

Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Приморского района Санкт-Петербурга
ГБОУ школа № 634 с углубленным изучением английского языка
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ школы №634
с углубленным изучением
английского языка
Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол от «31» августа 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом и.о. директора
ГБОУ школы №634
с углубленным изучением
английского языка
Приморского района
Санкт-Петербурга
от « 01 » сентября 2022 г.
№ 225
_____/М.А. Кожевникова/
подпись Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«География»
для 9А, 9Б, 9В, 9Г классов
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Тейюбова Л.И., учитель географии
I квалификационной категории,

Санкт-Петербург
2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ министерства просвещения Российской Федерации от 17.10.2010 №1897), является приложением к Основной образовательной программе ООО школы №634 (с последними изменениями), утвержденной приказом директора от 25.05.2022 №170 разработана на основе авторской рабочей программы по географии авторов Дронов В.П. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5 -9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / (В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. - М.: Просвещение, 2011.

Цель

Целью реализации рабочей программы по учебному предмету «География» является усвоение содержания предмета и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и основной образовательной программы основного общего образования.

Основная **цель** географии в системе общего образования — обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, воспитать патриотическое отношение к своей Родине.

Задачи

- Сформировать у учащихся знания и представления о своей стране на основе комплексного подхода к изучению основных компонентов: природы, населения и хозяйства; России как целостном географическом регионе и субъекте мирового географического пространства, в котором протекают как глобальные, так и специфические природные и социально-экономические процессы.
- Сформировать представления о территориальной организации России в целом и отдельных ее составляющих; географических аспектах современных социально-экономических и экологических проблем страны.
- Продолжить развитие практических умений и навыков самостоятельной работы, способствующих социально-ответственному поведению в российском пространстве.
- Продолжить воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к культуре и истории своей страны, своего родного края, народов, населяющих России.
- Формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира.
- Познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира.
- Познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира.
- Понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и

рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира.

- Понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания.
- Глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.
- Выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.
- Формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 8 классе. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особенностью курса является гуманизация его содержания, в центре находится человек. Региональная часть курса сконструирована с позиций комплексного географического страноведения.

Настоящая программа предусматривает, при необходимости, возможность освоения учебного предмета «География» с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования учебный предмет «География» входит в предметную область «Общественные науки». В соответствии с учебным планом ГБОУ школы №634 на 2022-2023 учебный год на изучение предмета география отведено 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Содержание учебного предмета «География Россия: природа население хозяйство» 9 класс

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения.

ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение курса географии в 9 классах дает возможность обучающимся достичь следующих результатов.

Личностные результаты:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России.
- Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.
- Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
- Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Метапредметные результаты:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции).
- Развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.
- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

- Использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны.
- Объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России.
- Сравнить особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России.
- Оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.
- Использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны.
- Объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России.
- Сравнить особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России.
- Приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии.

Учащиеся получают возможность научиться:

- Выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала.
- Оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.
- Объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
- Выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны.
- Обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- Выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике.
- Объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества.
- Оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол- во часов	Из них		Электронные ресурсы
			Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	1	-	-	https://www.yaklass.ru http://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net
2	Хозяйство России	31	-	8	
	Общая характеристика хозяйства	7	1	2	
	Промышленность	12	-	3	
	Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс	5	-	2	
	Сфера услуг	8	-	1	
6	Районы России	31	-	4	
7	Россия в мире	2	1	-	
8	Резерв	2	-	-	
	Итого	68	4	12	

Календарно – тематическое планирование

№	Название изучаемой темы	Кол-во часов	Дата				Основные виды деятельности учащихся	
			План	Фактическая				
				9А	9Б	9В		9Г
1	Введение. Экономическая и социальная география в жизни современного общества.	1	1 неделя					
Хозяйство России (31 ч.)								
Общая характеристика хозяйства (7 ч.)								
2	Особенности хозяйства России. <i>Практическая работа № 1 «Анализ карт для определения типов территориальной структуры хозяйства»</i>	1	1 неделя					Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Устанавливать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа тематических (экономических) карт.
3	Географическое положение как фактор развития хозяйства.	1	2 неделя					Устанавливать на основе анализа карт и текста учебника черты географического положения, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства России. Составлять характеристику географического положения России.
4	Человеческий капитал и качество населения.	1	2 неделя					Сравнивать по статистическим данным долю человеческого капитала в хозяйстве России и других стран мира. Анализировать по картам (статистическим материалам) территориальные различия индекса человеческого развития по субъектам Российской Федерации.
5	Входная контрольная работа.	1	3 неделя					Выполнение входного контроля.
6	Трудовые ресурсы и экономически активное	1	3 неделя					Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения. Выявлять соотношение этих понятий.

	население России.							Сравнивать по статистическим данным величину трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира
7	Природно-ресурсный капитал. <i>Практическая работа № 2 «Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.»</i>	1	4 неделя					Выявлять достоинства и недостатки Природно-ресурсного капитала России. Определять по картам особенности географического положения основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых. Выявлять по картам и сравнивать Природно-ресурсный капитал крупных районов России.
8	Производственный капитал.	1	4 неделя					Определять по статистическим данным долю видов экономической деятельности в производственном капитале России и степень его износа. Анализировать по картам распределение производственного капитала по территории страны.
Промышленность (12 ч.)								
9	ТЭК (Топливо-энергетический комплекс). Газовая промышленность.	1	5 неделя					Анализировать схему «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические следствия концентрации запасов газа на востоке страны, а основных потребителей на западе. Высказывать мнение о воздействии газовой промышленности и других отраслей ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране. Наносить на контурную карту основные районы добычи газа и магистральные газопроводы. Сопоставлять карту размещения газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из газодобывающих районов по картам и статистическим материалам.
10	Нефтяная промышленность. <i>Практическая работа №3 «Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам.»</i>	1	5 неделя					Наносить на контурную карту основные районы добычи нефти и крупнейшие нефтепроводы. Сопоставлять карту размещения предприятий нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам.
11	Угольная промышленность. <i>Практическая работа № 4</i>	1	6 неделя					Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт.

	«Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам».							Составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.
12	Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанций. Единая энергосистема страны. Перспективы развития электроэнергетики.	1	6 неделя					Составлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии. Наносить на контурную карту крупнейшие электростанции разного типа.
13	Особенности развития хозяйства Санкт-Петербурга и Ленинградской области. ТЭК. Современные проблемы ТЭК области. ТЭК и охрана окружающей среды.	1	7 неделя					Поиск географической информации. Знать основные типы гидроэлектростанций и факторы их размещения. Уметь определять роль гидроресурсов в энергетике Санкт-Петербурга и Ленинградской области, понимать роль малой гидроэнергетики.
14	Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. <i>Практическая работа № 5 «Определение главных районов размещения предприятий отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам».</i>	1	7 неделя					Аргументировать конкретными примерами решающее воздействие машиностроения на общий уровень развития страны. Выявлять по картам: - главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения. - районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции. - районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности.
15	Металлургический комплекс. Черная металлургия.	1	8 неделя					Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии.

	Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли.						<p>Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии.</p> <p>Приводить примеры (с использованием карты атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии.</p> <p>Наносить на контурную карту главные металлургические районы.</p> <p>Высказывать мнение о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала.</p>
16	Цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли.	1	8 неделя				<p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них.</p> <p>Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии.</p> <p>Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов.</p> <p>Сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства.</p>
17	Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития.	1	9 неделя				<p>Анализировать схему «Состав химической промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве.</p> <p>Приводить примеры (из контекста реальной жизни) изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью.</p> <p>Определять по карте атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье.</p> <p>Находить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств и объяснять их.</p>
18	Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность	1	9 неделя				<p>Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей.</p> <p>Определять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения.</p> <p>Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности.</p> <p>Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности</p>
19	Характеристика отраслей Санкт-Петербурга	1	10 неделя				<p>Выявлять по картам:</p> <p>- главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения;</p>

								<p>- районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции. Выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве.</p> <p>Приводить примеры (из контекста реальной жизни) изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью.</p> <p>Определять по карте атласа основные районы химической промышленности. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности.</p>
20	Обобщение по теме: «Хозяйство России. Промышленность».	1	10 неделя					
Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс (4 ч.)								
21	Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. <i>Практическая работа № 6 «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур».</i>	1	11 неделя					<p>Проводить сравнительный анализ сельскохозяйственных угодий России и сельскохозяйственных угодий других стран (регионов), комментировать полученные результаты.</p> <p>Выявлять существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики.</p> <p>Определять по картам и характеризовать агроклиматические ресурсы со значительными посевами тех или иных культур.</p> <p>Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур</p>
22	Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. <i>Практическая работа № 7 «Определение по картам главных районов животноводства»</i>	1	11 неделя					<p>Определять по картам и эколого-климатическим показателям главные районы развития разных отраслей животноводства</p>
23	Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая	1	12 неделя					<p>Устанавливать долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленной продукции.</p> <p>Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией лёгкой и пищевой промышленности и их</p>

	промышленность.							неконкурентоспособности. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности. Приводить примеры предприятий своего края и указывать факторы их размещения. Анализировать схему «Состав агропромышленного комплекса России», устанавливать звенья и взаимосвязи агропромышленного комплекса.
24	Агропромышленный комплекс Санкт-Петербурга и Ленинградской области.	1	12 неделя					
25	Обобщение по теме: «Промышленность, сельское хозяйство, АПК».	1	13 неделя					
Сфера услуг (8 ч.)								
26	Транспорт. Виды транспорта. Железнодорожный транспорт. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса	1	13 неделя					Сравнивать виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта. Анализировать достоинства и недостатки железнодорожного транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным долю железнодорожного транспорта в транспортной работе страны.
27	Автомобильный и воздушный транспорт	1	14 неделя					Анализировать достоинства и недостатки автомобильного транспорта. Определять по статистическим данным долю автомобильного транспорта в транспортной работе страны. Определять по материалам учебника (схема) достоинства и недостатки воздушного транспорта. Определять по статистическим данным долю воздушного транспорта в транспортной работе страны
28	Морской и внутренний водный транспорт	1	14 неделя					Анализировать достоинства и недостатки морского и внутреннего водного транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе морского и речного транспорта.

								<p>Определять по статистическим данным долю морского и речного транспорта в транспортной работе страны.</p> <p>Наносить на контурную карту крупнейшие морские и речные порты разных морских и речных Бассейнов.</p>
29	<p>Транспорт Санкт-Петербурга.</p> <p><i>Практическая работа №8: «Характеристика и сравнение различных видов транспорта на примере Санкт-Петербурга».</i></p>	1	15 неделя					
30	<p>Связь. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей.</p>	1	15 неделя					<p>Определять по схеме виды связи, достоинства и недостатки каждого из них.</p> <p>Сравнивать по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах.</p> <p>Анализировать территориальные различия в уровне телефонизации районов России.</p>
31	<p>Наука и образование.</p>	1	16 неделя					<p>Определять по статистическим данным долю России и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции, долю затрат стран на научные исследования.</p> <p>Анализировать по картам географию городов науки.</p> <p>Устанавливать по картам и статистическим данным районы России, лидирующие в науке и образовании.</p>
32	<p>Жилищное хозяйство</p> <p>Сфера обслуживания.</p> <p>Рекреационное хозяйство.</p> <p>Территориальное (географическое) разделение труда.</p>	1	16 неделя					<p>Определять территориальные различия в обеспеченности жильём районов России.</p> <p>Анализировать статистические данные по уровню обеспеченности жильём и его благоустроенности в России и других странах мира.</p> <p>Анализировать карты для определения географических различий в уровне жизни населения.</p>
33	<p>Обобщение по теме «Сфера услуг».</p>	1	17 неделя					
Районы России								
34	<p>Европейская и азиатская части России. <i>Практическая работа</i></p>	1	17 неделя					<p>Выявлять на основе анализа карт особенности географического положения регионов, специфику территориальной структуры расселения и</p>

	№ 9 «Анализ различных видов районирования России».							хозяйства, этнического и религиозного состава населения.
Европейский Север (3 ч.)								
35	Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал. <i>Практическая работа № 10 «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера».</i>	1	18 неделя					Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: - между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов; - между особенностями строения земной коры и рельефом; - между климатом и обеспеченностью водными ресурсами; - между климатом и природной зональностью; - между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.
36	Население Европейского Севера.	1	18 неделя					Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.
37	Характеристика хозяйства Европейского Севера. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	1	19 неделя					Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.

								<p>Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p>Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства.</p> <p>Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий.</p> <p>Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.</p>
Европейский Северо-Запад (3 ч.)								
38	Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал.	1	19 неделя					<p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Европейского Северо-Запада.</p> <p>Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.</p> <p>Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов; - между особенностями строения земной коры и рельефом; - между климатом и обеспеченностью водными ресурсами; - между климатом и природной зональностью; - между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. <p>Составлять простой и сложный план воспроизведения материала.</p> <p>Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе района.</p>
39	Население Европейского Северо-Запада, древние города района и характеристика хозяйства.	1	20 неделя					<p>Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы.</p>

								Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.
40	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства Европейского Северо-Запада.	1	20 неделя					Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства.
Центральная Россия (4 ч.)								
41	Центральная Россия (Волго-Вятский район, Центрально-Черноземный район): особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал	1	21 неделя					Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Центральной России. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной, южной и восточной частей Центральной России.
42	Особенности населения Центральной России, географический фактор в расселении, народные промыслы.	1	21 неделя					Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы.
43	Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва –	1	22 неделя					Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.

	столица Российской Федерации.							
44	Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.	1	22 неделя					<p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.</p> <p>Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в числе карт.</p>
Европейский Юг (3 ч.)								
45	Состав Европейского Юга (Крым, Северный Кавказ): особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал.	1	23 неделя					<p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Европейского Юга.</p> <p>Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.</p> <p>Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.</p> <p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной частей Европейского Юга.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов; - между особенностями строения земной коры и рельефом; - между климатом и обеспеченностью водными ресурсами; - между климатом и природной зональностью; - между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. <p>Составлять простой и сложный план воспроизведения материала.</p> <p>Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Европейского Юга</p>
46	Население Европейского Юга.	1	23 неделя					Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и

								<p>закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы.</p> <p>Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население</p>
47	<p>Характеристика хозяйства Европейского Юга.</p> <p>Рекреационное хозяйство.</p> <p>Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.</p>	1	24 неделя					<p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.</p> <p>Составлять описания, характеристики, таблицы, диаграммы, графики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p>Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства.</p> <p>Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий.</p> <p>Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами</p>
Поволжье (3 ч.)								
48	<p>Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал</p>	1	24 неделя					<p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Поволжья.</p> <p>Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.</p> <p>Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.</p> <p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной, западной и восточной частей Поволжья.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: - между особенностями строения земной коры и составом минеральных</p>

							ресурсов; - между особенностями строения земной коры и рельефом; - между климатом и обеспеченностью водными ресурсами; - между климатом и природной зональностью; - между особенностями природной. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм
49	Население Поволжья.	1	25 неделя				Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические, познавательные задачи, используя показатели, характеризующие население
50	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства Поволжья.	1	25 неделя				Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и подрайоны по краткому описанию главных черт природы, населения и хозяйства. Определять черты сходства и различия черт природы, населения, хозяйства отдельных территорий.
Урал (4 ч.)							
51	Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал.	1	26 неделя				Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Урала. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.

								<p>Проводить сопоставление различных по содержанию физико- географических карт для установления изменения природных условий Уральского района по направлениям с севера на юг, с запада на восток, от подножий гор к их вершинам.</p> <p>Устанавливать на основе анализа карт причинно-следственные связи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов; - между особенностями строения земной коры и рельефом; - между климатом и обеспеченностью.
52	Население Уральского района.	1	26 неделя					<p>Проводить сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы.</p> <p>Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p>
53	Характеристика хозяйства Уральского района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	1	27 неделя					<p>Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических, социально-экономических и тематических карт. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.</p> <p>Составлять таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p>Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства</p>
54	Обобщающий урок по теме «Западный регион России»: «Европейский Север», «Европейский Северо-Запад», «Центральная Россия», «Европейский Юг», «Поволжье», «Урал».	1	27 неделя					
Западная Сибирь (3 ч.)								

55	Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал.	1	28 неделя					<p>Давать сравнительную оценку положительных и отрицательных сторон географического положения Западной и Восточной Сибири.</p> <p>Составлять на основе анализа карт сравнительную характеристику географического положения сибирских районов.</p> <p>Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство сибирских районов</p>
56	<p>Этапы и проблемы освоения Западной Сибири. Население Западной Сибири.</p> <p><i>Практическая работа №11</i></p> <p><i>Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.</i></p>	1	28 неделя					<p>Давать сравнительную оценку положительных и отрицательных сторон географического положения Западной и Восточной Сибири.</p> <p>Составлять на основе анализа карт сравнительную характеристику географического положения сибирских районов.</p> <p>Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство сибирских районов</p>
57	<p>Характеристика хозяйства Западной Сибири.</p> <p>Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района.</p> <p>География важнейших отраслей хозяйства.</p>	1	29 неделя					<p>Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы</p>
Восточная Сибирь (4 ч.)								
58	Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал.	1	29 неделя					<p>Давать сравнительную оценку положительных и отрицательных сторон географического положения Западной и Восточной Сибири.</p> <p>Составлять на основе анализа карт сравнительную характеристику географического положения сибирских районов.</p> <p>Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство сибирских районов</p>
59	Население Восточной Сибири. Этапы и проблемы освоения.	1	30 неделя					<p>Проводить сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.</p>

								<p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы.</p> <p>Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.</p> <p>Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру,</p>
60	Характеристика хозяйства Восточной Сибири Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	1	30 неделя					Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.
61	Обобщение по теме «Западная и Восточная Сибирь».	1	31 неделя					
Дальний Восток (3 ч.)								
62	Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал.	1	31 неделя					<p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Дальнего Востока.</p> <p>Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.</p> <p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления изменения природных условий по направлениям с севера на юг и с запада на восток.</p> <p>Устанавливать на основе анализа карт причинно-следственные связи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов; - между особенностями строения земной коры и рельефом; - между климатом и обеспеченность водными ресурсами; - между климатом и природной зональностью.

63	Население Дальнего Востока.	1	32 неделя					<p>Проводить сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p>
64	<p>Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p><i>Практическая работа №12 «Анализ взаимодействия человека и природы».</i></p>	1	32 неделя					<p>Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.</p>
Россия в мире (1 ч.)								
65	<p>Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и</p>	1	33					<p>Оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства. Определять территориальную структуру внешней торговли России. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения России по отношению к мировой системе транспортных коридоров. Анализировать схемы и карты, отражающие положение России в мировой системе транспортных коридоров, формулировать выводы. Прогнозировать перспективы развития страны по мере её дальнейшей интеграции в систему мировых транспортных коридоров</p>

	страны СНГ.							
66	Итоговая контрольная работа.	1	33 неделя					
67- 68	Резерв	2	34 неделя					