

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 634  
с углубленным изучением английского языка  
Приморского района Санкт-Петербурга

Согласовано

Заместитель директора  
по УВР



П.В. Авдеева

«30» августа 2021 г.

Принято

Педагогическим советом

ГБОУ школы № 634

с углубленным изучением  
английского языка

Приморского района Санкт-  
Петербурга

Протокол от 30.08.2021 № 1

Утверждаю

Приказ от 31.08.2021 № 202

Директор ГБОУ школы № 634

с углубленным изучением  
английского языка

Приморского района Санкт-  
Петербурга

\_\_\_\_\_ Д.М. Трушин

## Рабочая программа по географии 6 класс

**Срок реализации – 2021 - 2022 учебный год**

Количество часов 34 за год

Количество часов 1 в неделю

Алик Елена Александровна  
учитель географии высшей квалификационной категории

Тейюбова Лейла Ибрагимовна  
учитель географии первой квалификационной категории

Санкт – Петербург  
2021 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «География» 6 класс разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021), является приложением к Основной общеобразовательной программе ООО школы № 634 (с последними изменениями), утвержденной приказом директора.

Программа составлена на основе авторской программы В. В. Николиной, А.И. Алексеева, Е.К.Липкиной и ориентирована на работу по УМК «Полярная звезда».

### Общая характеристика учебного курса

Предмет: География.

Класс: 6 класс

Количество часов: за год: 34 часа, в неделю: 1 час

Программное обеспечение:

- Примерные программы по учебным предметам. География. 5 – 9 классы: проект. – М.: Просвещение(Стандарты второго поколения).

- Николина В.В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В. В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина - М.: Просвещение, 2013.

Учебник: География 5 – 6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.): М.: М.: Просвещение, 2015 – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).

Цель: Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира их необходимости для решения современных задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования, развитие универсальных учебных действий у обучающихся (УУД).

Задачи:

- овладение учащимися учебного предмета, усвоение общих предметных понятий о географических объектах, явлениях , также на элементарном уровне знаний о земных оболочках;
- формирование умений объяснения различных явлений природы, работы с материалами учебника, карт и других источников географических знаний;
- развитие у ребят познавательного интереса к предмету, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей «Малой Родине», своей стране, бережного отношения к природе;
- применение полученных знаний и навыков в повседневной жизни.

### Ценностные ориентиры содержания учебного курса

После прохождения курса учащиеся смогут:

- знать и объяснять изученные понятия, объяснять географические явления природы, знать географические особенности своей Малой Родины;
- ориентироваться на местности, читать планы местности, глобус и карты, статистические таблицы; проводить наблюдения за объектами литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы;
- пользоваться метеорологическими приборами, составлять календари наблюдения за погодой; предсказывать погоду;
- наблюдать и описывать состояние окружающей среды, ее изменения, влияние на качество жизни населения;
- уметь работать с различными источниками географической информации;

- уметь применять полученные знания и умения на практике.

### Место учебного предмета в учебном плане:

Базисный учебный план на изучение географии в 6 классе отводит 1 учебный час в неделю, всего 35 часов. Содержание курса представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

### Содержание рабочей программы

Тема	Количество часов
Гидросфера – водная оболочка Земли.	11
Атмосфера – воздушная оболочка Земли	10
Биосфера – живая оболочка Земли	3
Географическая оболочка Земли	6
Резерв	4

**Итого: 34 часа, 4 часа из них – уроки повторения и обобщения**

### Планируемые результаты

#### Предметные:

*Выпускник научится:*

1. использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
2. анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
3. находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
4. определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
5. выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
6. составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
7. представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
8. различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
9. использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
10. проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
11. оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

*Выпускник получит возможность научиться:*

1. работать с различными источниками географической информации и приборами;

2. ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
3. читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
4. строить простые планы местности;
5. создавать простейшие географические карты различного содержания;
6. моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
7. использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
8. воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
9. создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
10. самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделывать альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
3. Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливая причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
4. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
5. Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
6. Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
7. Умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
8. Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
9. Умение работать в группе – эффективно сотрудничать, взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение,

корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов;

10. Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями и здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;

### **Личностные результаты:**

1. Воспитание российской гражданкой идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, языковому и духовному многообразию современного мира;
3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
4. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
5. Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
6. Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
7. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
8. Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
9. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
10. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
11. Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
12. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **УМК:**

- География 5 – 6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.): М.: М.: Просвещение, 2015 – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).
- Атлас «Физическая география. Начальный курс 5-6 класс»

### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока, дата	Тема урока	Планируемые Предметные результаты	Планируемые метапредметные результаты  (УУД)  (П -познавательные, Р – регулятивные. К –коммуникативные)	Планируемые личностные результаты	Дата проведения
<u>1.</u>	<b><u>Гидросфера – водная оболочка Земли – 11 часов</u></b>  Состав и строение гидросферы.	Выявлять причинно – следственные связи между гидросферой и другими оболочками Земли.	<b>П.</b> Умение пользоваться логическими приемами: сравнения, умозаключения  <b>Р.</b> Излагать свое мнение.  <b>К.</b> Осознанно использовать речевые средства.	Формирование познавательной и информационной культуры в том числе развитие навыков самостоятельной работы с различными источниками информации.	1 неделя
2.	Входная диагностическая работа				2 неделя
<u>3.</u>	Мировой океан.  П/р. <i>Описание океана и моря по плану.</i>  Мировой океан.	Совершенствовать умение работы с картой.	<b>П.</b> Владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать фактуальную информацию.  <b>Р.</b> Умение работать по плану, сверяясь с целью.  <b>К.</b> Создавать письменные тексты самостоятельно.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	3 неделя

	<i>П/Р. Нанесение на к/к океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов..</i>	Совершенствовать умение работы с контурной картой	<p><b>П.</b> Развитие навыков самостоятельной работы с различными учебными пособиями.</p> <p><b>Р.</b> Планировать деятельность в учебной ситуации.</p> <p><b>К.</b> Самостоятельно определять цели, вырабатывать решения.</p>	Формирование познавательной и информационной культуры.	
<b>4.</b>	<p>Решение практических задач по карте.</p> <p><i>П/Р. Выполнение проектного задания.</i></p>	<p>Выполнять проекты.</p> <p>Использовать средства Интернета.</p>	<p><b>П.</b> Представлять информацию в различных формах.</p> <p><b>Р.</b> Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ</p> <p><b>К.</b> Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы.</p>	Формирование толерантности и умения работы в группе.	4 неделя
<b>5.</b>	<b>Воды океана.</b>	Использование средств Интернета.	<p><b>П.</b> Представлять информацию в разных формах. Умение сделать презентацию.</p> <p><b>Р.</b> Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ</p> <p><b>К.</b> Создавать презентации для решения задач</p>	Формирование навыков самостоятельной работы.	5 неделя



			общения.		
<u>6</u>	<b>Реки Земли.</b>	Использование средств Интернета	<p><b>П.</b> Представлять информацию в разных формах. Умение сделать презентацию.</p> <p><b>Р.</b> Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ</p> <p><b>К.</b> Создавать презентации для решения задач общения</p>	Формирование навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий.	6 неделя
<u>7</u>	<b>Реки Земли.</b> <i>П/Р. Описание реки по плану</i>	Работать с различными средствами гео. информации.	<p><b>П.</b> Владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать фактуальную информацию.</p> <p><b>Р.</b> Умение работать по плану, сверяясь с целью.</p> <p><b>К.</b> Создавать письменные тексты самостоятельно</p>	Формирование познавательной и информационной культуры.	7 неделя
<u>8</u>	<b>Озера и болота.</b> <i>П/Р. Описание озера по плану.</i>	Выполнять презентацию.	<p><b>П.</b> Владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать фактуальную информацию.</p> <p><b>Р.</b> Умение работать по плану, сверяясь с целью.</p> <p><b>К.</b> Создавать письменные тексты самостоятельно</p>	Формирование познавательной и информационной культуры.	8 неделя

<u>9</u>	<b>Подземные воды и ледники.</b>	Самостоятельно составлять план описания гео. объекта.	<p><b>П.</b>Самостоятельно анализировать текст и составлять к нему план.</p> <p><b>Р.</b>Планировать деятельность в учебной ситуации.</p> <p><b>К.</b>Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.</p>	Развитие навыков самостоятельной работы.	9 неделя
<u>10</u>	<b>Гидросфера и человек.</b>	Выполнять презентацию – проект	<p><b>П.</b>Представлять информацию в различных формах.</p> <p><b>Р.</b> Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ</p> <p><b>К.</b>Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы.</p>	Формирование толерантности и умения работы в группе.	10 неделя
<u>11</u>	<b>Обобщение знаний по теме «Гидросфера»</b>	Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме. .	<p><b>П.</b>Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме</p> <p><b>Р.</b> Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p><b>К.</b>Использовать речевые</p>	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	11 неделя

			средства в соответствии с ситуацией общения.		
<u>12</u>	<p><b>Атмосфера – воздушная оболочка Земли – 10 часов</b></p> <p>Состав и строение атмосферы.</p> <p>П/Р. Составление схемы «Состав атмосферы».</p>	Выявлять причинно – следственные связи между атмосферой и другими оболочками Земли.	<p><b>П.</b> Устанавливать причинно – следственные связи.</p> <p>Умение представить изучаемый материал в виде простых схем.</p> <p><b>Р.</b> Планировать деятельность в учебной ситуации.</p> <p><b>К.</b> Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.</p>	Формирование навыков самостоятельной работы с материалом учебника и презентацией по теме.	12 неделя
<u>13</u>	<p><b>Тепло в атмосфере.</b></p> <p>П/Р. Вычерчивание графиков суточного изменения температуры.</p>	Определять показания приборов температуры и анализировать их.	<p><b>П.</b> Умение извлекать информацию из различных источников, анализировать ее и представлять в виде графиков.</p> <p><b>Р.</b> Планировать деятельность в учебной ситуации.</p> <p><b>К.</b> Организовывать работу в парах.</p>	Формирование познавательной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с доступными метеоприборами.	13 неделя
<u>14</u>	<p><b>Тепло в атмосфере.</b></p> <p>П/Р. Решение задач на определение средней</p>	Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с	<p><b>П.</b> Умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач</p>	Развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями и метео. приборами.	14 неделя

	<i>месячной температуры, изменения температуры с высотой</i>	высотой	<p><b>Р.</b>Различать и признавать в речи другого доказательства.</p> <p><b>К.</b>Создавать устные и письменные тексты для решения задач общения.</p>		
<b><u>15</u></b>	<b>Атмосферное давление.</b>	Проводить измерение атмосферного давления.	<p><b>П.</b>Умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач.</p> <p><b>Р.</b>Различать и признавать в речи другого доказательства.</p> <p><b>К.</b>Создавать устные и письменные тексты для решения задач общения</p>	Развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями и метео. приборами	15 неделя
<b><u>16.</u></b>	Контрольная работа по итогам первого полугодия				16 неделя

<p><b>17</b></p>	<p><b>Ветер.</b>  <b>П/Р. Вычерчивание графиков «роза ветров»</b>  <b>Вода в атмосфере.</b>  <b>П/р. Решение задач по расчёту относительной влажности воздуха.</b></p>	<p>Умение работать с гео. приборами.          Вычислять влажность воздуха.</p>	<p><b>П.</b> Умение извлекать информацию из различных источников, анализировать ее и представлять в виде графиков.  <b>Р.</b> Планировать деятельность в учебной ситуации.  <b>К.</b> Организовывать работу в парах.  <b>П.</b> Умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач.  <b>Р.</b> Различать и признавать в речи другого доказательства.  <b>К.</b> Создавать устные и письменные тексты для решения задач общения.</p>	<p>Развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями и метео. приборами          Развитие навыков самостоятельной работы при решении задач.</p>	<p>17 неделя</p>
<p><b>18</b></p>	<p><b>Атмосферные осадки.</b>  <b>П/Р. Наблюдение за облаками.</b></p>	<p>Проводить простые наблюдения за явлениями природы.</p>	<p><b>П.</b> Работать с различными источниками гео. знаний, использовать ИКТ.  <b>Р.</b> Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ.  <b>К.</b> Осознанно использовать речевые средства в соответствии с</p>	<p>Формирование познавательной и информационной культуры в том числе развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий.</p>	<p>18 неделя</p>

			ситуацией.		
<u>19</u>	<b>Погода и климат</b>	Вести дневник погоды.	<b>П.</b> Сравнивать два понятия. Устанавливать аналогии для понимания закономерностей. <b>Р.</b> Излагать свое мнение. <b>К.</b> Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией.	Формирование познавательной и информационной культуры.	19 неделя
<u>20</u>	<b>Наблюдение за погодой. Карты погоды.</b> <i>П/Р. Описание по карте погоды количественных и качественных показателей состояния атмосферы.</i>	Читать синоптическую карту. Предсказывать погоду по имеющимся данным метеосводки.	<b>П.</b> Умение на практике пользоваться методами наблюдения, объяснения, прогнозирования. <b>Р.</b> Планировать деятельность в паре. <b>К.</b> Организовывать работу в парах.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	20 неделя
<u>21</u>	<b>Атмосфера и человек.</b> <i>П/Р. Составление и обсуждение правила поведения во время опасных атмосферных явлений</i>	Составлять правила поведения во время опасных атмосферных явлений	<b>П.</b> Формирование умений ставить вопросы, строить логические рассуждения, аргументировать свои выводы, выполнять практические задания. <b>Р.</b> Излагать свое мнение, понимать позицию другого. <b>К.</b> Организовывать работу в группе.	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.	21 неделя

<p><u>22</u></p>	<p><b>Обобщение знаний «Атмосфера»</b></p>	<p>Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме.</p>	<p><b>П.</b>Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме</p> <p><b>Р.</b> Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p><b>К.</b>Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения..</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.</p>	<p>22 неделя</p>
<p><u>23</u></p>	<p><b><u>Биосфера – живая оболочка Земли</u></b> – 3 часа. <b>Биосфера – земная оболочка.</b></p>	<p>Выявлять причинно – следственные связи между биосферой и другими оболочками Земли.</p>	<p><b>П.</b> Умение пользоваться логическими приемами: сравнения, умозаключения</p> <p><b>Р.</b> Излагать свое мнение.</p> <p><b>К.</b> Осознанно использовать речевые средства.</p>	<p>Формирование познавательной и информационной культуры.</p>	<p>23 неделя</p>
<p><u>24</u></p>	<p><b>Почва как особое природное образование.</b> <b>П/Р с коллекцией почв.</b></p>	<p>Делать описание почвенного разреза по плану.</p>	<p><b>П.</b>Формирование умения классифицировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы.</p> <p><b>Р.</b> Излагать свое мнение,</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, готовности и способности к самообразованию.</p>	<p>24 неделя</p>

			<p>понимать позицию другого.</p> <p><b>К.</b>Организовывать работу в группе.</p>		
<u>25</u>	<b>Биосфера – сфера жизни.</b>	Делать компьютерные презентации по выбранной теме.	<p><b>П.</b>Работать с различными источниками гео. знаний. работать с компьютером.</p> <p><b>Р.</b>Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ.</p> <p><b>К.</b>Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией.</p>	Формирование познавательной и информационной культуры в том числе развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий.	25 неделя
<u>26</u>	<b>Обобщение знаний «Биосфера»</b>	Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме. .	<p><b>П.</b>Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме</p> <p><b>Р.</b> Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p><b>К.</b>Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.</p>	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	26 неделя
<u>27</u>	<b><u>Географическая оболочка Земли</u> – 6 часов.</b>	Выявлять причинно – следственные связи между	<b>П.</b> Формирование умения классифицировать материал, строить	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития	27 неделя



	<b>Географическая оболочка Земли.</b>	оболочками Земли.	логические рассуждения, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы. <b>Р.</b> Определять цель в деятельности. <b>К.</b> Осознанно использовать речевые средства общения.	науки.	
<b>28</b>	<b>Природные зоны Земли</b>	Работать с тематической картой «Природные зоны Земли».  Выявлять приспособления животных и растений к среде обитания.	<b>П.</b> Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать информацию. <b>Р.</b> Выдвигать версии, оценивать степень достижения цели. <b>К.</b> Осознанно использовать речевые средства общения.	Формирование познавательной и информационной культуры в том числе развитие навыков самостоятельной работы с различными источниками информации.	28 неделя
<b>29</b>	<b>Культурные ландшафты.</b> <b>П/Р.</b> Составление схемы основных видов культурных ландшафтов.	Выявлять главные признаки культурных ландшафтов и отличия между природными и культурными ландшафтами.	<b>П.</b> Сравнить объекты по самостоятельно определенным критериям. <b>Р.</b> Планировать деятельность в учебной ситуации. <b>К.</b> Осознанно использовать речевые средства общения.	Формирование навыков самостоятельной работы с материалом учебника и презентацией по теме.	29 неделя

<u>30</u>	<b>Влияние человека на ландшафт.</b>	Выполнять презентацию по заданной теме.	<b>П.</b> Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы.	Формирование толерантности и умения работы в группе.	30 неделя
<u>31</u>	<b>Обобщение знаний по теме «Географическая оболочка Земли»</b>	Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме.	<b>П.</b> Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме <b>Р.</b> Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки. <b>К.</b> Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	31 неделя
<u>32</u>	<b>Повторение «Оболочки Земли»</b>	Выполнять тестовые задания различного уровня.	<b>П.</b> Формирование умения структурировать изученный материал, выполнять познавательные и практические задания. <b>Р.</b> Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	32 неделя

			исправлять ошибки. <b>К.Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.</b>		
<b><u>33</u></b>	Итоговая контрольная работа по курсу географии 6 класса				33 неделя
<b><u>34</u></b>	<b>Повторение за курс 6 класса</b>	Выполнять тестовые задания различного уровня.	Формирование умения структурировать изученный материал, выполнять познавательные и практические задания.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	34 неделя