

Комитет по образованию Санкт-Петербурга  
Администрация Приморского района Санкт-Петербурга  
ГБОУ школа № 634 с углубленным изучением английского языка  
Приморского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГБОУ школы №634  
с углубленным изучением  
английского языка  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от «28» августа 2023 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом и.о. директора  
ГБОУ школы №634  
с углубленным изучением  
английского языка  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
от « 28 » августа 2023 г. № 223  
\_\_\_\_\_/М.А. Кожевникова/  
подпись Ф.И.О.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности  
«Экологичный образ жизни»  
для 7А, 7Б, 7В, 8В, 8Г классов  
на 2023-2024 учебный год**

Составитель: Галаган Е.А.  
учитель биологии

Санкт-Петербург  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа внеурочной деятельности «Экологичный образ жизни» для 7-8 классов разработана в соответствии с требованиями Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (для 5-9 классов) (далее – ФГОС ООО); а также рабочей программы воспитания школы.

Сегодня всё население планеты включено в общественные отношения, непосредственно или опосредованно связанные с окружающей средой. Современный человек в повседневной жизни часто оказывается в ситуациях, требующих принятия экологически оправданных решений. А это значит, что каждому человеку, вне зависимости от сферы профессиональной деятельности, предпочтений и увлечений, необходимо владеть экологическими знаниями, ориентироваться на экологическую безопасность.

Устойчивое развитие сегодня возможно только при осознанном и заинтересованном участии экологической деятельности всех людей, в первую очередь наиболее активной части населения — учащейся молодёжи. Современным школьникам важно научиться жить в мире, который стоит перед очевидными и очень сложными для решения экологическими вопросами. Этим и обусловлена актуальность данной программы внеурочной деятельности.

Реализация программы в школах страны поможет построить экологически безопасное будущее для каждого человека и позволит школьнику находить баланс между своими потребностями и природой. Кроме того, реализация программы поможет формированию субъектной позиции школьников в сфере экологии, заключающейся в их отказе от пассивной роли созерцателя и переходе к активному и осознанному включению в решение экологических проблем.

Программа поможет ребёнку:

- в формировании экологических знаний, в развитии его ценностного отношения к природе, в организации его экологически сообразной деятельности. Это позволит ребёнку получить представление о современном состоянии экологии города, страны, планеты; об основных экологических понятиях и проблемах; научиться проводить простейшие исследования в сфере экологии; проявлять заботу о природе; получить опыт экологической деятельности;

- приобрести знания о взаимодействии и взаимосвязи природы, общества и человека, что позволит сформировать готовность к бережному отношению к природе, к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения окружающей среды;

- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут ребёнку стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, оценивать влияние собственных решений на состояние окружающей природы и собственного здоровья;

- понять необходимость ежедневных усилий по поддержанию чистоты в доме, на улице, в лесу, по сортировке мусора, по минимизации использования пластика в быту, по экономии ресурсов, по соблюдению правил здорового образа жизни и т. п.;

- в планировании своего жизненного и профессионального пути, для которого будет естественен экологичный образ жизни.

Цель программы — формирование экологического мышления и ценностного отношения к природе на основе современных естественно- научных представлений.

Варианты реализации программы и формы проведения занятий. Программа рассчитана на 34 часа, в рамках, которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, практикумы, экскурсии, деловые и ролевые игры, групповая работа. Программа может быть реализована в работе со школьниками 7-8 класса.

Взаимосвязь с программой воспитания. Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Это проявляется в возможности включения школьников в деятельность, организуемую в рамках модулей программы «Внеурочная деятельность». В интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную деятельность с педагогом и другими детьми.

Особенности работы педагога по программе. Педагог, работающий по программе «Экологичный образ жизни», старается раскрыть потенциал каждого школьника через вовлечение его в различные формы деятельности. При этом результатом работы педагога в первую очередь является личностное развитие ребёнка. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая ребёнка совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, наполняя занятия ценностным содержанием.

## **ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ**

---

- Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы: в ходе даже одного занятия педагог может чередовать разнообразные игры, практикумы, групповую работу, обмен мнениями, мозговой штурм, дискуссии.
- экскурсии;
- игры;
- круглые столы;
- конференция;
- диспуты;
- школьное научное общество;
- олимпиада;
- поисковые и научные исследования;
- игра;
- проект;
- практическая работа;
- творческая работа;
- самоанализ и самооценка;
- наблюдение;
- и т.д.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

---

Раздел 1 (1 ч) Экология. Понятие экологии, экологичного образа жизни

- Знакомство. Что значит экологичный? Понятие "экология". Насколько экологично мы живем и что мы можем улучшить.

Раздел 2 (1 ч) Факторы воздействия на природу.

- Как человек воздействует на природу, результат воздействия вред или польза?

Раздел 3 (2 ч) Влияние окружающей среды на здоровье человека. Негативные факторы.

- Влияние окружающей среды на здоровье человека. Негативные факторы. Как человек может сам себе помочь?
- Раздел 4 (1 ч) Путешествие пластиковой бутылки
  - Мировая пластиковая проблема. Переработка пластика.
- Раздел 5 (1 ч) Источники энергии и ресурсы. Батарейки
  - Виды существующих источников энергии, их безопасность для планеты.
- Альтернативные источники энергии.
- Раздел 6 (1 ч) Как отдыхать экологично. Влияние человека на окружающую среду. Лесные пожары и борьба с ними.
  - Правила поведения на природе - в парке и в лесу. Безопасность в пожароопасный период.
- Раздел 7 (1 ч) Знаки экологичной безопасности
  - Экомаркировка, ее виды. Определение маркировки по этикетке товара.
- Раздел 8 (1 ч) Звук и здоровье. Шумовое загрязнение
  - Влияние шумового загрязнения на здоровье и психику человека. Наушники и вечеринки
  - скрытая угроза.
- Раздел 9 (1 ч) Транспорт вокруг нас
  - Виды транспорта, самый экологичный транспорт, транспорт будущего - какой он?
- Раздел 10 (1 ч) Экология питания
  - Домашняя еда и фаст фуд, хранение и упаковка продуктов. Проблемы нарушения питания.
- Раздел 11 (1 ч) Мусорная проблема. Утилизация неорганических отходов
  - Сжигать нельзя закапывать. Способы утилизации. Раздельный сбор мусора.
- Раздел 12 (1 ч) Заповедные территории нашего края, ООПТ и их значение.
  - ООПТ Ленобласти, нашего района - Юнтоловский заказник, Новоорловский, Ботанический сад Академии им. С.М.Кирова, памятник природы Елагин остров.
- Раздел 13 (1 ч) Смена природных сообществ и влияние человека.
  - Причины смены сообществ и последствия. Факторы смены природных сообществ.
- Раздел 14 (1 ч) Антропогенное воздействие. Виды, последствия.
  - Антропогенное воздействие на природу. Как город "победил" природу. Как природа разрушает город (берет свое)
- Раздел 15 (1 ч) Искусственные природные сообщества.
  - Виды, формы, направления ландшафтного искусства.
- Раздел 16 (6 ч) Конструирование искусственного природного сообщества
  - Проектирование цветника или групповой посадки, выбор форм, цветовых сочетаний, цветник непрерывного цветения. Альпийская горка. Презентация проектов.
- Раздел 17 (2 ч) Экология в нашей жизни. Экология в быту. Экологичная бытовая химия.
  - Экология в нашей жизни. Экология в быту. Экологичная бытовая химия. Экологичная косметика. Безопасная косметика, маркировка. Список опасных ингредиентов.
- Раздел 18 (3 ч) Экология в нашей жизни. Подари вторую жизнь ненужным вещам.
  - Пункты приема и переработки.
  - Экология в нашей жизни. Подари вторую жизнь ненужным вещам. Пункты приема и переработки. Площадки обмена и продажи. Апсайкл мода.
- Раздел 19 (1 ч) Потребительское общество
  - Что означает потребительское общество? Нужно ли человеку все, что он покупает и где оказываются излишки? Правила разумного потребления.
- Раздел 20 (1 ч) Санитары природы
  - Животные, птицы, насекомые, помогающие очистить окружающую природу. Санитары леса и мусор в лесу.
- Раздел 21 (1 ч) Экологические акции
  - Экологические акции в нашей стране и нашем городе
- Раздел 22 (2 ч) Экологическая викторина

- Викторина

Раздел 23 (2 ч) Экологический практикум. Посадка первоцветов.

- Посадка первоцветов, уход за растениями. Раздельный сбор мусора.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе, в том числе:

В сфере гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Экологичный образ жизни»; готовность к разнообразной совместной деятельности; выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса.

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, ценностное отношение к достижениям своей Родины в науке и технологиях.

В сфере духовно-нравственного воспитания: воспитание моральных ценностей и норм в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм; осознание необходимости брать на себя ответственность за свое здоровье, свою жизнь, осознание важности влияния каждого человека на природу своего края и экологии в целом.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- в формировании экологических знаний, в развитии его ценностного отношения к природе, в организации его экологически сообразной деятельности. Это позволит ребёнку получить представление о современном состоянии экологии города, страны, планеты; об основных экологических понятиях и проблемах; научиться проводить простейшие исследования в сфере экологии; проявлять заботу о природе; получить опыт экологической деятельности;

- приобрести знания о взаимодействии и взаимосвязи природы, общества и человека, что позволит сформировать готовность к бережному отношению к природе, к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения окружающей среды;

- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут ребёнку стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, оценивать влияние собственных решений на состояние окружающей природы и собственного здоровья;

- понять необходимость ежедневных усилий по поддержанию чистоты в доме, на улице, в лесу, по сортировке мусора, по минимизации использования пластика в быту, по экономии ресурсов, по соблюдению правил здорового образа жизни и т. п.;

- в планировании своего жизненного и профессионального пути, для которого будет естественен экологичный образ жизни.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №  | Тема  | Основное содержание   | форма занятия        | часы |
|----|---|---|----------------------|------|
| 1  | Экология. Понятие экологии, экологичного образа жизни   | Знакомство. Что значит экологичный?   | дискуссия            | 1    |
| 2  | Факторы воздействия на природу.   | Мир вокруг нас. Факторы воздействия на природу. Влияние окружающей среды на здоровье человека.  | беседа, экскурсия    | 1    |
| 3  | Влияние окружающей среды на здоровье человека. Негативные факторы.                            | Укрепляем иммунитет, полезные привычки, лекарственные растения.   | беседа, игра         | 1    |
| 4  | Влияние окружающей среды на здоровье человека. Негативные факторы.                            | ООПТ Ленобласти, нашего района - Юнтоловский заказник, Новоорловский, Ботанический сад Академии им. С.М.Кирова, памятник природы Елагин остров. | видеоэкскурсия       | 1    |
| 5  | Путешествие пластиковой бутылки   | Причины смены сообществ и последствия.  | дискуссия            | 1    |
| 6  | Источники энергии и ресурсы. Батарейки  | Антропогенное воздействие на природу. Как город "победил" природу.  | беседа               | 1    |
| 7  | Как отдыхать экологично. Влияние человека на окружающую среду. Лесные пожары и борьба с ними. | Виды, формы, направления ландшафтного искусства.  | видеоэкскурсия       | 1    |
| 8  | Знаки экологичной безопасности  | Проектирование цветника, выбор форм, цветовых сочетаний, цветник непрерывного цветения.   | практикум            | 1    |
| 9  | Звук и здоровье. Шумовое загрязнение  | Демонстрация проектов, презентация, обсуждение.   | круглый стол         | 1    |
| 10 | Транспорт вокруг нас  | Изготовление елочных игрушек и украшений из экологичных материалов.   | практикум            | 1    |
| 11 | Экология питания  | Экология в быту. Подари вторую жизнь ненужным вещам.  | дискуссия, практикум | 1    |

| №  | Тема  | Основное содержание   | форма занятия           | часы |
|----|---|---|-------------------------|------|
| 12 | Мусорная проблема. Утилизация неорганических отходов                | Оседлые и перелетные птицы. Как помочь пернатым зимой? Изготовление кормушки.   | практикум               | 1    |
| 13 | Заповедные территории нашего края, ООПТ и их значение.              | Мировая пластиковая проблема. Переработка пластика.   | дискуссия               | 1    |
| 14 | Смена природных сообществ и влияние человека.                       | Виды существующих источников энергии, их безопасность для планеты.  | дискуссия               | 1    |
| 15 | Антропогенное воздействие. Виды, последствия.                       | Правила поведения на природе - в парке и в лесу. Безопасность в пожароопасный период.   | беседа                  | 1    |
| 16 | Искусственные природные сообщества.                                 | Экомаркировка, ее виды. Определение маркировки по этикетке товара.  | беседа, практикум       | 1    |
| 17 | Конструирование искусственного природного сообщества                | Влияние шумового загрязнения на здоровье и психику человека.  | игра                    | 1    |
| 18 | Конструирование искусственного природного сообщества                | Виды транспорта, самый экологичный транспорт, транспорт будущего - какой он?  | круглый стол            | 1    |
| 19 | Конструирование искусственного природного сообщества                | Домашняя еда и фаст фуд - друг и враг.  | игра                    | 1    |
| 20 | Конструирование искусственного природного сообщества                | Сжигать нельзя закапывать. Способы утилизации. Раздельный сбор мусора.  | дискуссия               | 1    |
| 21 | Конструирование искусственного природного сообщества                | Что означает потребительское общество? Нужно ли человеку все, что он покупает и где оказываются излишки? Правила разумного потребления. | дискуссия, круглый стол | 1    |
| 22 | Конструирование искусственного природного сообщества                | Животные, птицы, насекомые, помогающие очистить окружающую природу. Санитары леса и мусор в лесу.                                       | круглый стол            | 1    |
| 23 | Экология в нашей жизни. Экология в быту. Экологичная бытовая химия. | Экологические акции в нашей стране и нашем городе   | беседа                  | 1    |

| №  | Тема   | Основное содержание  | форма занятия | часы |
|----|--|--|---------------|------|
| 24 | Экология в нашей жизни. Экология в быту. Экологичная косметика.                          | Повреждения деревьев морозами. Можно ли опознать дерево без листьев?                   | экскурсия     | 1    |
| 25 | Экология в нашей жизни. Подари вторую жизнь ненужным вещам. Пункты приема и переработки. | Викторина на закрепление знаний.   | игра          | 1    |
| 26 | Экология в нашей жизни. Подари вторую жизнь ненужным вещам. Площадки обмена и продажи.   | Посадка первоцветов, рыхление и полив клумб, уход за цветником, отдельный сбор мусора. | практикум     | 1    |
| 27 | Экология в нашей жизни. Подари вторую жизнь ненужным вещам. Апсайкл мода.                | Экология в нашей жизни. Подари вторую жизнь ненужным вещам. Апсайкл мода.              | беседа        | 1    |
| 28 | Потребительское общество   | Потребительское общество   | беседа        | 1    |
| 29 | Санитары природы   | Санитары природы   | беседа        | 1    |
| 30 | Экологические акции  | Сдача макулатуры, батареек. крышечек   | беседа        | 1    |
| 31 | Экологическая викторина  | Викторина  | беседа        | 1    |
| 32 | Экологическая викторина  | Викторина  | Викторина     | 1    |
| 33 | Экологический практикум. Посадка первоцветов.  | Посадка первоцветов.   | Практикум     | 1    |
| 34 | Экологический практикум. Раздельный сбор мусора.   | Раздельный сбор мусора.  | Практикум     | 1    |

