

Комитет по образованию Санкт-Петербурга  
Администрация Приморского района Санкт-Петербурга  
ГБОУ школа № 634 с углубленным изучением английского языка  
Приморского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГБОУ школы №634  
с углубленным изучением  
английского языка  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от «31» августа 2022 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом и.о. директора  
ГБОУ школы №634  
с углубленным изучением  
английского языка  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
от «01» сентября 2022 г. № 225  
\_\_\_\_\_/М.А. Кожевникова/  
подпись Ф.И.О.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности  
«Финансовая грамотность»  
для 6А, 6Б, 6В, 6Г классов  
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Попов В.А.  
учитель финансовой грамотности

Санкт-Петербург  
2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для 6 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного образования (Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования").

Финансовая грамотность — необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты все плотнее входят в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков. В связи с этим формируется социальный заказ учащихся и их родителей на дополнительные образовательные услуги. Сегодня ребёнок готов учиться самому современному и необходимому. Учиться сам и учить своих родителей. Научив ребёнка азам финансовой грамотности, можно действительно сделать первый шаг к массовому финансовому образованию. Назначение данной программы состоит в том, чтобы обеспечить доступность, эффективность, практическую направленность финансово-экономического образования учащихся.

Курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» — это курс, в основе которого лежит оригинальный, интересный и развлекательный метод изучения механизмов принятия решений, связанных с деньгами. Данный курс позволит применять эти механизмы на практике.

Курс изучения программы рассчитан на 1 год. Количество часов, отведенных на реализацию программы — 34 часа в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность — не более 40 минут.

Программа рассчитана на обучающихся в 6 классах.

**Цели** изучения курса «Финансовая грамотность»:

- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;
- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;
- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

**Задачи** изучения курса «Финансовая грамотность»

- формирование понимания значимости для себя лично финансовых проблем, которые решаются на индивидуальном и семейном уровнях и сказываются на личном и семейном благополучии;
- формирование понимания необходимости давать личную оценку действиям субъектов финансовых отношений, так как человек вступает с ними во взаимодействие для решения своих задач;

- формирование понимания необходимости выявления причинно- следственных связей между семейными и личными финансовыми возможностями, и потребностями членов семьи;
- формирование собственного понимания изучаемых финансовых вопросов на основе анализа и оценки финансовых ситуаций, с которыми человек может столкнуться лично;
- формирование способности инициировать сотрудничество в команде при работе с творческими заданиями;
- формирование понимания наличия альтернативных решений финансовых задач на личном и семейном уровне, их оценки с позиции имеющихся финансовых возможностей, ограничений, потребностей, необходимости выбора из имеющихся выявленных альтернатив;
- формирование понимания необходимости вносить изменения в план и способ действий субъектов финансовых отношений, так как появляются новые возможности, ограничения и потребности;
- формирование понимания содержания различных видов семейных доходов и расходов, их изменения, сравнения, анализа, количественной оценки и выбора варианта балансирования при разработке бюджета.

## **ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ**

---

Данная программа реализуется через следующие формы занятий:

- ситуационная игра
- настольные игры
- образно-ролевые игры
- исследовательская деятельность
- урок-практикум
- дискуссия, обсуждение
- творческие работы
- проекты
- практические работы
- игровые моменты
- общественно полезные практики
- постановки и решение проблемных вопросов
- работа в мини-группах
- портфолио

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

---

### **Введение в курс «финансовая грамотность»**

Базовые понятия: финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение.

Личностные характеристики и установки — осознание необходимости развития собственной финансовой грамотности для участия в повседневном принятии финансовых решений в своей семье.

Обучающийся научится:

- в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):
  - , определять цели развития собственной финансовой грамотности и планировать способы их достижения;

- , осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми (учителем, членами своей семьи) и сверстниками для достижения целей развития собственной финансовой грамотности;
- , выдвигать версии решения проблем экономики семьи, экономических отношений семьи и общества, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- , находить актуальную финансовую информацию в сети Интернет;
- , обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;
- , приводить примеры неграмотного финансового поведения и моделировать иные варианты поведения в аналогичных ситуациях;
- , актуализировать имеющиеся знания и практические навыки по финансовой грамотности;
- в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):
  - , объяснять, от чего зависит финансовое благосостояние человека;
  - , понимать зависимость финансового благосостояния семьи от многих факторов, в том числе от уровня образования, профессии, грамотного применения имеющихся финансовых знаний и навыков;
  - , обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;
  - , описывать обязательные знания и умения, необходимые для приобретения финансовой грамотности.

### **Модуль 1. Доходы и расходы семьи**

Базовые понятия: потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг.

Личностные характеристики и установки — понимание зависимости благосостояния семьи, благополучия семейного бюджета от грамотности принимаемых в семье финансовых решений.

Обучающийся научится:

- в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):
  - , называть основные источники доходов семьи;
  - , составлять задачи, требующие денежных расчётов;
  - , считать доходы и расходы семейного бюджета и делать выводы о его сбалансированности;
- в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):
  - , объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена;
  - , описывать свойства предмета, играющего роль денег;
  - , объяснять назначение денег, в том числе историю их возникновения;
  - , называть функции Центрального банка РФ в управлении денежной системой страны;
  - , называть регулярные и нерегулярные источники дохода, направления расходов семьи, указывать их примерную величину с учётом региона проживания;
  - , объяснять, как формируется семейный бюджет;
  - , подсчитывать доли расходов на разные товары и услуги (товары и услуги первой необходимости, товары длительного пользования, товары текущего потребления);
  - , подсчитывать в общих расходах семьи долю расходов на обязательные платежи;

- , объяснять, из чего могут складываться планируемые и непредвиденные расходы семейного бюджета.

## **Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься**

Базовые понятия: страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист.

Личностные характеристики и установки:

- осознание возможности возникновения особых жизненных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению личного благосостояния;
- понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях.

Обучающийся научится:

- в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):
  - , анализировать финансовые последствия особых жизненных ситуаций для семьи;
  - , соотносить вид страхования и его цель;
  - , рассчитывать стоимость страховки жилья, имущества, автомобиля, жизни, здоровья с помощью калькулятора на сайте страховой компании;
  - , находить актуальную информацию о страховых компаниях и их услугах;
- в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):
  - , описывать особые жизненные ситуации, которые могут приводить к снижению благосостояния семьи;
    - , объяснять, как сбережение и страхование могут смягчить последствия особых жизненных ситуаций;
  - , объяснять, что такое страхование и для чего оно необходимо;
  - , описывать виды страхования;
  - , приводить примеры добровольного страхования и указывать примерную стоимость страховки;
  - , высчитывать долю годовых страховочных выплат в семейном бюджете.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

*Личностные результаты* изучения курса «Финансовая грамотность»:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;
- понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

*Метапредметные результаты* изучения курса «Финансовая грамотность»:

Познавательные

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;

- умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;

- выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;

- установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;

- построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);

- умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;

- владение базовыми предметными и междпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

#### Регулятивные

- анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;

- самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;

- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;

- применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

#### Коммуникативные

- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;

- работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;

- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

**Предметные результаты** изучения курса «Финансовая грамотность»:

- владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;
- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;
- применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

---

<b>Наименование темы (раздела) внеурочной деятельности, модуля</b>	<b>Количество академических часов, отводимых на изучение</b>
<b>Введение в курс «финансовая грамотность»</b>	4
<b>Модуль 1. Доходы и расходы семьи</b>	15
<b>Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься</b>	10
Резервные часы	5

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****«Компьютерная грамотность» 6 класс, учитель – Попов В.А., 34 часа в год (1 час в неделю).**

№	Тема	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Дата по плану	Дата по факту			
					6А	6Б	6В	6Г
1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность.	1	Дискуссия, обсуждение	1 неделя				
2	От чего зависит благосостояние семьи	1	постановки и решение проблемных вопросов	2 неделя				
3	Учимся оценивать финансовое поведение людей	1	Постановки и решение проблемных вопросов	3 неделя				
4	Учимся оценивать своё финансовое поведение	1	Постановки и решение проблемных вопросов	4 неделя				
5	Деньги: что это такое	1	урок-практикум	5 неделя				
6	Учебные мини-проекты «Деньги»	1	Проектная деятельность	6 неделя				
7	Из чего складываются доходы семьи	1	урок-практикум	7 неделя				
8	Учимся считать семейные доходы	1	Урок-практикум	8 неделя				
9	Исследуем доходы семьи	1	исследовательская деятельность	9 неделя				
10	Учебные мини-проекты «Доходы семьи»	1	Защита проектов	10 неделя				
11	Как появляются расходы семьи	1	Урок-практикум	11 неделя				
12	Учимся считать семейные расходы	1	Урок-практикум	12 неделя				
13	Исследуем доходы семьи	1	исследовательская деятельность	13 неделя				

14	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	1	Защита проектов	14 неделя				
15	Как сформировать семейный бюджет	1	Урок-практикум	15 неделя				
16	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	1	Занятие-игра	16 неделя				
17	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	1	Защита проектов	17 неделя				
18	Обобщение результатов изучения модуля 1	1	образно-ролевые игры	18 неделя				
19	Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»	1	Выставка портфолио	19 неделя				
20	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	1	Урок-практикум	20 неделя				
21	Что такое страхование и для чего оно необходимо	1	Урок-практикум	21 неделя				
22	Что и как можно страховать	1	Урок-практикум	22 неделя				
23	Ролевая игра «Страхование»	1	образно-ролевые игры	23 неделя				
24	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	1	Мини-исследование	24 неделя				
25	Как определить надёжность	1	Урок-практикум	25 неделя				

	страховых компаний							
26	Как работает страховая компания	1	образно-ролевые игры	26 неделя				
27	Учебные мини-проекты «Страхование»	1	Защита проектов	27 неделя				
28	Обобщение результатов изучения модуля 2	1	образно-ролевые игры	28 неделя				
29	Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	1	Выставка портфолио	29 неделя				
30-34	Резервный урок	5		30-34 неделя				