внеурочной деятельности

Учебно-иллюстративный материал

- слайды, презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам;
- справочники, цветные журналы;
- реквизит к проведению праздников и обычаев.

Материально-техническое обеспечение:

- фото-, видеокамера;
- ноутбук;
- колонки;
- мультимедийное оборудование
- цветная бумага, картон, ватман, клей, карандаши, краски для выполнения творческих работ
- карты, атласы

Материалы по результатам освоения программы:

- фотографии мероприятий

- творческие работы
- проектные работы

Список литературы:

1. Гальскова Н.Д. Языковой портфель как инструмент оценки учащегося в области изучения иностранных языков // ИЯШ. – 2000. – №5. – С. 6 – 11.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. – М.: Просвещение, 2012. – 86 с.
4. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2011. – 24 с.
5. Полат Е.С. Портфель ученика // Иностранные языки в школе. – 2002. – №1. – С. 22 – 27.
6. Полат Е.С. Портфель ученика // Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность. – 2010. – С. 362 – 366.
7. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с.
8. Формирование универсальных учебных действий в основной школе : от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
9. Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru> / – нормативные документы, программы элективных курсов.
10. Языковые портфели (для учителя и учащихся)

Сайты

1. <http://www.royal.gov.uk/>
2. <http://england-travel.suite101.com/article.cfm/>
3. <http://in-travel.org/en/resort/scotland/>
4. <http://www.seewales.com/>
5. <http://www.northern-ireland-travel.com/>
6. <http://scientists.penyet.net/>
7. <http://www.choosebritish.co.uk/>
8. <http://en.wikipedia.org/wiki/USA/>
9. <http://www.travel.nationalgeographic.com/>
10. <http://www.vokrugsveta.ru/encyclopedia/>
11. <https://en.islcollective.com/>
12. <https://www.natgeokids.com/uk/discover/geography/countries>
13. <https://www.britannica.com>

Общее тематическое планирование.

	Тема	Содержание учебных тем	Количество часов
1.	История и география Великобритании	Великобритания на карте мира. Как всё начиналось. Традиции и обычаи стран изучаемого языка. Викторина «Я знаю много о странах».	4 часов
2.	Путешествие по центру Лондона	Видеоролики и презентации по теме. Тематическая лексика. Лексические игры. Ситуативные диалоги. Видео-	6 часов

		путешествие.	
3.	Музеи Лондона	Видеоролики и презентации по теме. Тематическая лексика. Лексические игры. Ситуативные диалоги. Видео-путешествие.	6 часов
4.	Королевский Лондон	Видеоролики и презентации по теме. Тематическая лексика. Лексические игры. Ситуативные диалоги. Видео-путешествие.	6 часов
5.	Прогулка по Темзе	Видеоролики и презентации по теме. Тематическая лексика. Лексические игры. Ситуативные диалоги. Видео-путешествие.	4 часов
6.	Транспорт и парки Лондона	Видеоролики и презентации по теме. Тематическая лексика. Лексические игры. Ситуативные диалоги. Видео-путешествие.	4 часов
7.	Интересные факты	Видеоролики и презентации по теме. Тематическая лексика. Лексические игры. Ситуативные диалоги. Защита творческих работ и проектов.	4 часов
ИТОГО:			34 часов

Тематическое планирование занятий (34 часов)

№ занятия	Наименование тем	Форма проведения	Количество часов
История и география Великобритании			4 часов
1	Великобритания на карте мира.	Видеоурок, работа с картой	1
2	Великобритания на карте мира.	Работа с картой	1
3	Как всё начиналось.	Видеоурок	1
4	Как всё начиналось.	Работа с лексикой	1
Путешествие по центру Лондона			6 часов
5	Путешествие по центру Лондона.	Видеоурок	1
6	Путешествие по центру Лондона.	Работа с лексикой	1
7	Путешествие по центру Лондона.	Мультимедийная презентация Аудирование	1
8	Путешествие по центру Лондона.	Практическое занятие	1
9	Путешествие по центру Лондона.	Практическое занятие	1
10	Путешествие по центру Лондона. Карта путешествия	Работа с лексикой Практическое занятие	1
Музеи Лондона			6 часов
11	Музеи Лондона.	Видеоурок	1
12	Музеи Лондона.	Работа с лексикой	1
13	Музеи Лондона.	Практическое занятие	1
14	Музеи Лондона.	Практическое занятие	1
15	Музеи Лондона.	Работа с лексикой Практическое	1

		занятие	
16	Музеи Лондона.	Практическое занятие, Видеоурок	1
Королевский Лондон			6 часов
17	Королевский Лондон.	Видеоурок	1
18	Королевский Лондон.	Видеоурок	1
19	Королевский Лондон.	Мультимедийная презентация Беседа	1
20	Королевский Лондон.	Мультимедийная презентация Беседа	1
21	Королевский Лондон.	Проектная работа	1
22	Королевский Лондон.	Проектная работа	1
Прогулка по Темзе			4 часов
23	Прогулка по Темзе.	Видеоурок Проектная работа	1
24	Прогулка по Темзе.	Мультимедийная презентация Работа с лексикой	1
25	Прогулка по Темзе.	Мини-исследование	1
26	Прогулка по Темзе.	Работа с лексикой Практическое занятие	1
Транспорт и парки Лондона			4 часов
27	Транспорт Лондона.	Мультимедийная презентация Творческая мастерская	1
28	Транспорт Лондона.	Работа с лексикой	1
29	Парки Лондона.	Видеоурок	1
30	Парки Лондона.	Мультимедийная презентация Беседа	1
Интересные факты			4 часов
31	Интересные факты.	Мультимедийная презентация Творческая мастерская	1
32	Интересные факты. Итоговые занятия. Представления творческих работ	Практическое занятие	1
33	Итоговые занятия. Представления творческих работ	Практическое занятие	1
34	Итоговые занятия. Представления творческих работ	Практическое занятие	1

Итого 34 часа