

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 634  
с углубленным изучением английского языка  
Приморского района Санкт-Петербурга

Согласовано  
Заведующая отделением  
дополнительного  
образования детей



Н. М. Пластинина

Принято  
Педагогическим советом  
ГБОУ школы № 634  
с углубленным изучением  
английского языка  
Приморского района Санкт-  
Петербурга  
Протокол от 30.08.21 г. № 1

Утверждаю  
Приказ от 31.08.21 г. № 2  
Директор ГБОУ школы № 634  
с углубленным изучением  
английского языка  
Приморского района Санкт-  
Петербурга  
\_\_\_\_\_ Д.М. Трушин

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности**

**«Шахматы»**  
на 2021-2022 учебный год

для обучающихся 7-12 лет  
количество часов в год – 1 год - 72 ч.; 2 год – 72ч.; 3 год - 144 ч.  
итого 288 часов  
количество часов в неделю – 1 год - 2 ч.; 2 год - 2 ч.; 3 год - 4 ч.

**Разработчик программы:  
педагог дополнительного образования  
Бортников Игорь Олегович**

Санкт – Петербург  
2021 год

### **Пояснительная записка.**

**Направленность программы:** Физкультурно-спортивная

**Уровень освоения:** базовый (3года обучения). 7-12-летнего возраста на три года:

1 год – 2 часа в неделю (1 час 2 раза в неделю).

2 год – 2 часа в неделю (1 час 2 раза в неделю).

3 год - 4 часа в неделю (2 часа 2 раза в неделю).

**Нормативно-правовые документы:** программа написана руководствуясь нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»);

- Методическими рекомендациями по проектированию общеразвивающих программ (включая разноуровневые Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации»);

- Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 1 марта 2017 г. № 617-Р «Об утверждении Методических проектированию дополнительных общеразвивающих программ образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- «Санитарно-эпидемиологическим требованиям организации режима работы образовательных организаций детей» СанПиН 2.4.4. 3172-14 (постановление Главного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41);

- «Стандарта безопасной деятельности образовательной организации, реализующей дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, в том числе санитарно-гигиенической безопасности, в целях противодействия распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID – 19) для учреждений дополнительного образования, находящихся в ведении Комитета по образованию и Администрации районов Санкт-Петербурга, за исключением образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного образования» (далее – Стандарт), во исполнение пункта 2-5.1;

- Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 № 121 пункт 2-5.1 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Постановления Главного Государственного врача РФ от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции(COVID-19),

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.07.2021 "О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в эпидемическом сезоне 2021-2022 годов"

- Письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.08.2021 г. N 03-15-1509/21-0-1 «О подготовке к началу нового 2021/2022 учебного года»

- Регламентом безопасной деятельности образовательной организации, реализующей дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, в том числе санитарно-гигиенической безопасности, в целях противодействия распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID – 19).

#### **Актуальность**

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, особенно тем из них, кто живет в сельских регионах и обучается в малокомплектной школе, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

#### **Цель и задачи программы:**

##### **Цель:**

создание условий для гармоничного развития детей во внеурочное время.

##### **Задачи:**

###### **1. обучающие:**

- обучение детей приемам игры в шахматы;
- формирование у детей основ общей подготовки по вопросам планирования, организации и контроля своих действий;

###### **2. развивающие:**

- развитие всех видов памяти (образной, ассоциативной...), мышления, внимания;
- формирование пространственного представления, образного восприятия действительности;
- развитие речи, словарного запаса детей;
- развитие умения прогнозировать;

###### **3. воспитательные:**

- воспитание межличностных отношений (толерантности, дружелюбия, взаимопомощи);
- воспитывать выдержку и самообладание, объективное отношение к себе
- воспитание усидчивости, трудолюбия, активности.

**Условия реализации программы:** Списочный состав групп формируется с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы.

Набор групп осуществляется на основании заявления от родителей (законных представителей)

1 год 7-8 лет; 2 год 8-9 лет; 3 год 10-14 лет.

По норме наполняемости: на 1-м году обучения – не менее 15 человек; на 2-м году обучения – не менее 12 человек; на 3-м году обучения - не менее 10 человек.

В течение учебного года состав обучающихся может меняться.

#### **Согласно норм санитарно-гигиенической безопасности в целях противодействия распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID -19):**

- очные занятия проводятся с обучающимися только одного класса;
- возможно деление на подгруппы по классам;
- очные занятия по подгруппам проводятся в разное время;
- время очного занятия в подгруппе может сокращаться с учетом перерыва для проветривания и обеззараживания воздуха бактерицидными рециркуляторами;
- занятия с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения (ЭО) могут проводиться с общей группой;
- время занятия с группой с применением ДОТ и ЭО может увеличиваться для выполнения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- в каникулярное время возможно изменение в расписании занятий с увеличением числа и времени занятий.

#### **Формы занятий:**

- очная: теоретическая и практическая части;
- внеаудиторная (самостоятельная);
- обучение с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения (ЭО) через платформы Zoom, Discord, Skype, Viber, WhatsApp и другие мессенджеры, по выбору педагога дополнительного образования.

### **Формы контроля:**

Занятия проводятся в группе детей по 10-15 человек.

На начальном этапе дети знакомятся с историей развития шахмат, с шахматными фигурами и правилами передвижения фигур. На втором этапе дети учатся разрешать шахматные комбинации.

На последнем этапе дети овладевают умениями игры в шахматы.

### **Срок реализации программы – 3 года.**

Предлагаемый курс рассчитан на обучение детей

7-14-летнего возраста на три года:

1 год – 2 часа в неделю (1 час 2 раза в неделю).

2 год – 2 часа в неделю (1 час 2 раза в неделю).

3 год - 4 часа в неделю (2 часа 2 раза в неделю).

В каникулярное время проводятся шахматные турниры и чемпионаты.

К концу учебного года **дети должны знать:**

**шахматные термины:** белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

**названия шахматных фигур:** ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.

### **Ожидаемые результаты:**

**Личностные УУД :-**

- ✓ -снижение заболеваемости;
- ✓ -формировать физические качества;
- ✓ -воспитывать культуру общения;
- ✓ - воспитывать любовь и уважение к окружающим;
- ✓ - сблизить и сплотить детский коллектив;
- ✓ - развивать самооценку у младших школьников;
- ✓ - научить анализу собственных действий и поступков;
- ✓ - научить планированию действий;
- ✓ - развивать творческие способности;

**Познавательные УУД :**

- ✓ -проверить умение самостоятельно выбирать нужную информацию.
- ✓ -учиться определять цель деятельности с помощью учителя;
- ✓ -учиться отличать верно выполненное задание от неверного

**Коммуникативные УУД :**

проверить умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций, высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновывать, приводя аргумент.

**Метапредметные УУД :**

- ✓ -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- ✓ -самостоятельно оценивать правильность выполнения действий

**К концу учебного года дети должны уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

**Объекты контроля:**

- ✓ прикладные умения
- ✓ соответствие знаний, умений и навыков программе обучения
- ✓ соответствие достижений обучающегося нормативным результатам
- ✓ степень самостоятельности в приобретении знаний

### **Содержание программы.**

Программа реализуется на теоретических и практических занятиях, которые спланированы по принципу «от простого - к сложному»: знакомство с историей развития шахмат, развитие умений при игре в шахматы.

Каждое занятие включает в себя: беседу, анализ предполагаемых действий, планирование своих действий, практическую часть занятий и итоговую рефлексию.

Программой предусмотрены самостоятельные работы, шахматные турниры.

**Формы работы:** индивидуальные и групповые.

### **ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

Программой предусматривается 72 шахматных занятия (2 занятия в неделю) для начинающих.

На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей.

В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

Программа разработана для учителей первых классов, но она может быть использована на начальном этапе обучения во вторых классах, а также в детских садах. Это обеспечивается применением на занятиях доступных заданий по каждой теме для каждой возрастной группы детей.

К примеру, при изучении игровых возможностей ладьи шестилетним детям предлагаются более легкие дидактические задания, чем детям восьми лет, при этом последовательность изложения материала остается прежней.

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.**

1. Шахматная доска. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания.

- «Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками.
- «Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.
- «Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

2. Шахматные фигуры. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания.

- «Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.
- «Угадайка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.
- «Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».
- «Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.
- «Что общего?». Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга, чем отличаются.
- «Большая и маленькая». Педагог ставит на столе 6 разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру. Задача: поставить все фигуры по высоте.

3. Начальная расстановка фигур. Начальное положение; расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания.

- «Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.
- «Да и нет». Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает детей, стоят ли эти две фигуры рядом в начальном положении.
- «Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников.

Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

4. Ходы и взятие фигур. (основная тема учебного курса). Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, слоновые, коневые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания.

- «Игра на уничтожение» - важная игра курса. У ребенка внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. педагог играет с учениками ограниченным количеством фигур. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

- «Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, неподвижными).
  - «Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные поля» и не перепрыгивая их.
  - «Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные поля» и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.
  - «Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.
  - «Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.
  - «Захват контрольного поля». Игра фигуры против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.
  - «Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.
  - «Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.
  - «Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.
  - «Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.
  - «Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.
  - «Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.
  - «Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными полями». Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
5. Цель шахматной партии. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

#### **Дидактические игры и задания.**

- «Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.
  - «Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.
  - «Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.
  - «Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.
  - «Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.
  - «Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.
  - «Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.
6. Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

#### **Дидактические игры и задания.**

- «Два хода». Для того, чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

## **ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

Программа второго года обучения предназначена для обучающихся начальных классов, прошедших программу первого года обучения.

Программа предусматривает 68 учебных занятия, по два занятия в неделю. Если на первом году обучения большая часть времени отводилась изучению силы и слабости каждой шахматной фигуры, то теперь много занятий посвящено простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важным достижением в овладении шахматными основами является умение детей ставить мат. Учебный курс включает в себя 6 тем:

1. «Краткая история шахмат»
2. «Шахматная нотация»
3. «Ценность шахматных фигур»
4. «Техника матования одинокого короля»
5. «Достижение мата без жертвы материала»
6. «Шахматная комбинация».

В программе дается перечень дидактических игр и заданий с небольшими пояснениями к ним, приводится вариант поурочного распределения программного материала, а также список оригинальных учебников и пособий в помощь обучающим шахматной игре.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

1. Краткая история шахмат. Рождение шахмат. От чатуранги до шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

2. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур.

Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

### Дидактические игры и задания.

- «Назови вертикаль»
- «Назови горизонталь»
- «Назови диагональ»
- «Какого цвета поле?»
- «Кто быстрее». (кто быстрее найдет конкретное поле, к примеру, с1 или е6)

3. Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

### Дидактические игры и задания.

- «Какая фигура сильнее?»
  - «Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.
  - «Выигрыш материала». Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.
  - «Защита». В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.
4. Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

### Дидактические игры и задания.

- «Шах или мат?»
  - «Мат или пат?»
  - «Мат в один ход».
  - «На крайнюю линию». Белым надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или диагоналей.
  - «В угол». Белым надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на угловое поле.
  - «Ограниченный король». Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.
5. Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

### Дидактические игры и задания.

- «Объяви мат в два хода».
  - «Защитись от мата».
6. Шахматная комбинация. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

### Дидактические игры и задания.

- «Объяви мат в два хода».
- «Сделай ничью».
- «Выигрыш материала».

### К концу учебного года дети должны знать:

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

К концу учебного года дети должны уметь:

- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

## ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Программа «Шахматы, третий год» предназначена для обучающихся начальных классов, прошедших два года обучения игре в шахматы.

Программой «Шахматы, третий год обучения» предусматривается 72 учебных занятий, по два занятия в неделю. На основе ранее приобретенных знаний и умений ребята углубляют представления во всех трех стадиях шахматной партии.

При этом из всего обилия шахматного материала заботливо отбирается не только доступный, но и максимально ориентированный на развитие материал.

Учебный курс включает в себя три большие темы: «Основы дебюта», «Основы миттельшпиля» и «Основы эндшпиля».

В программе приводится перечень дидактических заданий с небольшими пояснениями к ним, делается вариант поурочного распределения программного материала, а также список учебников и пособий в помощь обучающимся шахматной игре.

#### **Содержание курса «Шахматы третий год».**

1. Основы дебюта. Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против «Повторюшки – хрюшки». Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание «пешкоедов». Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах

##### **Дидактические задания.**

- «Мат в один ход», «Поставь мат в один ход нерокированному королю», «Поставь детский мат». Белые или черные начинают и объявляют противнику мат в один ход.
- «Поймай ладью», «Поймай ферзя». Надо найти ход, после которого рано введенная фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.
- «Защита от мата». Надо найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.
- «Выведи фигуру». Здесь определяется, какую фигуру на какое поле лучше развивать.
- «Поставь мат в один ход «повторюшке». Требуется объявить мат противнику, который слепо копирует ваши ходы.
- «Мат в два хода».
- «Выигрыш материала», «Накажи «пешкоеда». Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.
- «Можно ли побить пешку?». Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.
- «Захвати центр».
- «Можно ли сделать рокировку?».
- «В какую сторону можно рокировать?».
- «Чем бить черную фигуру?». Надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоение пешек.
- «Сдвой противнику пешки». Требуется так побить неприятельскую фигуру, чтобы у противника образовались сдвоенные пешки.

2. Основы миттельшпиля. Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии.

Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение.

Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, нарушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, «френтгена», перекрытия и др. комбинации для достижения ничьей.

##### **Дидактические задания.**

- «Выигрыш материала». Надо провести типичный тактический прием, либо комбинацию, и остаться с лишним материалом.
- «Мат в три хода». Требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в три хода.
- «Сделай ничью». Надо пожертвовать материал и добиться ничьей.

3. Основы эндшпиля. Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи, ферзя. Ладья против ладьи, слона, коня. Матование двумя слонами. Матование конем и слоном. Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата».

Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения. Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле.

##### **Дидактические задания.**

- «Мат в два хода».
- «Мат в три хода»
- «Выигрыш фигуры».
- «Квадрат». Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.
- «Проведи пешку в ферзи»
- «Выигрыш или ничья?».
- «Куда отступить королем?»
- «Путь к ничьей».

К концу третьего года обучения **дети должны знать:**

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

К концу третьего года обучения **дети должны уметь:**

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания.



**Учебный план по программе «Шахматы» 1-й год обучения**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Возможность применения ДОТ и ЭО	Формы контроля
1	Инструктаж по технике безопасности. История шахмат.	1	1		+	Наблюдение. Инструктаж.
2	Шахматная доска. Белые и черные поля.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
3	Шахматная доска. Горизонталь.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
4	Шахматная доска. Вертикаль.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
5	Шахматная доска. Диагональ.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
6	Шахматная доска. Центр.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
7	Шахматные фигуры. Белые и черные.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
8	Шахматные фигуры. Названия.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
9	Начальное положение.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
10	Начальное положение.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
11	Шахматные фигуры. Ладья.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
12	Шахматные фигуры. Ладья.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
13	Шахматные фигуры. Ладья.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
14	Шахматные фигуры. Ладья.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
15	Шахматные фигуры. Слон.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
16	Шахматные фигуры. Слон.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
17	Шахматные фигуры. Слон.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
18	Шахматные фигуры. Слон.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
19	Шахматная комбинация. Ладья против слона.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
20	Шахматная комбинация. Ладья против слона.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
21	Шахматные фигуры. Ферзь.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
22	Шахматные фигуры. Ферзь.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
23	Шахматные фигуры. Ферзь.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
24	Шахматные фигуры. Ферзь.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
25	Шахматная комбинация. Ферзь против ладьи и слона.	1		1	+	Наблюдение. Практика.

26	Шахматная комбинация. Ферзь против ладьи и слона.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
27	Шахматные фигуры. Конь.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
28	Шахматные фигуры. Конь.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
29	Шахматные фигуры. Конь.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
30	Шахматные фигуры. Конь.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
31	Шахматная комбинация. Конь против ферзя, ладьи и слона.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
32	Шахматная комбинация. Конь против ферзя, ладьи и слона.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
33	Шахматные фигуры. Пешка.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
34	Шахматные фигуры. Пешка.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
35	Шахматные фигуры. Пешка.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
36	Шахматные фигуры. Пешка.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
37	Шахматная комбинация. Пешка против ферзя, ладьи, слона и коня.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
38	Шахматная комбинация. Пешка против ферзя, ладьи, слона и коня.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
39	Шахматные фигуры. Король.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
40	Шахматные фигуры. Король.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
41	Шахматная комбинация. Король против других фигур.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
42	Шахматная комбинация. Король против других фигур.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
43	Шахматная комбинация. Шах.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
44	Шахматная комбинация. Шах.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
45	Шахматная комбинация. Шах.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
46	Шахматная комбинация. Шах.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
47	Шахматная комбинация. Мат.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
48	Шахматная комбинация. Мат.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
49	Шахматная комбинация. Мат.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
50	Шахматная комбинация. Мат.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
51	Шахматная комбинация. Мат.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
52	Шахматная комбинация. Мат.	1		1	+	Наблюдение.

						Практика.
53	Шахматная комбинация. Ничья, пат.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
54	Шахматная комбинация. Ничья, пат.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
55	Шахматная комбинация. Рокировка.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
56	Шахматная комбинация. Рокировка.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
57	Шахматная партия.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
58	Шахматная партия.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
59	Шахматная партия.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
60	Шахматная партия.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
61	Шахматная партия.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
62	Шахматная партия.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
63	Повторение программного материала. Игра.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
64	Повторение программного материала. Игра.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
65	Повторение программного материала. Игра.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
66	Повторение программного материала. Игра.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
67	Повторение программного материала. Игра.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
68	Повторение программного материала. Игра.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
69	Повторение программного материала. Игра.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
70	Повторение программного материала. Игра.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
71	Повторение программного материала. Игра.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
72	Повторение программного материала. Игра.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>1</b>	<b>71</b>		

#### Учебный план по программе «Шахматы» 2-й год обучения

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Возможность применения ДОТ и ЭО	Формы контроля
1	Введение. Инструктаж по технике безопасности.	1	1		+	Наблюдение, инструктаж.
2	Введение. История шахмат.	1	1		+	Наблюдение.
3	Повторение материала, пройденного в прошлом году.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
4	Повторение материала, пройденного в	1		1	+	Наблюдение. Практика.

	прошлом году.					
5	Три фигуры против целой армии.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
6	Три фигуры против целой армии.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
7	Страницы шахматной истории. Шахматная нотация.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
8	Страницы шахматной истории. Шахматная нотация.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
9	Ценность шахматных фигур.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
10	Ценность шахматных фигур.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
11	Ценность шахматных фигур.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
12	Способы защиты.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
13	Способы защиты.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
14	Уничтожение атакующих фигур.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
15	Уничтожение атакующих фигур.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
16	Уничтожение атакующих фигур.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
17	Уничтожение атакующих фигур.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
18	Уничтожение атакующих фигур.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
19	Уничтожение атакующих фигур.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
20	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
21	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
22	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
23	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
24	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
25	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
26	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
27	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против	1		1	+	Наблюдение. Практика.



	короля. Ладья и король против короля.					Практика.
47	Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
48	Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
49	Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
50	Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
51	Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
52	Достижение мата без жертв материала. Учебное положение на мат в два хода в эндшпиле.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
53	Достижение мата без жертв материала. Учебное положение на мат в два хода в эндшпиле.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
54	Достижение мата без жертв материала. Защита от мата в эндшпиле.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
55	Достижение мата без жертв материала. Защита от мата в эндшпиле.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
56	Достижение мата без жертв материала. Учебное положение на мат в два хода в миттельшпиле.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
57	Достижение мата без жертв материала. Учебное положение на мат в два хода в миттельшпиле.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
58	Достижение мата без жертв материала. Защита от мата в миттельшпиле.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
59	Достижение мата без жертв материала. Защита от мата в миттельшпиле.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
60	Достижение мата без жертв материала. Учебное положение на мат в два хода в дебюте.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
61	Достижение мата без жертв материала. Учебное положение на мат в два хода в дебюте.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
62	Достижение мата без жертв материала. Защита от мата в дебюте. Повторение.	1		1	+	Наблюдение. Практика.

63	Достижение мата без жертв материала. Защита от мата в дебюте. Повторение.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
64	Подготовка к шахматному турниру.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
65	Подготовка к шахматному турниру.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
66	Шахматный турнир.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
67	Шахматный турнир.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
68	Повторение пройденного материала. Игра.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
69	Повторение пройденного материала. Игра.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
70	Повторение пройденного материала. Игра.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
71	Повторение пройденного материала. Игра.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
72	Повторение пройденного материала. Игра.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>70</b>		

#### Учебный план по программе «Шахматы» 3-й год обучения

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Возможность применения ДОТ и ЭО	Формы контроля
1-2	Инструктаж по технике безопасности. Повторение пройденного материала.	4	2	2	+	Инструктаж. Наблюдение.
3-4	Повторение. Практика матования одинокого короля.	4		4	+	Наблюдение. Практика.
5-6	Основы дебюта.	4		4	+	Наблюдение. Практика.
7-8	Двух и трехходовые партии.	4		4	+	Наблюдение. Практика.
9-10	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	4		4	+	Наблюдение. Практика.
11-12	Решение заданий «Поймай ладью», «Поймай ферзя». Игровая практика.	4		4	+	Наблюдение. Практика.
13-14	Игра «на мат» с первых ходов партии. «Детский мат». Защита.	4		4	+	Наблюдение. Практика.
15-16	Вариации на тему «детского мата».	4		4	+	Наблюдение. Практика.
17-18	Другие угрозы быстрого мата в дебюте.	4		4	+	Наблюдение. Практика.
19-20	«Повторюшка – хрюшка» (чёрные копируют ходы белых). Наказание повторюшек.	4		4	+	Наблюдение. Практика.
21-22	Решение заданий. Игровая практика.	4		4	+	Наблюдение. Практика.

23-24	Принципы игры в дебюте. Темпы. Гамбиты.	4		4	+	Наблюдение. Практика.
25-26	Быстрейшее развитие фигур.	4		4	+	Наблюдение. Практика.
27-28	Наказание за несоблюдение быстрейшего развития фигур. «Пешкоедство»	4		4	+	Наблюдение. Практика.
29-30	Принципы игры в дебюте. Борьба за центр.	4		4	+	Наблюдение. Практика.
31-32	Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит.	4		4	+	Наблюдение. Практика.
33-34	Принципы игры в дебюте.	4		4	+	Наблюдение. Практика.
35-36	Безопасное положение короля. Рокировка.	4		4	+	Наблюдение. Практика.
37-38	Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение.	4		4	+	Наблюдение. Практика.
39-40	Связка в дебюте.	4		4	+	Наблюдение. Практика.
41-42	Полная и неполная связка.	4		4	+	Наблюдение. Практика.
43-44	Коротко о дебютах.	4		4	+	Наблюдение. Практика.
45-46	Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.	4		4	+	Наблюдение. Практика.
47-48	Основы миттельшпиля.	4		4	+	Наблюдение. Практика.
49-50	Общие рекомендации о том, как выиграть в миттельшпиле.	4		4	+	Наблюдение. Практика.
51-52	Тактические приёмы. Связка в миттельшпиле.	4		4	+	Наблюдение. Практика.
53-54	Тактические приёмы. Двойной удар.	4		4	+	Наблюдение. Практика.
55-56	Тактические приёмы. Открытое нападение.	4		4	+	Наблюдение. Практика.
57-58	Тактические приёмы. Открытый шах.	4		4	+	Наблюдение. Практика.
59-60	Тактические приёмы. Двойной шах.	4		4	+	Наблюдение. Практика.
61-62	Матовые комбинации на мат в три хода. Тема завлечения.	4		4	+	Наблюдение. Практика.
63-64	Тема разрушения пешечного прикрытия короля.	4		4	+	Наблюдение. Практика.
65-66	Матовые комбинации. Тема «рентгена», перекрытия и батареи.	4		4	+	Наблюдение. Практика.



67-68	Подготовка к шахматному турниру.	4		4	+	Наблюдение. Практика.
69-70	Подготовка к шахматному турниру.	4		4	+	Наблюдение. Практика.
71-72	Шахматный турнир.	4		4	+	Наблюдение. Практика.
<b>Итого:</b>		<b>144</b>	<b>2</b>	<b>142</b>		

#### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	14.09	31.05	36	72	72	Практические занятия, лекции, игры.
2 год	14.09	31.05	36	72	72	Практические занятия, лекции, игры.
3 год	14.09	31.05	36	72	144	Практические занятия, лекции, игры.

#### Список литературы:

1. Быкова Е. П., Локтева Т. И. «Шахматы для малышей». – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
2. Весела И., Веселы И. «Шахматный букварь» - М.: Просвещение, 1983.
3. Гришин В. Г., Ильин Е. И. «Шахматная азбука» - М.: Физкультура и спорт, 1972.
4. Журавлев Н.И., Клованс Я.Я., Кузьмичов Г.Г. Шахматные орешки, Рига: Балтийские шахматы, 1991
5. Зак В. Г., Длуголенский Я. Н. «Я играю в шахматы» - Л.: Детская литература, 1980.
6. Зенков Г. М. «Первый шах».- изд. Пласт, 1992.
7. Карпов А.Е., Гик Е.Я. О, шахматы! Двадцать бесед о любимой игре, М.: Агентство ФАИР, 1997
8. Никитин А. П. «Книга начинающего шахматиста».- Красноярск, 1983.
9. Сухин И. Г. «Приключения в Шахматной стране». – М.: Педагогика, 1991.
10. Эстрин Я. Б. «Теория и практика шахматной игры».- М.: «Высшая школа», 1981.

#### Учебники и пособия по обучению шахматной игре.

1. Авербах Ю. Что нужно знать об эндшпиле.- М.: ФиС, 1979.
2. Бареев И. Гроссмейстеры детского сада. - М.: Наш малыш, 1995.
3. Быкова Е. П., Локтева Т. И. «Шахматы для малышей». – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
4. Верховский Л. С., Кочиев А. В., Яковлев Н. Г. "Цугцванг". "Преимущество двух слонов" - М. Физкультура и спорт, 1989
5. Весела И., Веселы И. «Шахматный букварь» - М.: Просвещение, 1983.
6. Волчок. Уроки шахматной тактики – М. Физкультура и спорт, 2003. — 168 стр.
7. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 3 и 4 разрядов.- М.: РШД, 2015
8. Гришин В. Г., Ильин Е. И. «Шахматная азбука» - М.: Дет. лит., 1980.
9. Зак В. Г., Длуголенский Я. Н. «Я играю в шахматы» - Л.: Детская литература, 1985.
10. Зенков Г. М. «Первый шах».- изд. Пласт, 1992.
11. Золотник Б., Кузьмина С. Курс – минимум по шахматам. – М.: ГЦОЛИФК, 1990.
12. Иващенко С.Д. Учебник шахматных комбинаций. Том 1а, Том 1б, Том 2, 2007
13. Капабланка Х. Р. Учебник шахматной игры. – М.: ФиС, 1983.
14. Князева В. «Уроки шахмат» -Ташкент: Укивтувчи, 1992.

15. Князева В. Азбука шахматиста. – Ангрэн, 1990.
16. Костьев А. Уроки шахмат. – М.: ФиС, 1984.
17. Костьев А. Учителю о шахматах. – М.: Просвещение, 1986.
18. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – М.: ФиС, 1980.
19. Лисицын Г. Заключительная часть шахматной партии. – Л.: Лениздат, 1956.
20. Майзелис И. Шахматы. – М.; Л.: Детгиз, 1960.
21. Макарычев С. Макарычева М. От А до... - М.: «64», 1995.
22. Никитин А. П. «Книга начинающего шахматиста».- Красноярск, 1983.
23. Нимцович А. Моя система. – М.: РШД, 2017
24. Сухин И. Г. «Шахматы, первый год, или Учусь и учу».
25. Сухин И. Г. «Шахматы, первый год, или Там клетки черно – белые чудес и тайн полны». – М.: Просвещение, 1997.
26. Сухин И. Приключения в шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
27. Суэтин А. Как играть дебют. – М.: ФиС, 1981.
28. Хенкин Б. Последний шах.- М.: ФиС, 1979.
29. Шахматный словарь. / Сост. Г. Гейлер. – М.: ФиС, 1964.
30. Шахматы – школе. / Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.
31. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности. – М.: ГЦОЛИФК, 1986.
32. Шахматы. Энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1990.
33. Шумилин Н. Практикум по тактике. – М.: Андреевский флаг, 1993.
34. Эстрин Я. Б. «Теория и практика шахматной игры».- М.: «Высшая школа», 1981.
35. Яковлев - Найди лучший ход – М. 1998
36. Яковлев Н.Г. – Найди лучший план (в 2 томах) – Спб, 200



## **Цель и задачи программы:**

### **Цель:**

создание условий для гармоничного развития детей во внеурочное время.

### **Задачи:**

#### **1. обучающие:**

- обучение детей приемам игры в шахматы;
- формирование у детей основ общей подготовки по вопросам планирования, организации и контроля своих действий;

#### **2. развивающие:**

- развитие всех видов памяти (образной, ассоциативной...), мышления, внимания;
- формирование пространственного представления, образного восприятия действительности;
- развитие речи, словарного запаса детей;
- развитие умения прогнозировать;

#### **3. воспитательные:**

- воспитание межличностных отношений (толерантности, дружелюбия, взаимопомощи);
- воспитывать выдержку и самообладание, объективное отношение к себе
- воспитание усидчивости, трудолюбия, активности.

**Условия реализации программы:** Списочный состав групп формируется с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы.

Набор групп осуществляется на основании заявления от родителей (законных представителей)

1-й год 7-8 лет;

По норме наполняемости: на 1-м году обучения – не менее 15 человек;

В течение учебного года состав обучающихся может меняться.

## **Согласно норм санитарно-гигиенической безопасности в целях противодействия распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID -19):**

- очные занятия проводятся с обучающимися только одного класса;
- возможно деление на подгруппы по классам;
- очные занятия по подгруппам проводятся в разное время;
- время очного занятия в подгруппе может сокращаться с учетом перерыва для проветривания и обеззараживания воздуха бактерицидными рециркуляторами;
- занятия с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения (ЭО) могут проводиться с общей группой;
- время занятия с группой с применением ДОТ и ЭО может увеличиваться для выполнения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- в каникулярное время возможно изменение в расписании занятий с увеличением числа и времени занятий;
- по 31.12.2020 г. массовые мероприятия с участием обучающихся разных групп, классов, отрядов и т.д., а также массовые мероприятия с привлечением лиц из иных организаций не проводятся.

### **Формы занятий:**

- очная: теоретическая и практическая части;
- внеаудиторная (самостоятельная);
- обучение с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения (ЭО) через платформы Zoom, Discord, Skype, Viber, WhatsApp и другие мессенджеры, по выбору педагога дополнительного образования.

### **Формы контроля:**

Занятия проводятся в группе детей по 10-15 человек.

На начальном этапе дети знакомятся с историей развития шахмат, с шахматными фигурами и правилами передвижения фигур. На втором этапе дети учатся разрешать шахматные комбинации.

На последнем этапе дети овладевают умениями игры в шахматы.

### **Срок реализации программы – 1 год.**

Предлагаемый курс рассчитан на обучение детей

7-8-летнего возраста на 1 год:

1-й год – 2 часа в неделю (1 час 2 раза в неделю).

В каникулярное время проводятся шахматные турниры и чемпионаты.

**К концу учебного года дети должны знать:**

**шахматные термины:** белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

**названия шахматных фигур:** ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.

**Ожидаемые результаты:**

**Личностные УУД :-**

- ✓ -снижение заболеваемости;
- ✓ -формировать физические качества;
- ✓ -воспитывать культуру общения;
- ✓ - воспитывать любовь и уважение к окружающим;
- ✓ - сблизить и сплотить детский коллектив;
- ✓ - развивать самооценку у младших школьников;
- ✓ - научить анализу собственных действий и поступков;
- ✓ - научить планированию действий;
- ✓ - развивать творческие способности;

**Познавательные УУД :**

- ✓ -проверить умение самостоятельно выбирать нужную информацию.
- ✓ -учиться определять цель деятельности с помощью учителя;
- ✓ -учиться отличать верно выполненное задание от неверного

**Коммуникативные УУД :**

проверить умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций, высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновывать, приводя аргумент.

**Метапредметные УУД :**

- ✓ -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- ✓ -самостоятельно оценивать правильность выполнения действий

**К концу учебного года дети должны уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

**Объекты контроля:**

- ✓ прикладные умения
- ✓ соответствие знаний, умений и навыков программе обучения
- ✓ соответствие достижений обучающегося нормативным результатам
- ✓ степень самостоятельности в приобретении знаний

**Календарно-тематическое планирование по программе «Шахматы» 1-й год обучения**

№	Тема занятия	Кол-во часов	План	Факт	Возможность применения ДОТ и ЭО	Формы контроля
1	Инструктаж по технике безопасности. История шахмат.	1			+	Наблюдение. Инструктаж.
2	Шахматная доска. Белые и черные поля.	1			+	Наблюдение. Практика.
3	Шахматная доска. Горизонталь.	1			+	Наблюдение. Практика.
4	Шахматная доска. Вертикаль.	1			+	Наблюдение. Практика.
5	Шахматная доска. Диагональ.	1			+	Наблюдение. Практика.
6	Шахматная доска. Центр.	1			+	Наблюдение. Практика.
7	Шахматные фигуры. Белые и черные.	1			+	Наблюдение. Практика.
8	Шахматные фигуры. Названия.	1			+	Наблюдение. Практика.
9	Начальное положение.	1			+	Наблюдение. Практика.
10	Начальное положение.	1			+	Наблюдение. Практика.
11	Шахматные фигуры. Ладья.	1			+	Наблюдение. Практика.
12	Шахматные фигуры. Ладья.	1			+	Наблюдение. Практика.
13	Шахматные фигуры. Ладья.	1			+	Наблюдение. Практика.
14	Шахматные фигуры. Ладья.	1			+	Наблюдение. Практика.
15	Шахматные фигуры. Слон.	1			+	Наблюдение. Практика.
16	Шахматные фигуры. Слон.	1			+	Наблюдение. Практика.
17	Шахматные фигуры. Слон.	1			+	Наблюдение. Практика.
18	Шахматные фигуры. Слон.	1			+	Наблюдение. Практика.
19	Шахматная комбинация. Ладья против слона.	1			+	Наблюдение. Практика.
20	Шахматная комбинация. Ладья против слона.	1			+	Наблюдение. Практика.
21	Шахматные фигуры. Ферзь.	1			+	Наблюдение. Практика.
22	Шахматные фигуры. Ферзь.	1			+	Наблюдение. Практика.
23	Шахматные фигуры. Ферзь.	1			+	Наблюдение. Практика.
24	Шахматные фигуры. Ферзь.	1			+	Наблюдение. Практика.
25	Шахматная комбинация. Ферзь против ладьи и	1			+	Наблюдение. Практика.

	слона.					
26	Шахматная комбинация. Ферзь против ладьи и слона.	1			+	Наблюдение. Практика.
27	Шахматные фигуры. Конь.	1			+	Наблюдение. Практика.
28	Шахматные фигуры. Конь.	1			+	Наблюдение. Практика.
29	Шахматные фигуры. Конь.	1			+	Наблюдение. Практика.
30	Шахматные фигуры. Конь.	1			+	Наблюдение. Практика.
31	Шахматная комбинация. Конь против ферзя, ладьи и слона.	1			+	Наблюдение. Практика.
32	Шахматная комбинация. Конь против ферзя, ладьи и слона.	1			+	Наблюдение. Практика.
33	Шахматные фигуры. Пешка.	1			+	Наблюдение. Практика.
34	Шахматные фигуры. Пешка.	1			+	Наблюдение. Практика.
35	Шахматные фигуры. Пешка.	1			+	Наблюдение. Практика.
36	Шахматные фигуры. Пешка.	1			+	Наблюдение. Практика.
37	Шахматная комбинация. Пешка против ферзя, ладьи, слона и коня.	1			+	Наблюдение. Практика.
38	Шахматная комбинация. Пешка против ферзя, ладьи, слона и коня.	1			+	Наблюдение. Практика.
39	Шахматные фигуры. Король.	1			+	Наблюдение. Практика.
40	Шахматные фигуры. Король.	1			+	Наблюдение. Практика.
41	Шахматная комбинация. Король против других фигур.	1			+	Наблюдение. Практика.
42	Шахматная комбинация. Король против других фигур.	1			+	Наблюдение. Практика.
43	Шахматная комбинация. Шах.	1			+	Наблюдение. Практика.
44	Шахматная комбинация. Шах.	1			+	Наблюдение. Практика.
45	Шахматная комбинация. Шах.	1			+	Наблюдение. Практика.
46	Шахматная комбинация. Шах.	1			+	Наблюдение. Практика.
47	Шахматная комбинация. Мат.	1			+	Наблюдение. Практика.
48	Шахматная комбинация. Мат.	1			+	Наблюдение. Практика.
49	Шахматная комбинация. Мат.	1			+	Наблюдение. Практика.

50	Шахматная комбинация. Мат.	1			+	Наблюдение. Практика.
51	Шахматная комбинация. Мат.	1			+	Наблюдение. Практика.
52	Шахматная комбинация. Мат.	1			+	Наблюдение. Практика.
53	Шахматная комбинация. Ничья, пат.	1			+	Наблюдение. Практика.
54	Шахматная комбинация. Ничья, пат.	1			+	Наблюдение. Практика.
55	Шахматная комбинация. Рокировка.	1			+	Наблюдение. Практика.
56	Шахматная комбинация. Рокировка.	1			+	Наблюдение. Практика.
57	Шахматная партия.	1			+	Наблюдение. Практика.
58	Шахматная партия.	1			+	Наблюдение. Практика.
59	Шахматная партия.	1			+	Наблюдение. Практика.
60	Шахматная партия.	1			+	Наблюдение. Практика.
61	Шахматная партия.	1			+	Наблюдение. Практика.
62	Шахматная партия.	1			+	Наблюдение. Практика.
63	Повторение программного материала. Игра.	1			+	Наблюдение. Практика.
64	Повторение программного материала. Игра.	1			+	Наблюдение. Практика.
65	Повторение программного материала. Игра.	1			+	Наблюдение. Практика.
66	Повторение программного материала. Игра.	1			+	Наблюдение. Практика.
67	Повторение программного материала. Игра.	1			+	Наблюдение. Практика.
68	Повторение программного материала. Игра.	1			+	Наблюдение. Практика.
69	Повторение программного материала. Игра.	1			+	Наблюдение. Практика.
70	Повторение программного материала. Игра.	1			+	Наблюдение. Практика.
71	Повторение программного материала. Игра.	1			+	Наблюдение. Практика.
72	Повторение программного материала. Игра.	1			+	Наблюдение. Практика.
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>				

**Этапы контроля:**

**Входной контроль** - проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива – изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка

**Текущий контроль** - проводится в течение года, возможен на каждом занятии

**Итоговый контроль** - проводится в конце обучения – проверка освоения программы, учет изменений качеств личности каждого ребенка

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.**



1. Шахматная доска. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания.

- «Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками.
- «Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.
- «Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

2. Шахматные фигуры. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания.

- «Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.
- «Угадайка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.
- «Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».
- «Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.
- «Что общего?». Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга, чем отличаются.
- «Большая и маленькая». Педагог ставит на столе 6 разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру. Задача: поставить все фигуры по высоте.

3. Начальная расстановка фигур. Начальное положение;

расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями,

вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания.

- «Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.
- «Да и нет». Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает детей, стоят ли эти две фигуры рядом в начальном положении.
- «Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

4. Ходы и взятие фигур. (основная тема учебного курса). Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, слоновые, коневые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания.

- «Игра на уничтожение» - важная игра курса. У ребенка внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. педагог играет с учениками ограниченным количеством фигур. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
- «Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, неподвижными).
- «Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные поля» и не перепрыгивая их.
- «Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные поля» и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.
- «Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.
- «Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.
- «Захват контрольного поля». Игра фигуры против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.
- «Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.
- «Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.
- «Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

- «Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.
  - «Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.
  - «Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.
  - «Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными полями». Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
5. Цель шахматной партии. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

**Дидактические игры и задания.**

- «Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.
- «Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.
- «Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.
- «Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.
- «Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.
- «Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.
- «Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

6. Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

**Дидактические игры и задания.**

- «Два хода». Для того, чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.



## **Цель и задачи программы:**

### **Цель:**

создание условий для гармоничного развития детей во внеурочное время.

### **Задачи:**

#### **1. обучающие:**

- обучение детей приемам игры в шахматы;
- формирование у детей основ общей подготовки по вопросам планирования, организации и контроля своих действий;

#### **2. развивающие:**

- развитие всех видов памяти (образной, ассоциативной...), мышления, внимания;
- формирование пространственного представления, образного восприятия действительности;
- развитие речи, словарного запаса детей;
- развитие умения прогнозировать;

#### **3. воспитательные:**

- воспитание межличностных отношений (толерантности, дружелюбия, взаимопомощи);
- воспитывать выдержку и самообладание, объективное отношение к себе
- воспитание усидчивости, трудолюбия, активности.

**Условия реализации программы:** Списочный состав групп формируется с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы.

Набор групп осуществляется на основании заявления от родителей (законных представителей)

1-й год 7-8 лет;

По норме наполняемости: на 1-м году обучения – не менее 15 человек;

В течение учебного года состав обучающихся может меняться.

## **Согласно норм санитарно-гигиенической безопасности в целях противодействия распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID -19):**

- очные занятия проводятся с обучающимися только одного класса;
- возможно деление на подгруппы по классам;
- очные занятия по подгруппам проводятся в разное время;
- время очного занятия в подгруппе может сокращаться с учетом перерыва для проветривания и обеззараживания воздуха бактерицидными рециркуляторами;
- занятия с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения (ЭО) могут проводиться с общей группой;
- время занятия с группой с применением ДОТ и ЭО может увеличиваться для выполнения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- в каникулярное время возможно изменение в расписании занятий с увеличением числа и времени занятий;
- по 31.12.2020 г. массовые мероприятия с участием обучающихся разных групп, классов, отрядов и т.д., а также массовые мероприятия с привлечением лиц из иных организаций не проводятся.

### **Формы занятий:**

- очная: теоретическая и практическая части;
- внеаудиторная (самостоятельная);
- обучение с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения (ЭО) через платформы Zoom, Discord, Skype, Viber, WhatsApp и другие мессенджеры, по выбору педагога дополнительного образования.

### **Формы контроля:**

Занятия проводятся в группе детей по 10-15 человек.

На начальном этапе дети знакомятся с историей развития шахмат, с шахматными фигурами и правилами передвижения фигур. На втором этапе дети учатся разрешать шахматные комбинации.

На последнем этапе дети овладевают умениями игры в шахматы.

### **Срок реализации программы – 1 год.**

Предлагаемый курс рассчитан на обучение детей

7-8-летнего возраста на 1 год:

1-й год – 2 часа в неделю (1 час 2 раза в неделю).

В каникулярное время проводятся шахматные турниры и чемпионаты.

**К концу учебного года дети должны знать:**

**шахматные термины:** белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

**названия шахматных фигур:** ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.

**Ожидаемые результаты:**

**Личностные УУД :-**

- ✓ -снижение заболеваемости;
- ✓ -формировать физические качества;
- ✓ -воспитывать культуру общения;
- ✓ - воспитывать любовь и уважение к окружающим;
- ✓ - сблизить и сплотить детский коллектив;
- ✓ - развивать самооценку у младших школьников;
- ✓ - научить анализу собственных действий и поступков;
- ✓ - научить планированию действий;
- ✓ - развивать творческие способности;

**Познавательные УУД :**

- ✓ -проверить умение самостоятельно выбирать нужную информацию.
- ✓ -учиться определять цель деятельности с помощью учителя;
- ✓ -учиться отличать верно выполненное задание от неверного

**Коммуникативные УУД :**

проверить умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций, высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновывать, приводя аргумент.

**Метапредметные УУД :**

- ✓ -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- ✓ -самостоятельно оценивать правильность выполнения действий

**К концу учебного года дети должны уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

**Объекты контроля:**

- ✓ прикладные умения
- ✓ соответствие знаний, умений и навыков программе обучения
- ✓ соответствие достижений обучающегося нормативным результатам
- ✓ степень самостоятельности в приобретении знаний

**Календарно-тематическое планирование по программе «Шахматы» 1-й год обучения**

№	Тема занятия	Кол-во часов	План	Факт	Возможность применения ДОТ и ЭО	Формы контроля
1	Инструктаж по технике безопасности. История шахмат.	1			+	Наблюдение. Инструктаж.
2	Шахматная доска. Белые и черные поля.	1			+	Наблюдение. Практика.
3	Шахматная доска. Горизонталь.	1			+	Наблюдение. Практика.
4	Шахматная доска. Вертикаль.	1			+	Наблюдение. Практика.
5	Шахматная доска. Диагональ.	1			+	Наблюдение. Практика.
6	Шахматная доска. Центр.	1			+	Наблюдение. Практика.
7	Шахматные фигуры. Белые и черные.	1			+	Наблюдение. Практика.
8	Шахматные фигуры. Названия.	1			+	Наблюдение. Практика.
9	Начальное положение.	1			+	Наблюдение. Практика.
10	Начальное положение.	1			+	Наблюдение. Практика.
11	Шахматные фигуры. Ладья.	1			+	Наблюдение. Практика.
12	Шахматные фигуры. Ладья.	1			+	Наблюдение. Практика.
13	Шахматные фигуры. Ладья.	1			+	Наблюдение. Практика.
14	Шахматные фигуры. Ладья.	1			+	Наблюдение. Практика.
15	Шахматные фигуры. Слон.	1			+	Наблюдение. Практика.
16	Шахматные фигуры. Слон.	1			+	Наблюдение. Практика.
17	Шахматные фигуры. Слон.	1			+	Наблюдение. Практика.
18	Шахматные фигуры. Слон.	1			+	Наблюдение. Практика.
19	Шахматная комбинация. Ладья против слона.	1			+	Наблюдение. Практика.
20	Шахматная комбинация. Ладья против слона.	1			+	Наблюдение. Практика.
21	Шахматные фигуры. Ферзь.	1			+	Наблюдение. Практика.
22	Шахматные фигуры. Ферзь.	1			+	Наблюдение. Практика.
23	Шахматные фигуры. Ферзь.	1			+	Наблюдение. Практика.
24	Шахматные фигуры. Ферзь.	1			+	Наблюдение. Практика.
25	Шахматная комбинация. Ферзь против ладьи и	1			+	Наблюдение. Практика.

	слона.					
26	Шахматная комбинация. Ферзь против ладьи и слона.	1			+	Наблюдение. Практика.
27	Шахматные фигуры. Конь.	1			+	Наблюдение. Практика.
28	Шахматные фигуры. Конь.	1			+	Наблюдение. Практика.
29	Шахматные фигуры. Конь.	1			+	Наблюдение. Практика.
30	Шахматные фигуры. Конь.	1			+	Наблюдение. Практика.
31	Шахматная комбинация. Конь против ферзя, ладьи и слона.	1			+	Наблюдение. Практика.
32	Шахматная комбинация. Конь против ферзя, ладьи и слона.	1			+	Наблюдение. Практика.
33	Шахматные фигуры. Пешка.	1			+	Наблюдение. Практика.
34	Шахматные фигуры. Пешка.	1			+	Наблюдение. Практика.
35	Шахматные фигуры. Пешка.	1			+	Наблюдение. Практика.
36	Шахматные фигуры. Пешка.	1			+	Наблюдение. Практика.
37	Шахматная комбинация. Пешка против ферзя, ладьи, слона и коня.	1			+	Наблюдение. Практика.
38	Шахматная комбинация. Пешка против ферзя, ладьи, слона и коня.	1			+	Наблюдение. Практика.
39	Шахматные фигуры. Король.	1			+	Наблюдение. Практика.
40	Шахматные фигуры. Король.	1			+	Наблюдение. Практика.
41	Шахматная комбинация. Король против других фигур.	1			+	Наблюдение. Практика.
42	Шахматная комбинация. Король против других фигур.	1			+	Наблюдение. Практика.
43	Шахматная комбинация. Шах.	1			+	Наблюдение. Практика.
44	Шахматная комбинация. Шах.	1			+	Наблюдение. Практика.
45	Шахматная комбинация. Шах.	1			+	Наблюдение. Практика.
46	Шахматная комбинация. Шах.	1			+	Наблюдение. Практика.
47	Шахматная комбинация. Мат.	1			+	Наблюдение. Практика.
48	Шахматная комбинация. Мат.	1			+	Наблюдение. Практика.
49	Шахматная комбинация. Мат.	1			+	Наблюдение. Практика.

50	Шахматная комбинация. Мат.	1			+	Наблюдение. Практика.
51	Шахматная комбинация. Мат.	1			+	Наблюдение. Практика.
52	Шахматная комбинация. Мат.	1			+	Наблюдение. Практика.
53	Шахматная комбинация. Ничья, пат.	1			+	Наблюдение. Практика.
54	Шахматная комбинация. Ничья, пат.	1			+	Наблюдение. Практика.
55	Шахматная комбинация. Рокировка.	1			+	Наблюдение. Практика.
56	Шахматная комбинация. Рокировка.	1			+	Наблюдение. Практика.
57	Шахматная партия.	1			+	Наблюдение. Практика.
58	Шахматная партия.	1			+	Наблюдение. Практика.
59	Шахматная партия.	1			+	Наблюдение. Практика.
60	Шахматная партия.	1			+	Наблюдение. Практика.
61	Шахматная партия.	1			+	Наблюдение. Практика.
62	Шахматная партия.	1			+	Наблюдение. Практика.
63	Повторение программного материала. Игра.	1			+	Наблюдение. Практика.
64	Повторение программного материала. Игра.	1			+	Наблюдение. Практика.
65	Повторение программного материала. Игра.	1			+	Наблюдение. Практика.
66	Повторение программного материала. Игра.	1			+	Наблюдение. Практика.
67	Повторение программного материала. Игра.	1			+	Наблюдение. Практика.
68	Повторение программного материала. Игра.	1			+	Наблюдение. Практика.
69	Повторение программного материала. Игра.	1			+	Наблюдение. Практика.
70	Повторение программного материала. Игра.	1			+	Наблюдение. Практика.
71	Повторение программного материала. Игра.	1			+	Наблюдение. Практика.
72	Повторение программного материала. Игра.	1			+	Наблюдение. Практика.
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>				

**Этапы контроля:**

**Входной контроль** - проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива – изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка

**Текущий контроль** - проводится в течение года, возможен на каждом занятии

**Итоговый контроль** - проводится в конце обучения – проверка освоения программы, учет изменений качеств личности каждого ребенка

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.**

4. Шахматная доска. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.



Дидактические игры и задания.

- «Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками.
- «Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.
- «Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

5. Шахматные фигуры. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания.

- «Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.
- «Угадайка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.
- «Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».
- «Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.
- «Что общего?». Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга, чем отличаются.
- «Большая и маленькая». Педагог ставит на столе 6 разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру. Задача: поставить все фигуры по высоте.

6. Начальная расстановка фигур. Начальное положение; расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания.

- «Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.
- «Да и нет». Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает детей, стоят ли эти две фигуры рядом в начальном положении.
- «Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

4. Ходы и взятие фигур. (основная тема учебного курса). Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, слоновые, коневые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания.

- «Игра на уничтожение» - важная игра курса. У ребенка внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. педагог играет с учениками ограниченным количеством фигур. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
- «Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, неподвижными).
- «Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные поля» и не перепрыгивая их.
- «Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные поля» и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.
- «Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.
- «Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.
- «Захват контрольного поля». Игра фигуры против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.
- «Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.
- «Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.
- «Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.
- «Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.
- «Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

- «Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.
  - «Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными полями». Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
5. Цель шахматной партии. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

**Дидактические игры и задания.**

- «Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.
  - «Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.
  - «Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.
  - «Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.
  - «Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.
  - «Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.
  - «Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.
6. Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

**Дидактические игры и задания.**

- «Два хода». Для того, чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.



## **Цель и задачи программы:**

### **Цель:**

создание условий для гармоничного развития детей во внеурочное время.

### **Задачи:**

#### **1. обучающие:**

- обучение детей приемам игры в шахматы;
- формирование у детей основ общей подготовки по вопросам планирования, организации и контроля своих действий;

#### **2. развивающие:**

- развитие всех видов памяти (образной, ассоциативной...), мышления, внимания;
- формирование пространственного представления, образного восприятия действительности;
- развитие речи, словарного запаса детей;
- развитие умения прогнозировать;

#### **3. воспитательные:**

- воспитание межличностных отношений (толерантности, дружелюбия, взаимопомощи);
- воспитывать выдержку и самообладание, объективное отношение к себе
- воспитание усидчивости, трудолюбия, активности.

**Условия реализации программы:** Списочный состав групп формируется с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы.

Набор групп осуществляется на основании заявления от родителей (законных представителей)

1-й год 7-8 лет;

По норме наполняемости: на 1-м году обучения – не менее 15 человек;

В течение учебного года состав обучающихся может меняться.

## **Согласно норм санитарно-гигиенической безопасности в целях противодействия распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID -19):**

- очные занятия проводятся с обучающимися только одного класса;
- возможно деление на подгруппы по классам;
- очные занятия по подгруппам проводятся в разное время;
- время очного занятия в подгруппе может сокращаться с учетом перерыва для проветривания и обеззараживания воздуха бактерицидными рециркуляторами;
- занятия с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения (ЭО) могут проводиться с общей группой;
- время занятия с группой с применением ДОТ и ЭО может увеличиваться для выполнения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- в каникулярное время возможно изменение в расписании занятий с увеличением числа и времени занятий;
- по 31.12.2020 г. массовые мероприятия с участием обучающихся разных групп, классов, отрядов и т.д., а также массовые мероприятия с привлечением лиц из иных организаций не проводятся.

### **Формы занятий:**

- очная: теоретическая и практическая части;
- внеаудиторная (самостоятельная);
- обучение с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения (ЭО) через платформы Zoom, Discord, Skype, Viber, WhatsApp и другие мессенджеры, по выбору педагога дополнительного образования.

### **Формы контроля:**

Занятия проводятся в группе детей по 10-15 человек.

На начальном этапе дети знакомятся с историей развития шахмат, с шахматными фигурами и правилами передвижения фигур. На втором этапе дети учатся разрешать шахматные комбинации.

На последнем этапе дети овладевают умениями игры в шахматы.

### **Срок реализации программы – 1 год.**

Предлагаемый курс рассчитан на обучение детей

7-8-летнего возраста на 1 год:

1-й год – 2 часа в неделю (1 час 2 раза в неделю).

В каникулярное время проводятся шахматные турниры и чемпионаты.

**К концу учебного года дети должны знать:**

**шахматные термины:** белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

**названия шахматных фигур:** ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.

**Ожидаемые результаты:**

**Личностные УУД :-**

- ✓ -снижение заболеваемости;
- ✓ -формировать физические качества;
- ✓ -воспитывать культуру общения;
- ✓ - воспитывать любовь и уважение к окружающим;
- ✓ - сблизить и сплотить детский коллектив;
- ✓ - развивать самооценку у младших школьников;
- ✓ - научить анализу собственных действий и поступков;
- ✓ - научить планированию действий;
- ✓ - развивать творческие способности;

**Познавательные УУД :**

- ✓ -проверить умение самостоятельно выбирать нужную информацию.
- ✓ -учиться определять цель деятельности с помощью учителя;
- ✓ -учиться отличать верно выполненное задание от неверного

**Коммуникативные УУД :**

проверить умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций, высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновывать, приводя аргумент.

**Метапредметные УУД :**

- ✓ -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- ✓ -самостоятельно оценивать правильность выполнения действий

**К концу учебного года дети должны уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

**Объекты контроля:**

- ✓ прикладные умения
- ✓ соответствие знаний, умений и навыков программе обучения
- ✓ соответствие достижений обучающегося нормативным результатам
- ✓ степень самостоятельности в приобретении знаний

**Календарно-тематическое планирование по программе «Шахматы» 1-й год обучения**

№	Тема занятия	Кол-во часов	План	Факт	Возможность применения ДОТ и ЭО	Формы контроля
1	Инструктаж по технике безопасности. История шахмат.	1			+	Наблюдение. Инструктаж.
2	Шахматная доска. Белые и черные поля.	1			+	Наблюдение. Практика.
3	Шахматная доска. Горизонталь.	1			+	Наблюдение. Практика.
4	Шахматная доска. Вертикаль.	1			+	Наблюдение. Практика.
5	Шахматная доска. Диагональ.	1			+	Наблюдение. Практика.
6	Шахматная доска. Центр.	1			+	Наблюдение. Практика.
7	Шахматные фигуры. Белые и черные.	1			+	Наблюдение. Практика.
8	Шахматные фигуры. Названия.	1			+	Наблюдение. Практика.
9	Начальное положение.	1			+	Наблюдение. Практика.
10	Начальное положение.	1			+	Наблюдение. Практика.
11	Шахматные фигуры. Ладья.	1			+	Наблюдение. Практика.
12	Шахматные фигуры. Ладья.	1			+	Наблюдение. Практика.
13	Шахматные фигуры. Ладья.	1			+	Наблюдение. Практика.
14	Шахматные фигуры. Ладья.	1			+	Наблюдение. Практика.
15	Шахматные фигуры. Слон.	1			+	Наблюдение. Практика.
16	Шахматные фигуры. Слон.	1			+	Наблюдение. Практика.
17	Шахматные фигуры. Слон.	1			+	Наблюдение. Практика.
18	Шахматные фигуры. Слон.	1			+	Наблюдение. Практика.
19	Шахматная комбинация. Ладья против слона.	1			+	Наблюдение. Практика.
20	Шахматная комбинация. Ладья против слона.	1			+	Наблюдение. Практика.
21	Шахматные фигуры. Ферзь.	1			+	Наблюдение. Практика.
22	Шахматные фигуры. Ферзь.	1			+	Наблюдение. Практика.
23	Шахматные фигуры. Ферзь.	1			+	Наблюдение. Практика.
24	Шахматные фигуры. Ферзь.	1			+	Наблюдение. Практика.
25	Шахматная комбинация. Ферзь против ладьи и	1			+	Наблюдение. Практика.

	слона.					
26	Шахматная комбинация. Ферзь против ладьи и слона.	1			+	Наблюдение. Практика.
27	Шахматные фигуры. Конь.	1			+	Наблюдение. Практика.
28	Шахматные фигуры. Конь.	1			+	Наблюдение. Практика.
29	Шахматные фигуры. Конь.	1			+	Наблюдение. Практика.
30	Шахматные фигуры. Конь.	1			+	Наблюдение. Практика.
31	Шахматная комбинация. Конь против ферзя, ладьи и слона.	1			+	Наблюдение. Практика.
32	Шахматная комбинация. Конь против ферзя, ладьи и слона.	1			+	Наблюдение. Практика.
33	Шахматные фигуры. Пешка.	1			+	Наблюдение. Практика.
34	Шахматные фигуры. Пешка.	1			+	Наблюдение. Практика.
35	Шахматные фигуры. Пешка.	1			+	Наблюдение. Практика.
36	Шахматные фигуры. Пешка.	1			+	Наблюдение. Практика.
37	Шахматная комбинация. Пешка против ферзя, ладьи, слона и коня.	1			+	Наблюдение. Практика.
38	Шахматная комбинация. Пешка против ферзя, ладьи, слона и коня.	1			+	Наблюдение. Практика.
39	Шахматные фигуры. Король.	1			+	Наблюдение. Практика.
40	Шахматные фигуры. Король.	1			+	Наблюдение. Практика.
41	Шахматная комбинация. Король против других фигур.	1			+	Наблюдение. Практика.
42	Шахматная комбинация. Король против других фигур.	1			+	Наблюдение. Практика.
43	Шахматная комбинация. Шах.	1			+	Наблюдение. Практика.
44	Шахматная комбинация. Шах.	1			+	Наблюдение. Практика.
45	Шахматная комбинация. Шах.	1			+	Наблюдение. Практика.
46	Шахматная комбинация. Шах.	1			+	Наблюдение. Практика.
47	Шахматная комбинация. Мат.	1			+	Наблюдение. Практика.
48	Шахматная комбинация. Мат.	1			+	Наблюдение. Практика.
49	Шахматная комбинация. Мат.	1			+	Наблюдение. Практика.

50	Шахматная комбинация. Мат.	1			+	Наблюдение. Практика.
51	Шахматная комбинация. Мат.	1			+	Наблюдение. Практика.
52	Шахматная комбинация. Мат.	1			+	Наблюдение. Практика.
53	Шахматная комбинация. Ничья, пат.	1			+	Наблюдение. Практика.
54	Шахматная комбинация. Ничья, пат.	1			+	Наблюдение. Практика.
55	Шахматная комбинация. Рокировка.	1			+	Наблюдение. Практика.
56	Шахматная комбинация. Рокировка.	1			+	Наблюдение. Практика.
57	Шахматная партия.	1			+	Наблюдение. Практика.
58	Шахматная партия.	1			+	Наблюдение. Практика.
59	Шахматная партия.	1			+	Наблюдение. Практика.
60	Шахматная партия.	1			+	Наблюдение. Практика.
61	Шахматная партия.	1			+	Наблюдение. Практика.
62	Шахматная партия.	1			+	Наблюдение. Практика.
63	Повторение программного материала. Игра.	1			+	Наблюдение. Практика.
64	Повторение программного материала. Игра.	1			+	Наблюдение. Практика.
65	Повторение программного материала. Игра.	1			+	Наблюдение. Практика.
66	Повторение программного материала. Игра.	1			+	Наблюдение. Практика.
67	Повторение программного материала. Игра.	1			+	Наблюдение. Практика.
68	Повторение программного материала. Игра.	1			+	Наблюдение. Практика.
69	Повторение программного материала. Игра.	1			+	Наблюдение. Практика.
70	Повторение программного материала. Игра.	1			+	Наблюдение. Практика.
71	Повторение программного материала. Игра.	1			+	Наблюдение. Практика.
72	Повторение программного материала. Игра.	1			+	Наблюдение. Практика.
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>				

**Этапы контроля:**

**Входной контроль** - проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива – изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка

**Текущий контроль** - проводится в течение года, возможен на каждом занятии

**Итоговый контроль** - проводится в конце обучения – проверка освоения программы, учет изменений качеств личности каждого ребенка

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.**



7. Шахматная доска. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания.

- «Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками.
- «Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.
- «Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

8. Шахматные фигуры. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания.

- «Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.
- «Угадайка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.
- «Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».
- «Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.
- «Что общего?». Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга, чем отличаются.
- «Большая и маленькая». Педагог ставит на столе 6 разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру. Задача: поставить все фигуры по высоте.

9. Начальная расстановка фигур. Начальное положение;

расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями,

вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания.

- «Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.
- «Да и нет». Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает детей, стоят ли эти две фигуры рядом в начальном положении.
- «Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

4. Ходы и взятие фигур. (основная тема учебного курса). Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, слоновые, коневые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания.

- «Игра на уничтожение» - важная игра курса. У ребенка внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. педагог играет с учениками ограниченным количеством фигур. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
- «Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, неподвижными).
- «Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные поля» и не перепрыгивая их.
- «Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные поля» и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.
- «Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.
- «Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.
- «Захват контрольного поля». Игра фигуры против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.
- «Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.
- «Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.
- «Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

- «Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.
  - «Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.
  - «Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.
  - «Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными полями». Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
5. Цель шахматной партии. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

**Дидактические игры и задания.**

- «Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.
- «Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.
- «Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.
- «Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.
- «Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.
- «Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.
- «Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

6. Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

**Дидактические игры и задания.**

- «Два хода». Для того, чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.



## **Цель и задачи программы:**

### **Цель:**

создание условий для гармоничного развития детей во внеурочное время.

### **Задачи:**

#### **1. обучающие:**

- обучение детей приемам игры в шахматы;
- формирование у детей основ общей подготовки по вопросам планирования, организации и контроля своих действий;

#### **2. развивающие:**

- развитие всех видов памяти (образной, ассоциативной...), мышления, внимания;
- формирование пространственного представления, образного восприятия действительности;
- развитие речи, словарного запаса детей;
- развитие умения прогнозировать;

#### **3. воспитательные:**

- воспитание межличностных отношений (толерантности, дружелюбия, взаимопомощи);
- воспитывать выдержку и самообладание, объективное отношение к себе
- воспитание усидчивости, трудолюбия, активности.

**Условия реализации программы:** Списочный состав групп формируется с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы.

Набор групп осуществляется на основании заявления от родителей (законных представителей)

2-й год 8-9 лет;

.По норме наполняемости: на 2-м году обучения – не менее 12 человек;

В течение учебного года состав обучающихся может меняться.

## **Согласно норм санитарно-гигиенической безопасности в целях противодействия распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID -19):**

- очные занятия проводятся с обучающимися только одного класса;
- возможно деление на подгруппы по классам;
- очные занятия по подгруппам проводятся в разное время;
- время очного занятия в подгруппе может сокращаться с учетом перерыва для проветривания и обеззараживания воздуха бактерицидными рециркуляторами;
- занятия с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения (ЭО) могут проводиться с общей группой;
- время занятия с группой с применением ДОТ и ЭО может увеличиваться для выполнения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- в каникулярное время возможно изменение в расписании занятий с увеличением числа и времени занятий;
- по 31.12.2020 г. массовые мероприятия с участием обучающихся разных групп, классов, отрядов и т.д., а также массовые мероприятия с привлечением лиц из иных организаций не проводятся.

### **Формы занятий:**

- очная: теоретическая и практическая части;
- внеаудиторная (самостоятельная);
- обучение с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения (ЭО) через платформы Zoom, Discord, Skype, Viber, WhatsApp и другие мессенджеры, по выбору педагога дополнительного образования.

### **Формы контроля:**

Занятия проводятся в группе детей по 10-15 человек.

На начальном этапе дети знакомятся с историей развития шахмат, с шахматными фигурами и правилами передвижения фигур. На втором этапе дети учатся разрешать шахматные комбинации.

На последнем этапе дети овладевают умениями игры в шахматы.

### **Срок реализации программы – 1 год.**

Предлагаемый курс рассчитан на обучение детей

8-9-летнего возраста на 1 год:

2-й год – 4 часа в неделю

В каникулярное время проводятся шахматные турниры и чемпионаты.

К концу учебного года дети должны знать:

**шахматные термины:** белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

**названия шахматных фигур:** ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.

**Ожидаемые результаты:**

**Личностные УУД :-**

- ✓ -снижение заболеваемости;
- ✓ -формировать физические качества;
- ✓ -воспитывать культуру общения;
- ✓ - воспитывать любовь и уважение к окружающим;
- ✓ - сблизить и сплотить детский коллектив;
- ✓ - развивать самооценку у младших школьников;
- ✓ - научить анализу собственных действий и поступков;
- ✓ - научить планированию действий;
- ✓ - развивать творческие способности;

**Познавательные УУД :**

- ✓ -проверить умение самостоятельно выбирать нужную информацию.
- ✓ -учиться определять цель деятельности с помощью учителя;
- ✓ -учиться отличать верно выполненное задание от неверного

**Коммуникативные УУД :**

проверить умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций, высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновывать, приводя аргумент.

**Метапредметные УУД :**

- ✓ -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- ✓ -самостоятельно оценивать правильность выполнения действий

**К концу учебного года дети должны уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

**Объекты контроля:**

- ✓ прикладные умения
- ✓ соответствие знаний, умений и навыков программе обучения
- ✓ соответствие достижений обучающегося нормативным результатам
- ✓ степень самостоятельности в приобретении знаний

**Календарно-тематическое планирование по программе «Шахматы» 2-й год обучения**

№	Тема занятия	Кол-во часов	План	Факт	Возможность применения ДОТ и ЭО	Формы контроля
1	Введение. Инструктаж по технике безопасности.	2			+	Наблюдение, инструктаж.
2	Введение. История шахмат.	2			+	Наблюдение.
3	Повторение материала, пройденного в прошлом году.	2			+	Наблюдение. Практика.
4	Повторение материала, пройденного в прошлом году.	2			+	Наблюдение. Практика.
5	Три фигуры против целой армии.	2			+	Наблюдение. Практика.

6	Три фигуры против целой армии.	2			+	Наблюдение. Практика.
7	Страницы шахматной истории. Шахматная нотация.	2			+	Наблюдение. Практика.
8	Страницы шахматной истории. Шахматная нотация.	2			+	Наблюдение. Практика.
9	Ценность шахматных фигур.	2			+	Наблюдение. Практика.
10	Ценность шахматных фигур.	2			+	Наблюдение. Практика.
11	Ценность шахматных фигур.	2			+	Наблюдение. Практика.
12	Способы защиты.	2			+	Наблюдение. Практика.
13	Способы защиты.	2			+	Наблюдение. Практика.
14	Уничтожение атакующих фигур.	2			+	Наблюдение. Практика.
15	Уничтожение атакующих фигур.	2			+	Наблюдение. Практика.
16	Уничтожение атакующих фигур.	2			+	Наблюдение. Практика.
17	Уничтожение атакующих фигур.	2			+	Наблюдение. Практика.
18	Уничтожение атакующих фигур.	2			+	Наблюдение. Практика.
19	Уничтожение атакующих фигур.	2			+	Наблюдение. Практика.
20	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	2			+	Наблюдение. Практика.
21	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	2			+	Наблюдение. Практика.
22	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	2			+	Наблюдение. Практика.
23	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	2			+	Наблюдение. Практика.
24	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	2			+	Наблюдение. Практика.
25	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	2			+	Наблюдение. Практика.
26	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	2			+	Наблюдение. Практика.
27	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	2			+	Наблюдение. Практика.
28	Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против	2			+	Наблюдение. Практика.



	короля. Ладья и король против короля.					Практика.
48	Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.	2			+	Наблюдение. Практика.
49	Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.	2			+	Наблюдение. Практика.
50	Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.	2			+	Наблюдение. Практика.
51	Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.	2			+	Наблюдение. Практика.
52	Достижение мата без жертв материала. Учебное положение на мат в два хода в эндшпиле.	2			+	Наблюдение. Практика.
53	Достижение мата без жертв материала. Учебное положение на мат в два хода в эндшпиле.	2			+	Наблюдение. Практика.
54	Достижение мата без жертв материала. Защита от мата в эндшпиле.	2			+	Наблюдение. Практика.
55	Достижение мата без жертв материала. Защита от мата в эндшпиле.	2			+	Наблюдение. Практика.
56	Достижение мата без жертв материала. Учебное положение на мат в два хода в миттельшпиле.	2			+	Наблюдение. Практика.
57	Достижение мата без жертв материала. Учебное положение на мат в два хода в миттельшпиле.	2			+	Наблюдение. Практика.
58	Достижение мата без жертв материала. Защита от мата в миттельшпиле.	2			+	Наблюдение. Практика.
59	Достижение мата без жертв материала. Защита от мата в миттельшпиле.	2			+	Наблюдение. Практика.
60	Достижение мата без жертв материала. Учебное положение на мат в два хода в дебюте.	2			+	Наблюдение. Практика.
61	Достижение мата без жертв материала. Учебное положение на мат в два хода в дебюте.	2			+	Наблюдение. Практика.
62	Достижение мата без жертв материала. Защита от мата в дебюте. Повторение.	2			+	Наблюдение. Практика.
63	Достижение мата без жертв материала. Защита от мата в дебюте. Повторение.	2			+	Наблюдение. Практика.



64	Подготовка к шахматному турниру.	2			+	Наблюдение. Практика.
65	Подготовка к шахматному турниру.	2			+	Наблюдение. Практика.
66	Шахматный турнир.	2			+	Наблюдение. Практика.
67	Шахматный турнир.	2			+	Наблюдение. Практика.
68	Повторение пройденного материала. Игра.	2			+	Наблюдение. Практика.
69	Повторение пройденного материала. Игра.	2			+	Наблюдение. Практика.
70	Повторение пройденного материала. Игра.	2			+	Наблюдение. Практика.
71	Повторение пройденного материала. Игра.	2			+	Наблюдение. Практика.
72	Повторение пройденного материала. Игра.	2			+	Наблюдение. Практика.
<b>Итого:</b>		<b>144</b>				

#### **Этапы контроля:**

**Входной контроль** - проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива – изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка

**Текущий контроль** - проводится в течение года, возможен на каждом занятии

**Итоговый контроль** - проводится в конце обучения – проверка освоения программы, учет изменений качеств личности каждого ребенка

### **ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

Программа второго года обучения предназначена для обучающихся начальных классов, прошедших программу первого года обучения.

Программа предусматривает 68 учебных занятия, по два занятия в неделю. Если на первом году обучения большая часть времени отводилась изучению силы и слабости каждой шахматной фигуры, то теперь много занятий посвящено простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важным достижением в овладении шахматными основами явится умение детей ставить мат.

Учебный курс включает в себя 6 тем:

1. «Краткая история шахмат»
2. «Шахматная нотация»
3. «Ценность шахматных фигур»
4. «Техника матования одинокого короля»
5. «Достижение мата без жертвы материала»
6. «Шахматная комбинация».

В программе дается перечень дидактических игр и заданий с небольшими пояснениями к ним, приводится вариант поурочного распределения программного материала, а также список оригинальных учебников и пособий в помощь обучающим шахматной игре.

#### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.**

1. Краткая история шахмат. Рождение шахмат. От чатуранги до шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

2. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур.

Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

#### **Дидактические игры и задания.**

- «Назови вертикаль»
- «Назови горизонталь»
- «Назови диагональ»
- «Какого цвета поле?»

- «Кто быстрее». (кто быстрее найдет конкретное поле, к примеру, с1 или е6)
3. Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Дидактические игры и задания.

- «Какая фигура сильнее?»
- «Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.
- «Выигрыш материала». Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.
- «Защита». В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

4. Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Дидактические игры и задания.

- «Шах или мат?»
  - «Мат или пат?»
  - «Мат в один ход».
  - «На крайнюю линию». Белым надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или диагоналей.
  - «В угол». Белым надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на угловое поле.
  - «Ограниченный король». Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.
5. Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Дидактические игры и задания.

- «Объяви мат в два хода».
  - «Защитись от мата».
6. Шахматная комбинация. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.
- Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Дидактические игры и задания.

- «Объяви мат в два хода».
- «Сделай ничью».
- «Выигрыш материала».

**К концу учебного года дети должны знать:**

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

К концу учебного года дети должны уметь:

- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.



## **Цель и задачи программы:**

### **Цель:**

создание условий для гармоничного развития детей во внеурочное время.

### **Задачи:**

#### **1. обучающие:**

- обучение детей приемам игры в шахматы;
- формирование у детей основ общей подготовки по вопросам планирования, организации и контроля своих действий;

#### **2. развивающие:**

- развитие всех видов памяти (образной, ассоциативной...), мышления, внимания;
- формирование пространственного представления, образного восприятия действительности;
- развитие речи, словарного запаса детей;
- развитие умения прогнозировать;

#### **3. воспитательные:**

- воспитание межличностных отношений (толерантности, дружелюбия, взаимопомощи);
- воспитывать выдержку и самообладание, объективное отношение к себе
- воспитание усидчивости, трудолюбия, активности.

**Условия реализации программы:** Списочный состав групп формируется с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы.

Набор групп осуществляется на основании заявления от родителей (законных представителей)

2-й год 8-9 лет;

.По норме наполняемости: на 2-м году обучения – не менее 12 человек;

В течение учебного года состав обучающихся может меняться.

## **Согласно норм санитарно-гигиенической безопасности в целях противодействия распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID -19):**

- очные занятия проводятся с обучающимися только одного класса;
- возможно деление на подгруппы по классам;
- очные занятия по подгруппам проводятся в разное время;
- время очного занятия в подгруппе может сокращаться с учетом перерыва для проветривания и обеззараживания воздуха бактерицидными рециркуляторами;
- занятия с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения (ЭО) могут проводиться с общей группой;
- время занятия с группой с применением ДОТ и ЭО может увеличиваться для выполнения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- в каникулярное время возможно изменение в расписании занятий с увеличением числа и времени занятий;
- по 31.12.2020 г. массовые мероприятия с участием обучающихся разных групп, классов, отрядов и т.д., а также массовые мероприятия с привлечением лиц из иных организаций не проводятся.

### **Формы занятий:**

- очная: теоретическая и практическая части;
- внеаудиторная (самостоятельная);
- обучение с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения (ЭО) через платформы Zoom, Discord, Skype, Viber, WhatsApp и другие мессенджеры, по выбору педагога дополнительного образования.

### **Формы контроля:**

Занятия проводятся в группе детей по 10-15 человек.

На начальном этапе дети знакомятся с историей развития шахмат, с шахматными фигурами и правилами передвижения фигур. На втором этапе дети учатся разрешать шахматные комбинации.

На последнем этапе дети овладевают умениями игры в шахматы.

### **Срок реализации программы – 1 год.**

Предлагаемый курс рассчитан на обучение детей

8-9-летнего возраста на 1 год:

2-й год – 4 часа в неделю

В каникулярное время проводятся шахматные турниры и чемпионаты.

К концу учебного года дети должны знать:

**шахматные термины:** белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

**названия шахматных фигур:** ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.

**Ожидаемые результаты:**

**Личностные УУД :-**

- ✓ -снижение заболеваемости;
- ✓ -формировать физические качества;
- ✓ -воспитывать культуру общения;
- ✓ - воспитывать любовь и уважение к окружающим;
- ✓ - сблизить и сплотить детский коллектив;
- ✓ - развивать самооценку у младших школьников;
- ✓ - научить анализу собственных действий и поступков;
- ✓ - научить планированию действий;
- ✓ - развивать творческие способности;

**Познавательные УУД :**

- ✓ -проверить умение самостоятельно выбирать нужную информацию.
- ✓ -учиться определять цель деятельности с помощью учителя;
- ✓ -учиться отличать верно выполненное задание от неверного

**Коммуникативные УУД :**

проверить умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций, высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновывать, приводя аргумент.

**Метапредметные УУД :**

- ✓ -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- ✓ -самостоятельно оценивать правильность выполнения действий

**К концу учебного года дети должны уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

**Объекты контроля:**

- ✓ прикладные умения
- ✓ соответствие знаний, умений и навыков программе обучения
- ✓ соответствие достижений обучающегося нормативным результатам
- ✓ степень самостоятельности в приобретении знаний

**Календарно-тематическое планирование по программе «Шахматы» 2-й год обучения**

№	Тема занятия	Кол-во часов	План	Факт	Возможность применения ДОТ и ЭО	Формы контроля
1	Введение. Инструктаж по технике безопасности.	2			+	Наблюдение, инструктаж.
2	Введение. История шахмат.	2			+	Наблюдение.
3	Повторение материала, пройденного в прошлом году.	2			+	Наблюдение. Практика.
4	Повторение материала, пройденного в прошлом году.	2			+	Наблюдение. Практика.
5	Три фигуры против целой армии.	2			+	Наблюдение. Практика.

6	Три фигуры против целой армии.	2			+	Наблюдение. Практика.
7	Страницы шахматной истории. Шахматная нотация.	2			+	Наблюдение. Практика.
8	Страницы шахматной истории. Шахматная нотация.	2			+	Наблюдение. Практика.
9	Ценность шахматных фигур.	2			+	Наблюдение. Практика.
10	Ценность шахматных фигур.	2			+	Наблюдение. Практика.
11	Ценность шахматных фигур.	2			+	Наблюдение. Практика.
12	Способы защиты.	2			+	Наблюдение. Практика.
13	Способы защиты.	2			+	Наблюдение. Практика.
14	Уничтожение атакующих фигур.	2			+	Наблюдение. Практика.
15	Уничтожение атакующих фигур.	2			+	Наблюдение. Практика.
16	Уничтожение атакующих фигур.	2			+	Наблюдение. Практика.
17	Уничтожение атакующих фигур.	2			+	Наблюдение. Практика.
18	Уничтожение атакующих фигур.	2			+	Наблюдение. Практика.
19	Уничтожение атакующих фигур.	2			+	Наблюдение. Практика.
20	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	2			+	Наблюдение. Практика.
21	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	2			+	Наблюдение. Практика.
22	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	2			+	Наблюдение. Практика.
23	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	2			+	Наблюдение. Практика.
24	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	2			+	Наблюдение. Практика.
25	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	2			+	Наблюдение. Практика.
26	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	2			+	Наблюдение. Практика.
27	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	2			+	Наблюдение. Практика.
28	Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против	2			+	Наблюдение. Практика.



	короля. Ладья и король против короля.					Практика.
48	Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.	2			+	Наблюдение. Практика.
49	Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.	2			+	Наблюдение. Практика.
50	Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.	2			+	Наблюдение. Практика.
51	Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.	2			+	Наблюдение. Практика.
52	Достижение мата без жертв материала. Учебное положение на мат в два хода в эндшпиле.	2			+	Наблюдение. Практика.
53	Достижение мата без жертв материала. Учебное положение на мат в два хода в эндшпиле.	2			+	Наблюдение. Практика.
54	Достижение мата без жертв материала. Защита от мата в эндшпиле.	2			+	Наблюдение. Практика.
55	Достижение мата без жертв материала. Защита от мата в эндшпиле.	2			+	Наблюдение. Практика.
56	Достижение мата без жертв материала. Учебное положение на мат в два хода в миттельшпиле.	2			+	Наблюдение. Практика.
57	Достижение мата без жертв материала. Учебное положение на мат в два хода в миттельшпиле.	2			+	Наблюдение. Практика.
58	Достижение мата без жертв материала. Защита от мата в миттельшпиле.	2			+	Наблюдение. Практика.
59	Достижение мата без жертв материала. Защита от мата в миттельшпиле.	2			+	Наблюдение. Практика.
60	Достижение мата без жертв материала. Учебное положение на мат в два хода в дебюте.	2			+	Наблюдение. Практика.
61	Достижение мата без жертв материала. Учебное положение на мат в два хода в дебюте.	2			+	Наблюдение. Практика.
62	Достижение мата без жертв материала. Защита от мата в дебюте. Повторение.	2			+	Наблюдение. Практика.
63	Достижение мата без жертв материала. Защита от мата в дебюте. Повторение.	2			+	Наблюдение. Практика.



64	Подготовка к шахматному турниру.	2			+	Наблюдение. Практика.
65	Подготовка к шахматному турниру.	2			+	Наблюдение. Практика.
66	Шахматный турнир.	2			+	Наблюдение. Практика.
67	Шахматный турнир.	2			+	Наблюдение. Практика.
68	Повторение пройденного материала. Игра.	2			+	Наблюдение. Практика.
69	Повторение пройденного материала. Игра.	2			+	Наблюдение. Практика.
70	Повторение пройденного материала. Игра.	2			+	Наблюдение. Практика.
71	Повторение пройденного материала. Игра.	2			+	Наблюдение. Практика.
72	Повторение пройденного материала. Игра.	2			+	Наблюдение. Практика.
<b>Итого:</b>		<b>144</b>				

#### Этапы контроля:

**Входной контроль** - проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива – изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка

**Текущий контроль** - проводится в течение года, возможен на каждом занятии

**Итоговый контроль** - проводится в конце обучения – проверка освоения программы, учет изменений качеств личности каждого ребенка

### ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Программа второго года обучения предназначена для обучающихся начальных классов, прошедших программу первого года обучения.

Программа предусматривает 68 учебных занятия, по два занятия в неделю. Если на первом году обучения большая часть времени отводилась изучению силы и слабости каждой шахматной фигуры, то теперь много занятий посвящено простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важным достижением в овладении шахматными основами явится умение детей ставить мат.

Учебный курс включает в себя 6 тем:

1. «Краткая история шахмат»
2. «Шахматная нотация»
3. «Ценность шахматных фигур»
4. «Техника матования одинокого короля»
5. «Достижение мата без жертвы материала»
6. «Шахматная комбинация».

В программе дается перечень дидактических игр и заданий с небольшими пояснениями к ним, приводится вариант поурочного распределения программного материала, а также список оригинальных учебников и пособий в помощь обучающим шахматной игре.

#### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

1. Краткая история шахмат. Рождение шахмат. От чатуранги до шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

2. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур.

Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

#### Дидактические игры и задания.

- «Назови вертикаль»
- «Назови горизонталь»
- «Назови диагональ»
- «Какого цвета поле?»

- «Кто быстрее». (кто быстрее найдет конкретное поле, к примеру, с1 или е6)
3. Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Дидактические игры и задания.

- «Какая фигура сильнее?»
- «Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.
- «Выигрыш материала». Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.
- «Защита». В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

4. Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Дидактические игры и задания.

- «Шах или мат?»
  - «Мат или пат?»
  - «Мат в один ход».
  - «На крайнюю линию». Белым надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или диагоналей.
  - «В угол». Белым надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на угловое поле.
  - «Ограниченный король». Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.
5. Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Дидактические игры и задания.

- «Объяви мат в два хода».
  - «Защитись от мата».
6. Шахматная комбинация. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.
- Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Дидактические игры и задания.

- «Объяви мат в два хода».
- «Сделай ничью».
- «Выигрыш материала».

**К концу учебного года дети должны знать:**

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

К концу учебного года дети должны уметь:

- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.



## **Цель и задачи программы:**

### **Цель:**

создание условий для гармоничного развития детей во внеурочное время.

### **Задачи:**

#### **1. обучающие:**

- обучение детей приемам игры в шахматы;
- формирование у детей основ общей подготовки по вопросам планирования, организации и контроля своих действий;

#### **2. развивающие:**

- развитие всех видов памяти (образной, ассоциативной...), мышления, внимания;
- формирование пространственного представления, образного восприятия действительности;
- развитие речи, словарного запаса детей;
- развитие умения прогнозировать;

#### **3. воспитательные:**

- воспитание межличностных отношений (толерантности, дружелюбия, взаимопомощи);
- воспитывать выдержку и самообладание, объективное отношение к себе
- воспитание усидчивости, трудолюбия, активности.

**Условия реализации программы:** Списочный состав групп формируется с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы.

Набор групп осуществляется на основании заявления от родителей (законных представителей)

3-й год 10-12 лет.

По норме наполняемости: на 3-м году обучения - не менее 10 человек.

В течение учебного года состав обучающихся может меняться.

**Согласно норм санитарно-гигиенической безопасности в целях противодействия распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID -19):**

- очные занятия проводятся с обучающимися только одного класса;
- возможно деление на подгруппы по классам;
- очные занятия по подгруппам проводятся в разное время;
- время занятия по подгруппе может сокращаться с учетом перерыва для проветривания и обеззараживания воздуха бактерицидными рециркуляторами;
- занятия с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения (ЭО) могут проводиться с общей группой;
- время занятия с группой с применением ДОТ и ЭО может увеличиваться для выполнения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- в каникулярное время возможно изменение в расписании занятий с увеличением числа и времени занятий;
- по 31.12.2020 г. массовые мероприятия с участием обучающихся разных групп, классов, отрядов и т.д., а также массовые мероприятия с привлечением лиц из иных организаций не проводятся.

### **Формы занятий:**

- очная: теоретическая и практическая части;
- внеаудиторная (самостоятельная);
- обучение с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения (ЭО) через платформы Zoom, Discord, Skype, Viber, WhatsApp и другие мессенджеры, по выбору педагога дополнительного образования.

### **Формы контроля:**

Занятия проводятся в группе детей по 10-15 человек.

На начальном этапе дети знакомятся с историей развития шахмат, с шахматными фигурами и правилами передвижения фигур. На втором этапе дети учатся разрешать шахматные комбинации.

На последнем этапе дети овладевают умениями игры в шахматы.

### **Срок реализации программы – 1 год.**

Предлагаемый курс рассчитан на обучение детей

10-12-летнего возраста на 1 год:

3-й год - 4 часа в неделю (2 часа 2 раза в неделю).

В каникулярное время проводятся шахматные турниры и чемпионаты.

К концу учебного года дети должны знать:

**шахматные термины:** белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

**названия шахматных фигур:** ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.

**Ожидаемые результаты:**

**Личностные УУД :-**

- ✓ -снижение заболеваемости;
- ✓ -формировать физические качества;
- ✓ -воспитывать культуру общения;
- ✓ - воспитывать любовь и уважение к окружающим;
- ✓ - сблизить и сплотить детский коллектив;
- ✓ - развивать самооценку у младших школьников;
- ✓ - научить анализу собственных действий и поступков;
- ✓ - научить планированию действий;
- ✓ - развивать творческие способности;

**Познавательные УУД :**

- ✓ -проверить умение самостоятельно выбирать нужную информацию.
- ✓ -учиться определять цель деятельности с помощью учителя;
- ✓ -учиться отличать верно выполненное задание от неверного

**Коммуникативные УУД :**

проверить умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций, высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновывать, приводя аргумент.

**Метапредметные УУД :**

- ✓ -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- ✓ -самостоятельно оценивать правильность выполнения действий

**К концу учебного года дети должны уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

**Объекты контроля:**

- ✓ прикладные умения
- ✓ соответствие знаний, умений и навыков программе обучения
- ✓ соответствие достижений обучающегося нормативным результатам
- ✓ степень самостоятельности в приобретении знаний

**Календарно-тематическое планирование по программе «Шахматы» 3-й год обучения**

№	Тема занятия	Кол-во часов	План	Факт	Возможность применения ДОТ и ЭО	Формы контроля
1-2	Инструктаж по технике безопасности. Повторение пройденного материала.	4	1		+	Инструктаж. Наблюдение.
			2		+	
3-4	Повторение. Практика матования одинокого короля.	4	3		+	Наблюдение. Практика.
			4		+	
5-6	Основы дебюта.	4	5		+	Наблюдение. Практика.
			6		+	
7-8	Двух и трехходовые	4	7		+	Наблюдение.

	партии.		8		+	Практика.
9-10	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	4	9		+	Наблюдение. Практика.
			10		+	
11-12	Решение заданий «Поймай ладью», «Поймай ферзя». Игровая практика.	4	11		+	Наблюдение. Практика.
			12		+	
13-14	Игра «на мат» с первых ходов партии. «Детский мат». Защита.	4	13		+	Наблюдение. Практика.
			14		+	
15-16	Вариации на тему «детского мата».	4	15		+	Наблюдение. Практика.
			16		+	
17-18	Другие угрозы быстрого мата в дебюте.	4	17		+	Наблюдение. Практика.
			18		+	
19-20	«Повторюшка – хрюшка» (чёрные копируют ходы белых). Наказание повторюшек.	4	19		+	Наблюдение. Практика.
			20		+	
21-22	Решение заданий. Игровая практика.	4	21		+	Наблюдение. Практика.
			22		+	
23-24	Принципы игры в дебюте. Темпы. Гамбиты.	4	23		+	Наблюдение. Практика.
			24		+	
25-26	Быстрейшее развитие фигур.	4	25		+	Наблюдение. Практика.
			26		+	
27-28	Наказание за несоблюдение быстрейшего развития фигур. «Пешкоедство»	4	27		+	Наблюдение. Практика.
			28		+	
29-30	Принципы игры в дебюте. Борьба за центр.	4	29		+	Наблюдение. Практика.
			30		+	
31-32	Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит.	4	31		+	Наблюдение. Практика.
			32		+	
33-34	Принципы игры в дебюте.	4	33		+	Наблюдение. Практика.
			34		+	
35-36	Безопасное положение короля. Рокировка.	4	35		+	Наблюдение. Практика.
			36		+	
37-38	Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение.	4	37		+	Наблюдение. Практика.
			38		+	
39-40	Связка в дебюте.	4	39		+	Наблюдение. Практика.
			40		+	
41-42	Полная и неполная связка.	4	41		+	Наблюдение. Практика.
			42		+	

43-44	Коротко о дебютах.	4	43 44		+	Наблюдение. Практика.
45-46	Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.	4	45 46		+	Наблюдение. Практика.
47-48	Основы миттельшпиля.	4	47 48		+	Наблюдение. Практика.
49-50	Общие рекомендации о том, как выиграть в миттельшпиле.	4	49 50		+	Наблюдение. Практика.
51-52	Тактические приёмы. Связка в миттельшпиле.	4	51 52		+	Наблюдение. Практика.
53-54	Тактические приёмы. Двойной удар.	4	53 54		+	Наблюдение. Практика.
55-56	Тактические приёмы. Открытое нападение.	4	55 56		+	Наблюдение. Практика.
57-58	Тактические приёмы. Открытый шах.	4	57 58		+	Наблюдение. Практика.
59-60	Тактические приёмы. Двойной шах.	4	59 60		+	Наблюдение. Практика.
61-62	Матовые комбинации на мат в три хода. Тема завлечения.	4	61 62		+	Наблюдение. Практика.
63-64	Тема разрушения пешечного прикрытия короля.	4	63 64		+	Наблюдение. Практика.
65-66	Матовые комбинации. Тема «рентгена», перекрытия и батареи.	4	65 66		+	Наблюдение. Практика.
67-68	Подготовка к шахматному турниру.	4	67 68		+	Наблюдение. Практика.
69-70	Подготовка к шахматному турниру.	4	69 70		+	Наблюдение. Практика.
71-72	Шахматный турнир.	4	71 72		+	Наблюдение. Практика.
<b>Итого:</b>		<b>144</b>				

**Этапы контроля:**

**Входной контроль** - проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива – изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка

**Текущий контроль** - проводится в течение года, возможен на каждом занятии

**Итоговый контроль** - проводится в конце обучения – проверка освоения программы, учет изменений качеств личности каждого ребенка

## ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Программа «Шахматы, третий год» предназначена для обучающихся начальных классов, прошедших два года обучения игре в шахматы.

Программой «Шахматы, третий год обучения» предусматривается 144 учебных занятий, по два занятия в неделю. На основе ранее приобретенных знаний и умений ребята углубляют представления во всех трех стадиях шахматной партии.

При этом из всего обилия шахматного материала заботливо отбирается не только доступный, но и максимально ориентированный на развитие материал.

Учебный курс включает в себя три большие темы: «Основы дебюта», «Основы миттельшпиля» и «Основы эндшпиля».

В программе приводится перечень дидактических заданий с небольшими пояснениями к ним, делается вариант поурочного распределения программного материала, а также список учебников и пособий в помощь обучающим шахматной игре.

### Содержание курса «Шахматы третий год».

1. Основы дебюта. Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против «Повторюшки – хрюшки». Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание «пешкоедов». Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах

#### Дидактические задания.

- «Мат в один ход», «Поставь мат в один ход neroкированному королю», «Поставь детский мат». Белые или черные начинают и объявляют противнику мат в один ход.
- «Поймай ладью», «Поймай ферзя». Надо найти ход, после которого рано введенная фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.
- «Защита от мата». Надо найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.
- «Выведи фигуру». Здесь определяется, какую фигуру на какое поле лучше развивать.
- «Поставь мат в один ход «повторюшке». Требуется объявить мат противнику, который слепо копирует ваши ходы.
- «Мат в два хода».
- «Выигрыш материала», «Накажи «пешкоеда». Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.
- «Можно ли побить пешку?». Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.
- «Захвати центр».
- «Можно ли сделать рокировку?».
- «В какую сторону можно рокировать?».
- «Чем бить черную фигуру?». Надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоение пешек.
- «Сдвой противнику пешки». Требуется так побить неприятельскую фигуру, чтобы у противника образовались сдвоенные пешки.

2. Основы миттельшпиля. Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, нарушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, «рентгена», перекрытия и др. комбинации для достижения ничьей.

#### Дидактические задания.

- «Выигрыш материала». Надо провести типичный тактический прием, либо комбинацию, и остаться с лишним материалом.
- «Мат в три хода». Требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в три хода.
- «Сделай ничью». Надо пожертвовать материал и добиться ничьей.

3. Основы эндшпиля. Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи, ферзя. Ладья против ладьи, слона, коня. Матование двумя слонами. Матование конем и слоном. Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата».

Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения. Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле.

#### Дидактические задания.



- «Мат в два хода».
- «Мат в три хода»
- «Выигрыш фигуры».
- «Квадрат». Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.
- «Проведи пешку в ферзи»
- «Выигрыш или ничья?».
- «Куда отступить королем?»
- «Путь к ничьей».

К концу третьего года обучения **дети должны знать:**

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

К концу третьего года обучения **дети должны уметь:**

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания.