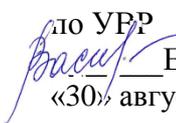


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 634 с углубленным изучением английского языка
Приморского района Санкт-Петербурга

Согласовано
Заместитель директора
по УОР

Е. Ю. Васильева
«30» августа 2021г.

Принято
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 634
с углубленным изучением
английского языка
Приморского района Санкт-
Петербурга
Протокол от 30.08.2021 № 1

Утверждаю
Приказ от 31.08.2021 № 202
директор ГБОУ школы № 634
с углубленным изучением
английского языка
Приморского района Санкт-
Петербурга
_____ Д.М. Трушин

Рабочая программа

по биологии

для _ 7 _ класса

Срок реализации программы _____ 2021-2022
учебный год

Количество часов _____ 34 за год

Количество часов _____ 1 в неделю

Андреева Наталья Викторовна
учитель биологии и ОБЖ, высшей квалификационной категории

2021-2022год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету "Биология" разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; в соответствии с приказом МО РФ от 31.12.2015 №1577 " О внесении изменений в ФГОС ООО ,примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 №1/15), ООП ООО школы № 634 с учетом авторского тематического планирования учебного материала программы основного общего образования Н.И. Сониной, А.А. Плешакова Биология 7 класс. Концентрический курс. Москва. «Дрофа», 2012. Учебник: Н.И. Сонин, А.А. Плешаков «Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс», Москва. «Дрофа» 2018. Линия УМК «Сфера жизни», Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 учебных часов для обязательного изучения биологии в 7 классе основной школы из расчёта 1 учебный час в неделю. Рабочая программа составлена на основе учебно-методического пособия Биология, 5-9 класс»,

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Изучение биологии в 7 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- Освоение знаний о живой природе; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания живой природы;
- Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказание первой помощи себе и окружающим; для соблюдения правил поведения в окружающей среде и норм здорового образа жизни, для профилактики заболеваний, травматизма и стрессов.

Задачи обучения:

- Формирование целостной научной картины мира;
- Понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;
- Овладение научным подходом к решению различных задач;
- Овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.

Ценностные ориентиры учебного предмета для учащихся 7 класса:

- Понимание роли биологии в системе естественных наук.
- Осознание важности биологических знаний в жизни человека.
- Воспитание бережного отношения к природе.

Учебно - методический комплект:

1. Учебник Н.И. Сонин, А.А. Плешаков, Биология. Живой организм. 7класс. Москва. «Дрофа», 2018. Линия УМК «Сфера жизни».
2. Плешаков А. А.. 7 кл.: Биология. Живой организм, рабочая тетрадь к учебнику А. А. Плешакова, Н. И. Сониной «Биология. Живой организм». М.:-Дрофа, 2018.

Обоснование УМК

Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы.

Учебный курс «Биология», в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания, научные методы познания, практические умения и навыки, позволяет сформировать у учащихся эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создать условия для формирования компетенции в интеллектуальных, гражданско-правовых, коммуникационных и информационных областях.

В 7 классе учащиеся получают знания о разнообразии живых организмов. В курсе рассматриваются вопросы строения и жизнедеятельности организмов, принадлежащих к разным царствам природы, особенности взаимодействия объектов живой и неживой природы. Учащиеся узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

Учебное содержание курса включает 34 часов, 1 час в неделю.

Формы организации учебного процесса:

В основу данного курса положен системно - деятельностный подход.

Учащиеся вовлекаются в исследовательскую деятельность, что является условием приобретения прочных знаний.

Целесообразно шире использовать в преподавании развивающие, исследовательские, лично-ориентированные, проектные и групповые педагогические технологии. Целесообразно также проведение региональных модулей, обеспечивающих в зависимости от существующих в регионе образовательных и воспитательных приоритетов деятельности учащихся по изучению и сохранению природы родного края, по защите и укреплению своего здоровья, наблюдению и оценке состояния окружающей среды.

Программа предусматривает проведение демонстраций, наблюдений, лабораторных и практических работ. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний.

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты:

- Формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ;
- развитие навыков обучения;
- формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.;
- формирование и доброжелательные отношения к мнению другого человека;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- осознание значения семьи в жизни человека;
- уважительное отношение к старшим и младшим товарищам.

Метапредметные результаты:

- Учащиеся должны уметь:
- работать с дополнительными источниками информации;
- давать определения;
- работать с биологическими объектами;
- организовывать свою учебную деятельность;
- планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей);
- составлять план работы;
- участвовать в групповой работе (малая группа, класс);
- осуществлять поиск дополнительной информации на бумажных и электронных носителях;
- работать с текстом параграфа и его компонентами;
- составлять план ответа;
- составлять вопросы к тексту, разбивать его на отдельные смысловые части, делать подзаголовки;
- узнавать изучаемые объекты на таблицах;
- оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать и научиться:

- суть понятий и терминов: « царство»,» подцарство», « тип»,»класс»,»отдел»«клетка», «ядро», «мембрана», «оболочка», , «хромо сома», «ткань», «орган», «корень», «стебель», «лист», , «цветок», «плод», «семя», «система органов», «пищеварительная

система», «кровеносная система», «дыхательная система», «выделительная система», «опорно-двигательная система», «нервная система», «эндокринная система», «размножение»;

- основные органоиды клетки, ткани растений и животных, органы и системы органов растений и животных;
- что лежит в основе строения всех живых организмов;
- строение частей побега, основных органов и систем органов животных, указывать их значение;
- суть понятий и терминов: «фотосинтез», «питание», «дыхание», «транспорт веществ», «выделение», «обмен веществ», «холоднокровные животные», «теплокровные животные», «опорная система», «скелет», «движение», «раздражимость», «нервная система», «эндокринная система», «рефлекс», «размножение», «половое размножение», «бесполое размножение», «почкование», «гермафродит», «оплодотворение», «опыление», «рост», «развитие», «прямое развитие», «непрямое развитие»;
- органы и системы, составляющие организмы растения и животного;
- суть понятий и терминов: «среда обитания», «факторы среды», «факторы неживой природы», «факторы живой природы», «пищевые цепи», «пищевые сети», «природное сообщество», «экосистема»;
- как тот или иной фактор среды может влиять на живые организмы;
- характер взаимосвязей между живыми организмами в природном сообществе;
- структуру природного сообщества.

Учащиеся получают возможность научиться:

- распознавать и показывать на таблицах основные органоиды клетки, растительные и животные ткани, основные органы и системы органов растений и животных;
- определять животных различных классов
- устанавливать основные черты различия в строении растительной и животной клеток;
- определять растения различных отделов
- распознавать животных различных типов
- определять и показывать на таблице органы и системы, составляющие организмы растений и животных;
- объяснять сущность основных процессов жизнедеятельности организмов;
- обосновывать взаимосвязь процессов жизнедеятельности между собой;
- сравнивать процессы жизнедеятельности различных организмов;
- наблюдать за биологическими процессами, описывать их, делать выводы;
- исследовать строение отдельных органов организмов;
- фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц;

В соответствии со ст.13 ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон) при реализации программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Ст. 16 Закона определено право школы применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при

реализации программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно - правовому регулированию в сфере образования.

При организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – ДООТ) в основной школе можно использовать как традиционные средства обучения: учебник, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, задачки и пр., так и специализированные ресурсы информационно – коммуникационной сети «Интернет» в соответствии с целями и задачами программы, характеристикой учебного предмета и возрастными особенностями обучающихся.

№	Тема урока	Цель урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Дополнительные элементы содержания	Домашнее задание	Дата проведения	Дата фактического проведения
Раздел 1. Царство Прокариоты. Многообразие, особенности строения и происхождения прокариот									
1	Многообразие живых организмов. Входная диагностическая работа	Дать знания о многообразии живых организмов, систематике как науке	Вводный, повторение класса	6 Свойства живого		Основные систематические категории	5		
2	Общая характеристика бактерий	Дать знания о прокариотах	комбинированный	Строение бактериальной клетки, питание, размножение, образование спор	Распознавать и описывать строение бактериальной клетки, объяснять особенности жизнедеятельности бактериальной клетки	Коки, диплококки, паразиты и сапротрофы. Аэробы и анаэробы	11-12,		
Раздел 2. Царство Грибы									
3	Царство грибы	Дать знания о грибах как царстве живой природы	комбинированный	Признаки царства грибов, строение грибов, разнообразие грибов	Описывать внешнее строение грибов, основных органоидов грибной клетки, называть способы	Грибница, микориза	21		

					питания грибов, выделять особенности царства Грибы сравнивать грибы с растениями и животными				
4	Отдел лишайники	Дать знания об основных признаках лишайников	комбинированный	Лишайники-симбиоз гриба и водорослей, условия жизни, значение, питание, размножение.	Распознавать и описывать строение лишайника, объяснять роль лишайников в природе	Типы слоевищ: кустистые, листовые, накипные	32		
Раздел 3. Царство растения									
5	Водоросли	Дать знания о водорослях	комбинированный	Основные признаки водорослей. Ризоиды. Слоевище, хроматофор. Процессы жизнедеятельности. Места обитания и распространение.	Давать определение термину низшие растения, описывать строение водорослей, выделять признаки водорослей	фитопланктон	40		
6	Мхи	Дать знания об отделе Мхи	комбинированный	Основные признаки мхов, появление органов и тканей. Высшие споровые растения. Строение и жизнедеятельность	Давать определение термину высшие споровые растения, выявлять приспособления растений в связи с выходом на сушу	Гаметофит, спорофит	52		

7	Папоротники	Дать знания об отделе Папоротники	комбинированный	Основные признаки, значение в природе и жизни человека, размножение, места обитания	Распознавать растения отдела папоротники, объяснять роль в природе	заросток	61		
8	Голосеменные	Дать знания об отделе голосеменные	комбинированный	Места обитания и условия жизни, строение голосеменных растений, появление семян, размножение	Дать определение термину «голосеменные растения», распознавать растения отдела голосеменные, описывать этапы развития голосеменных растений, выявлять особенности голосеменных растений	Строение мужской и женской шишек	66		
9	Многообразие голосеменных	Дать знания о многообразии голосеменных	комбинированный	Значение в природе и жизни человека. Хвойные леса Бурятии и мира	Приводить примеры растений, объяснять роль голосеменных в природе и человека		70		
10	Отдел покрытосеменные	Дать знания об отделе Покрытосеменные	комбинированный	Особенности строения покрытосеменных. Жизненные формы: деревья, кустарники, травы, размножение	Распознавать растения отдела Покрытосеменные, различать жизненные формы покрытосеменных, объяснять	Двойное оплодотворение	73		

					происхождение покрытосеменных растений, выделять особенности покрытосеменных				
11	Семейство крестоцветные, розоцветные	Дать знания о семействе крестоцветные, розоцветные	комбинированный	Признаки семейства крестоцветные, розоцветные	Уметь выделять основные признаки семейства, строить диаграмму цветка		82		
12	Класс однодольные. Злаки		комбинированный	Характеристика Класса однодольные. Признаки семейства Злаки	Уметь выделять основные признаки семейства, строить диаграмму цветка		80		
Раздел 4. Царство Животные									
13	Царство животные.	Дать знания о признаках животных	комбинированный	Признаки царства животные. Типы симметрии: лучевая и двусторонняя	Приводить примеры животных с различным типом симметрии, выделять особенности животных, сравнивать растения и животных		87		
14	п/ц Простейшие	Дать знания о признаках	комбинированный	Общая характеристика простейших как	Называть процессы жизнедеятельности		89		

				одноклеточных организмов. Строение и жизнедеятельность. Типы питания. Способы движения	и их значение, определять принадлежность простейших к различным типам				
15	Тип Губки, Кишечнополостные	дать характеристику типа Губки. Дать знания о признаках кишечнополостных	комбинированный	Признаки многоклеточных организмов. Признаки типа Губки, Кишечнополостные. Специализация клеток.	Называть признаки многоклеточных животных, объяснять происхождение многоклеточных, описывать процессы жизнедеятельности	Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые полипы	101		
16	Тип плоские черви	Дать знания о признаках типа Плоские черви	комбинированный	Признаки типа плоские черви: трехслойные, наличие паренхимы, появление систем органов (пищеварительная, выделительная, половая, нервная)	Называть системы органов плоских червей, органы и их функции, распознавать животных типа Плоские черви, знать жизненные циклы сосальщика, ленточного червя, сравнивать строение планарии и гидры		112		
17	Плоские черви-паразиты. Тип круглые черви.	Дать знания о плоских червях – паразитах, о	комбинированный	Приспособления плоских и круглых червей к паразитизму. Тип	Выявлять приспособления плоских червей к паразитизму.		116		

		правилах гигиены		круглые черви. Профилактика заражения	Уметь составлять правила гигиены				
18	Тип Моллюски	Дать знания о типе Моллюски	комбинированный	Тип Моллюски: среда обитания и образ жизни, особенности строения. Строение раковины. Многообразие моллюсков	Распознавать и описывать животных типа моллюски, называть системы органов, органы и их функции, описывать стадии развития моллюсков, составлять характеристику классов типа Моллюски		132		
19	Тип Членистоногие Общая характеристика	Дать знания о типе Членистоногие	комбинированный	Тип Членистоногие. Внешний скелет, отделы тела, смешанная полость тела	Распознавать животных типа членистоногие, описывать внешнее строение и многообразие членистоногих, выделять признаки животных типа Членистоногие	хитин	143		
20	Класс ракообразные	Дать знания о классе ракообразные, их многообразии и роли в	комбинированный	Образ жизни и внешнее строение. Системы внутренних органов: пищеварительная, дыхательная,	Называть системы органов, органы и их функции, выявлять приспособления ракообразных к		144		

		природе		кровеносная, выделительная, нервная, половая, органы чувств. Многообразие и значение	среде обитания, образу жизни				
21	Класс паукообразные	Дать знания о классе паукообразные, их многообразии и роли в природе	комбинированный	Образ жизни и особенности строения паукообразных: восьминогие, отсутствие усиков, органы дыхания наземного типа. Системы внутренних органов. Поведение, особенности жизнедеятельности. Клещи. Значение паукообразных	Называть системы органов пауков, описывать строение паука, объяснять роль в природе и жизни человека		151		
22	Класс насекомые	Дать знания о классе насекомые	комбинированный	Образ жизни и особенности строения насекомых: три отдела тела, три пары ног, крылья органы дыхания наземного типа Системы внутренних органов. Поведение, особенности жизнедеятельности.,	Называть системы органов, их функции, описывать строение насекомых выявлять приспособления насекомых к среде обитания, образу жизни	Типы ротового аппарата: грызущий, лижущий, колюще-сосущий,	158		
23	Тип иглокожие	Дать знания о типе	комбинированный	Особенности строения и	Распознавать строение и	Лучевая симметрия	170		

		иглокожие, их многообразии и роли в природе		жизнедеятельности. Роль иглокожих в природе и жизни человека	представителей иглокожих, называть системы органов, органы и их функции, характеризовать тип Иглокожие				
24	Тип хордовые. Подтип бесчерепные	Дать знания о типе бесчерепные	комбинированный	Признаки хордовых: внутренний скелет, нервная трубка, пищеварительная трубка, двусторонняя симметрия, вторичная полость тела. Местообитание и внешнее строение. Системы внутренних органов. Роль в природе и жизни человека	Называть подтипы типа хордовые и приводить примеры представителей, распознавать животных типа хордовые, выделять признаки типа	хорда	176		
25	Класс рыбы	Дать знания о характеристике класса рыбы	комбинированный	Общая характеристика класса. Приспособление к местам обитания. Роль в природе и жизни человека	Распознавать и описывать представителей класса рыб. Объяснять происхождение рыб, выявлять приспособления к обитанию в воде. Объяснять роль в природе	Хрящевые и Костные	178		
26	Класс	Дать знания о	комбинированный	Места обитания и	Распознавать и	Кожное	189		

	земноводные	характеристике класса земноводные		образ жизни. Признаки класса. Внешнее строение. Приспособленность к образу жизни. Многообразие. Значение земноводных в природе и жизни человека. Охрана земноводных.	описывать строение земноводных на примере лягушки, выявлять особенности строения к среде обитания, образу жизни, объяснять происхождение земноводных на основе сопоставления рыб и земноводных.	дыхание, стадия личинки			
27	Класс пресмыкающиеся	Дать знания о характеристике класса пресмыкающихся	комбинированный	Особенности внешнего строения. Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде: покровы тела, наличие век, отсутствие желез. Происхождение пресмыкающихся	Выявлять приспособления пресмыкающихся к среде обитания, образу жизни, доказывать, что пресмыкающиеся имеют более сложное строение, сравнивать земноводных и пресмыкающихся		200		
28	Многообразие пресмыкающихся	Дать знания о многообразии пресмыкающихся и их роли в экосистеме	комбинированный	Многообразие. Отряды: Черепахи, Чешуйчатые. Роль в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся.	Распознавать по рисункам представителей класса Пресмыкающиеся, объяснять роль пресмыкающихся		206		

					в природе.				
29	Класс птицы	Дать знания о характеристике класса птицы	комбинированный	Общая характеристика класса. Среда обитания. Особенности внешнего строения птиц.	Распознавать и описывать органы и системы органов птиц, доказывать, что птицы более совершенны, чем пресмыкающиеся, объяснять происхождение птиц.	Приспособления к полету, строение пера	208		
30	Экологические группы птиц и их значение	Дать знания об основных экологических группах птиц	комбинированный	Экологические группы птиц по местам обитания: птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств. Экологические группы птиц по питанию: растительноядные, насекомоядные, хищные и всеядные. Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и жизни человека. Промысловые птицы. Домашние птицы	Распознавать по рисункам птиц различных экологических групп, выявлять приспособления птиц к среде обитания, образу жизни. Распознавать домашних птиц, приводить примеры промысловых птиц, знать редких птиц, объяснять роль в природе.		216		

31	Класс млекопитающих	Дать знания о характеристике класса	комбинированный	Признаки класса. Среды жизни и места обитания. Особенности внешнего строения. Строение кожи. Волосяной покров. Железы млекопитающих	Называть системы органов, органы и их функции, распознавать представителей класса млекопитающие, объяснять происхождение млекопитающих.		227		
32	размножение и развитие млекопитающих	Дать знания о размножении и развитие млекопитающих	комбинированный	Строение органов размножения. Вскармливание детенышей молоком. Особенности развития. Внутреннее развитие.	Называть и описывать органы размножения, описывать развитие детеныша млекопитающих, объяснять развитие млекопитающих	Яйцекладущие и сумчатые млекопитающие	238		
33	Многообразие млекопитающих	Дать знания о многообразии млекопитающих и их роли в экосистеме	комбинированный	Признаки основных отрядов. Значение в природе и жизни человека. Меры по охране млекопитающих	Различать признаки отрядов млекопитающих		240		
Раздел5. Вирусы									
34	Общая характеристика вирусов. Итоговая контрольная работа	Дать знания о вирусах значении вирусов	комбинированный	Строение вируса. Взаимодействие вируса и клетки. Значение вирусов. Вирусные заболевания. Меры	Распознавать и описывать строение вируса, выделять особенности жизнедеятельности		249		

				профилактики	вирусов, объяснять роль вирусов в жизни человека, характеризовать меры профилактики вирусных заболеваний				
--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	--