

Комитет по образованию Санкт – Петербурга
Администрация Приморского района Санкт – Петербурга
ГБОУ школа № 634 с углубленным изучением английского языка
Приморского района Санкт – Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ школы № 634
с углубленным изучением
английского языка
Приморского района
Санкт – Петербурга
Протокол от «31» августа 2022г. №1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом и.о. директора
ГБОУ школы № 634
с углубленным изучением
английского языка
Приморского района
Санкт – Петербурга
от «01» сентября 2022 г. № 225
_____ М.А. Кожевникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«ГЕОГРАФИЯ»
для 6А,Б,В,Г классов
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Алик Елена Александровна,
учитель высшей квалификационной категории

Санкт – Петербург
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «География» 6 класс разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021), является приложением к Основной общеобразовательной программе ООО школы № 634 (с последними изменениями), утвержденной приказом директора.

Программа составлена на основе авторской программы В. В. Николиной, А.И. Алексева, Е.К.Липкиной и ориентирована на работу по УМК «Полярная звезда».

Общая характеристика учебного курса

Предмет: География.

Класс: 6 класс

Количество часов: за год: 34 часа, в неделю: 1 час

Программное обеспечение:

- Примерные программы по учебным предметам. География. 5 – 9 классы: проект. – М.: Просвещение(Стандарты второго поколения).

- Николина В.В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В. В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина - М.: Просвещение, 2013.

Учебник: География 5 – 6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.): М.: М.: Просвещение, 2015 – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).

Цель: Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира их необходимости для решения современных задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования, развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Задачи:

- овладение учащимися учебного предмета, усвоение общих предметных понятий о географических объектах, явлениях , также на элементарном уровне знаний о земных оболочках;
- формирование умений объяснения различных явлений природы, работы с материалами учебника, карт и других источников географических знаний;
- развитие у ребят познавательного интереса к предмету, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей «Малой Родине», своей стране, бережного отношения к природе;
- применение полученных знаний и навыков в повседневной жизни.

Ценностные ориентиры содержания учебного курса

После прохождения курса учащиеся смогут:

- знать и объяснять изученные понятия, объяснять географические явления природы, знать географические особенности своей Малой Родины;
- ориентироваться на местности, читать планы местности, глобус и карты, статистические таблицы; проводить наблюдения за объектами литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы;
- пользоваться метеорологическими приборами, составлять календари наблюдения за погодой; предсказывать погоду;
- наблюдать и описывать состояние окружающей среды, ее изменения, влияние на качество жизни населения;

- уметь работать с различными источниками географической информации;
- уметь применять полученные знания и умения на практике.

Место учебного предмета в учебном плане:

Базисный учебный план на изучение географии в 6 классе отводит 1 учебный час в неделю, всего 35 часов. Содержание курса представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Содержание рабочей программы

Тема	Количество часов
Гидросфера – водная оболочка Земли.	11
Атмосфера – воздушная оболочка Земли	10
Биосфера – живая оболочка Земли	3
Географическая оболочка Земли	6
Резерв	4

Итого: 34 часа, 4 часа из них – уроки повторения и обобщения

Планируемые результаты

Предметные:

Выпускник научится:

1. использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
2. анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
3. находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
4. определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
5. выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
6. составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
7. представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
8. различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
9. использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
10. проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
11. оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

1. работать с различными источниками географической информации и приборами;
2. ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
3. читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
4. строить простые планы местности;
5. создавать простейшие географические карты различного содержания;
6. моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
7. использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
8. воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
9. создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
10. самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли.

Метапредметные результаты

1. Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
3. Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
4. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
5. Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
6. Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
7. Умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
8. Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
9. Умение работать в группе – эффективно сотрудничать, взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной

деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов;

10. Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями и здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;

Личностные результаты:

1. Воспитание российской гражданкой идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, языковому и духовному многообразию современного мира;
3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
4. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
5. Формирование толерантности, как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
6. Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
7. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
8. Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
9. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
10. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
11. Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
12. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

УМК:

- География 5 – 6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.): М.: М.: Просвещение, 2015 – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).
- Атлас «Физическая география. Начальный курс 5-6 класс»

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока, дата	Тема урока	Планируемые Предметные результаты	Планируемые метапредметные результаты (УУД) (П -познавательные, Р – регулятивные. К –коммуникативные)	Планируемые личностные результаты	Дата проведения
<u>1.</u>	<u>Гидросфера – водная оболочка Земли – 11 часов</u> Состав и строение гидросферы.	Выявлять причинно – следственные связи между гидросферой и другими оболочками Земли.	П. Умение пользоваться логическими приемами: сравнения, умозаключения Р. Излагать свое мнение. К. Осознанно использовать речевые средства.	Формирование познавательной и информационной культуры в том числе развитие навыков самостоятельной работы с различными источниками информации.	1 неделя
2.	Входная диагностическая работа				2 неделя
<u>3.</u>	Мировой океан. П/р. <i>Описание океана и моря по плану.</i> Мировой океан.	Совершенствовать умение работы с картой.	П. Владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать фактуальную информацию. Р. Умение работать по плану, сверяясь с целью. К. Создавать письменные тексты самостоятельно.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	3 неделя

	<i>П/Р. Нанесение на к/к океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов..</i>	Совершенствовать умение работы с контурной картой	<p>П. Развитие навыков самостоятельной работы с различными учебными пособиями.</p> <p>Р. Планировать деятельность в учебной ситуации.</p> <p>К. Самостоятельно определять цели, вырабатывать решения.</p>	Формирование познавательной и информационной культуры.	
<u>4.</u>	<p>Решение практических задач по карте.</p> <p><i>П/Р. Выполнение проектного задания.</i></p>	<p>Выполнять проекты.</p> <p>Использовать средства Интернета.</p>	<p>П. Представлять информацию в различных формах.</p> <p>Р. Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ</p> <p>К. Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы.</p>	Формирование толерантности и умения работы в группе.	4 неделя
<u>5.</u>	Воды океана.	Использование средств Интернета.	<p>П. Представлять информацию в разных формах. Умение сделать презентацию.</p> <p>Р. Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ</p> <p>К. Создавать презентации для решения задач</p>	Формирование навыков самостоятельной работы.	5 неделя

			общения.		
<u>6</u>	Реки Земли.	Использование средств Интернета	<p>П. Представлять информацию в разных формах. Умение сделать презентацию.</p> <p>Р. Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ</p> <p>К. Создавать презентации для решения задач общения</p>	Формирование навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий.	6 неделя
<u>7</u>	Реки Земли. <i>П/Р. Описание реки по плану</i>	Работать с различными средствами географической информации.	<p>П. Владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать нужную информацию.</p> <p>Р. Умение работать по плану, сверяясь с целью.</p> <p>К. Создавать письменные тексты самостоятельно</p>	Формирование познавательной и информационной культуры.	7 неделя
<u>8</u>	Озера и болота. <i>П/Р. Описание озера по плану.</i>	Выполнять презентацию.	<p>П. Владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать нужную информацию.</p> <p>Р. Умение работать по плану, сверяясь с целью.</p> <p>К. Создавать письменные тексты самостоятельно</p>	Формирование познавательной и информационной культуры.	8 неделя

<u>9</u>	Подземные воды и ледники.	Самостоятельно составлять план описания географического объекта.	<p>П.Самостоятельно анализировать текст и составлять к нему план.</p> <p>Р.Планировать деятельность в учебной ситуации.</p> <p>К.Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.</p>	Развитие навыков самостоятельной работы.	9 неделя
<u>10</u>	Гидросфера и человек.	Выполнять презентацию – проект	<p>П.Представлять информацию в различных формах.</p> <p>Р. Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ</p> <p>К. Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы.</p>	Формирование толерантности и умения работы в группе.	10 неделя
<u>11</u>	Обобщение знаний по теме «Гидросфера»	Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме. .	<p>П.Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме</p> <p>Р. Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p>К.Использовать речевые</p>	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	11 неделя

			средства в соответствии с ситуацией общения.		
<u>12</u>	<p>Атмосфера – воздушная оболочка Земли – 10 часов</p> <p>Состав и строение атмосферы.</p> <p>П/Р. Составление схемы «Состав атмосферы».</p>	Выявлять причинно – следственные связи между атмосферой и другими оболочками Земли.	<p>П. Устанавливать причинно – следственные связи.</p> <p>Умение представить изучаемый материал в виде простых схем.</p> <p>Р. Планировать деятельность в учебной ситуации.</p> <p>К. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.</p>	Формирование навыков самостоятельной работы с материалом учебника и презентацией по теме.	12 неделя
<u>13</u>	<p>Тепло в атмосфере.</p> <p>П/Р. <i>Вычерчивание графиков суточного изменения температуры.</i></p>	Определять показания приборов температуры и анализировать их.	<p>П. Умение извлекать информацию из различных источников, анализировать ее и представлять в виде графиков.</p> <p>Р. Планировать деятельность в учебной ситуации.</p> <p>К. Организовывать работу в парах.</p>	Формирование познавательной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с доступными метеоприборами.	13 неделя
<u>14</u>	<p>Тепло в атмосфере.</p> <p>П/Р. <i>Решение задач на определение средней</i></p>	Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с	П. Умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач	Развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями и метеоприборами.	14 неделя

	<i>месячной температуры, изменения температуры с высотой</i>	высотой	<p>Р.Различать и признавать в речи другого доказательства.</p> <p>К.Создавать устные и письменные тексты для решения задач общения.</p>		
<u>15</u>	Атмосферное давление.	Проводить измерение атмосферного давления.	<p>П.Умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач.</p> <p>Р.Различать и признавать в речи другого доказательства.</p> <p>К.Создавать устные и письменные тексты для решения задач общения</p>	Развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями и метеоприборами	15 неделя
<u>16.</u>	Контрольная работа по итогам первого полугодия				16 неделя

<p>17</p>	<p>Ветер. П/Р. Вычерчивание графиков «роза ветров» Вода в атмосфере. Пр. Решение задач по расчёту относительной влажности воздуха.</p>	<p>Умение работать с географическими приборами. Вычислять влажность воздуха.</p>	<p>П. Умение извлекать информацию из различных источников, анализировать ее и представлять в виде графиков. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации. К. Организовывать работу в парах. П. Умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач. Р. Различать и признавать в речи другого доказательства. К. Создавать устные и письменные тексты для решения задач общения.</p>	<p>Развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями и метеоприборами Развитие навыков самостоятельной работы при решении задач.</p>	<p>17 неделя</p>
<p>18</p>	<p>Атмосферные осадки. П/Р. Наблюдение за облаками.</p>	<p>Проводить простые наблюдения за явлениями природы.</p>	<p>П. Работать с различными источниками географических знаний, использовать ИКТ. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ. К. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с</p>	<p>Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе, развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий.</p>	<p>18 неделя</p>

			ситуацией.		
<u>19</u>	Погода и климат	Вести дневник погоды.	П. Сравнивать два понятия. Устанавливать аналогии для понимания закономерностей. Р. Излагать свое мнение. К. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией.	Формирование познавательной и информационной культуры.	19 неделя
<u>20</u>	Наблюдение за погодой. Карты погоды. <i>П/Р. Описание по карте погоды количественных и качественных показателей состояния атмосферы.</i>	Читать синоптическую карту. Предсказывать погоду по имеющимся данным метеосводки.	П. Умение на практике пользоваться методами наблюдения, объяснения, прогнозирования. Р. Планировать деятельность в паре. К. Организовывать работу в парах.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	20 неделя
<u>21</u>	Атмосфера и человек. <i>П/Р. Составление и обсуждение правила поведения во время опасных атмосферных явлений</i>	Составлять правила поведения во время опасных атмосферных явлений	П. Формирование умений ставить вопросы, строить логические рассуждения, аргументировать свои выводы, выполнять практические задания. Р. Излагать свое мнение, понимать позицию другого. К. Организовывать работу в группе.	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.	21 неделя

22	<p>Обобщение знаний «Атмосфера»</p>	<p>Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме.</p>	<p>П.Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме</p> <p>Р. Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p>К.Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения..</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.</p>	22 неделя
23	<p><u>Биосфера – живая оболочка Земли</u> – 3 часа.</p> <p>Биосфера – земная оболочка.</p>	<p>Выявлять причинно – следственные связи между биосферой и другими оболочками Земли.</p>	<p>П. Умение пользоваться логическими приемами: сравнения, умозаключения</p> <p>Р. Излагать свое мнение.</p> <p>К. Осознанно использовать речевые средства.</p>	<p>Формирование познавательной и информационной культуры.</p>	23 неделя
24	<p>Почва как особое природное образование. П/Р с коллекцией почв.</p>	<p>Делать описание почвенного разреза по плану.</p>	<p>П.Формирование умения классифицировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы.</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, готовности и способности к самообразованию.</p>	24 неделя

			<p>Р. Излагать свое мнение, понимать позицию другого.</p> <p>К. Организовывать работу в группе.</p>		
<u>25</u>	Биосфера – сфера жизни.	Делать компьютерные презентации по выбранной теме.	<p>П. Работать с различными источниками географических знаний. работать с компьютером.</p> <p>Р. Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ.</p> <p>К. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией.</p>	Формирование познавательной и информационной культуры в том числе развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий.	25 неделя
<u>26</u>	Обобщение знаний «Биосфера»	Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме.	<p>П. Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме</p> <p>Р. Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p>К. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.</p>	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	26 неделя

<p>27</p>	<p>Географическая оболочка Земли – 6 часов. Географическая оболочка Земли.</p>	<p>Выявлять причинно – следственные связи между оболочками Земли.</p>	<p>П.Формирование умения классифицировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы. Р.Определять цель в деятельности. К.Осознанно использовать речевые средства общения.</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.</p>	<p>27 неделя</p>
<p>28</p>	<p>Природные зоны Земли</p>	<p>Работать с тематической картой «Природные зоны Земли».</p> <p>Выявлять приспособления животных и растений к среде обитания.</p>	<p>П.Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать информацию. Р.Выдвигать версии, оценивать степень достижения цели. К. Осознанно использовать речевые средства общения.</p>	<p>Формирование познавательной и информационной культуры в том числе развитие навыков самостоятельной работы с различными источниками информации.</p>	<p>28 неделя</p>
<p>29</p>	<p>Культурные ландшафты. П/Р. Составление схемы основных видов культурных ландшафтов.</p>	<p>Выявлять главные признаки культурных ландшафтов и отличия между природными и культурными ландшафтами.</p>	<p>П.Сравнивать объекты по самостоятельно определенным критериям. Р.Планировать деятельность в учебной ситуации. К. Осознанно использовать речевые</p>	<p>Формирование навыков самостоятельной работы с материалом учебника и презентацией по теме.</p>	<p>29 неделя</p>

			средства общения.		
<u>30</u>	Влияние человека на ландшафт.	Выполнять презентацию по заданной теме.	П. Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы.	Формирование толерантности и умения работы в группе.	30 неделя
<u>31</u>	Обобщение знаний по теме «Географическая оболочка Земли»	Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме.	П. Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме Р. Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки. К. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	31 неделя
<u>32</u>	Повторение «Оболочки Земли»	Выполнять тестовые задания различного уровня.	П. Формирование умения структурировать изученный материал, выполнять познавательные и практические задания. Р. Умение самостоятельно	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	32 неделя

			оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки. К.Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.		
<u>33</u>	Итоговая контрольная работа по курсу географии 6 класса				33 неделя
<u>34</u>	Повторение за курс 6 класса	Выполнять тестовые задания различного уровня.	Формирование умения структурировать изученный материал, выполнять познавательные и практические задания.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	34 неделя