

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 634 с углубленным изучением английского языка
Приморского района Санкт-Петербурга

Согласовано
Заместитель директора по
УВР



Е.А.Алик

30 сентября 2021 г.

Принято
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 634
с углубленным изучением
английского языка
Приморского района Санкт-
Петербурга
Протокол от 30.08.2021 № 1

Утверждаю
Приказ от 31.08.2021 № 202
И.О. директора ГБОУ школы № 634
с углубленным изучением
английского языка
Приморского района Санкт-
Петербурга
_____ Д.М.Трушин

Рабочая программа

По географии

для 11 класса

Срок реализации программы 2021-2022 уч.год

Количество часов 34 за год

Количество часов 1ч. в неделю

Тейюбова Лейла Ибрагимовна

Учитель географии I категории

(ФИО, должность, квалификационная категория)

Санкт-Петербург

2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основании следующих документов:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Приказом Минобрнауки России № 1644 от 29 декабря 2014 года «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Распоряжением Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
- Распоряжением Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ № 345 от 28.12.2018 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.07.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»;
- Положением о рабочих программах учебных предметов, курсов ГБОУ СОШ №634;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, Основной образовательной программой школы №634, на основе Программы по географии. Гладкий Ю.Н., Николина В.В., 10-11 класс. М.: Просвещение, 2012.

Изучение географии в 11 классе осуществляется в рамках базового курса, опирается на федеральный компонент государственного стандарта общего образования и рассчитано на 1 час в неделю (всего 34 часа в год).

Цели и задачи курса:

Главной целью курса является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Указанная цель раскрывается в основных **задачах курса:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;
- вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом предмет «География» изучается с 5 по 11 класс. Общий объём учебного времени курса географии в 10 классе составляет 34 часа (по 1 часу в неделю).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

1. Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. География. Современный мир. 10-11 классы – М.: Просвещение, 2013г. (Академический школьный учебник)
2. Географические карты.
3. Географические атласы.
4. Демонстрационные таблицы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты:

Знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда;

Уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
 - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
 - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 6. Регионы и страны (22 часа)

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Раздел 7. Россия в современном мире (8 часов)

Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.

Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации.

Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений.

Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). Участие России в Международных социально - экономических и геоэкологических проектах.

Раздел 8. Глобальные проблемы человечества (4 часа)

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Контроль и оценка планируемых результатов

Виды контроля: **кущий контроль** - наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся. Текущий контроль особенно важен для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности, внесения изменений в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости.

Тематический контроль - осуществляется периодически по мере прохождения новой темы, раздела и имеет целью систематизацию знаний учащихся. Этот вид контроля проходит на повторительно-обобщающих уроках и подготавливает к контрольным мероприятиям: устным и письменным зачетам.

Итоговый контроль - проводится в конце четверти, полугодия, всего учебного года, а также по окончании обучения в начальной, основной и средней школе.

Формы организации текущего контроля

- Устный опрос (беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте).
- Самостоятельная работа - небольшая по времени (15 —20 мин) письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса.

Цель - проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях.

- Контрольная работа используется с целью проверки знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы.
- Тестовые задания.
- Графические работы - рисунки, диаграммы, схемы, чертежи, контурные карты и др. Их цель - проверка умения учащихся использовать знания в нестандартной ситуации, пользоваться методом моделирования, работать в пространственной перспективе, кратко резюмировать и обобщать знания.
- Практические работы.
- Проверочные работы.
- Диагностические работы.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока (занятия)	Содержание урока	Практика	Контроль	Планируемые результаты, применяемые УУД
	План	Факт					
РЕГИОНЫ И СТРАНЫ – 22 часа							
1			Региональная география	Понятие о географическом регионе, основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, история открытия и освоения, природно-ресурсного-потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупнейших регионов и стран Европы, Азии, Северной и Латинской Америки, Африки и Австралии.			Знать: - что такое региональная география и географический регион; - крупнейшие страны мира и столицы, уметь показывать их на карте; - географическое положение, природные ресурсы, население, особенности развития и размещение отраслей экономики; - географическую номенклатуру. Уметь: - составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран; - сравнительную характеристику 2-х стран; - осуществлять прогноз основных направлений стратегического воздействия на природную среду; - устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов; - составлять развёрнутый план доклада, сообщения, презентации; - составлять картосхемы, диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать выводы по ним; - составлять и
2			Центры экономической мощи и «полюсы» бедности			Устный опрос	
3			Соединенные Штаты Америки		Контурная карта		
4			Канада		Контурная карта		
5			Латинская Америка		Контурная карта		
6			Регионы Латинской Америки				
7			Западная Европа				
8			Германия		Контурная карта		
9			Великобритания		Контурная карта		
10			Франция		Контурная карта		
11			Италия		Контурная карта		
12			Центрально-Восточная Европа			Самостоятельная работа	
13			Постсоветский регион				

14			Зарубежная Азия				презентовать проекты; - участвовать в обсуждении проблемных вопросов, дискуссиях; - работать с различными видами текстов, содержащими географическую информацию; - оценивать геополитическое положение стран и регионов.
15			Китайская Народная Республика		Контурная карта		
16			Япония		Контурная карта		
17			Юго-Восточная Азия				
18			Южная Азия				
19			Юго-Западная Азия и Северная Африка			Устный опрос	
20			Тропическая Африка и ЮАР				
21			Австралия и Океания		Контурная карта		
22			Проверочная работа по теме: «Региональная география»			Проверочная работа	
РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ – 8 часов							
23			Россия на политической карте	Россия на политической карте. Изменения географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое и геоэкономическое положение			Знать особенности современного геополитического и геоэкономического положение России, её роли в международном географическом разделении труда. Использовать приобретённые знания в практической деятельности и в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций. Находить и применять географическую информацию, используя материалы геоинформационной системы и
24			Современное геополитическое положение России			Практическая работа	
25			Анализ и объяснение особенностей геополитического и геоэкономического положение			Устный опрос	

			России	России.			ресурсы Интернета. Правильно оценивать социально-экономические события международной жизни, геополитические и геоэкономические ситуации в России, в других странах и регионах, тенденции их возможного развития.
26			Россия в мировом хозяйстве	Россия в мировом хозяйстве	Контурная карта		
27			Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений.	и международном географическом разделении труда. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений, особенности географии и структуры международной торговли, крупнейшие торговые партнёры. Россия и страны СНГ, участие в международных социально-экономических и геополитических проектах.			
28			Основные формы внешних экономических связей			Самостоятельная работа	
29			Россия и страны СНГ				
30			Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира			Устный опрос	
ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА – 4 часа							
31			Глобальные проблемы	Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях, глобальных проблемах в	Практическая работа		Уметь осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире. Выявлять взаимосвязь глобальных проблем человечества,
32			Отсталость, голод, болезни				
33			Энергетическая и сырьевая проблемы			Самостоятельная работа	

34			Экологическая проблема	прошлом и настоящем. Пути решения. Преодоление отсталости развивающихся стран, географические аспекты качества жизни населения			оценивать ресурсы мира, влияние человеческой деятельности на окружающую среду, Оценивать экологическую ситуацию в отдельных странах и регионах.
----	--	--	------------------------	--	--	--	---