

Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Приморского района Санкт-Петербурга
ГБОУ школа № 634 с углубленным изучением английского языка
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ школы №634
с углубленным изучением
английского языка
Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол от «31» августа 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом и.о. директора
ГБОУ школы №634
с углубленным изучением
английского языка
Приморского района
Санкт-Петербурга
от « 01 » сентября 2022 г.
№ 225
_____/М.А. Кожевникова/
подпись Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«География»
для 8А, 8Б, 8В, 8Г классов
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Тейюбова Л.И., учитель географии
I квалификационной категории,

Санкт-Петербург
2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ министерства просвещения Российской Федерации от 17.10.2010 №1897), является приложением к Основной образовательной программе ООО школы №634 (с последними изменениями), утвержденной приказом директора от 25.05.2022 №170 разработана на основе авторской рабочей программы по географии авторов Дронов В.П. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5 -9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / (В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. - М.: Просвещение, 2011.

Цель

1. Формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве.
2. Развитие географического мышления.

Задачи

- Сформировать географический образ своей страны и ее многообразия и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства.
- Сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления.
- Показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов.
- Вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими.
- Развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления.
- Создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особенностью курса является гуманизация его содержания, в центре находится человек. Региональная часть курса сконструирована с позиций комплексного географического страноведения.

Настоящая программа предусматривает, при необходимости, возможность освоения учебного предмета «География» с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательного стандарта основного общего образования учебный предмет «География» входит в предметную область «Общественные науки». В соответствии с учебным планом ГБОУ школы №634 на 2022-2023 учебный год на изучение предмета география отведено 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Содержание учебного предмета «География Россия: природа население хозяйство» 8 класс

Раздел I. Введение. Географическое пространство России (8 ч.)

Россия на карте мира. Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Сухопутные и морские границы. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв. Географическое районирование. Его виды. Природное и экономическое районирование России. Географические районы России. Административно-территориальное деление как один из видов районирования.

Региональный компонент: Выявление особенностей ГП района своего проживания.

Практические работы:

- 1. определение поясного времени для разных городов России;*
- 2. анализ административно-территориального деления России.*

Раздел II. Природа России (44 ч.)

Тема 1. Природные условия и ресурсы. Рельеф и недра (8 ч.)

Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный потенциал. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных регионов страны. Основные этапы формирования земной коры. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Основные тектонические структуры: литосферные плиты, платформы, зоны складчатости (подвижные пояса). Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Современное развитие рельефа. Современные внешние и внутренние факторы рельефообразования. Влияние неотектонических движений на рельеф. Влияние человеческой деятельности на рельеф Земли. Вулканизм, землетрясения, цунами — опасные проявления внутренних сил. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Месторождения основных полезных ископаемых и их связь с тектоникой и геологическим строением разных районов России.

Региональный компонент:

- Особенности рельефа своего региона.
- Особенности строения, рельефа и полезные ископаемые области.

Практические работы:

3. *установление взаимосвязи между строением земной коры и размещением полезных ископаемых*

Тема 2. Климат (11 ч.)

Основные климатообразующие факторы. Солнечная радиация, суммарная солнечная радиация, их различия на разных широтах. Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. Распределение тепла и влаги по территории страны. Разнообразие типов климата нашей страны и разнообразие условий жизни людей. Умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный, арктический, субарктический, субтропический климат: районы распространения и основные характеристики этих типов климата.

Региональный компонент: характеристика климатических поясов и областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей (в том числе на примере своей области). Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, здоровье. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Определение особенностей климата своего региона

Практические работы:

4. *оценка климата как фактора хозяйственной деятельности и условий жизни людей (на примере своего региона).*

Тема 3. Внутренние воды и моря (7 ч.)

Роль воды на Земле. Моря. Природа морей. Виды вод суши. Реки. География российских рек. Главные речные системы. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Формирование и строение речной долины. Базис эрозии. Речные бассейны и водоразделы. Падение и уклон рек; скорость течения, водоносность рек (расход, годовой сток), режимы российских рек. Значение этих характеристик для хозяйства и жизни населения. Гидроэнергетические ресурсы. Паводки, половодья, наводнения — их причины и последствия. Разнообразие и значение озер России. Происхождение озерных котловин. Грунтовые и артезианские подземные воды. Родники и родниковая вода. Многолетняя (вечная) мерзлота — происхождение и мощность. География многолетней мерзлоты. Влияние вечной мерзлоты на природные условия местности, на условия жизни и деятельности человека. Распространение современного оледенения по территории страны. Вода в жизни человека. Водные ресурсы. От пруда к водохранилищу. Влияние водохранилищ на окружающую среду. Реки — транспортные артерии страны. Каналы — рукотворные реки. Подземные воды — ценнейшее полезное ископаемое. Использование минеральных и термальных вод. Проблемы рационального использования водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.

Региональный компонент: Внутренние воды и водные ресурсы своего региона

Практические работы:

5. *сравнительная характеристика рек основных регионов страны.*

Тема 4. Растительный и животный мир (3 ч.)

Разнообразие растительного и животного мира России. Факторы его определяющие. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы, их рациональное использование.

Региональный компонент: Растительный и животный мир своего региона.

Тема 5. Почвы (4 ч.)

Значение почвы для становления человеческого общества. Земельные ресурсы, земельный фонд России. Почва — особый компонент природы. Факторы почвообразования. В. В. Докучаев — основатель научного почвоведения. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. География почв России. Их особенности, распространение по территории России и хозяйственное использование. Почвенная карта. Почвенные ресурсы. Почвы – национальное достояние. Рациональное использование и охрана почв. Мелиорация почв. Изменения почв под воздействием хозяйственной деятельности человека. Меры предупреждения и борьбы с почвенной эрозией и загрязнением почв.

Региональный компонент: Характеристика почв своей местности, анализ факторов и условий почвообразования, особенности хозяйственного использования

Практическая работа:

6. характеристика почвенных ресурсов своей местности.

Тема 6. Природно-хозяйственные зоны (11 ч.)

Разнообразие ПТК. Ландшафты. Природное районирование России. Природно-хозяйственные зоны страны: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр, лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Региональный компонент: Природные зоны региона своего проживания. Особо охраняемые территории.

Практическая работа:

7. сравнительная характеристика природно-хозяйственных зон. Экологические проблемы.

Раздел III. Население России (11 ч.)

Численность населения России. Демографические кризисы. Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства. Особенности воспроизводства населения на рубеже 20-21 вв. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Половой и возрастной состав населения страны. Соотношение мужчин и женщин в населении. Средняя продолжительность жизни. Факторы, влияющие на продолжительность жизни. Мужские и женские профессии. Регионы и местности России с преобладанием мужчин или женщин. Половозрастная пирамида населения России, ее анализ. Диаграммы как источники географической информации. Их виды. Народы и религии России. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития страны. Этнический состав населения России. Связь географии народов и административно-территориального деления России. История России — история взаимодействия ее народов. Языковой состав населения. Религии России. Роль религий в формировании Российского государства. Преобладающие религии страны, связь религиозного и этнического состава населения. Влияние религии на

повседневную жизнь людей и на внешнюю политику государств. Особенности размещения населения. Плотность населения. Сопоставление плотности населения в различных районах России и в других странах. Главная полоса расселения. Влияние плотности населения на хозяйство, жизнь людей, на природную среду. Понятие урбанизации, ее показатели. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Размещение городов. Различия городов по людности, по функциям. Типы городов России. Регионы России с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Сельское расселение, его особенности. Влияние природных условий на использование земель и на характер сельского расселения. Различные функции сельской местности, необходимость их рационального сочетания. Соотношение городского и сельского населения. Миграции населения России. Виды миграций населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Показатели миграционного прироста для отдельных территорий страны.

Региональный компонент: Особенности населения в различных регионах России (в том числе Санкт-Петербурга)

Практические работы:

8. сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России;
9. разработка проекта «Мой населенный пункт» (**региональный компонент**);
10. характеристика особенностей движения населения России.

Повторение (5 ч) повторение и обобщение по теме «Природа, население и хозяйство России». Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация).

Всего на 8 класс запланирована 2 контрольная работа (в форме тестирования).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение курса географии в 8 классах дает возможность обучающимся достичь следующих результатов.

Личностные результаты:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, своему региону;
- гражданственность, вера в Россию;
- уважение к природе, истории, культуре страны; толерантность;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими;
- формирование основ экологической культуры.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя задачи в учебной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать способы решения учебных и познавательных задач;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- определять понятия, обобщать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группах; формулировать и отстаивать свое мнение;
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно - коммуникационных технологий;
- развивать способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- смысловое чтение;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки, символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

- владеть основами картографической грамотности и использования карты как одного из языков международного общения;
- владеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

Учащиеся получают возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;

- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания природных объектов;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Из них		Электронные ресурсы
			Контрольные работы	Практические работы	
1	Географическое пространство России.	8	1	2	https://www.yaklass.ru http://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net
2	Природа России.	44	-	5	
3	Население России.	11	-	3	
4	Повторение	5	1	-	
	Итого	68	2	10	

Календарно – тематическое планирование

№	Название изучаемой темы	Кол-во часов	Дата				Основные виды деятельности учащихся	
			План	Фактическая				
				8А	8Б	8В		8Г
Раздел 1. Географическое пространство России (8 ч.)								
1	Границы России. Размеры территории. Часовые зоны. <i>Практическая работа №1 «Определение времени, действующего в разных городах России (в том числе г. Санкт-Петербург)».</i>	1	1 неделя				<i>Выявлять</i> особенности разных видов географического положения России. <i>Наносить</i> на контурную карту объекты, характеризующие ГП. <i>Сравнивать</i> ГП России и других стран. <i>Выявлять</i> зависимость между ГП и размерами территории страны и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории.	
2	Входная диагностическая работа.	1	2 неделя				<i>Определять</i> границы РФ и приграничных государств. <i>Наносить</i> эти объекты на контурную карту. <i>Сравнивать</i> морские и сухопутные границы по протяженности и значению для развития	
3	Географическое положение.	1	3 неделя				внешнеторговых связей РФ с другими государствами. <i>Определять</i> положение РФ на карте часовых зон. <i>Определять</i> поясное время для разных городов.	
4	Россия в мире	1	4 неделя				<i>Решать</i> задачи на определение времени с контекстом из реальной жизни.	
5	Освоение и изучение территории России. РК: Выявление особенностей ГП района своего проживания. Освоение Сибири.	1	5 неделя				<i>Выявлять</i> особенности формирования государственной территории России, ее заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах.	
6	Районирование - основной метод географических исследований	1	6 неделя				<i>Подготавливать и обсуждать</i> презентации о	

7	Административно-территориальное устройство России. <i>Практическая работа №2. «Анализ административно-территориального деления России».</i>	1	7 неделя					результатах отечественных географических открытий и путешествий. <i>Анализировать</i> карты и статистические материалы (таблицы, диаграммы, графики, ресурсы интернета) и <i>выявлять</i> место России в природно-ресурсном потенциале мира.
8	Обобщение по теме «Географическое пространство России»	1	8 неделя					
Раздел 2. Природа России (44 ч.)								
9	Природные условия и ресурсы	1	9 неделя					<i>Определять</i> основные этапы формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице. <i>Определять</i> основные тектонические структуры по тектонической карте России. <i>Сравнивать</i> тематические карты и <i>выявлять</i> зависимость расположения платформ и районов горообразования от простираения границ литосферных плит. <i>Определять</i> особенности рельефа страны по физической карте. <i>Наносить</i> на контурную карту основные формы рельефа. <i>Выявлять</i> зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сравнения и сопоставления физической карты и карты строения земной коры. <i>Выявлять</i> внутренние и внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны. <i>Анализировать</i> карту новейших тектонических движений и <i>выявлять</i> воздействие их направленности и интенсивности на рельеф. <i>Определять</i> территории распространения землетрясений и вулканизма. <i>Выявлять</i>
10	Формирование земной коры на территории России	1	10 неделя					
11	Рельеф. РК: <i>Особенности рельефа своего региона</i>	1	11 неделя					
12	Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов	1	12 неделя					
13	Изменение рельефа под воздействием внешних процессов	1	13 неделя					
14	Минеральные ресурсы и их использование. РК: <i>Практическая работа №3 «Установление взаимосвязи между строением земной коры и размещением полезных ископаемых».</i>	1	14 неделя					
15	Земная кора и человек	1	15 неделя					

16	Обобщающий урок по теме «Рельеф и недра»	1	16 неделя					закономерности размещения полезных ископаемых в соответствии с их происхождением. <i>Определять</i> территории распространения стихийных природных явлений. <i>Объяснять</i> взаимозависимости между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России. <i>Определять и объяснять особенности рельефа своего региона.</i>
17	Географическое положение и климат	1	17 неделя					<p><i>Выявлять</i> факторы, определяющие климат России. <i>Выявлять</i> зависимость распределения солнечной энергии от географической широты.</p> <p><i>Определять</i> климатические показатели для различных пунктов по климатическим картам. <i>Выявлять</i> закономерности в распределении климатических показателей на территории России. <i>Составлять</i> схему «Типы воздушных масс на территории России и их свойства». <i>Определять</i> по синоптической карте особенности погоды для различных пунктов, обусловленные фронтальной деятельностью (в том числе для района своего проживания).</p> <p><i>Прогнозировать</i> изменения погоды в связи с наступлением фронтов. <i>Составлять</i> схемы образования циклонов и антициклонов, <i>объяснять</i>, какая погода с ними связана. <i>Анализировать</i> ход январских и июльских изотерм и <i>выявлять</i> причины.</p> <p><i>Анализировать</i> климатограммы.</p> <p><i>Определять</i> районы распространения разных типов климата на территории страны по карте климатических поясов и типов климата.</p> <p><i>Определять</i> основные климатические показатели одной из территорий страны и оценивать условия</p>
18	Солнечное излучение и климат	1	18 неделя					
19	Земная поверхность и климат	1	19 неделя					
20	Воздушные массы и их циркуляция	1	20 неделя					
21	Атмосферные фронты	1	21 неделя					
22	Циклоны и антициклоны	1	22 неделя					
23	Распределение температуры воздуха по территории России	1	23 неделя					
24	Распределение осадков и увлажнения по территории России	1	24 неделя					
25	Климатические пояса и области. РК: <i>Определение особенности климата своего региона.</i>	1	25 неделя					

26	Климат и человек. РК <i>Практическая работа №4 «Оценка климата как фактора хозяйственной деятельности и условий жизни людей».</i>	1	26 неделя					жизни и хозяйственной деятельности населения на данной территории. <i>Объяснять</i> влияние климатических условий на человека и способы адаптации его к разным условиям. Определять особенности климата своего региона.
27	Обобщающий урок по теме "Климат".	1	27 неделя					
28	Моря	1	28 неделя					<i>Анализировать</i> карты и описывать географическое положение морей, ранжировать их по глубине, площади, характеру береговой линии. <i>Находить</i> информацию об истории изучения и освоения российского сектора Арктики. <i>Составлять</i> характеристику одного из морей на основе анализа карт. <i>Определять</i> состав внутренних вод на территории страны. <i>Определять</i> реки по физической карте, определять падение, уклон, особенности питания и режима крупных рек России по физической и тематическим картам. <i>Выявлять</i> зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом по тематическим картам и климатограммам, с составлением характеристики одной из рек по типовому плану. <i>Определять</i> типы озер по происхождению озерных котловин, солёности, размерам. <i>Наносить на контурную карту реки и озера России. Определять</i> основные районы распространения болот, горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты по картам. <i>Оценивать</i> обеспеченность водными ресурсами страны и ее отдельных территорий. <i>Обсуждать</i> проблемы использования водных ресурсов и определять пути их охраны и рационального
29	Особенности природы морей	1	29 неделя					
30	Внутренние воды России. Реки. РК: <i>Внутренние воды и водные ресурсы своего региона</i>	1	30 неделя					
31	Реки. <i>Практическая работа №5 «Сравнительная характеристика рек основных регионов страны».</i>	1	31 неделя					
32	Озера, водохранилища болота. РК.	1	32 неделя					
33	Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. РК.	1	33 неделя					
34	Вода и человек. Обобщающий урок по теме «Внутренние воды и моря»	1	34 неделя					
35	Растительный мир. РК: <i>Растительный мир своего региона</i>	1	35 неделя					
36	Животный мир. РК: <i>Животный мир</i>	1	36					

	<i>своего региона</i>		неделя					использования. <i>Определять особенности внутренних вод своего региона.</i>
37	Биологические ресурсы и человек	1	37 неделя					<i>Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие растительного и животного мира страны. Сопоставлять карты для выявления взаимосвязи между климатическими условиями и географией распространения основных видов растений и животных. Находить информацию и готовить сообщения (презентации) о животных, занесенных в Красную книгу, и мерах по их охране (или о животных региона своего проживания). Оценивать место России в биологических ресурсах мира, долю в мировых запасах древесины.</i>
38	Почвы и факторы их образования	1	38 неделя					<i>Определять основные биологические ресурсы лесных и безлесных территорий. Выявлять основные факторы почвообразования. Определять главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории России по карте почв. Определять почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородие. Определять структуру земельного фонда России. Оценивать почвенные ресурсы страны. Обсуждать влияние хозяйственной деятельности на почвы. Объяснять основные мероприятия по рациональному использованию почвенных ресурсов. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования.</i>
39	Основные типы почв России.	1	39 неделя					
40	Почвы и человек. РК. <i>Практическая работа № 6 «Характеристика почвенных ресурсов своей местности»</i>	1	40 неделя					
41	Обобщающий урок по теме «Почвы»	1	41 неделя					
42	Природные районы и природно-хозяйственные зоны	1	42 неделя					<i>Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие растительного и животного мира страны. Сопоставлять карты для выявления взаимосвязи между климатическими условиями и</i>
43	Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр	1	43 неделя					

44	Население и хозяйство в Арктике и тундре	1	44 неделя					<p>географией распространения основных видов растений и животных. <i>Находить</i> информацию и готовить сообщения (презентации) о животных, занесенных в Красную книгу, и мерах по их охране (или о животных региона своего проживания). <i>Оценивать</i> место России в биологических ресурсах мира, долю в мировых запасах древесины. <i>Определять</i> основные биологические ресурсы лесных и безлесных территорий. Выявлять основные факторы почвообразования. <i>Определять</i> главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории России по карте почв. <i>Определять</i> почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородие. <i>Определять</i> структуру земельного фонда России. <i>Оценивать</i> почвенные ресурсы страны. Обсуждать влияние хозяйственной деятельности на почвы. Объяснять основные мероприятия по рациональному использованию почвенных ресурсов. <i>Наблюдать</i> образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования. <i>Приводить</i> примеры ПТК различного масштаба. <i>Определять</i> особенности размещения природно-хозяйственных зон и районов распространения высотной поясности на территории страны. <i>Выявлять</i> взаимосвязи между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа различных карт, схем ПТК. <i>Составлять</i> характеристику природных зон по типовому плану. <i>Определять</i> экологические проблемы зон, связанных с хозяйственной деятельностью в них. <i>Выявлять</i> причинно-</p>
45	Природа лесных зон. РК: Природа зоны своего района проживания	1	45 неделя					
46	Население и хозяйство лесных зон.	1	46 неделя					
47	Природа лесостепей и степей	1	47 неделя					
48	Население и хозяйство лесостепной и степной зон	1	48 неделя					
49	Засушливые территории России. <i>Практическая работа №7 «Сравнительная характеристика природно-хозяйственных зон. Экологические проблемы»</i>	1	49 неделя					
50	Горные области	1	50 неделя					
51	Охрана природы и особо охраняемые территории.	1	51 неделя					
52	Обобщающий урок по теме «Природно-хозяйственные зоны»	1	52 неделя					

								<p>следственные связи между ГП и характером высотной поясности территории.</p> <p><i>Выявлять</i> особенности проявления высотной поясности различных горных систем России.</p> <p><i>Выявлять</i> взаимосвязи и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, деятельности и отдыха людей в разных природных зонах. <i>Определять</i> виды ООПТ и особенности их распространения на территории страны. <i>Готовить</i> презентации о важнейших ООПТ, памятниках Всемирного природного наследия на территории России, обсуждать их. <i>Определять и презентовать ООПТ своего региона. Приводить</i> примеры ПТК различного масштаба. <i>Определять</i> особенности размещения природно-хозяйственных зон и районов распространения высотной поясности на территории страны. <i>Выявлять</i> взаимосвязи между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа различных карт, схем ПТК.</p> <p><i>Составлять</i> характеристику природных зон по типовому плану. <i>Определять</i> экологические проблемы зон, связанных с хозяйственной деятельностью в них.</p> <p><i>Выявлять</i> причинно-следственные связи между ГП и характером высотной поясности территории.</p> <p><i>Выявлять</i> особенности проявления высотной поясности различных горных систем России.</p> <p><i>Выявлять</i> взаимосвязи и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, деятельности и отдыха людей в разных природных зонах. <i>Определять</i> виды ООПТ и особенности их распространения на территории страны. <i>Готовить</i> презентации о важнейших ООПТ, памятниках</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								Всемирного природного наследия на территории России, обсуждать их. <i>Определять и презентовать ООПТ своего региона.</i>
Раздел 3. Население России (11 ч.)								
53	Численность населения. Почему снижалась численность населения. РК: Особенности ЕП своего региона	1	53 неделя					<p><i>Определять</i> место России в мире по численности населения на основе статистических данных. <i>Анализировать</i> графики изменения численности населения. выявлять факторы, влияющие на естественный прирост и тип воспроизводства населения. <i>Сравнивать</i> особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. <i>Определять и сравнивать</i> показатели ЕП в разных частях страны, регионе своего проживания по статистическим данным.</p> <p><i>Выявлять</i> факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. <i>Определять</i> половой и возрастной состав населения России по статистическим данным. <i>Анализировать</i> половозрастные пирамиды и диаграммы. <i>Выявлять</i> факторы, влияющие на продолжительность жизни населения. <i>Сравнивать</i> среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин.</p> <p><i>Определять</i> крупнейшие по численности народы России по статистическим данным, особенности размещения народов по территории и <i>сравнивать</i> географию народов с политико-административным делением РФ. <i>Определять</i> основные языковые семьи и группы народов страны, анализируя карту народов, особенности их размещения. <i>Определять</i> религиозный состав населения и районы распространения религий.</p>
54	Мужчины и женщины	1	54 неделя					
55	Молодые и старые. <i>Практическая работа №8 «Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России»</i>	1	55 неделя					
56	Народы	1	56 неделя					
57	Языки	1	57 неделя					
58	Религии	1	58 неделя					
59	Размещение населения	1	59 неделя					
60	Города России. Урбанизация. РК. <i>Практическая работа №9 Разработка проекта «Мой населенный пункт»</i>	1	60 неделя					
61	Сельские поселения и сельское население.	1	61 неделя					

62	Миграции населения. География миграций. <i>Практическая работа № 10 «Характеристика особенностей движения населения России».</i>	1	62 неделя					<p><i>Выявлять</i> факторы, влияющие на размещение населения страны, закономерности размещения по карте плотности населения, физической и тематическим картам. <i>Выделять</i> и <i>сравнивать</i> основную зону расселения и зону Севера.</p> <p><i>Выявлять</i> особенности урбанизации в России. <i>Определять</i> территории с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации. <i>Определять</i> виды городов. Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах страны. <i>Сравнивать</i> городские и сельские населенные пункты. <i>Определять</i> и <i>сравнивать</i> показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. <i>Обсуждать</i> современные социальные проблемы сельских поселений. <i>Определять</i> виды и причины внутренних и внешних миграций. <i>Читать</i> картограммы и картосхемы. <i>Определять</i> основные направления миграционных потоков на территории России. <i>Определять</i> районы страны с высокими показателями миграционного прироста и убыли населения.</p> <p><i>Определять</i> место России в мире по численности населения на основе статистических данных. <i>Анализировать</i> графики изменения численности населения. выявлять факторы, влияющие на естественный прирост и тип воспроизводства населения. <i>Сравнивать</i> особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. <i>Определять</i> и <i>сравнивать</i> показатели ЕП в разных частях страны, <i>регионе своего проживания</i> по статистическим данным.</p> <p><i>Выявлять</i> факторы, определяющие соотношение</p>
63	Обобщающий урок по теме «Население России»	1	63 неделя					

							<p>мужчин и женщин разных возрастов. <i>Определять</i> половой и возрастной состав населения России по статистическим данным. <i>Анализировать</i> половозрастные пирамиды и диаграммы. <i>Выявлять</i> факторы, влияющие на продолжительность жизни населения. <i>Сравнивать</i> среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин.</p> <p><i>Определять</i> крупнейшие по численности народы России по статистическим данным, особенности размещения народов по территории и <i>сравнивать</i> географию народов с политико-административным делением РФ.</p> <p><i>Определять</i> основные языковые семьи и группы народов страны, анализируя карту народов, особенности их размещения. <i>Определять</i> религиозный состав населения и районы распространения религий.</p> <p><i>Выявлять</i> факторы, влияющие на размещение населения страны, закономерности размещения по карте плотности населения, физической и тематическим картам. <i>Выделять</i> и <i>сравнивать</i> основную зону расселения и зону Севера.</p> <p><i>Выявлять</i> особенности урбанизации в России. <i>Определять</i> территории с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации.</p> <p><i>Определять</i> виды городов. Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах страны. <i>Сравнивать</i> городские и сельские населенные пункты. <i>Определять</i> и <i>сравнивать</i> показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. <i>Обсуждать</i> современные социальные проблемы сельских поселений.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

									<p><i>Определять</i> виды и причины внутренних и внешних миграций. <i>Читать</i> картограммы и картосхемы. <i>Определять</i> основные направления миграционных потоков на территории России. <i>Определять</i> районы страны с высокими показателями миграционного прироста и убыли населения</p>
Повторение (5 ч.)									
64	Итоговая контрольная работа	1	64 неделя						
65- 68	Резерв	4	65-68 неделя						