

Комитет по образованию Санкт-Петербурга  
Администрация Приморского района Санкт-Петербурга  
ГБОУ школа № 634 с углубленным изучением английского языка  
Приморского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГБОУ школы №634  
с углубленным изучением  
английского языка  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от «28» августа 2023 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом и.о. директора  
ГБОУ школы №634  
с углубленным изучением  
английского языка  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
от «28» августа 2023 г. № 223  
\_\_\_\_\_/М.А. Кожевникова/  
подпись Ф.И.О.

**Программа внеурочной деятельности по английскому языку**

**«Страноведение»**

**8 класс**

**2023-2024 учебный год**

**Санкт-Петербург**

**2023 год**

## **Аннотация к программе внеурочной деятельности 8 класса ГБОУ школы № 634 с углубленным изучением английского языка.**

Предлагаемая программа внеурочной деятельности предназначена для обучающихся 8 класса ГБОУ школы № 634 с углубленным изучением английского языка.

Программа базируется на коммуникативно-когнитивном, личностно-ориентированном и деятельностном методологических принципах. Программа включает пояснительную записку, содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование, поурочное планирование. Настоящая рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа, из расчёта 1 час в неделю, длительностью 40 минут. При создании программы учтены психологические особенности возрастной группы обучающихся, что нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. Данная программа может быть использована, в том числе, при дистанционном обучении.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности 8 класса «Страноведение» разработана в соответствии с:

- федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (ФГОС ООО);
- Положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей ГБОУ школы № 634 Приморского района Санкт-Петербурга.

Программа «Страноведение» разработана для занятий с обучающимися 8-х классов и нацелена на реализацию общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

В условиях реализации ФГОС внеурочная работа с обучающимися приобретает особое значение и актуальность в достижении предметных, метапредметных и личностных результатов образования обучающихся. Именно во внеурочной деятельности становится возможным создание уникальной ситуации естественной языковой среды, способствующей не только освоению иностранного языка, но также возрастанию культуuroбразующей функции образования. Главным преимуществом внеурочной деятельности по сравнению с уроком является то, что направление образовательной деятельности свободно выбирается самим обучающимся на основе собственных интересов и потребностей. Внеурочная работа позволяет расширить активный словарный запас обучающихся, совершенствовать их умения в устной и письменной речи, а также в чтении и переводе, в значительной мере усилить мотивацию к изучению иностранного языка, воспитывать толерантность, патриотизм и интернационализм, повысить самооценку и успеваемость отстающих обучающихся.

Актуальность реализуемой программы заключается в том, что на характерные для обучающихся и возникающие во множестве вопросы, на рассмотрение которых в рамках учебной деятельности в желаемом объеме недостаточно времени, обучающиеся смогут не просто получить ответы, но сделать это в том числе самостоятельно, познавая мир англоговорящих стран с различных сторон. В данной программе предпринята попытка внести вклад в формирование социальной идентичности обучающихся, осознания ими принадлежности к общности граждан Российской Федерации, готовых участвовать в различных сферах социальной жизни общества с учетом принятых в нем правил и норм поведения.

Новизна программы заключается в том, что она рассматривается как система использования

английского языка в развитии индивидуальности обучающегося, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка.

**Педагогическая целесообразность** заключается не только в организации свободного время обучающихся, но и пробуждении их интереса к активному познанию окружающего мира. В реализации программы особое место занимает работа обучающихся над творческими проектами и исследовательскими работами.

**Цель программы:** создание условий для интеллектуального развития обучающегося и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

**Задачи:**

### **I. Познавательный аспект**

1. познакомить обучающихся с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
2. способствовать приобщению обучающихся к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
3. познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
4. формировать универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
5. способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

### **II. Развивающий аспект**

1. развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
2. развивать учебные умения и формировать у обучающихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
3. приобщить обучающихся к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
4. формировать у обучающихся готовность к общению на иностранном языке;
5. развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
6. развивать двигательные способности обучающихся через драматизацию.
7. познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

### **III. Воспитательный аспект**

1. способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
2. приобщать к общечеловеческим ценностям;
3. способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
4. обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
5. прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

### **Формы проведения занятий.**

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда на интерактивной доске, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде создания стенгазет, открыток, приглашений, писем, составление рассказов и диалогов по теме, подготовки и участия в общешкольных мероприятиях.

Занятия могут проводиться в форме игры, соревнования, конкурса и т.д. Работа может вестись индивидуально, в парах или группе. Программой курса предусматривается и проектная деятельность обучающихся по составлению собственных кроссвордов и загадок. Мини-проект может выполняться индивидуально или группой обучающихся, в основном, по желанию самих исполнителей проекта.

Каждый обучающийся может выбрать любой вид кодирования информации и ее представления одноклассникам, проявляя свое творчество, развивая логическое мышление, образное восприятие слова, пословицы или поговорки.

### **Уровень результатов работы по программе:**

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

В ходе освоения данной рабочей программы обучающиеся достигают третьего уровня результатов, получая умение использования изученного языкового и грамматического материала, литературных произведений, лингвострановедческого материала в своих творческих работах.

### **Место проведения занятий:**

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в библиотеке, в игровой комнате, спортивном зале, кабинетах изобразительного искусства и музыки, и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

### **Виды деятельности:**

- речевые и фонетические разминки;
- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- постановка драматических сценок;
- ролевые игры;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- просмотр мультфильмов на английском языке;
- диалоги.

**Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:**

- добровольность участия и желание проявить себя;
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы обучающихся с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;

- широкое использование методов педагогического стимулирования активности обучающихся;
- гласность, открытость, привлечение обучающихся с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком.

## **Планируемые результаты**

### **Личностные универсальные учебные действия**

#### ***У обучающегося будут сформированы:***

- широкая мотивационная основа познавательно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования материала;
- устойчивый познавательный интерес к культуре разных стран
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности;

#### ***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости творческой деятельности как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности;

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### ***Обучающийся научится:***

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### ***Обучающиеся смогут:***

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве;

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### ***Обучающийся научится:***

- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по к/л признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использованию методов и приёмов познавательно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

#### ***В результате занятий по предложенной программе обучающиеся получают возможность:***

- Развить воображение, образное мышление, интеллект, фантазию, сформировать познавательные интересы;
- Использовать ранее изученные приемы в новых комбинациях и сочетаниях;
- Совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе: умение общаться со сверстниками и со старшими, умение оказывать помощь другим, принимать различные роли, оценивать деятельность окружающих и свою собственную;
- Достичь оптимального для каждого уровня развития;
- Сформировать систему универсальных учебных действий;
- Сформировать навыки работы с информацией.

## **Информационно-методическое обеспечение программы**

### **Методическое обеспечение программы внеурочной деятельности**

#### ***Учебно-иллюстративный материал***

- слайды, презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам;
- справочники, цветные журналы;
- реквизит к проведению праздников и обычаев.

#### ***Материально-техническое обеспечение:***

- фото-, видеокамера;
- ноутбук;
- колонки;
- мультимедийное оборудование
- цветная бумага, картон, ватман, клей, карандаши, краски для выполнения творческих работ
- карты, атласы

#### ***Материалы по результатам освоения программы:***

- фотографии мероприятий
- творческие работы
- проектные работы

### Список литературы:

1. Гальскова Н.Д. Языковой портфель как инструмент оценки учащегося в области изучения иностранных языков // ИЯШ. – 2000. – №5. – С. 6 – 11.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. – М.: Просвещение, 2012. – 86 с.
4. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2011. – 24 с.
5. Полат Е.С. Портфель ученика // Иностранные языки в школе. – 2002. – №1. – С. 22 – 27.
6. Полат Е.С. Портфель ученика // Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность. – 2010. – С. 362 – 366.
7. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с.
8. Формирование универсальных учебных действий в основной школе : от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
9. Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru> / – нормативные документы, программы элективных курсов.
10. Языковые портфели (для учителя и учащихся)

### Сайты

1. <http://www.royal.gov.uk/>
2. <http://england-travel.suite101.com/article.cfm/>
3. <http://in-travel.org/en/resort/scotland/>
4. <http://www.seewales.com/>
5. <http://www.northern-ireland-travel.com/>
6. <http://scientists.penyet.net/>
7. <http://www.choosebritish.co.uk/>
8. <http://en.wikipedia.org/wiki/USA/>
9. <http://www.travel.nationalgeographic.com/>
10. <http://www.vokrugsveta.ru/encyclopedia/>
11. <https://en.islcollective.com/>
12. <https://www.natgeokids.com/uk/discover/geography/countries>
13. <https://www.britannica.com>

### Общее тематическое планирование.

#### Раздел I «Все флаги в гости будут к нам» - 23 часа

Названия стран и столиц. Достопримечательности стран. Традиции и обычаи стран изучаемого языка. Творческая работа: «Какую страну я хочу посетить». Викторина «Я знаю много о странах».

#### Раздел II «Я люблю путешествовать» -7 часов

Как купить билет на самолет, на поезд, автобус. Диалоги: «В билетной кассе», «В аэропорту», «На вокзале», «В отеле». Видеоролики и презентации по теме.

#### Раздел III «Приятного аппетита!» - 4 часов

Видеоролики и презентации по теме «Еда», «Рецепты». Тематическая лексика. Лексические игры. Тематические песни, диалоги. Сервировка стола.

### Тематическое планирование занятий

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание занятия</i>	<i>Вид деятельности</i>
<b>1. «Все флаги в гости будут к нам»</b>			
1	Англоговорящие страны мира. Исторические факты. Столицы. География.	Карта мира. Презентация.	Командная игра.
2	Великобритания. Достопримечательности.	Знакомство с достопримечательностями. Презентация.	Составление и разгадывание мини кроссвордов в небольших группах.
3	Это стоит посмотреть! Англия.	Знакомство с достопримечательностями англоязычных стран, просмотр фильма «Англия» из серии «Золотой Глобус»	Отработка новой лексики, знакомство с достопримечательностями англоязычных стран. Отработка навыков монологической речи о достопримечательностях. Командная игра «Угадай достопримечательность»
4	Это стоит посмотреть! Шотландия.	Знакомство с достопримечательностями англоязычных стран, просмотр фильма «Шотландия» из серии «Золотой Глобус»	Отработка новой лексики, знакомятся с достопримечательностями англоязычных стран. Отработка навыков монологической речи о достопримечательностях. Командная игра «Угадай достопримечательность»
5	Это стоит посмотреть! Уэльс.	Знакомство с достопримечательностями англоязычных стран, просмотр фильма «Уэльс» из серии «Золотой Глобус»	Отработка новой лексики, знакомятся с достопримечательностями англоязычных стран. Отработка навыков монологической речи о достопримечательностях. Командная игра «Угадай достопримечательность».
6	Это стоит посмотреть! Северная Ирландия.	Знакомство с достопримечательностями англоязычных стран, просмотр фильма «Северная Ирландия» из серии «Золотой Глобус»	Отработка новой лексики, знакомятся с достопримечательностями англоязычных стран. Отработка навыков монологической речи о достопримечательностях. Командная игра «Угадай достопримечательность»
7	Составление путеводителя по Великобритании. Путешествие мечты.	Повторение материала по теме.	Работа в команде.

8	Составление путеводителя по Великобритании.	Повторение материала по теме.	Разучивание песни "The More We Get Together" Формирование потенциального словаря через заучивание рифмованного материала, диалогическая речь по пройденным темам
9	Соединенные Штаты Америки. Незнакомые факты из географии.	Введение новой лексики по теме. Расположение на карте. Работа в парах - диалоги «Мы путешествуем по США»	Кроссворд «Знаешь ли ты географию США?» Монологическое высказывание по теме. Командная игра «Сколько штатов ты помнишь?»
10	Соединенные Штаты Америки. Символы США.	Презентация.	Составление и отгадывание кроссворда.
11	Соединенные Штаты Америки. Незнакомые факты из истории.	Война за независимость. Презентация.	Командная игра. Американские президенты.
12	Соединенные Штаты Америки. Незнакомые факты из культуры.	Известные американские писатели и их произведения.	Командная игра.
13	Знакомство с Австралией. Австралия Зеленый континент. Географическое положение страны.	Презентация	Отгадывание кроссворда по теме «Географическое положение Австралии».
14	Знакомство с Австралией. Австралия Зеленый континент. Природа. Уникальный животный мир.	Презентация	Отгадай животное. Работа в группах.
15	Знакомство с Австралией. Австралия Зеленый континент. История и культура Австралии.	Аборигены Австралии. Презентация	Отработка навыков диалогической речи. Работа в группах.
16	Путешествие в столицу Австралии.	Презентация «Большие города Австралии»	Викторина. Командная работа.
17	Составление путеводителя по Австралии.	Повторение материала по теме.	Командная игра-соревнование.
18	Знакомство с Новой Зеландией. Путешествие в Веллингтон.	Презентация по теме Новая Зеландия.	Кроссворд по теме «Природа Новой Зеландии» Работа в парах – диалоги по теме «Путешествие по Новой Зеландии»

19	Знакомство с Новой Зеландией. Интересные факты о стране.	Просмотр фильма.	Отработка навыков аудирования. Составление и разгадывание ребусов «что здесь происходит?»
20	Составление путеводителя по Новой Зеландии	Представление собранной заранее информации	Работа в группах
21	Путешествие в Канаду. Географическое положение. Столица страны Оттава.	Презентация «Все самое интересное в стране».	Озвучивание географических названий, формирование навыков аудирования.
22	Путешествие в Канаду.	Просмотр фильма «Великие озёра» Введение новой лексики по теме.	Игра на подбор синонимов и антонимов. Развитие у детей умений воспринимать английскую речь на слух, формирование потенциального словаря через заучивание новых слов.
23	Известные исследователи Канады. Александр Маккензи.	Биография Александра Маккензи. Аудирование	Отработка навыков аудирования.
<b>Раздел II «Я люблю путешествовать»</b>			
24	Собираемся в путешествие.	Введение новой лексики по теме «Путешествие», «В аэропорту».	Знакомство с новой лексикой, правилами поведения на международных рейсах. Разыгрывание диалогов «В аэропорту». Составление кроссворда и ребуса по теме «Путешествие»
25	Заполнение таможенной декларации.	Представление необходимой к заполнению информации	Самостоятельная работа
26	Как купить билет на самолет	Отработка навыков диалогической речи «В билетной кассе».	Работа в парах
27	«На вокзале», как купить билет на поезд.	Отработка навыков диалогической речи «В билетной кассе».	Разучивание диалога «Где мой поезд»
28	Покупаем билет на автобус. «В билетной кассе»	Закрепление навыков диалогической речи «В билетной кассе».	Драматизация сцены «Я покупаю билет», Совершенствование навыков диалога.

29	Как не заблудиться в незнакомом городе Презентация новой лексики.	Развитие навыков диалогической речи. Отработка новой лексики по теме «Путешествие»	Разыгрывание диалогов «Как пройти ...?»
30	Как не заблудиться в незнакомом городе. Мы в Лондоне.	Отработка навыков диалогической речи.	Разыгрывание диалогов «Как пройти ...?»
<b>Раздел III «Приятного аппетита!»</b>			
31	Продукты и блюда английской кухни.	Презентация материала	Введение новых слов.
32	Что мы едим. Время приёма пищи. Игра «Английский завтрак».	Введение новой лексики. Ответы на вопросы учителя после просмотра.	Просмотр фильма с целью ведения беседы, обсуждения материала.
33	Что мы едим. Правила поведения и общения за столом. Этикет.	Изучение и закрепление лексики по теме	Групповая работа.
34	Составляем меню. Английская и Русская кухни.	Изучение и закрепление лексики по теме	Работа в парах.

**Итого 34 часа**