

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 634
с углубленным изучением английского языка
Приморского района Санкт-Петербурга

Согласовано
Заместитель директора по УВР



Е.А.Алик

Принято
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 634
с углубленным изучением английского языка
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.21г № 1

Утверждаю
Приказ от 30.08.21г № 202
Директор ГБОУ школы № 634
с углубленным изучением
английского языка
Приморского района Санкт-
Петербурга
_____Д.М.Трушин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ПО БИОЛОГИИ
«К совершенству шаг за шагом»
для 11 «А», «Б» класса
на 2021-2022 учебный год

Разработана:
Г.А.Вахитовой
учителем биологии и
географии
высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа составлена на основе материалов авторской программы элективного учебного предмета «К совершенству шаг за шагом» В.Н. Семенцова. (СПБАППО); в соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ № 634 на 2021-2022 учебный год,

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом на реализацию программы отводится 1 час в неделю (34 часа в год). Элективный курс опирается на основные знания, полученные учащимися при изучении курсов «Растения», «Бактерии. Грибы. Вирусы», «Животные», «Человек», а также вопросов цитологии, экологии, эволюционного учения и генетики в курсе «Общая биология», интегрирует и расширяет их.

Цель программы:

создать условия для формирования, развития и расширения биологических знаний учащихся.

Задачи курса:

- создать условия для углубления и конкретизации знаний по биологии в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта для получения необходимых результатов;

- закрепить умения учащихся на разных уровнях: воспроизводить знания, применять знания и умения в знакомой, измененной и новой ситуациях в соответствии с «Требованиями к выпускникам средней школы»;

- помочь учащимся выбрать образовательный маршрут, соответствующий его профессиональным предпочтениям;

- способствовать развитию умений сосредотачиваться и плодотворно целенаправленно работать в незнакомой обстановке, работать в заданном темпе, быть мотивированными на получение запланированных положительных результатов.

Общая характеристика:

Большинство занятий проводится в виде практических работ, собеседований, коллоквиумов и пр. Повторение ранее изученного в основной школе материала необходимо для подготовки к итоговой аттестации. Однако изучение объемного и достаточно сложного для учащихся курса «Общая биология» не оставляет времени на текущее системное повторение во время учебного процесса. Кроме того, повторение и осмысление ранее изученного с позиции генетики, экологии, эволюционного учения и пр. дает выпускникам более полную естественнонаучную картину мира, способствует миропониманию адекватному научному знанию.

Самообразование учащихся может идти с использованием различных источников информации, но их анализ, оценивание, интерпретация фактов, требуют обсуждения с товарищами и учителем, что предусматривается на занятиях элективного курса. Инновационные традиционные методы, применяемые учителем, обеспечивают условия для поэтапной самостоятельной деятельности учащихся. Использование различных видов обратной связи, в том числе текстовых заданий, поможет учащимся четко отрабатывать знания, заложенные в обязательном минимуме содержания образования и требованиях к уровню подготовки выпускников, не отвлекаться на изучение второстепенных вопросов при существующем дефиците времени.

Рефлексия, обсуждения результатов промежуточных тестирований поможет выпускникам скорректировать свою познавательную самостоятельную деятельность.

Другое направление данного курса — оказание помощи обучающимся при самоподготовке через формирование и дальнейшее развитие метапредметных умений.

Используя дополнительные источники информации (компьютерные программы, Интернет, учебники, материалы СМИ, видеозаписи и др.), осуществлять интеграцию знаний, устанавливать причинно-следственные связи, моделировать и прогнозировать, графически оформлять полученную информацию и т.д.

Результативность этой пошаговой самостоятельной работы выясняется на индивидуальных и групповых консультациях, в работе малых групп и выступлениях учащихся в ходе практикумов, коллоквиумов, собеседованиях и др. Умения публичного выступления оказываются очень значимым в общении учеников, формировании самооценки.

Критерием качества любых знаний и сформированность умений выпускников являются практические занятия по решению познавательных задач в знакомой, новой и измененной ситуациях. Решение задач по биохимии клетки, генетике, экологии и т.д., является самостоятельной работой, но их анализ, обсуждение с одноклассниками и учителем, открывают перед учениками новые перспективы. Применение ИКТ помогает быстрее осуществлять анализ выполнения заданий и повышает мотивацию учащихся.

В каждом блоке элективного курса предполагается повторение материала, промежуточное тестирование по теме с включением отдельных тестовых заданий из других уже проверенных тем, итоговое тестирование по теме на различные виды деятельности учащихся и отработке учебных умений.

Формы организации образовательного процесса:

общеклассные формы: урок-лекция, практическое занятие, коллоквиум;

групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания;

индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, выполнение индивидуальных заданий, работа с карточками, консультации.

Планируемый результат: повышение уровня знаний учащихся по биологии, сформированность учебных умений в соответствии с «Требованиями к выпускникам средней школы», а именно:

- смогут называть признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы;

- смогут характеризовать сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах; особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

- смогут объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды;

зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- смогут распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

- смогут сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- смогут определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- смогут анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

Формы контроля знаний

Промежуточная аттестация: педагогическое наблюдение, собеседование, анализ ответов и подготовленных сообщений, выполнение отдельных тестовых заданий, анализ вступительного теста, индивидуальные и групповые консультации.

Итоговая аттестация: тестовые задания по каждому изученному блоку, итоговое тестирование. В ходе текущего и итогового контроля знания учащихся оцениваются в формате «зачёт» - «незачёт».

Требования к техническому оснащению курса

- для практических и демонстрационных занятий необходимы световые микроскопы — 8 ШТ.;

- схемы и рисунки разных типов клеток и тканей, их компонентов;

- коллекции и гербарии растений;

- готовые микропрепараты, препараты по основным типам тканей.

Обучение ведётся с использованием УМК

для обучающихся:

1. Биология: Общая биология: профильный уровень. 11 класс [Текст]: учебник / В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И. Сонин, Е.Т. Захарова. — 8-е изд., стереот. — М.: Дрофа, 2013. — 283 с.

для учителя:

1. Биология: Общая биология: профильный уровень. 11 класс [Текст]: учебник / В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И. Сонин, Е.Т. Захарова. — 8-е изд., стереот. — М.: Дрофа, 2013. — 283 с.

2. Дополнительно: Вахрушев А. А., Корженевская М. А., Пуговкин А. П., Пуговкина Н. А., Скворцов П. М. Учебное пособие к элективному курсу «Общие закономерности» (на электронном носителе). ООО «Баласс», 2014.
3. Федеральный институт педагогических измерений. Открытый банк заданий ОГЭ/ЕГЭ [Электронный ресурс] URL: <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>

Содержание элективного курса, 11 класс, 34 часа, 1 час в неделю:

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Многообразие организмов	9
2	Человек и его здоровье	8
3	Надорганизменные системы	8
4	Экосистемы и присущие им закономерности	8
5	Заключение (итоговые занятия)	1
	ИТОГО	34

Тематическое планирование (1 час в неделю, всего 34 часа)

№ п/п	Тема урока	Практикум	Формы контроля
Многообразие организмов (9 часов)			
1	Основные систематические категории. Составление схем	Практикум	Анализ результатов составления схем
2	Предмет систематика. Искусственные и естественные системы. Принципы классификации. Таксоны. Двойные названия для видов.		Анализ сообщений учащихся
3	Характеристика царства Животные		Анализ результатов собеседования по теме «Характеристика Животных»
4	Характеристика царства Растения		Анализ результатов собеседования по теме «Характеристика Растений»
5	Промежуточное тестирование по теме.		Анализ результатов в промежуточного тестирования
6	Царство Грибы.		Анализ результатов собеседования по теме «Характеристика Грибов»
7	Лишайники.		
8	Использование организмов в биотехнологии	Практикум «Использование организмов в биотехнологии»	

		(по материалам СМИ)	
9	Подведение итогов, обобщение темы.		Анализ результатов тестирования
Человек и его здоровье (8 часов)			
10	Биосоциальная природа человека.	беседа	Педагогическое наблюдение, устный опрос, анализ результатов беседы
11	Черты сходства и различия человека и млекопитающих животных (человекообразных обезьян)		Педагогическое наблюдение, устный опрос
12	Строение и жизнедеятельность клеток человека	Самостоятельная работа	Анализ результатов самостоятельной работы
13	Строение и жизнедеятельность тканей человека	Самостоятельная работа	Анализ результатов самостоятельной работы
14	Строение и жизнедеятельность органов и систем органов человека	Самостоятельная работа	Анализ результатов самостоятельной работы
15	Строение и жизнедеятельность клеток, тканей, органов, систем органов человека	коллоквиум	Анализ результатов обсуждения
16	Приемы оказания доврачебной помощи. Вредные привычки. Личная и общественная гигиена	Практикум «Приемы оказания первой помощи»	Педагогические наблюдения
17	Подведение итогов по изученной теме		Анализ результатов тестирования
Надорганизменные системы (8 часов)			
18	Эволюция органического мира	Обзорная лекция	Педагогическое наблюдение, устный опрос
19	Предварительное тестирование по теме		Анализ результатов тестирования
20	Синтетическая теория эволюции. Движущие силы эволюции. Результаты эволюции.	Собеседование	Анализ результатов собеседования, педагогическое наблюдение.
21	Синтетическая теория эволюции. Направления эволюции.	Собеседование	Анализ результатов собеседования, педагогическое наблюдение.
22	Вид и его критерии. Популяция	Работа с дидактическим материалом, решение познавательных задач.	Анализ решения задач

23	Гипотезы возникновения жизни	Собеседование с использованием видеоряда	Педагогические наблюдения.
24	Биологическая эволюция. Начальные этапы.	Собеседование с использованием видеоряда	Педагогические наблюдения.
25	Итоговое занятие Подведение итогов, повторение темы		Анализ результатов тестирования
Экосистемы и присущие им закономерности (8 часов)			
26	Естественные сообщества живых организмов.	Беседа	Педагогическое наблюдение, устный опрос
27	Решение познавательных задач по экологии	Практикум	Анализ результатов решения задач
28	Экологические факторы	Коллоквиум	Анализ результатов коллоквиума
29	Биотические факторы среды	Практикум	Собеседование Анализ результатов составления схем
30	Смена биоценозов (решение познавательных задач)	Практикум	Собеседование Анализ результатов составления схем
31	Биосфера — живая оболочка планеты	Обзорная лекция	Педагогическое наблюдение, устный опрос
32	Круговорот веществ в природе	Практическое занятие	Анализ результатов практической работы
33	Промежуточное тестирование по теме		Анализ результатов тестирования
Итоговое занятие (1 час)			
34	Итоговое тестирование. Рефлексия		Анализ результатов тестирования. Педагогическое наблюдение

