

УТВЕРЖДАЮ
ВРИО директора ГБОУ школы № 634
_____ М.А.Кожевникова

**Аналитическая справка по итогам проведения ВПР
в 11 классах в 2023 году
в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении
средней общеобразовательной школе № 634
с углубленным изучением английского языка
Приморского района Санкт-Петербурга**

**Санкт-Петербург
2023**

Аналитическая справка по итогам проведения ВПР

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по предметам, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, а также для обучающихся и их родителей (законных представителей). В целях обеспечения мониторинга качества образования в 2022-2023 учебном году, на основании приказа Рособнадзора России от 23.12.2022г. № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», в марте 2023 года обучающиеся 11-х классов участвовали в ВПР по биологии, географии, истории, химии, английскому языку, физике. Дата проведения ВПР с 01.03.2023 по 23.03.2023г. Содержание Всероссийских проверочных работ соответствовало Федеральному государственному образовательному стандарту (далее - ФГОС).

Итоги работы позволяют оценить не только предметные результаты обучения учащихся 11-х классов, но метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (далее - УУД) и овладения межпредметными понятиями.

ВПР по истории (базовый уровень): март 2023 года.

Максимальный балл за выполнение работы – 21. Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–6	7–12	13–17	18–21

Итоги выполнения ВПР по истории обучающимися 11- класса в 2022-2023 уч. год

Класс	Кол-во учащихся выполнявших работу	Выполнили на (Чел/%)				Успеваемость	Качество	Средний предметный балл выполнения ВПР
		5	4	3	2			
11-е классы	26	10	15	1	0	100	96,2	4,34
Всего								

Статистика по отметкам

Группы участников	Количество участников	2	3	4	5
Санкт-Петербург	13058	1,98	19,29	48,38	30,35
Приморский	1580	2,72	20,57	48,67	28,04
ГБОУ школа №634	26	0	3,85	57,69	38,46

Процент участников, выполнивших работу на «2», составляет 0 %, что выше районного уровня. Процент участников, выполнивших работу на «3», составляет 3,85 %, что ниже районного уровня на 16,72%. Процент участников, написавших работу на «4», составляет 57,69%, что выше районного уровня на 9,02%. Процент участников, выполнивших работу на «5», составляет 38,46%, что выше районного уровня на 10,42%

Процент качества знаний в ГБОУ школе № 634 – 96,2%. Данные показатели говорят о хорошей подготовке обучающихся

	Кол-во (чел.)	Кол-во (%)
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	15,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	53,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	30,77
Всего	26	100%

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

1. Работа состоит из 12 заданий. Ответом к каждому из заданий 1, 5, 6, 7 является буква, цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

2. Задания 2–4 и 8–12 предполагают свободный ответ.

3. Задания 11 и 12 являются альтернативными: обучающийся должен выбрать одно из событий (процессов) и выполнить задание только относительно этого события (процесса).

№	Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием (в том числе частично)	Не справились с заданием
1	История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов)	Знание основных терминов	96%	4%
2	История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов)	Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках	90%	10%
3	История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов)	Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках	70%	30%
4	История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов)	Знание основных фактов, процессов, явлений	76%	24%
5	История России с древнейших времен до наших дней	Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий	97%	3%
6	История России с древнейших времен до наших дней	Умение работать с исторической картой	61%	39%
7	История России с древнейших времен до наших дней	Умение работать с исторической картой	80%	20%
8	История России с древнейших времен до наших дней	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории)	96%	4%

		культуры)		
9	История России с древнейших времен до наших дней	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры)	84%	16%
10	История России с древнейших времен до наших дней	Знание истории родного края	76%	24%
11	Альтернативное задание. История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов)	Знание исторических деятелей	67%	33%
12	Альтернативное задание. История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов)	Умение устанавливать причинно-следственные связи	61%	39%

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- Знание основных терминов.
- Умение работы с текстовым историческим источником.
- Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий.
- Умения работы с исторической картой.
- Умение работать с иллюстративным материалом.
- Проверка знаний истории родного края - 10 К1.
- Знание исторических деятелей.

Допущены типичные ошибки:

- Проверка знаний истории родного края - 10К2.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи.

Обучающиеся 11 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации по анализу результатов ВПР-2023 по предмету «История»:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- уделить внимание на изучение истории родного края;
- на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

ВПР по географии (базовый уровень): март 2023 года.

Максимальный балл за выполнение работы – 21. Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–6	7–12	13–17	18–21

Итоги выполнения ВПР по географии обучающимися 11- класса в 2022-2023 уч. год

Класс	Кол-во учащихся выполнивших работу	Выполнили на (Чел/%)				Успеваемость	Качество	Средний предметный балл выполнения ВПР
		5	4	3	2			
11-е классы	31	6	25	0	0	100	100	4,19
Всего								

Статистика по отметкам

Группы участников	Количество участников	2	3	4	5
Санкт-Петербург	414	1,05	17,03	51,13	30,8
Приморский	39	1,19	17,65	47,58	33,58
ГБОУ школа №634	31	0	0	80,6	19,35

Процент участников, выполнивших работу на «2», составляет 0 %. Процент участников, выполнивших работу на «3», составляет 0%. Процент участников, написавших работу на «4», составляет 80,6%, что выше районного уровня. Процент участников, выполнивших работу на «5», составляет 19,35, что ниже на 14,23 районного уровня.

Процент качества знаний в ГБОУ школе № 634 – 100%. Данные показатели говорят о хорошей подготовке обучающихся

	Кол-во (чел.)	Кол-во (%)
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	74,19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	25,81
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	26	100%

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

№	Основные умения и способы действий	Справились с заданием (в том числе частично)	Не справились с заданием
1	Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	67%	33%
2	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	67%	33%
3	Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	93%	7%
4	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	93%	7%
5	5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	100%	0%
6	6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	93%	7%
7	7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических	100%	0%

	объектов и явлений		
8	8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	93%	7%
9	9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	80%	20%
10	10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	76%	24%
11	11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	77%	23%
12	12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций	96%	4%

	населения мира. Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира		
13	13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	90%	10%
14	. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	90%	10%
15.	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	77%	23%
16	. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	16%	24%
17К1	. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки	14%	86%

	разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов		
17К2.	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	29%	69%

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- Знание основных терминов.
- Умение работы с текстовым историческим источником.
- Знание основных фактов, процессов, явлений
- Умения работы с географической картой.

Обучающиеся 11 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации по анализу результатов ВПР-2023 по предмету «География»:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам,
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

ВПР по физике (базовый уровень): март 2023 год

Максимальный балл за выполнение работы – 28.

Итоги выполнения ВПР по физике обучающимися 11- класса в 2022-2023 уч. год

Класс	Кол-во учащихся выполнявших работу	Выполнили на (Чел/%)				Успеваемость	Качество	Средний предметный балл выполнения ВПР
		5	4	3	2			
11-е классы	28	6	15	7	0	100	75	3,96
Всего								

Статистика по отметкам

Группы участников	Количество участников	2	3	4	5
Санкт-Петербург	10618	2,38	35,03	42,81	19,78
Приморский	1265	2,69	36,52	42,21	18,58
ГБОУ школа №634	28	0	32,14	32,14	35,71

Процент участников, выполнивших работу на «2», составляет 0 %. Процент участников, выполнивших работу на «3», составляет 32 %, что ниже районного уровня на 4,38%. Процент участников, написавших работу на «4», составляет 32%, что ниже районного уровня на 10%. Процент участников, выполнивших работу на «5», составляет 36%, что выше районного уровня на 17%

Процент качества знаний в ГБОУ школе № 634 – 75%. Данные показатели говорят о неплохой подготовке обучающихся

		Кол-во (чел.)	Кол-во (%)
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		5	17,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		14	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		9	32,14
Всего		28	100%
№	Основные умения и способы действий	Справились с заданием (в том числе частично)	Не справились с заданием
1	1. Знать/понимать смысл физических понятий.	71%	29%
2	2. Знать/понимать смысл физических понятий.	75%	25%
3	3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	78%	22%
4	4. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	78%	22%
5	5. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	53%	47%
6	6. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	78%	22%
7	7. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	78%	43%
8	8. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	57%	43%
9	9. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	75%	25%
10	10. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	85%	15%
11	11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	85%	15%

12	12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	53%	47%
13	13. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	78%	22%
14	14. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	39%	61%
15	15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	46%	54%
16	16. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	85%	15%
17	17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	75%	25%
18	18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	45%	55%

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- Знание основных терминов.
- Знание основных фактов, процессов, явлений

- Умение работать с иллюстративным материалом.

Обучающиеся 11 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации по анализу результатов ВПР-2023 по предмету «Физика»:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

ВПР по химии (базовый уровень): март 2023 год

Максимальный балл за выполнение работы – 33.

Итоги выполнения ВПР по химии обучающимися 11- класса в 2022-2023 уч. год

Класс	Кол-во учащихся выполнявших работу	Выполнили на (Чел/%)				Успеваемость	Качество	Средний предметный балл выполнения ВПР
		5	4	3	2			
11-е классы	24	7	14	3	0	100	96,2	4,16
Всего								

Статистика по отметкам

Группы участников	Количество участников	2	3	4	5
Санкт-Петербург	10296	3,07	30	45,76	21,17
Приморский	1199	3,17	29,11	42,29	25,44
ГБОУ школа №634	24	0	8,33	58,33	33,33

Процент участников, выполнивших работу на «2», составляет 0 %, что выше районного уровня. Процент участников, выполнивших работу на «3», составляет 8,33%, Процент участников, написавших работу на «4», составляет 58,33%, что выше районного уровня на 16,04%. Процент участников, выполнивших работу на «5», составляет 33,33%, что выше районного уровня на 7,89%

Процент качества знаний в ГБОУ школе № 634 – 100%. Данные показатели говорят о хорошей подготовке обучающихся

	Кол-во (чел.)	Кол-во (%)
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	54,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	45,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Всего		24	100%
№	Основные умения и способы действий	Справились с заданием (в том числе частично)	Не справились с заданием
1	1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	92%	8%
2	2. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	87%	13%
3	3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	37%	63%
4	4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	89%	11%
5	5. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	95%	5%
6	6. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость	87%	13%

	<p>скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).</p>		
7	<p>7. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).</p>	97%	3%
8	<p>8. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)</p>	62%	38%
9	<p>9. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)</p>	65%	35%
10	<p>10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной,</p>	84%	16%

	металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).		
11	11. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	87%	13%
12	12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	75%	25%
13	13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	73%	27%
14	14. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	51%	49%

15	15. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	68%	32%
----	--	-----	-----

На хорошем уровне у учащихся сформированы умения:

- Знание основных терминов.
- Умение работы с текстовым предметным источником.
- Знание основных фактов, процессов, явлений.
- Умение работать с иллюстративным материалом.

Обучающиеся 11 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации по анализу результатов ВПР-2023 по предмету «химия»:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

ВПР по биологии (базовый уровень): март 2023 год

Максимальный балл за выполнение работы – 32.

Итоги выполнения ВПР по биологии обучающимися 11- класса в 2022-2023 уч. год

Класс	Кол-во учащихся выполнявших работу	Выполнили на (Чел/%)				Успеваемость	Качество	Средний предметный балл выполнения ВПР
		5	4	3	2			
11-е классы	27	9	15	3	0	100	89	4,2
Всего								

Статистика по отметкам

Группы участников	Количество участников	2	3	4	5
Санкт-Петербург	123953	2,11	22,51	48,26	27,12

Приморский	1252	439	29,15	43,21	23,24
ГБОУ школа №634	27	0	11,11	55,56	33,33

Процент участников, выполнивших работу на «2», составляет 0 %, что выше районного уровня.

Процент участников, выполнивших работу на «3», составляет 11,11% что ниже районного уровня

Процент участников, написавших работу на «4», составляет 55,56%, что выше районного уровня на 12,35%. Процент участников, выполнивших работу на «5», составляет 33,33%, что выше районного уровня на 10,09%

Процент качества знаний в ГБОУ школе № 634 – 93%. Данные показатели говорят о хорошей подготовке обучающихся

	Кол-во (чел.)	Кол-во (%)
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	44,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	44,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	11,11
Всего	27	100%

№	Основные умения и способы действий	Справились с заданием (в том числе частично)	Не справились с заданием
1,1	1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	96%	4%
1,2	1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	77%	23%
2,1	2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	94%	6%
2,2	2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	42%	58%
2,3	2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	64%	36%

3	3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	92%	8%
4	4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	77%	23%
5	5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	100%	0%
6,1	6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил	88%	12%

	поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами		
6,2	6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	96%	4%
7	7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	48%	52%
8	8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	81%	19%
9	9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	81%	19%
10,1	10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи	85%	15%

	питания)		
10,2	10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	100%	0%
11,1	11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	96%	4%
11,2	11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	53%	47%
12,1	12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	81%	19%
12,2	12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека;	70%	30%

	влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.		
12,3	12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	51%	49%
13	13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	22%	78%
14	14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	48%	52%

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- Знание основных терминов.
- Знание основных фактов, процессов, явлений.
- Умение работать с иллюстративным материалом.

Обучающиеся 11 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов

Рекомендации по анализу результатов ВПР-2023 по предмету «Биология»:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;