

Согласовано
Заместитель директора по УВР



_____ Е.А.Алик

Принято
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 634
с углубленным изучением английского языка
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.21г № 1

Утверждаю
Приказ от 30.08.21г № 202
Директор ГБОУ школы № 634
с углубленным изучением ан-
глийского языка
Приморского района Санкт-
Петербурга
_____ Д.М.Трушин

Рабочая программа
По биологии
для 11 «А», «Б» класса (ов)

Срок реализации программы 2021-2022 уч.год

Количество часов 34 за год
Количество часов 1 в неделю

Вахитова Гульнара Амангельдиевна
Учитель биологии и географии высшей квалификационной категории.
(ФИО, должность, квалификационная категория)

Календарно – тематическое планирование учебного материала по предмету «Биология. Общие закономерности» 11 класс

Преподавание курса «Общая биология» в 11 классе ведётся по **Программе** среднего (полного) общего образования по биологии. 10-11 классы. **Авторы учебника В.И.Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т.Захарова** (Базовый уровень), опубликованной в сборнике нормативных документов Министерства образования РФ, - М, : Дрофа, 2004г. Программа определяет базовый уровень содержания образования по биологии. По своей структуре она концентрическая, т.к. полностью включает в себя вопросы общей биологии программы для 11 класса.

Тематическое планирование составлено в соответствии с:

- примерной программой по биологии для средней (полной) школы;
- Базисным учебным планом, который устанавливает нормативную продолжительность изучения биологии в 11 классе 34 ч/год, 1 час в неделю;
- Обязательным минимумом содержания и требованиями к уровню подготовки выпускников, содержащихся в структуре **Федерального компонента государственного стандарта общего образования** (см. Вестник образования России, июль № 13, 2004 год, или «Сборник нормативных документов Министерства образования РФ. Биология». – М.: Дрофа, 2004);

При составлении планирования использованы методические рекомендации авторов программы, а именно – учитель вправе обоснованно изменять последовательность изучения вопросов и время на их изучения в пределах выделенного лимита времени. Последовательность изучения тем в планировании не изменена. Незначительно изменено количество часов, отводимое программой на изучение отдельных тем. Это связано с тем, что программа предусматривает 34 часа учебного времени.

Практическая часть заложена в тематическое планирование строго в соответствии с программой. Проведение лабораторных работ предусматривает подробный инструктаж и ознакомление учащихся с установленными правилами техники безопасности. Для углубления знаний и расширения кругозора учащихся предусмотрены демонстрации.

Планированием предусмотрены уроки обобщающего повторения, которые проводятся с целью систематизации знаний по теме, для достижения результатов уровня обученности, для осуществления тематического контроля. Тематический контроль проводится с использованием мониторингового инструментария, заложенного в содержание УМК.

Тематическое планирование включает региональный компонент. Примерное количество времени, отводимое на изучение вопросов регионального содержания – 10% от всего учебного времени. Часть вопросов регионального компонента носит экологовалеологическую направленность. Региональный материал диффузно распределён в содержание тем курса, используется для расширения основных базовых компонентов.

Преподавание курса «Общая биология» в 11 классе ведётся на основе учебно-методического комплекса, составленного на основе обязательного федерального перечня учебников и методических пособий.

№ п/п	Дата	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Практическая часть	Национальный региональный компонент	Обязательный минимум содержания образования	Требования к уровню подготовки обучающихся.	Дата проведения
Раздел 1. Эволюционное учение.								
			<i>Тема 1.1. Развитие представлений об эволюции живой природы до Ч. Дарвина.</i>					
1		1	Входная диагностическая работа.					08.09.21г
2		1	Развитие биологии в додарвиновский период. Господство в науке представлений об «изначальной целесообразности» и неизменности живой природы. Работы К. Линнея по систематике растений и животных. Эволюционная теория Ж.Б.Ламарка. <i>Биографии учёных, внёсших вклад в развитие эволюционных идей. Жизнь и деятельность Ж.Б.Ламарка.</i>	демонстрация		Значение работ К.Линнея, Ж.Б.Ламарка. Роль эволюционной теории в формировании современной картины мира. История эволюционных идей.		.
		3	<i>Тема 1.2. Дарвинизм.</i>					
3		1	Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина: достижения в области естественных наук, экспедиционный материал Ч. Дарвина. Учение Ч.Дарвина об искусственном отборе. <i>Биография Ч.Дарвина. Маршрут и конкретные находки Ч.Дарвина во время путешествия на корабле «Бигль».</i>	демонстрация	Использование информации с ежегодной выставки	Учение об эволюции органического мира. Ч.Дарвин – основоположник учения об эволюции. Движущие силы и результаты эволюции.		
4		1	Учение Ч.Дарвина о естественном отборе. Вид – элементарная эволюционная единица. Всеобщая индивидуальная изменчивость и избыточная численность потомства. <i>Живые растения, гербарии и коллекции, показывающие индивидуальную изменчивость и результаты видообразования. Изучение изменчивости, критериев вида, результатов искусственного отбора на сортах культурных растений.</i>	демонстрация лаб. работа № 1.	Изучение объектов местной флоры	Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент.	<i>Знать:</i> основные положения эволюционной теории Ч.Дарвина; сущность действия искусственного и естественного отбора.	
5		1	Борьба за существование и естественный отбор.					
		4	<i>Тема 1.3. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция.</i>					
6		1	Синтез генетики и классического дарвинизма. Эволюционная роль мутаций. Генетические процессы в популяциях.			Синтетическая теория эволюции.		
7		1	Формы естественного отбора.					.

8		1	Приспособленность организмов к среде обитания как результат действия естественного отбора. <i>Изучение приспособленности организмов к среде обитания.</i>	Лаб. работа № 2.	Демонстрация живых объектов и коллекций – природные материалы)	Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент.	<i>Знать:</i> основные закономерности изменчивости; сущность формирования приспособленности.	
9		1	Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен). Пути и скорость видообразования; географическое и экологическое видообразование. <i>Схемы, иллюстрирующие процессы видообразования.</i>	демонстрация				
		4	<i>Тема 1.4. Основные закономерности эволюции. Макроэволюция.</i>					
10		1	Главные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс (А.Н.Северцов). Пути достижения биологического прогресса. <i>Схемы соотношения путей прогрессивной биологической эволюции.</i>	демонстрация		Результаты эволюции.		.
11		1	Основные закономерности эволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм, правила эволюции групп организмов. <i>Аналогичные и гомологичные органы.</i>	демонстрация				
12		1	Результаты эволюции: многообразие видов, органическая целесообразность, постепенное усложнение организации. <i>Обобщение и повторение темы «Эволюционное учение».</i>	демонстрация		Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и как результат эволюции.		
13		1	Контрольная работа за 1 полугодие.					18.12.21г

Раздел 2. Развитие органического мира.

		3	<i>Тема 2.1. Основные черты эволюции животного и растительного мира.</i>					
14		1	Развитие жизни на Земле в архейскую и протерозойскую эры. Первые следы жизни на Земле. Появление всех современных типов беспозвоночных животных. Первые хордовые. Развитие водных растений. Развитие жизни в палеозойскую эру. Эволюция Растений; появление первых сосудистых растений; папоротники, голосеменные растения. Возникновение позвоночных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся. <i>Репродукции картин, отражающих фауну и флору различных эр и периодов.</i>	демонстрация			<i>Уметь объяснять:</i> родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных.	.

15		1	Развитие жизни на Земле в мезозойскую эру. Появление и распространение покрытосеменных растений. Возникновение птиц и млекопитающих. Вымирание древних голосеменных и пресмыкающихся. <i>Схемы развития царств живой природы. Окаменелости, отпечатки растений в древних породах.</i>	демонстрация	Демонстрация объектов местного геологического материала			
16		1	Развитие жизни на Земле в кайнозойскую эру. Бурное развитие цветковых растений, многообразие насекомых (параллельная эволюция). Появление хищных млекопитающих. Появление приматов. Четвертичный период. Направления эволюции человека. Общие предки человека и человекообразных обезьян.			Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.		
		4	<i>Тема 2.2. Происхождение человека.</i>					
17		1	Место человека в живой природе. Систематическое положение вида <i>Homo sapiens</i> в системе животного вида. Стадии эволюции человека: древнейший человек, древний человек, первые современные люди. <i>Модели скелетов человека и позвоночных животных.</i>	демонстрация	Информация о находках на территории района (округа)	Место и роль человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них. Биологическая природа и социальная сущность человека.	<i>Уметь объяснять:</i> родство человека с млекопитающими животными; место и роль человека в природе;	
18		1	Свойства человека как биологического вида Популяционная структура вида <i>Homo sapiens</i> ; человеческие расы; расообразование; единство происхождения рас.			Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека.	<i>Уметь анализировать:</i> различные гипотезы происхождения человека.	
19		1	Свойства человека как биосоциального существа. Движущие силы антропогенеза. Ф. Энгельс о роли труда в процессе превращения обезьяны в человека. Взаимоотношение социального и биологического в эволюции человека.			Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека.		
20		1	Обобщение и повторение вопросов темы «Развитие органического мира». Проверочная работа.					
Раздел 3. Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии.								
		2	<i>Тема 3.1. Понятие о биосфере.</i>				<i>Знать:</i> структуру экосистем.	
21		1	Биосфера – живая оболочка планеты. Структура биосферы: литосфера, гидросфера, атмосфера. <i>Схема, иллюстрирующая структуру биосферы.</i>	демонстрация		Среда – источник веществ, энергии и информации. Биосфера - глобальная экосистема.	<i>Понимать сущность биологических процессов:</i> круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах.	
22		1	Компоненты биосферы. Круговорот веществ в природе. <i>Схемы круговорота веществ в природе.</i>	демонстрация		Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере.	<i>Знать:</i> основные положения учения Вернадского о биосфере.	

23		1	Тема 3.2. Жизнь в сообществах. История формирования сообществ живых организмов. Геологическая история материков. Биогеография. <i>Карты, отражающие геологическую историю материков.</i>	демонстрация				
		4	Тема 3.3. Взаимоотношения организма и среды.					
24		1	Естественные сообщества живых организмов. Биогеоценозы. Компоненты биогеоценозов. Биоценозы. <i>Таблицы видового состава и разнообразия живых организмов.</i>	демонстрация	Демонстрации фотографий и иллюстраций картин природы края.	Экосистемная организация живой природы. Экосистемы. Особенности агроэкосистем.	<i>Знать:</i> признаки экосистем и агроэкосистем; биосферы.	
25		1	Абиотические факторы среды. Роль температуры, освещенности, влажности и других факторов в жизнедеятельности сообществ. Интенсивность действия фактора среды; ограничивающий фактор. Взаимодействие факторов среды, пределы выносливости.			Экологические факторы. Их значение в жизни организмов.	<i>Анализировать и оценивать</i> воздействия факторов окружающей среды.	
26		1	Биотические факторы среды. Цепи и сети питания. Экологические пирамиды: чисел, биомассы, энергии.			Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах. Пищевые связи в экосистеме.	<i>Знать:</i> сущность круговорота веществ и превращение энергии в экосистемах. <i>Уметь объяснять:</i> взаимосвязи организмов и окружающей среды.	
27		1	Смена биоценозов. Причины смены биоценозов; формирование новых сообществ.			Принципы устойчивости и смены экосистем.	<i>Составлять:</i> схемы питания в экосистемах.	
		2	Тема 3.4. Взаимоотношения между организмами.					
28		1	Формы взаимоотношений между организмами. Позитивные отношения. Антибиотические отношения. Нейтральные отношения. <i>Примеры симбиоза представителей различных царств живой природы.</i>	Демонстрация		Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм).		
29		1	Обобщение и повторение вопросов темы «Основы экологии». Проверочная работа.					
Раздел 4. Биосфера и человек.								
		3	Тема 4.1. Взаимосвязь природы и общества. Биология охраны природы.			Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах.	<i>Уметь выявлять:</i> антропогенные изменения в экосистемах своей местности.	
30		1	Антропогенные факторы воздействия на биоценозы (роль человека в природе); последствия хозяйственной деятельности человека.					
31		1	Проблемы рационального природопользования, охраны природы: защита от загрязнений, сохранение эталонов и памятников природы, обеспечение природными ресурсами населения планеты. Меры по образованию экологических комплексов, экологическое образование.	Демонстрация	Примеры природоохранной деятельности на территории Санкт-Петербурга и Ленинградской области.	Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде.	<i>Уметь объяснять:</i> взаимосвязи человека и окружающей среды.	

			<i>Карты заповедных территорий России.</i>	страция	сти. Демонстрация карт города и Лен.области			
32		1	Итоговая контрольная работа					25.04.22г
33		1	<i>Тема 4.2. Бионика.</i> Использование человеком в хозяйственной деятельности принципов организации растений и животных. Формы живого в природе и их промышленные аналоги.	демон- страции				
34		1	Заключение по курсу биологии 11 класса.			Соблюдение правил поведения в окружающей среде, бережного отношения к биологическим объектам, их охрана		