

УТВЕРЖДАЮ

И.О. Директора ГБОУ школы № 634

_____ М.А. Кожевникова

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
«РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ, МАТЕМАТИКЕ, ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
В 4-Х КЛАССАХ ГБОУ ШКОЛЫ № 634 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ – ПЕТЕРБУРГА
В 2023 ГОДУ»**

Санкт – Петербург, 2023 год

Анализ Всероссийских проверочных работ в 4 классах в 2023 году.

по математике, русскому языку и окружающему миру в 4-х классах Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 634 с углублённым изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга (далее – Школа) в 2023 году.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

Проведение всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в 2023 году регламентируется приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году». Для обучающихся 4 классов работы по русскому языку, математике и окружающему миру проводились в штатном режиме.

Цель проведения **ВПР** – это процедура оценки качества общего образования. Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства РФ, совершенствование общероссийской системы оценки качества образования и поддержки введения ФГОС. Вместе с тем, ВПР не являются государственной итоговой аттестацией. Работы проводятся с использованием единых вариантов заданий для всей РФ, разрабатываемых на федеральном уровне в строгом соответствии с ФГОС. Это диагностические работы для оценки индивидуальных достижений обучающихся.

С целью мониторинга уровня предметной и метапредметной подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, получения и использования объективных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования с 19 апреля по 27 апреля 2023 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-х классах.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения ВПР, утвержденный и.о. директора Школы и размещен на сайте школы.

Анализ ВПР по математике в 4 - х классах

Дата проведения: 27 апреля 2023 год.

Назначение ВПР по математике - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Структура проверочной работы

Работа содержит 12 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В задании 10 необходимо заполнить схему.

В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

Краткая характеристика работы

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Максимальное количество баллов набрали – 6 обучающихся

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–20

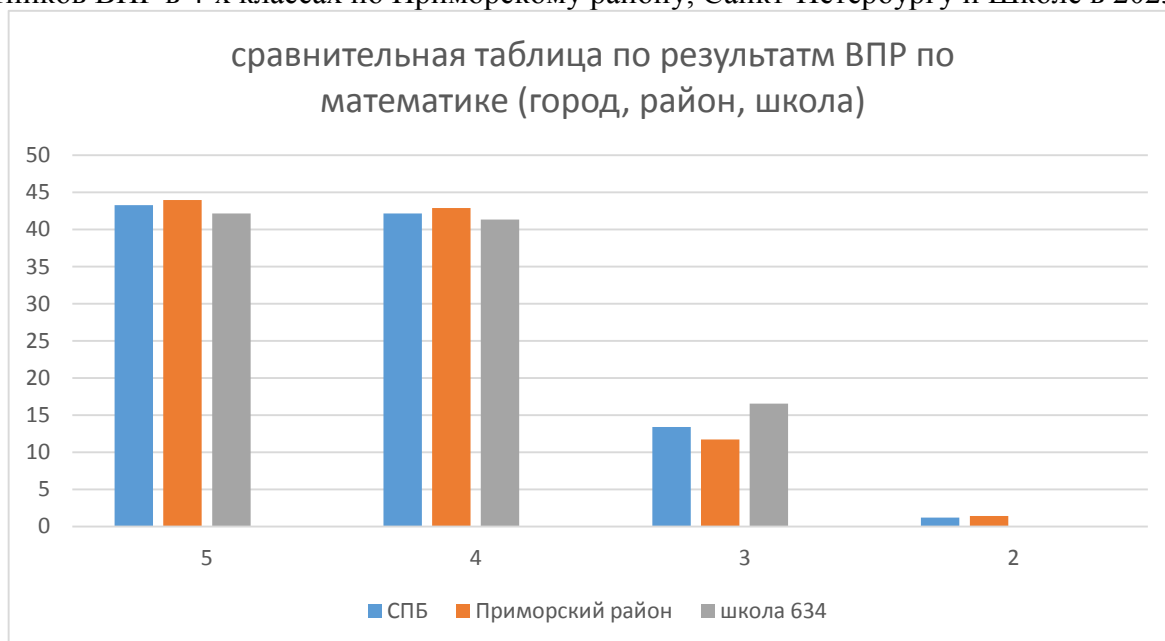
Результаты ВПР по математике (в сравнении за два года)

Класс	Кол – во учеников в классе	Кол – во уча, вып-их работу	«5»	«4»	«3»	«2»
4 А	31	27	12	13	2	0
4 Б	31	27	10	13	4	0
4 В	35	34	19	10	5	0
4 Г	33	33	10	14	9	0
2022-2023	130	121	51- 42,15%	50 - 41,32%	20 -16,53%	0
2021-2022		100	37 -37%	47 -47%	14 -14%	2 -2%

Сравнительная диаграмма по отметкам за два года (2022 и 2023).



На следующей диаграмме представлена информация распределение оценок по математике участников ВПР в 4-х классах по Приморскому району, Санкт-Петербургу и Школе в 2023



году.

Из результатов видно, что обучающиеся школы справились с работой на отлично и хорошо практически одинаково с данными города и района, обучающихся, которые написали работу на «3» чуть больше в сравнении с данными города и района. Все обучающиеся справились с работой, двоек нет.

Анализ выполнения заданий ВПР по математике:

№ задания	1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12
Дефициты	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1
% выполнения по городу	93,83	86,34	88,83	67,22	71,39	60,18	95,41	89,1	68,19	56,98	61,02	50,6	69,23	73,91	21,52
% выполнения по району	93,52	87,45	89,55	69,88	70,73	59,16	96,18	90	69,56	59,22	62,54	53,8	68,71	72,39	22,05
% выполнения по школе	98,3	89,3	88,43	71,07	71,9	67,77	94,21	91,7	77,69	50	84,3	55,37	58,26	60,74	18,6

Из таблицы выполнения заданий ВПР, видно, что лучше всего участники ВПР справились с заданиями 2, 4, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 9.1, 9.2. По многим заданиям учащиеся показали более высокие результаты по сравнению с показателями района и города. Почти для всех групп учеников наибольшую трудность представляли задания 8, 10, 11.

Задание №12 оказалось трудным для большего числа участников. При этом необходимо отметить, что показатель по заданию №12 улучшился по сравнению с 2022 годом на 12,6%. Задание №12 повышенного уровня на овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Максимальный первичный балл:	20	
	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3716	7,02
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29669	56,02
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	19572	36,96
Всего	52972	100
Приморский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	491	7,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3682	58,2
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2154	34,04
Всего	6327	100
ГБОУ школа №634		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	9,92

Подтвердили (Отметка = 70 Отметке по журналу) %	57,85
Повысили (Отметка > 39 Отметка по журналу) %	32,23
Всего	121

Достижение планируемых результатов

№	Блоки возможность научиться (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По городу	По району
			121 уч.	52972 уч.	6327 уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	98,35	93,83	93,52
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	89,26	86,34	87,45
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	88,43	88,83	89,55
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (масса, время, длина, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).	1	71,07	67,22	69,88
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	71,9	71,39	70,73
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	67,77	60,18	59,16
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	94,21	95,41	96,18
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>	1	91,74	89,09	90,04
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	77,69	68,19	69,56
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, сантиметр – миллиметр). <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	2	50	56,98	59,22
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	1	84,3	61,02	62,54

9(2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	1	55,37	50,6	53,8
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления <i>Собирать, представлять, интерпретировать информацию</i>	2	58,26	69,23	68,71
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	60,74	73,91	72,39
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решение задачи в 3 -4 действия	2	18,6	21,52	22,05

Из анализа достижений планируемых результатов видно, что учащиеся нашей школы показали высокие результаты обученности по математике. Согласно достижениям планируемых результатов практически по всем проверяемым блокам Выпускник научиться / Выпускник получит возможность научиться, проверяемым требованиям (умениям) наши выпускники показали % выполнения выше, чем по району и Санкт – Петербургу. Результаты показывают, что все планируемые результаты по учебному предмету «Математика» сформированы практически в полном объеме.

При этом необходимо отметить, что были задания, которые вызвали трудности при решении, показатели выполнения данных заданий меньше, чем показатели района и города, а именно:

- задание 8. На сформированность умения решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); *решать задачи в 3–4 действия;*

- задание 9. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

Задание 10. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- задание 12. Задача олимпиадного характера. Сформированность умения овладения основами логического и алгоритмического мышления. Решение задачи в 3 - 4 действия.

Таким образом, на основе данных о выполнении каждого из заданий ВПР, а также по результатам анализа выполнения работы определены проблемные поля и выявлен дефицит в виде недостаточно сформированных планируемых результатов как для всей параллели, так и для каждого класса и каждого обучающегося.

Рекомендации:

1. Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы;
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
4. Обратит особое внимание на формирование умений решения задач с основами логического и алгоритмического мышления.
5. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Анализ ВПР по русскому языку в 4 - х классах

Дата проведения: 19 и 20 апреля 2023 год

ВПР по русскому языку позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями выпускников начальной школы.

В ходе проведения ВПР работ соблюдались все этапы проведения. После окончания процедур организована проверка работ обучающихся школьными экспертами в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы сбора результатов ВПР. Всем участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант.

Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. На выполнение каждой из частей проверочных работ был отведен один урок (45 минут).

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий, и включает в себя 15 заданий. *Часть 1* содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

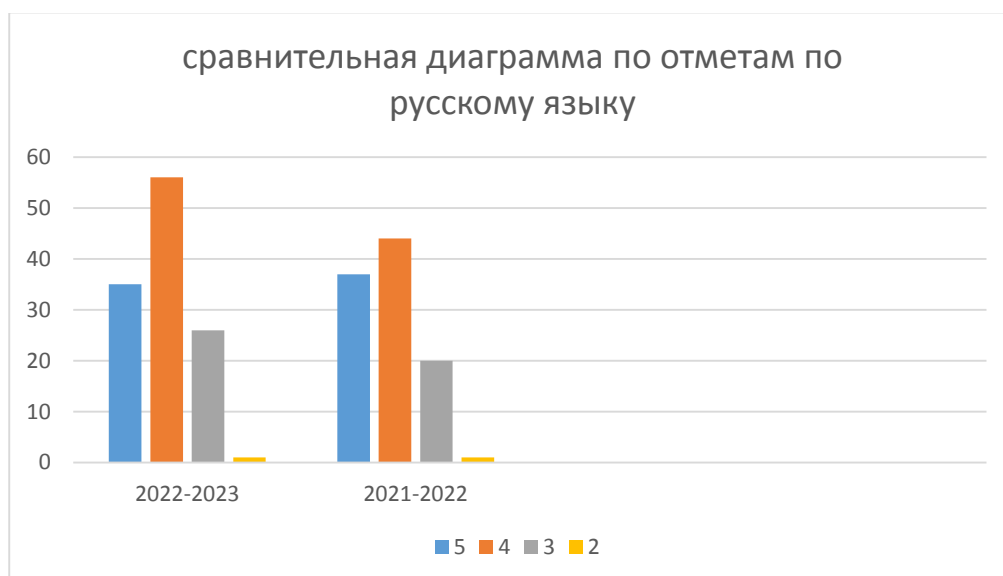
Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

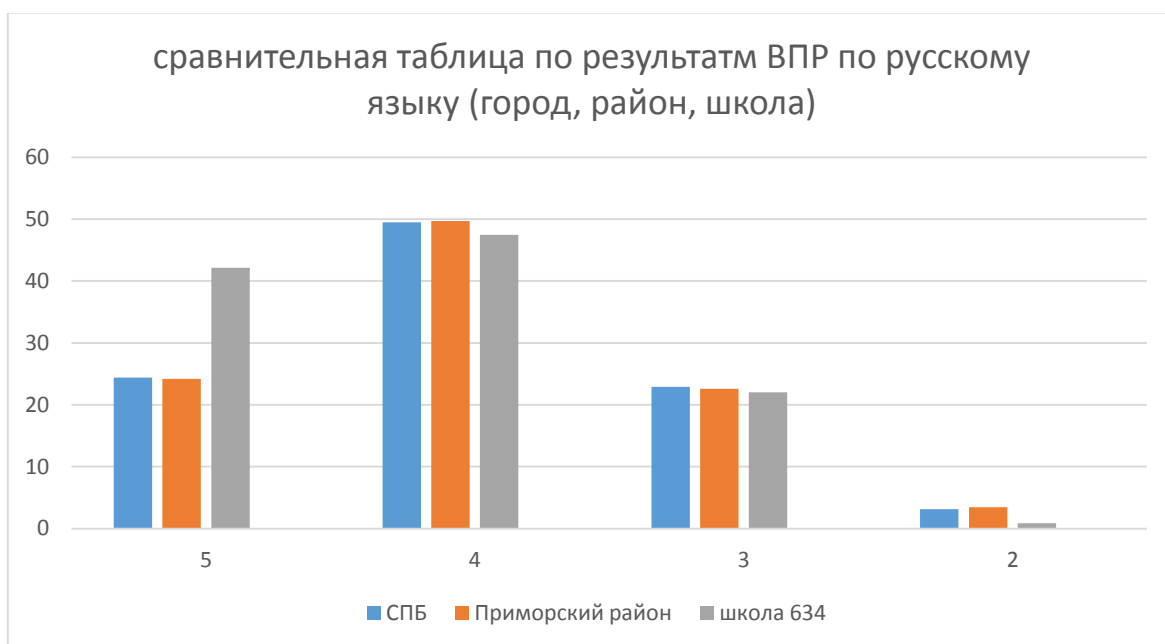
Результаты ВПР по русскому языку

Класс	Кол – во учеников в классе	Кол – во учащихся, выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»
4 А	31	26	6	17	3	0
4 Б	31	28	9	9	10	0
4 В	35	32	11	17	3	1
4 Г	33	32	9	13	10	0
2022-2023	130	118	35 -29,7%	56 -47,5%	26 -22%	1 – 0,85%
2021-2022		92	27 -29,35%	44 -47,83%	20 -21,74%	1- 1,09%



Результаты ВПР по русскому языку в 4-х классах в 2023 году лучше, чем в 2022 году.

На следующей диаграмме представлена информация распределение оценок участников ВПР в 4-х классах по Приморскому району, Санкт-Петербургу и ГБОУ школы №634 в 2023 году.



Исходя из результатов видно, что обучающиеся школы показали достаточно высокие результаты по русскому языку по сравнению с показателями района и города.

Анализ выполнения заданий во ВПР по русскому языку в сравнении с результатами Приморского района и Санкт - Петербурга

№ задания	1К 1	1К 2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12, 1	12, 2	13, 1	13, 2	14	15, 1	15, 2
дефициты	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0

% выполнения зада по СПб	63,92	89,31	70,94	87,66	81,94	80,33	81,82	59,33	67,2	72,51	73,91	73,72	67,92	73,37	74,58	72,81	68,16	83,28	52,13	45,71
% выполнения по району	61,89	88,81	71,46	86,45	80,92	80,72	83,78	60,04	68,8	73,17	73,8	73,52	68,15	70,79	74,77	73,6	68,56	83,31	54,89	46,05
% выполнения по школе	56,601	87,01	77,44	95,76	90,96	88,56	82,2	52,12	75,71	69,92	85,59	71,19	70,76	70,34	70,34	64,41	76,27	76,3	63,56	53,39

Из таблицы выполнение заданий ВПР видно, что лучше всего участники ВПР справились с заданиями 2, 3.1, 3.2, 4, 5, 7, 9, 11, 13.2, 15.1, 15.2.

Почти для всех групп учеников наибольшую трудность представляли задания 1К1, 6, 8, 10, 12.1, 12.2, 14 и 13.1.

Соответствие отметок за ВПР по русскому языку и отметок по журналу

Сравнение отметок с отметками по журналу

Максимальный первичный балл:	20	
	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка по журналу) % <	6395	12,21
Подтвердили (Отметка по журналу) % =	35079	66,98
Повысили (Отметка по журналу) % >	10898	20,81
Всего	52379	100
Приморский		
Понизили (Отметка по журналу) % <	913	14,69
Подтвердили (Отметка по журналу) % =	4113	66,2
Повысили (Отметка по журналу) % >	1187	19,11
Всего	6213	100
ГБОУ школа №634		
Понизили (Отметка по журналу) % <	9	7,63
Подтвердили (Отметка по журналу) % =	97	82,2
Повысили (Отметка по журналу) % >	12	10,7
Всего	118	100

Данные сравнительных таблиц показывают достаточно высокий процент обучающихся, которые подтвердили свои отметки по журналу, что говорит об объективности выставления отметок учителями по предмету. Безусловно, есть

учащиеся, которые понизили, либо повысили свой результат, но это невысокий процент.

Достижения планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Санкт-Петербург	Приморский район	ГБОУ школа №634
		52379 уч.	6213 уч.	118 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	63,92	61,89	56,57
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	89,31	88,81	87,01
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	70,94	71,46	77,4
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	87,66	86,45	95,76
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	81,94	80,92	90,96
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	80,33	80,72	88,56
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	81,82	83,78	82,2
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	59,33	60,04	52,12

7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	67,2	68,8	75,71
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	72,51	73,17	69,92
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	73,91	73,8	85,59
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	73,72	73,52	71,19
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	67,92	68,15	70,76
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги	1	73,37	70,79	70,34
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	74,58	74,77	70,34
13.1 Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	72,81	73,6	64,41
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	68,16	68,56	76,27
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом	1	83,28	83,31	76,27

совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи				
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	52,13	54,89	63,56
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	45,71	46,05	53,39

Самый низкий процент выполнения был продемонстрирован учащимися в задании, направленного на оценку следующих планируемых результатов:

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию – 53,4%.

Высокий процент выполнения был продемонстрирован учащимися в заданиях, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения -95,76%

- Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения -90,96%

Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) -88,56%

- Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие -82,2%

- Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту - 85,59%

Все остальные задания были выполнены на среднем и достаточном уровне.

Пути решения:

- разнообразить приёмы работы по формированию смыслового чтения;
- провести индивидуальную работу над ошибками с детьми, которые показали низкий процент выполнения заданий;

- выстроить работу на уроках по развитию речи на составление и запись собственных речевых высказываний, основанных на смысловом содержании текста;

- учить умению на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию.

Анализ ВПР по окружающему миру в 4 - х классах

Дата проведения: 26 апреля 2023 год

ВПР по окружающему миру позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями выпускников начальной школы.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень

сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В ходе проведения ВПР работ соблюдались все этапы проведения. После окончания процедур организована проверка работ обучающихся школьными экспертами в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы сбора результатов ВПР.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий, и включает в себя **10 заданий**.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающих выделение и подпись определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Краткая характеристика работы

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Максимальное количество баллов набрали – 1 обучающийся

Минимальный балл набрали – 0 обучающихся

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

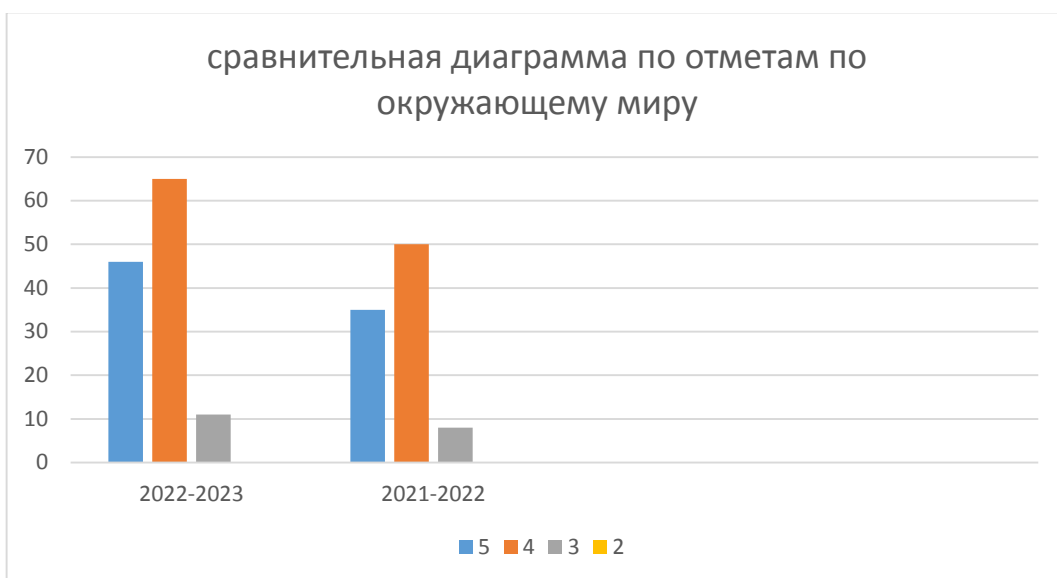
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–17	18–26	27–32

Результаты ВПР по окружающему миру (в сравнении за два года)

Класс	Кол – во учеников в классе	Кол – во уча, вып-их работу	«5»	«4»	«3»	«2»
4 А	31	28	11	17	0	0
4 Б	31	28	8	16	4	0
4 В	35	33	15	17	1	0
4 Г	33	33	12	15	6	0
2022-2023	130	122	46 - 37,7%	65 -53,28%	11 - 9,02%	0
2021-2022		93	35 - 37,63%	50- 53,76%	8 - 8,6%	0

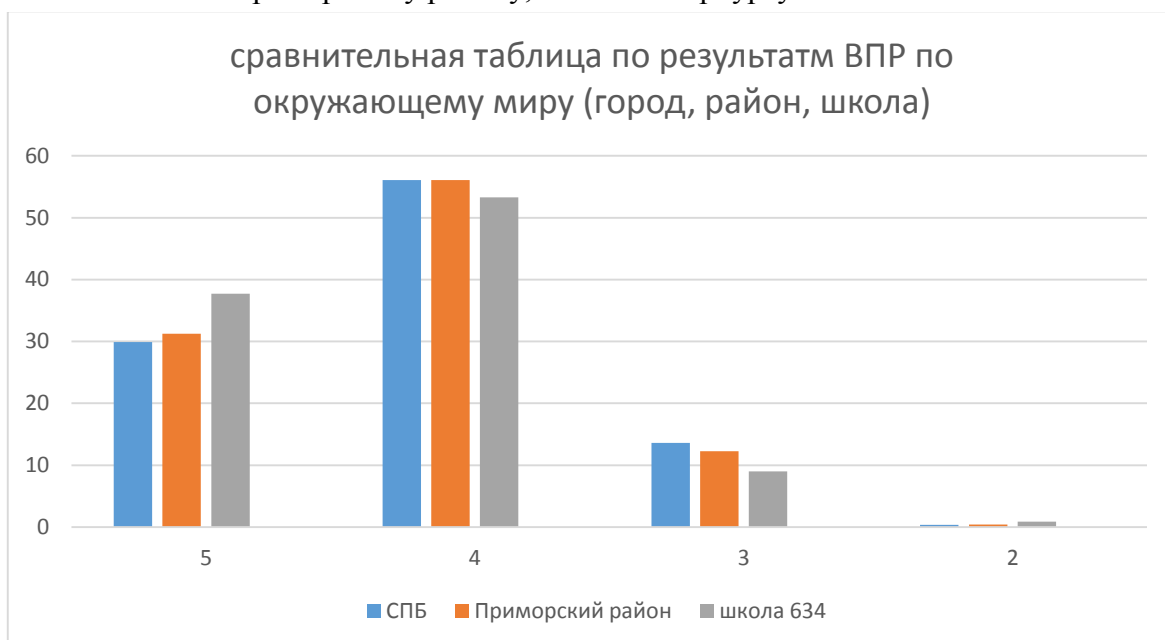
Результаты участников ВПР по окружающему миру в 4-х классах в 2023 году, по сравнению с 2022 годом практически одинаковы.

Сравнительная диаграмма по отметкам за два года (2022 и 2023).



Отсутствие в 2023 году количества неуспешных результатов и увеличение отличных.

На следующей диаграмме представлена информация распределение оценок участников ВПР в 4-х классах по Приморскому району, Санкт-Петербургу и ГБОУ школе № 634:



Из диаграммы видно, что обучающиеся школы показали результаты выше показателей района и города.

Анализ выполнения заданий ВПР по окружающему миру в сравнении с результатами района и города

№ задания	1	2	3, 1	3, 2	3, 3	4	5	6, 1	6, 2	6, 3	7, 1	7, 2	8 К 1	8 К 2	8 К 3	9, 1	9, 2	9, 3	10, 1	10. 2К 1	10. 2К 2	10. 2К 3
дефициты	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
Санкт-Петербург	93,06	81,6	63,58	89,82	66,12	75,96	87,15	82,24	49,9	42,85	76,38	73,95	90,09	79,34	62,4	94,04	89,72	67,83	68,24	58,02	71,45	50,37
Приморский р-он	93,23	82,9	63,06	90,24	66,08	75,01	85,74	83,73	53,09	45,08	77,37	75,85	90,23	80,13	64,2	93,62	89,87	69,1	69,43	58,01	71,58	51,56

ГБОУ школа №634	93,85	90,16	66,39	86,48	71,58	81,97	93,44	88,52	62,3	62,7	77,9	63,5	90,98	82,8	69,7	98,36	95,1	39,3	75	70,49	83,61	46,72
-----------------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	------	------	------	------	-------	------	------	-------	------	------	----	-------	-------	-------

Из таблицы выполнение заданий ВПР видно, что практически со всеми заданиями участники ВПР школы справились, показатели выше уровня района и города.

Почти для всех групп учеников наибольшую трудность представляли задания 7.2, 9.3, 10.2К3.

Соответствие отметок за ВПР по окружающему миру и отметок по журналу

Сравнение отметок с отметками по журналу

Максимальный первичный балл:	32	
	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка по журналу) % <	7878	15,07
Подтвердили (Отметка по журналу) % =	33631	64,32
Повысили (Отметка по журналу) % >	10777	20,61
Всего	52300	100
Приморский		
Понизили (Отметка по журналу) % <	1037	16,67
Подтвердили (Отметка по журналу) % =	3919	63
Повысили (Отметка по журналу) % >	1265	20,33
Всего	6221	100
ГБОУ школа №634		
Понизили (Отметка по журналу) % <	4	3,38
Подтвердили (Отметка по журналу) % =	89	72,95
Повысили (Отметка по журналу) % >	29	23,77
Всего	122	100

Данные сравнительных таблиц в понижении отметок не превышают показателей города и района, высокий процент учащихся, которые подтвердили свои отметки, при этом необъективность выставленной отметки у 29 обучающихся, которые повысили отметку (23,77%) по окружающему миру.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Средний % выполнения	
		школа	

			район	город
	32	122 уч	6221 Уч.	52300 уч
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	93,85	93,23	93,06
Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы.	2	90,16	82,9	81,6
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	66,39	63,06	63,58
	2	86,48	90,24	89,82
	3	71,58	66,08	66,12
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	81,97	75,01	75,96
Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	93,44	85,74	87,15
Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	1	88,52	83,73	82,24
	1	62,3	53,09	49,9
	2	62,7	45,08	42,85
Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	1	77,87	77,37	76,38
	2	63,52	75,85	73,95
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	90,98	90,23	90,09
	1	82,79	80,13	79,34
	1	69,67	64,15	62,4
Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.	1	98,36	93,62	94,04
	1	95,08	89,87	89,72
	1	39,34	69,1	67,83
Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	75	69,43	68,24
	1	70,49	58,01	58,02
	1	83,61	71,58	71,45
	2	46,72	51,56	50,37

Практически все задания учащимися школы выполнены на более высокий результат по сравнению с показателями района и города, за исключением некоторых, где ребята показали достаточно низкие результаты:

- Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Современное образование требует развития новых подходов, использования инновационных педагогических технологий, направленных на индивидуальность личности, творческий потенциал, на развитие навыка самостоятельного движения в информационном поле, формирования у обучающихся универсального умения ставить и решать задачи.

Поэтому акцент в работе учителей начальной школы переносится на формирование у учащихся самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов.

Рекомендации:

1. Усилить работу, направленную на формирование овладения логическими действиями сравнения, синтеза, анализа, установления аналогий и причинно – следственных связей
2. На уроках окружающего мира больше знакомить учащихся с проведением опытов, формировать умение описывать опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, а также создавать и преобразовывать модели и схемы для решения поставленных задач.
3. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями, с наблюдениями за объектами природы, устанавливать взаимосвязь в живой и неживой природе.

Общие выводы:

Обучающиеся 4-х классов в целом справились с предложенными работами на достаточно высоком уровне и показали, базовый, повышенный и высокий уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов. Необходимо использовать ВПР как основу изучения эффективности своей деятельности и дальнейшего совершенствования образовательного процесса.

Рекомендации:

- провести с учениками анализ ВПР и работу над ошибками, запланировать работу с открытым типом заданий ВПР;
- включать в содержание уроков и внеурочных занятий задания, предполагающие многовариантные решения, учить детей строить умозаключения, формулируя сложные логические высказывания;
- обратить большее внимание обучающихся на достаточное аргументирование хода решения задания, формирование и развитие умения свободно строить многовариантные рассуждения;
- обратить большее внимание на развитие (в отдельных случаях – на его формирование) навыка смыслового чтения текста, анализа ситуации, рациональным подходом к решению проблемы, аргументирование действий;
- продолжить работу по формированию у школьников умения строить предположение и рассуждения в зависимости от каждого предположения;
- больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, доказательств и т.п., обратить особое внимание на проведение доказательных рассуждений;
- при работе с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, представляется важным уделять больше внимание контролю усвоения ключевых понятий и идей;
- при работе с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, рекомендуется обратить внимание на формирование базовых умений работы с информацией,

представленной в различных формах, а также на усвоение ключевых естественнонаучных понятий;

- продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся, регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся;
- организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях путем назначения дополнительных занятий для слабоуспевающих учеников; проводить регулярную работу над типичными заданиями ВПР;
- больше уделять внимание рефлексии и самоорганизации обучающихся и повышать мотивацию к изучению предмета.

Управленческое решение:

1. Руководителю МО в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт.
2. Заместителю директора по УВР Авдеевой О.П. взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним.

Аналитический отчет составила заместитель директора по УВР

Авдеева О.П.