

## Аннотация к рабочей программе по истории, 5 класс (ФГОС ООО)

Рабочая программа по предмету «История» разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17. 12. 2010 г. №1897; в соответствии с приказом МО РФ от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО», Примерной основной образовательной программы основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, ООП ООО школы 634), и на основе программы по истории А. Вигасина, Г. Годера.

Программа ориентирована на **учебник**: А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И.С. Свенцицкая. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. М.: Просвещение. 2015 . – 303 с.

Цель и задачи курса ориентированы на **цель обучения истории** заложенной в рамках федерального государственного образовательного стандарта (основного) общего образования в основной школе: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

**Цель курса:**

- Сформировать у учеников целостное представление о значимости периода Древности и Античности в истории народов Европы и Азии, а также их места в истории мировой цивилизации.

**Задачи** изучения курса «Древний мир» в 5 классе:

**В области формирования предметных компетенций:**

- Осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;
- Охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религии - буддизма и христианства);
- Раскрыть значение личности в истории на примере виднейших деятелей и персоналий эпохи Древнего мира;
- Способствовать усвоению учениками основных достижений культуры древнейших обществ Европы и Азии.

**В области формирования метапредметных компетенций:**

- Развить у учащихся интеллектуальные способности и умения самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- Развить у учащихся способность анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- Развить у учащихся умения и навыки работы с книгой и исторической картой;
- Развить у учащихся коммуникативные способности и способности взаимодействия в группе;
- Развить у учащихся основные умения и навыки работы с интерактивной доской.

**В области формирования личностных компетенций:**

- Сформировать у учащихся ценностные ориентиры для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;
- Сформировать у учащихся способность к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
- Сформировать у учащихся способность применять знания о культуре, политическом устройстве общества Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

#### **Формы контроля.**

- Рабочая программа предусматривает следующие формы **текущей, промежуточной и итоговой аттестации**: *практические задания, рефераты, проекты, эссе, тесты, коллоквиумы и обобщающие уроки.*
- Текущий контроль осуществляется посредством проверки домашнего задания и различных самостоятельных и творческих работ: с картой и историческими источниками, с таблицами и схемами, с иллюстрациями и фильмами, с материалом учебника, и т.д.
- Промежуточный контроль организуется в форме обобщающих уроков, нацеленных на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования или проверочных работ, которые позволят убедиться в том, что основной материал был усвоен. Промежуточный контроль может также осуществляться в форме защиты результатов проектно- исследовательской деятельности, в форме тематических коллоквиумов и семинаров.
- В конце курса предполагается проведение итогового тестирования по всему пройденному материалу.

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, итого 68 часов за учебный год. Программа рассчитана на 68 часов.

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей программе по Истории Средних веков и Истории России 6 класс**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения /М.:«Просвещение»,2011), Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, на основе Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений и авторской программы Данилова А. А. (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016)

Особенности программы — ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Средних веков» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца V по XV в. - от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. При этом, так как на всеобщую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории Средних веков, которые так или иначе вошли в историю современной цивилизации.

Преподавание курса «История России с древнейших времен до конца XVI века» предполагает

детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества, увидеть особенности ее развития и черты сходства с другими странами.

#### **Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

- Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. М.: Просвещение, 2015
- Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. / под редакцией Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2016

#### **Цели курса:**

- Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпоху Средневековья, объединение различных фактов и понятий средневековой истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
- Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

#### **Задачи курса:**

- Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты различия.
- Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в истории и культуре.
- Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали).
- Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие **содержательные линии**:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:
  - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;

- формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,
- образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
- история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

### **Аннотация к рабочей программе по истории 7 класс ФГОС**

Рабочая программа по истории для 7 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов, рекомендованной Министерством образования и науки РФ и авторских программ А.А. Вигасина - А.О. Сороко-Цюпы

«Всеобщая история», М. «Просвещение», 2011 г. и программы и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016г.

Особенность программы - её интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Нового времени. 1500-1800» формирует общую картину истории развития человечества, представления об общих и ведущих процессах, явлениях, понятиях в период с 1500 до 1800 годов. Так как на

«Всеобщую историю» выделяется сравнительно небольшой объём времени, акцент делается на наиболее значительные процессы, помогающие прежде всего понимать и объяснять современное мироустройство. Курс даёт возможность осознать огромную роль Нового времени, без которого невозможно представить современную цивилизацию.

Преподавание курса «История России с конца XVI до конца XVIII века» предполагает детальное изучение исторического пути России, глубокое понимание его противоречивых процессов, различных трактовок этих процессов. Интегративный курс истории в 7 классе помогает понять место России в истории человечества, увидеть особенности её развития и сходные черты с другими странами.

Рабочая программа ориентирована на использование *учебно- методического комплекса:*

1. Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2014.
2. Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова История России 7 класс. М., Просвещение 2015 г.
3. Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2 частях.

- М.: Просвещение, 2014.

4. Данилов А. А. История России. Конец XVI-XVIII. 7 класс: рабочая тетрадь / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2014.

### **Аннотация к рабочей программе по истории 8 класс**

Настоящая рабочая программа по истории разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, Примерной программы по истории России авторских программ Журавлевой О.Н. и Андреевской Т. П. , программы по Новой истории А.Я. Юдовской, П.А. Баранова

#### **Нормативные документы для составления программы:**

- ❖ Федеральный государственный стандарт основного общего образования;
- ❖ Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- ❖ Программа формирования универсальных учебных действий;
- ❖ Основная образовательная программа основного общего образования;
- ❖ «Об образовании в Российской Федерации» – ФЗ № 273 от 29.12.2012.
- ❖ Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2015-16 учебный год, утвержденный приказом МО и науки РФ № 253 от 31.03.2015 г.;
- ❖ Проект государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.
- ❖ Учебный план гимназии на 2015-2016 учебный год.

В данной программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

Примерная программа по Новой истории ( А.Я. Юдовская) и истории России ( авторские программы Журавлёвой О.Н. и Андреевской Т.П.) предусматривают 2 часа истории в неделю (68 часов в год). Данная рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

С целью наиболее эффективного усвоения учебного материала дополнительные часы используются для углублённого изучения наиболее значимых тем, разделов; обучения учащихся работе с подлинными историческими документами с целью достижения метапредметных результатов.

### **Общая характеристика курса**

Школьный предмет «История» входит в предметную область общественно–научных (социальных) предметов. Предмет изучается как два обязательных курса – «Всеобщая история» и «История России».

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования по курсу Истории конкретизированы в Примерной учебной программе и в данной рабочей программе.

Структура и содержание программы курсов по Истории соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта для основной школы (2010).

В основе структуры программы — концентрическое построение школьного исторического образования при раздельном синхронно-последовательном изучении курсов Всеобщей и истории России. Ведущим в курсе Всеобщей истории является *регионально-*

*страноведческий* принцип группировки содержания, а в курсе истории России - *хронологическо-тематический* принцип группировки содержания.

Введение резервного времени на изучение темы *«Наш край (регион) в определенный исторический период»* способствует осознанию учащимся значимости родного края в истории России, ценности местных памятников и традиций культурного наследия.

Содержание курсов нацелено на основные мировоззренческие положения, гуманитарные ценности, ориентиры *демократического* общества и является фактором самоидентификации и консолидации обучающихся. Стимулирование познавательного интереса к изучению истории достигается как традиционным наращиванием занимательных фактов (например, из истории будничной жизни людей), так и созданием условий для системного формирования общепредметных и предметных умений, самореализации учащихся, вовлечения их в активную познавательную деятельность в процессе обучения: учить школьников не только излагать исторические знания, но прежде всего самостоятельно добывать и осмысливать информацию, рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, определять и аргументированно представлять собственное отношение к проблемам исторического развития, давать личные оценки.

Особенности программы определяются прежде всего тем, что соблюдается преемственность в хронологии *«Истории России»* и *«Всеобщей истории»*, в понятийном аппарате, в формировании умений, предполагается раскрытие общего и особенного в развитии России и стран, народов мира.

Обращается внимание на огромный воспитательный потенциал курса, на развитие патриотических чувств школьников, формирование у них гражданских качеств, гуманитарных свойств личности, поэтому следует отметить *гуманитарно-аксиологическую* направленность курса, состоящую в следующем: неоднозначность оценок значения событий и деятельности исторических персоналий; характеристика разносоциального, многонационального и многоконфессионального состава населения России, что способствует осознанию современного состояния российского сообщества, содействует формированию толерантности;

введение сюжетов о жизни и деятельности не только государственных деятелей, но и типичных представителей разных слоев населения — создателей историко-культурного наследия эпохи, что способствует формированию у учащихся представления о Мире Человека определенной эпохи, ценностно-эмоционального отношения к деятельности предшествующих поколений россиян; развернутая характеристика культурного наследия каждой эпохи, что позволяет оценить вклад каждого исторического периода в современное наследие России.

#### **Место предмета в учебном плане.**

Общее число учебных часов по истории на ступени основного общего образования в 5 -9 классах – 408 часов. В 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю). Уровень обучения предмета – профильный.

#### **Тематический план по истории в 8 классе (базовый уровень) предусматривает следующее количество часов:**

– курс *«История Нового времени»* –24 часа;

– курс *«История России 18 века»* –42 часа

2 часа - резерв

Резерв – 2 часа

Всего 68 часов

#### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Цели и задачи изучения истории в школе формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации

учащихся.

В процессе познания истории школьники знакомятся с универсальными ценностями современного мира – гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории; познакомиться и осмыслить примеры героизма и самоотверженности во имя общества. В этом заключается воспитывающая функция прошлого. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой и отечественной истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества – всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальность каждой личности. В программе акцентируется внимание на то, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Сквозная линия, человек в истории, предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятия мира, ценностей.

В данной программе при отборе фактов и явлений, основным критерием явилась их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры. Исходя из задачи курса – формировать историческое мышление – дается представление об общем и особенном при характеристике обществ, а так же представление о том, чем общества и цивилизации прошлого отличаются от современных. В соответствии с давней историографической и дидактической традицией программа предусматривает знакомство с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материал по истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Сегодня востребован активный, деятельный, творчески коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие индивидуальности.

Для этого учителю необходимо помочь учащимся:

- научиться пользоваться информацией;
- научиться общаться;
- научиться создавать завершённый продукт деятельности.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации школьников. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

### **Цели обучения:**

Изучение истории в 8 классе направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.
- **Задачи обучения:**

- Исходя из поставленных целей можно определить следующие **задачи** обучения:
- понимать и критически осмысливать общественные процессы и ситуации;
- определить собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- формулировать свои мировоззренческие взгляды и принципы, соотнося их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе;
- формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира;
- формирование общеучебных навыков, универсальных способов деятельности, ключевых компетенций:
- *Информационной* компетенции: умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа рисунка, исторических карт, схем, умение работать с историческими справочниками в поиске необходимых знаний.
- *Познавательной* компетенции: сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям; творческое решение учебных и практических задач.
- *Коммуникативной* компетенции: владение монологической и диалоговой речью, передавать содержание текста.
- *Рефлексивной* компетенции: владение умениями совместной деятельности, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач.

*Межпредметные задачи:*

- овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы, естествознания.

*Личностные задачи:*

- формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
  - воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
  - формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
- Изучение истории должно формировать у учащихся целостное представление об историческом пути народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях истории. При этом отбор фактологического материала осуществляется таким образом, чтобы он способствовал воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействовал формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулировал желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины.

### **Образовательные результаты освоения курса «История»**

Содержание курса ориентировано на системно–деятельностную организацию процесса формирования знаний, универсальных и специальных умений учащихся с опорой на использование современных развивающих технологий обучения. В соответствии с требованиями нового Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования содержание и методический аппарат учебника направлены не только на *предметные результаты обучения*, но и на формирование *личностных, метапредметных* образовательных результатов. В этом проявляется тенденция усиления общекультурной направленности общего образования, универсализации и интеграции знаний.

Достижению *личностных результатов* как системы ценностных отношений обучающихся –



к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу – уделено серьезное внимание. Идеи воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России проходят через все содержание курса.

Под метапредметными (компетентностными) результатами понимаются освоенные обучающимися способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, в социальной действительности. В учебниках представлены рубрики «Изучаем источник», памятки для организации познавательной деятельности, задания на формирование универсальных учебных действий, установление межпредметных связей. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности помогут школьникам вопросы и задания рубрики учебников «Вспомните!», анкеты «Я познаю историю».

Многими заданиями учебников развиваются умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, использовать информационно-коммуникационные технологии; формируются коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве, в процессе творческой и других видов деятельности.

ФГОС 2010 г. формулирует требования к предметным образовательным результатам освоения курсов:

«1) формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, во взаимопонимании и уважении между народами, неприятии шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством;

2) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми; усвоение базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта России и человечества;

3) овладение базовыми знаниями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений; формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире; развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

4) активное освоение исторического и культурного наследия своего народа, родного края, России и мира; развитие стремления сохранять и приумножать культурное наследие прошлого;

5) формирование основ социально-гуманитарного знания обучающихся, приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия своего народа, родного края, России и мира, стремления сохранять и преумножать культурное наследие;

б) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний и выбора истории как профильного предмета на ступени среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности».

*Предметные результаты* достигаются через усвоение школьниками системы

исторических знаний, выполнение заданий на развитие специальных умений и навыков, на расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности, например, на усвоение учащимися гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, на приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, установления причинно-следственных связей.

Таким образом, система формирования разнообразных умений, навыков и способов познавательной деятельности учащихся в процессе изучения истории России и Всеобщей истории с использованием данного УМК направлена на реализацию важнейшего требования модернизации школьного образования — перехода от знаниевой к *развивающей* модели обучения, к деятельностным формам организации учебного процесса.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

#### **должны знать:**

– даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XIX в.; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся к XIX в.; изученные виды исторических источников;

#### **должны уметь:**

– соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

– использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства различных источников;

– показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных событий;

– рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов;

– соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

– определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

– объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

#### **владеют компетенциями:**

– информационно-поисковой;

– учебно-познавательной;

– коммуникативной;

– рефлексивной;

– смыслопоисковой.

**Метапредметные результаты** изучения истории выражаются в следующих качествах:

– способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

– владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

– способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

– готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Учащиеся должны владеть следующими **предметными компетенциями**:

- целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- пониманием исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- опытом оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- собственными суждениями об историческом наследии народов России и мира;
- нормами социального поведения;
- способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- ориентирами для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

**Формы организации образовательного процесса** представлены классно-поурочной системой с использованием модификаций традиционного урока: лекция с эвристической беседой и постановкой проблемы, урок - ролевая игра, урок - практикум, урок – дискуссия, урок – представление проектов.

В основе программы лежат **технологии** развивающего обучения, личностно-ориентированная методика с элементами инновационных технологий.

Механизмами формирования ключевых компетенций является знание терминов, понятий, хронологии, оперирование у учащихся общеучебных задач и информации в развернутом и сжатом виде.

**Видами контроля являются**: текущий, промежуточный и итоговый.

**Формы контроля**:

- уроки с использованием ИКТ; контрольно – обобщающие уроки;
- словарные диктанты; тестирование;
- диспуты; семинары;
- конференции; исследовательская работа;
- интегрированные уроки; уроки – путешествия;
- самостоятельная работа; урок – аукцион знаний;
- работа с исторической картой.

**Планируемый уровень подготовки**:

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности ключевых компетенций. Умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, сравнивать, сопоставлять, классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным критериям. При выполнении творческих работ умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов.

**Система оценивания знаний учащихся**: наряду с традиционным устным и письменным опросом, тестированием, проверкой качества выполнения практических заданий, могут быть использованы методы социологического исследования: анкетирование, самооценка и т. д.

- Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными

проверочными работами или тестовыми заданиями.

- При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

- Процент выполнения задания/Отметка

- 95% и более - отлично

- 75-94% - хорошо

- 50-79% - удовлетворительно

- менее 50% - неудовлетворительно

- При выполнении проверочной работы:

- Содержание и объем материала, подлежащего проверке в проверочной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях. Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;

- погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;

- недочет – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;

- мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные опiski и т.п.

- Эталон, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания по данному предмету. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс – это, значит, навлекать на себя проблемы, связанные с нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

- Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях, выставляется отметка:

- - «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;

- - «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;

- - «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;

- - «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере (незнание основного программного материала).

- Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе. Оценка устных ответов учащихся.

- Ответ оценивается отметкой «5», если ученик полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

- Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

- Отметка «3» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно

раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой.

Отметка «2» ставится в следующих случаях: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

### **Аннотация к программе по истории 9 класс**

Настоящая рабочая программа по истории разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, Примерной программы по истории и авторских программ по Всеобщей истории: А.Я. Юдовская, П.А. Баранов по истории России: *Измозик В.С., Журавлева О. Н., Рудник С.Н.*

#### **Нормативные документы для составления программы:**

- ❖ Федеральный государственный стандарт основного общего образования;
- ❖ Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- ❖ Программа формирования универсальных учебных действий;
- ❖ Основная образовательная программа основного общего образования;
- ❖ «Об образовании в Российской Федерации» – ФЗ № 273 от 29.12.2012.
- ❖ Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2015-16 учебный год, утвержденный приказом МО и науки РФ № 253 от 31.03.2015 г.;
- ❖ Проект государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.

В данной программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

#### **Общая характеристика курса**

Школьный предмет “История” входит в предметную область общественно-научных (социальных) предметов. Предмет изучается как два обязательных курса – “Всеобщая история” и “История России”. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования по курсу Истории конкретизированы в данной рабочей программе.

Структура и содержание программы курсов по Истории соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта для основной школы (2010).

В основе структуры программы — концентрическое построение школьного исторического образования при раздельном синхронно-последовательном изучении курсов Всеобщей и истории России. Ведущим в курсе Всеобщей истории является *регионально-страноведческий* принцип группировки содержания, а в курсе истории России - *хронологическо-тематический* принцип группировки содержания.

Содержание курсов нацелено на основные мировоззренческие положения, гуманитарные ценности, ориентиры *демократического* общества и является фактором самоидентификации и консолидации обучающихся. При объективизированном освещении исторических событий предусматривается включение элементов историографического и методологического характера, изложение различных научных подходов, взглядов и оценок (многоперспективность), что обеспечивает условия для приобретения школьниками личного

опыта самостоятельных оценочных суждений, способствует формированию у них *ценностного отношения* к социальному опыту, культурному наследию человечества.

Стимулирование познавательного интереса к изучению истории достигается как традиционным наращиванием занимательных фактов (например, из истории будничной жизни людей), так и созданием условий для системного формирования общепредметных и предметных умений, самореализации учащихся, вовлечения их в активную познавательную деятельность в процессе обучения: учить школьников не только излагать исторические знания, но прежде всего самостоятельно добывать и осмыслять информацию, рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, определять и аргументированно представлять собственное отношение к проблемам исторического развития, давать личные оценки.

Особенности программы определяются прежде всего тем, что соблюдается преемственность в хронологии «Истории России» и «Всеобщей истории», в понятийном аппарате, в формировании умений, предполагается раскрытие общего и особенного в развитии России и стран, народов мира.

Обращается внимание на огромный воспитательный потенциал курса, на развитие патриотических чувств школьников, формирование у них гражданских качеств, гуманитарных свойств личности, поэтому следует отметить *гуманитарно-аксиологическую* направленность курса, состоящую в следующем: неоднозначность оценок значения событий и деятельности исторических персоналий; характеристика разносоциального, многонационального и многоконфессионального состава населения России, что способствует осознанию современного состояния российского сообщества, содействует формированию толерантности;

Введение сюжетов о жизни и деятельности не только государственных деятелей, но и типичных представителей разных слоев населения — создателей историко-культурного наследия эпохи, что способствует формированию у учащихся представления о Мире человека определенной эпохи, ценностно-эмоционального отношения к деятельности предшествующих поколений россиян; развернутая характеристика культурного наследия каждой эпохи, что позволяет оценить вклад каждого исторического периода в современное наследие России.

#### **Место предмета в учебном плане**

**Тематический план по истории в 9 классе (базовый уровень) предусматривает следующее количество часов:**

– курс «Всеобщая история» – 25 часов

– курс «История России XX» – 67 часов

Резерв – 10 часов. Резервные часы планируются по усмотрению учителя.

Всего 102 часа

#### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Цели и задачи изучения истории в школе формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

В процессе познания истории школьники знакомятся с универсальными ценностями современного мира – гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории; познакомиться и осмыслить примеры героизма и самоотверженности во имя общества. В этом заключается воспитывающая функция прошлого. Школьники

осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой и отечественной истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества – всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальность каждой личности. В программе акцентируется внимание на то, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Сквозная линия, человек в истории, предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятия мира, ценностей.

В данной программе при отборе фактов и явлений, основным критерием явилась их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры. Исходя из задачи курса – формировать историческое мышление – дается представление об общем и особенном при характеристике обществ, а так же представление о том, чем общества и цивилизации прошлого отличаются от современных. В соответствии с давней историографической и дидактической традицией программа предусматривает знакомство с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материал по истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Сегодня востребован активный, деятельный, творчески коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие индивидуальности.

Для этого учителю необходимо помочь учащимся:

- научиться пользоваться информацией;
- научиться общаться;
- научиться создавать завершённый продукт деятельности.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации школьников. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

#### **Цели обучения:**

Изучение истории в 9 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах Отечественной и Всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

#### **Задачи обучения:**

- Исходя из поставленных целей можно определить следующие **задачи** обучения:
- понимать и критически осмысливать общественные процессы и ситуации;
- определить собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- формулировать свои мировоззренческие взгляды и принципы, соотнося их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;

- глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во Всемирно-историческом процессе;

- формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира;

- формирование общеучебных навыков, универсальных способов деятельности, ключевых компетенций:

- *Информационной* компетенции: умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа рисунка, исторических карт, схем, умение работать с историческими справочниками в поиске необходимых знаний.

- *Познавательной* компетенции: сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям; творческое решение учебных и практических задач.

- *Коммуникативной* компетенции: владение монологической и диалоговой речью, передавать содержание текста.

- *Рефлексивной* компетенции: владение умениями совместной деятельности, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач.

*Межпредметные задачи:*

- овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы, естествознания.

*Личностные задачи:*

- формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Изучение истории должно формировать у учащихся целостное представление об историческом пути народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях истории. При этом отбор фактологического материала осуществляется таким образом, чтобы он способствовал воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействовал формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулировал желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины.

### **Образовательные результаты освоения курса «История»**

Содержание курса ориентировано на системно–деятельностную организацию процесса формирования знаний, универсальных и специальных умений учащихся с опорой на использование современных развивающих технологий обучения. В соответствии с требованиями нового Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования содержание и методический аппарат учебника направлены не только на *предметные результаты обучения*, но и на формирование *личностных, метапредметных* образовательных результатов. В этом проявляется тенденция усиления общекультурной направленности общего образования, универсализации и интеграции знаний.

Достижению *личностных результатов* как системы ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу – уделено серьезное внимание. Идеи *воспитания Российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России* проходят через все содержание курса.

Под *метапредметными (компетентностными)* результатами понимаются освоенные обучающимися способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, в социальной действительности. В учебниках представлены рубрики «Изучаем источник», памятки для



организации познавательной деятельности, задания на формирование универсальных учебных действий, установление межпредметных связей. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности помогут школьникам вопросы и задания рубрики учебников «Вспомните!», «Изучаем источник», «Ракурс».

Многими заданиями учебников развиваются умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, использовать информационно-коммуникационные технологии; формируются коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве, в процессе творческой и других видов деятельности.

ФГОС 2010 г. формулирует требования к *предметным* образовательным результатам освоения курсов:

«1) формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, во взаимопонимании и уважении между народами, неприятии шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством;

2) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми; усвоение базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта России и человечества;

3) овладение базовыми знаниями о закономерностях развития человеческого общества с конца XIX века до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений; формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире; развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

4) активное освоение исторического и культурного наследия своего народа, родного края, России и мира; развитие стремления сохранять и приумножать культурное наследие прошлого;

5) формирование основ социально-гуманитарного знания обучающихся, приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия своего народа, родного края, России и мира, стремления сохранять и преумножать культурное наследие;

6) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний и выбора истории как профильного предмета на ступени среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности».

*Предметные результаты* достигаются через усвоение школьниками системы исторических знаний, выполнение заданий на развитие специальных умений и навыков, на расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности, например, на усвоение учащимися гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, на приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, установления причинно-следственных связей.

Таким образом, система формирования разнообразных умений, навыков и способов познавательной деятельности учащихся в процессе изучения истории России и Всеобщей истории с использованием данного УМК направлена на реализацию важнейшего требования модернизации школьного образования — перехода от *знаниевой* к *развивающей* модели обучения, к деятельностным формам организации учебного процесса.

## **Требования к уровню подготовки обучающихся**

### ***должны знать:***

– даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий конца XIX – начала XXI века; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся к концу XIX – началу XX веков; изученные виды исторических источников;

### ***должны уметь:***

– соотносить даты событий Отечественной и Всеобщей истории; определять последовательность и длительность важнейших событий Отечественной и Всеобщей истории;

– использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства различных источников;

– показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных событий;

– рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и исторических источников; использовать приобретенные знания при написании эссе, творческих работ, отчетов, рефератов, презентаций;

– соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

– определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

– объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

### ***владеть компетенциями:***

– информационно-поисковой;

– учебно-познавательной;

– коммуникативной;

– рефлексивной;

– смыслопоисковой.

### **Метапредметные результаты** изучения истории выражаются в следующих качествах:

– способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

– владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

– способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

– готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории относятся следующие убеждения и качества:

– осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

– освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

– осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

– понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Учащиеся должны владеть следующими **предметными компетенциями:**

- целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- пониманием исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- опытом оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- собственными суждениями об историческом наследии народов России и мира;
- нормами социального поведения;
- способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- ориентирами для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

**Формы организации образовательного процесса** представлены классно-поурочной системой с использованием модификаций традиционного урока: лекция с эвристической беседой и постановкой проблемы, урок - ролевая игра, урок - практикум, урок – дискуссия, урок – дебаты, урок – лекция, урок – представление проектов.

В основе программы лежат **технологии** развивающего обучения, личностно-ориентированная методика с элементами инновационных технологий.

Механизмами формирования ключевых компетенций является знание терминов, понятий, хронологии, оперирование у учащихся общеучебных задач и информации в развернутом и сжатом виде.

**Формы контроля:**

- уроки с использованием ИКТ; контрольно – обобщающие уроки;
- словарные диктанты; тематические диктанты; тестирование;
- диспуты; семинары;
- конференции; исследовательская работа;
- интегрированные уроки; уроки – путешествия;
- самостоятельная работа; урок – аукцион знаний;
- работа с исторической картой

**Видами контроля являются:** текущий, промежуточный и итоговый.

1) *текущий контроль* – контроль самостоятельной работы обучающихся по изучению учебных материалов.

2) *итоговый контроль* - контроль знаний и умений обучающихся непосредственно после завершения курса в форме государственной итоговой аттестации за курс основной школы.

Цель текущего контроля - проверить степень и качество усвоения изучаемого материала, определить необходимость введения изменений в методы обучения. В процессе текущего контроля оценивается самостоятельная работа обучающегося над изучаемым материалом.

Методы текущего контроля - устный (индивидуальный или групповой опрос, сообщение по избранной теме, индивидуальная или групповая презентация, защита выполненных заданий), письменный (контрольная работа; тестирование).

Устный контроль как текущий предполагается проводить в индивидуальной, фронтальной или комбинированной формах.

При текущем контроле знаний широкое использование наблюдения будет способствовать систематическому изучению учащихся в процессе обучения. Ситуация текущей проверки знаний позволяет получить достаточно полные данные об ученике: и уровень его знаний, умений по предмету, и отношений к учебе, степень его познавательной активности, сознательности, и умения мыслить, решать самостоятельно различного рода задачи. Результаты наблюдений не фиксируются в журналах, но учитываются учителем для корректировки обучения, в общей итоговой оценке учащегося для своевременного выявления неуспеваемости.

Для текущего контроля знаний предполагается широкое использование дидактических

тестов.

Итоги текущего контроля обучающихся 9-х классов по истории осуществляется по триместрам с фиксацией их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале.

### **Итоговый контроль.**

Формой итогового контроля является государственная итоговая аттестация за курс основной школы (по выбору).

### **Планируемый уровень подготовки:**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности ключевых компетенций. Умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, сравнивать, сопоставлять, классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным критериям. При выполнении творческих работ умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов.

**Система оценивания знаний учащихся:** наряду с традиционным устным и письменным опросом, тестированием, проверкой качества выполнения практических заданий, могут быть использованы методы социологического исследования: анкетирование, самооценка.

- Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными проверочными работами или тестовыми заданиями.

- При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

- Процент выполнения задания/Отметка

- 95% и более - отлично

- 75-94%% - хорошо

- 50-79%% - удовлетворительно

- менее 50% - неудовлетворительно

- При выполнении проверочной работы:

- Содержание и объем материала, подлежащего проверке в проверочной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях. Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;

- погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;

- недочет – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания, определенные программой обучения;

- мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

- Эталон, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания по данному предмету. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс – это, значит, навлекать на себя проблемы, связанные с нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

- Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляется отметка:

- - «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;

- - «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;

- - «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;

- - «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере (незнание основного программного материала).

- Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе. Оценка устных ответов учащихся.

- Ответ оценивается отметкой «5», если ученик полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

- Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

- Отметка «3» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой.

Отметка «2» ставится в следующих случаях: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.