

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 634 с углубленным изучением английского языка
Приморского района Санкт-Петербурга

Согласовано

Заместитель директора по
УВР



Е.Ю.Васильева

30 сентября 2021 г.

Принято

Педагогическим советом
ГБОУ школы № 634
с углубленным изучением
английского языка

Приморского района Санкт-
Петербурга

Протокол от 30.08.2021 № 1

Утверждаю

Приказ от 31.08.2021 № 202

И.О. директора ГБОУ школы № 634
с углубленным изучением
английского языка

Приморского района Санкт-
Петербурга

_____ Д.М.Трушин

Рабочая программа

По географии

для 7 А, Б, В, Г класса

Срок реализации программы 2021-2022 уч.год

Количество часов 68 за год

Количество часов 2ч. в неделю

Тейюбова Лейла Ибрагимовна

Учитель географии I категории

(ФИО, должность, квалификационная категория)

Санкт-Петербург

2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена для 7 А, Б, В, Г классов в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Приказом Минобрнауки России № 1644 от 29 декабря 2014 года «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Распоряжением Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
- Распоряжением Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ № 345 от 28.12.2018 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.07.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»;
- Положением о рабочих программах учебных предметов, курсов ГБОУ СОШ №634;
- Программой курса географии в соответствии с ФГОС, разработанной к учебникам линии «Сферы» для 5-9 классов, допущенных Министерством образования и науки РФ под редакцией В.П.Дронова, Л.Е.Савельева, А.А.Лобжанидзе - М.: Просвещение, 2014

Цель курса:

Развитие у школьников целостного представления о Земле как планете людей, а также региональных знаний о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности, в различных природных условиях, т.е. формирование минимума базовых знаний страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Основные задачи курса:

Образовательные: создать условия для формирования у учащихся представлений о крупных регионах мира, материках и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением;

Воспитательные: усилить гуманизацию, гуманитаризацию, способствовать нравственному и экологическому воспитанию школьников, формированию у них гуманного, бережного и ответственного отношения к окружающей природной среде; способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;

Развивающие: развивать познавательные интересы к географическим знаниям и проблемам состояния окружающей природной среды; показать учащимся непосредственное использование полученных ими знаний на уроках географии в различных жизненных ситуациях.

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и в соответствии с учебным планом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №70 Петроградского района Санкт-Петербурга на 2020-2021 учебный год предмет «География» изучается с 5-го по 9 класс. На каждую учебную неделю выделяется по 2 часа в 7 классах, на учебный год - 68 часов.

Учебно-методический комплект:

Данную рабочую программу реализует следующий УМК «Сферы» для 7 классов:

- Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. География. Земля и люди: учебник для 7 класса общеобразовательных учр. - М: Просвещение, 2017.
- География. Земля и люди. Атлас. 7 класс. Автор-сост. Савельева Л. Е., Котляр О. Г., Григорьева М. А. 2011.
- Контурные карты. УМК "География. Земля и люди. 7 класс", Котляр О. Г. 2018.
- Тетрадь-тренажёр. УМК "География. Земля и люди. 7 класс" Котляр О. Г., Банников С. В. 2018.

•

Информация об используемых технологиях обучения:

Для достижения поставленных цели и задач мы используем широкий спектр образовательных технологий и, в первую очередь: технология развития критического мышления, оценочные технологии, проведение дебатов и дискуссий. Для развития коммуникативной компетентности практикуются технологии проблемного обучения (проблемный диалог), технологии групповой работы. Развитие информационной компетентности учеников обеспечивается путем выбора технологий обучения с учетом их интересов и способностей, на основе государственного стандарта образования: проектная деятельность, создание собственных презентаций и др. проекты. Выбор конкретных технологий из указанных групп осуществляется учителем непосредственно при подготовке урока.

Формы организации образовательного процесса:

Уроки, лекции, повторительно-обобщающие уроки, закрепляющие уроки, комбинированные уроки, групповые и парные формы работы, уроки-конференции, уроки-практикумы.

Формы, периодичность и порядок контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Рабочая программа дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она предполагает:

Формы текущего контроля: индивидуальный, групповой, фронтальный устный опрос, проверка домашних заданий (фронтальной и выборочной), географические диктанты, оценка выступлений, выполнения письменных заданий на уроке и проверки тетрадей, обучающихся на предмет ведения конспекта.

Формы тематического контроля:

Проведение контрольных работ - 1 часа

Проведение итоговой контрольной работы по курсу- 1 час

Проведение ВПР по курсу – 1 час

Планируемые результаты:

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли

Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере

Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей

Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности

Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах

Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования

Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи

Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;

овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

Содержание курса

Основное содержание

Тема 1.

Природа земли: главные закономерности - 10 часов

Материки и океаны на поверхности Земли. Географическое положение и размеры материков. Особенности размещения материков по поверхности Земли. Северное материковое и Южное океаническое полушария. Группы северных и южных материков. Влияние географического положения, площади и взаимного расположения материков на особенности их природы.

Географическое положение и размеры океанов. Особенности береговой линии. Взаимодействие материков и океанов.

Материки и части света. Содержательные различия понятий «материки» и «части света». Часть света как историко-культурная категория: история возникновения и развития понятия. Современные части света, их границы. Принципы деления суши Земли на материки.

Особенности рельефа Земли. Планетарные формы рельефа — выступы материков и понижения океанов. Различия в строении земной коры материков и океанов. Равновесное состояние материковой и океанической земной коры. Различия материков и океанов по средней высоте и средней глубине. Главные черты рельефа материков. Различия в соотношении гор и равнин в рельефе северных и южных материков. Наиболее протяжённые горные системы мира. Главные черты рельефа дна океанов. Типичные формы рельефа океанического дна: шельф, материковый склон, глубоководные желоба и островные дуги, ложе океана. Различия в соотношении форм рельефа дна в разных океанах.

История формирования рельефа Земли. Летосчисление Земли. Геологические эры. Определение возраста горных пород по останкам живых организмов. Формирование земной коры материков. Превращение океанической коры в континентальную как результат сближения и столкновения литосферных плит. Эпохи складчатости. Платформы, их строение и возраст. Древние платформы — основа всех современных материков. Возникновение

складчатых и глыбовых гор. Образование современных материков и океанов. Пангея, Лавразия и Гондвана.

Климатообразующие факторы. Разный угол падения солнечных лучей на земную поверхность — главный климатообразующий фактор. Воздушные массы, их типы и свойства. Циркуляция атмосферы — второй по значимости климатообразующий фактор. Чередование поясов с разным атмосферным давлением. Постоянные ветры: пассаты, западные ветры умеренных широт, северо- и юго-восточные полярные ветры, их влияние на климат различных районов Земли. Муссоны. Влияние на климат характера земной поверхности, тёплых и холодных океанических течений.

Зависимость климата от абсолютной высоты и рельефа местности. Образование осадков в горах.

Климаты Земли. Классификация климатов. Основные и переходные климатические пояса. Неоднородность климата внутри климатических поясов. Характеристики жарких (экваториальный, субэкваториальный и тропический), умеренных (субтропический, умеренный) и холодных (субарктический, субантарктический, арктический, антарктический) климатических поясов.

Мировой океан. Исследования Океана. Первая русская кругосветная экспедиция под командованием И.Ф. Крузенштерна, Ю.Ф. Лисянского. Первая экспедиция по изучению Мирового океана на корабле «Челленджер». Современные исследования Мирового океана. Размеры Мирового океана. Площадь, объём, средняя глубина, протяжённость береговой линии Мирового океана.

Рельеф дна и объём воды в океанах. Распределение поверхности дна Мирового океана по высотным уровням. Океан и атмосфера: обмен теплом и влагой. Различия поверхностных водных масс по температуре, солёности, насыщенности кислородом. Круговороты поверхностных течений и их роль в перераспределении тепла и влаги на Земле. Жизнь в Океане, её распространение в зависимости от климата, глубины и насыщенности воды кислородом. Океан и человек. Роль Океана в хозяйственной деятельности людей. Стихийные бедствия, связанные с Океаном. Экологические проблемы и охрана природы Мирового океана.

Воды суши. Сток поверхностных вод. Распределение атмосферных осадков, выпадающих над сушей. Влияние рельефа на распределение поверхностного стока. Годовой слой стока, его зависимость от климата. Различия в водообеспеченности материков.

Реки. Различия речной сети материков по густоте, областям стока, источникам питания и режиму рек. Речные водохранилища. Озёра, зависимость их размещения по материкам от наличия котловин и климата. Ледники, их распространение в зависимости от климата. Покровные и горные ледники. Площадь современного оледенения материков. Подземные воды, их виды и значение для жизни и хозяйственной деятельности людей.

Природная зональность. Формирование природных зон. Неравномерность распределения солнечного тепла по земной поверхности и внутренние различия в увлажнении географических поясов суши — основные причины формирования природных зон. Особенности расположения природных зон на суше и в Океане.

Природные зоны материков, влияние на их особенности геологической истории материков, климата, рельефа и человеческой деятельности. Преобразование природных комплексов в природно-антропогенные и антропогенные.

Тема 2.

Человек на планете земля – 9 ч

Историко-географические закономерности заселения человеком Земли.

Прародина человечества. Основные пути расселения древнего и современного человека. Географические расы, причины их возникновения, внешние признаки людей различных рас. Численность населения Земли. Размещение людей на планете Земля.

Переписи населения. Изменения темпов роста численности населения Земли на разных исторических этапах. Факторы, влияющие на рост численности населения. Естественный

прирост населения, его различия. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни.

Средняя плотность населения Земли, её изменения с течением времени. Неравномерность размещения населения Земли по её поверхности, различия размещения населения по полушариям, отдельным материкам и странам. Факторы, влияющие на размещение людей. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы, языки и религии мира. Народ как совокупность людей, проживающих на определённой территории и говорящих на одном языке. География народов и языков. Языковые семьи. Мировые и национальные религии, их география. Практическая работа №6. Хозяйственная деятельность людей. Исторические этапы формирования современного хозяйства. Основные виды современной хозяйственной деятельности человека, особенности их географии.

Города и сельская местность.

Основные виды поселений: города и сельские поселения, их различия по внешнему облику и занятиям населения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов, их внутреннее зонирование в соответствии с выполняемыми функциями. Крупные города. Городские агломерации.

Страны мира. Политическая карта мира. Различия стран по размерам, географическому положению, числу жителей, хозяйственной деятельности, формам правления. Суверенные государства. Республики и монархии. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны.

Историко-культурные районы мира. Принципы выделения историко-культурных районов, их границы. Основные особенности историко-культурных районов: Западной и Центрально-Восточной Европы, Российско-Евразийского региона, Северной Африки и Среднего Востока, Африки южнее Сахары, Южной, Восточной и Юго-Восточной Азии, Северной и Латинской Америки, Австралии, Океании.

Тема 3.

Многоликая планета — 43 ч

Океаны земли

Атлантический, Тихий, Индийский, Северный Ледовитый океаны.

Особенности природы океанов. Географическое положение, крупнейшие моря и заливы, строение дна, климат, особенности вод и живых организмов.

Природные богатства океанов и их хозяйственное освоение. Основные районы морского промысла. Добыча полезных ископаемых. Морские пути. Центры туризма. МАТЕРИКИ:

Особенности природы материков. Географическое положение и очертания. Характер поверхности. Климат. Внутренние воды. Органический мир и природные зоны. Природные богатства.

Природные районы материков. Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственной деятельности.

Население материков. Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Политическая карта материка. Особенности хозяйственной деятельности людей.

Страны материков. Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.

Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго, Южно-Африканская Республика.

Страны Южной Америки: Венесуэла, Бразилия, Перу.

Страны Австралии и Океании: Австралийский Союз, Самоа.

Страны Северной Америки: США, Канада, Мексика.

Страны Евразии: страны Европы — Норвегия, Великобритания, Германия, Франция, Италия, Чехия; страны Азии — Индия, Китай, Республика Корея, Япония, Турция, Казахстан.

Итоговая контрольная работа.

Написание Всероссийской проверочной работы

Тема 4.

Итоговое повторение – 6 ч

Итоговое повторение (ч)

Курс предусматривает изучение следующих разделов:

I раздел. Природа Земли: Главные закономерности

II раздел. Человек на планете Земля

III раздел. Многоликая планета

Поурочно-тематическое планирование 7 А, Б, В, Г класса на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Тема урока	Кол-во час	Планируемые результаты обучения		Виды контроля	Примечание
			Предметные	УУД (личностные (Л) , познавательные (П), регулятивные (Р), коммуникативные (К))		
	Раздел 1. Природа Земли: главные закономерности (10 ч)					
1.	Вводный урок. Материки и океаны на поверхности Земли.	1	Сравнивать размеры материков и океанов, географическое положение материков. Решать учебные задачи по сопоставлению размеров разных материков и океанов. Выявлять следствия положения материков в разных широтах. Описывать географическое положение одного из материков (океанов) по плану	<p>П. Находить достоверные сведения в источниках географической информации. Давать определение терминов, понятий (материк, океан).</p> <p>Р. Определять цель, проблему в процессе деятельности. Выбирать средства достижения цели. Планировать деятельность в учебной ситуации. Оценивать степень и способы достижения цели</p> <p>К. Излагать свое мнение , подтверждая фактами. Понимать позицию другого. Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.</p> <p>Л. Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него</p> <p>Сформированность учебно-познавательного интереса. Понимание и</p>	Текущий контроль	

				принятие правил работы при проведении практической работы		
2.	Материки и части света.	1	Анализировать карту (картосхему «Материки и части света») и сопоставлять границы материков и частей света. Наносить на контурную карту границу между Европой и Азией. Прослеживать по географическим картам границы частей света, определять страны, территория которых расположена в нескольких частях света.	<p>П. Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематическую информацию, формулировать выводы. Строить логически обоснованные рассуждения.</p> <p>Р. Определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической. Выбирать средства достижения цели в группе или индивидуально. Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации. Исправлять самостоятельно ошибки.</p> <p>К. Излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами. Понимать позицию другого. Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.</p> <p>Л. Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него. Сформированность учебно-познавательного интереса.</p>	Текущий контроль	
3.	Особенности рельефа Земли.	1	Анализировать физическую карту мира и устанавливать материки с наиболее и	<p>П. Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематическую информацию, формулировать выводы. Строить логически обоснованные рассуждения.</p>	Текущий контроль	

			<p>наименее сложным рельефом.</p> <p>Сравнивать по картам рельеф материков (океанов) и объяснять особенности размещения крупных форм рельефа.</p> <p>Составлять по картам атласа характеристику рельефа одного из материков (океанов).</p> <p>Составлять по картам атласа сравнительную характеристику рельефа двух материков (океанов).</p> <p>Обозначать на контурной карте крупнейшие формы рельефа материков, срединно-океанические хребты и глубоководные желоба в океанах.</p>	<p>Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.</p> <p>Р. Определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической. Выдвигать гипотезы. Выбирать средства достижения цели в группе или индивидуально. Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации. Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. Исправлять самостоятельно ошибки.</p> <p>К. Излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами. Понимать позицию другого. Различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. Создавать устные тексты для решения разных задач общения. Использовать речевые средства</p> <p>Л. Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него.</p> <p>Сформированность учебно-познавательного интереса</p>		
4.	История формирования рельефа Земли.	1	<p>Определять по рисункам относительный возраст горных пород.</p> <p>Анализировать схемы</p>	<p>П. Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематическую информацию, формулировать выводы. Строить логически обоснованные рассуждения.</p>	Текущий контроль	

			<p>(рисунки), иллюстрирующие образование материковой и океанической земной коры. Сопоставлять карту строения земной коры с физической картой мира и определять время формирования континентальной коры разных участков земной поверхности. Определять направления и скорости движения литосферных плит. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту</p>	<p>Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков Р. Определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической. Выдвигать гипотезы. Выбирать средства достижения цели в группе или индивидуально. Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации. Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. Исправлять самостоятельно ошибки. К. Излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами. Понимать позицию другого. Различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. Создавать устные тексты для решения разных задач общения. Использовать речевые средства Л. Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него. Сформированность учебно-познавательного интереса. Понимание специфики географических объектов. Понимание и принятие правил работы при проведении практической работы.</p>		
5.	Климатообразующие факторы.	1	Анализировать схему общей циркуляции атмосферы.	<p>П. Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематическую информацию,</p>	Текущий контроль	

			<p>Сопоставлять карты (физическую, климатическую, климатических поясов и областей) и выявлять воздействие на климат географической широты, ветров, рельефа, океанических течений.</p>	<p>формулировать выводы. Строить логически обоснованные рассуждения. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков</p> <p>Р. Определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической. Выдвигать гипотезы. Выбирать средства достижения цели в группе или индивидуально. Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации. Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. Исправлять самостоятельно ошибки.</p> <p>К. Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. Понимать позицию другого. Различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. Корректировать свое мнение. Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.</p> <p>Л. Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него.</p> <p>Сформированность учебно-</p>	
--	--	--	---	--	--

				познавательного интереса. Понимание специфики климата.		
6.	Климаты Земли	1	<p>Распознавать типы климатов по климатограммам. Обозначать на контурных картах границы климатических поясов и областей, области с одинаковым типом климата на разных материках.</p> <p>Сопоставлять климатическую карту и карту климатических поясов и определять показатели климата климатического пояса.</p> <p>Составлять по картам атласа краткую характеристику климата одного из материков</p>	<p>П. Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематическую информацию, формулировать выводы. Строить логически обоснованные рассуждения. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков</p> <p>Р. Определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической. Выдвигать гипотезы. Выбирать средства достижения цели в группе или индивидуально. Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации. Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. Исправлять самостоятельно ошибки.</p> <p>К. Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. Понимать позицию другого. Различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. Корректировать свое мнение. Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Использовать речевые средства</p>	Текущий контроль	

				<p>в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.</p> <p>Л. Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него.</p> <p>Сформированность учебно-познавательного интереса.</p>		
7.	Мировой океан.	1	<p>Описывать по картам особенности географического положения океанов.</p> <p>Устанавливать по картам особенности систем течений в Мировом океане, природные богатства, виды хозяйственной деятельности.</p> <p>Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) о хозяйственном использовании Мирового океана, перспективах освоения его богатств.</p>	<p>П. Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематическую информацию, формулировать выводы. Строить логически обоснованные рассуждения.</p> <p>Р. Определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической. Выдвигать гипотезы. Выбирать средства достижения цели в группе или индивидуально. Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации. Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. Исправлять самостоятельно ошибки.</p> <p>К. Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. Понимать позицию другого. Различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. Корректировать свое мнение. Создавать устные и письменные тексты для решения разных</p>	Текущий контроль	

				<p>задач общения. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей</p> <p>Л. Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него.</p> <p>Сформированность учебно-познавательного интереса. Понимание специфики гидрографических объектов вод суши. Понимание значимости гидрографических объектов в жизни и деятельности человека. Понимание и принятие правил работы при проведении практической работы.</p>		
8.	Размещение вод суши.	1	<p>Определять режим рек на основе анализа климатограмм, отражающих режим выпадения осадков.</p> <p>Сопоставлять тематические карты с целью выявления зависимости стока, характера течения и режима рек от рельефа и климата. Сравнить реки земного шара по характеру течения, режиму и возможностям хозяйственного</p>	<p>П. Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематическую информацию, формулировать выводы. Строить логически обоснованные рассуждения.</p> <p>Р. Определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической. Выдвигать гипотезы. Выбирать средства достижения цели в группе или индивидуально. Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации. Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. Исправлять самостоятельно ошибки.</p> <p>К. Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его,</p>	Текущий контроль	

		<p>использования на основе анализа карт атласа и климатограмм. Сравнить обеспеченность материков и их частей поверхностными водами. Решать учебные задачи по определению параметров оледенения, обеспеченности поверхностными водами, сравнивать материки по выявленным показателям. Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) по проблемам бережного и правильного использования природных вод. Наносить названия крупнейших водных</p>	<p>подтверждая фактами. Понимать позицию другого. Различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. Корректировать свое мнение. Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей</p> <p>Л. Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него. Сформированность учебно-познавательного интереса. Понимание специфики гидрографических объектов Мирового океана.</p>		
--	--	--	---	--	--

			объектов на контурную карту			
9.	Природная зональность.	1	Сравнивать карты (климатическую, климатических поясов и областей, природных зон) и выявлять особенности пространственного распространения природных зон. Анализировать особенности проявления природной зональности в Африке и Южной Америке, Северной Америке и Евразии, определять черты сходства и различия.	<p>П. Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематическую информацию, формулировать выводы. Строить логически обоснованные рассуждения.</p> <p>Р. Определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической. Выбирать средства достижения цели в группе или индивидуально. Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации. Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. Исправлять самостоятельно ошибки.</p> <p>К. Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. Понимать позицию другого. Различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. Корректировать свое мнение. Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.</p> <p>Л. Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него.</p>	Текущий контроль	

				Сформированность учебно-познавательного интереса. Понимание и принятие правил работы при проведении практической работы.		
10.	Обобщающий урок по разделу «Главные закономерности природы Земли»	1	Подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», Учебник, с. 36; Выполнение вариантов проверочной работы, по индивидуальным заданиям	П. Находить достоверные сведения в источниках географической информации. Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематическую информацию, формулировать выводы. Определять понятия. Строить логически обоснованные рассуждения. Р. Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации. Л. Понимание и принятие правил работы при выполнении работы	Проверочная работа	
Человек на планете Земля (9 ч)						
11.	Заселения человеком Земли.	1	Анализировать карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле. Определять по картам регионы проживания	П. Находить достоверные сведения в источниках географической информации. Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематическую информацию, формулировать выводы. Строить логически обоснованные рассуждения. Р. Определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической.	Текущий контроль	

			представителей различных рас	<p>Выдвигать гипотезы. Выбирать средства достижения цели в группе или индивидуально. Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации. Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях.</p> <p>К. Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. Понимать позицию другого. Различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. Корректировать свое мнение. Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.</p> <p>Л. Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него. Сформированность учебно-познавательного интереса.</p>		
12.	Численность населения Земли.	1	Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения мира. Решать практические задачи на	<p>П. Находить достоверные сведения в источниках географической информации. Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематическую информацию, формулировать выводы.</p> <p>Р. Определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической.</p>	Работа в парах	

			<p>вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста. Читать карты рождаемости, смертности, естественного прироста.</p>	<p>Выдвигать гипотезы. Выбирать средства достижения цели в группе или индивидуально.</p> <p>К. Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. Понимать позицию другого. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.</p> <p>Л. Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него.</p> <p>Сформированность учебно-познавательного интереса.</p>		
13.	Размещение людей на планете Земля.	1	<p>Определять по карте средней плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши.</p> <p>Находить и систематизировать информацию об адаптации жизни и хозяйственной деятельности человека к природным условиям</p>	<p>П. Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематическую информацию, формулировать выводы. Строить логически обоснованные рассуждения.</p> <p>Р. Определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической.</p> <p>Выдвигать гипотезы. Выбирать средства достижения цели в группе или индивидуально.</p> <p>К. Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. Понимать позицию другого. Различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. Корректировать свое</p>	Работа с картами атласа и учебника	

				<p>мнение. Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p> <p>Л. Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него.</p> <p>Сформированность учебно-познавательного интереса.</p>		
14.	Народы, языки, религии мира.	1	<p>Приводить примеры крупных и малочисленных народов мира, районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям.</p> <p>Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий.</p>	<p>П. Находить достоверные сведения в источниках географической информации. формулировать выводы. Строить логически обоснованные рассуждения.</p> <p>Р. Определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической. Выдвигать гипотезы. Выбирать средства достижения цели в группе или индивидуально.</p> <p>К. Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. Понимать позицию другого. Корректировать свое мнение. Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.</p> <p>Л. Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него.</p> <p>Понимание особенностей полиэтнического мира.</p>	Текущий контроль	

15.	Хозяйственная деятельность людей.	1	<p>Составлять схему видов хозяйственной деятельности человека. Приводить примеры различных видов хозяйственной деятельности.</p> <p>Определять по картам (статистическим данным) страны-лидеры в сельском хозяйстве и промышленности.</p> <p>Анализировать карты с целью выявления географических особенностей в распространении главных видов хозяйственной деятельности человека.</p>	<p>П. Находить достоверные сведения в источниках географической информации. формулировать выводы. Строить логически обоснованные рассуждения.</p> <p>Р. Определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической. Выдвигать гипотезы. Выбирать средства достижения цели в группе или индивидуально.</p> <p>К. Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. Понимать позицию другого. Корректировать свое мнение. Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.</p> <p>Л. Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него. Сформированность учебно-познавательного интереса. Понимание и принятие правил работы при проведении практической работы.</p>	Текущий контроль	
-----	-----------------------------------	---	---	---	------------------	--

16.	Города и сельская местность.	1	<p>Сравнивать город и сельские поселения по внешнему облику, численности и занятиям населения. Приводить примеры разных типов сельских поселений мира. Анализировать изменение численности городского населения во времени. Анализировать диаграмму соотношения городского и сельского населения мира. Определять по разным источникам информации функции городов</p>	<p>П. Находить достоверные сведения в источниках географической информации. Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематическую информацию, формулировать выводы. Строить логически обоснованные рассуждения.</p> <p>Р. Определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической. Выдвигать гипотезы. Выбирать средства достижения цели в группе или индивидуально. Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации. Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях.</p> <p>К. Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. Понимать позицию другого. Различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. Корректировать свое мнение. Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.</p> <p>Л. Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него.</p>	Текущий контроль	
-----	------------------------------	---	---	---	------------------	--

17.	Страны мира.	1	<p>Анализировать политическую карту мира и определять крупнейшие по площади и численности населения страны и их столицы. Находить и подписывать на контурных картах названия приморских, внутриконтинентальных, островных стран.</p> <p>Определять по тематическим картам форму правления стран.</p> <p>Определять тип хозяйства стран по тематическим картам или статистическим данным о структуре занятости населения</p>	<p>П. Находить достоверные сведения в источниках географической информации. формулировать выводы.</p> <p>Р. Определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической. Выдвигать гипотезы. Выбирать средства достижения цели в группе или индивидуально.</p> <p>К. Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. Понимать позицию другого. Корректировать свое мнение</p> <p>Создавать устные и письменные тексты.</p> <p>Л. Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него</p> <p>Сформированность учебно-познавательного интереса.</p>	Текущий контроль	
-----	--------------	---	---	---	------------------	--

18.	Историко-культурные районы мира.	1	<p>Давать характеристику географического положения районов. Анализировать карты и выявлять специфику этнического и религиозного состава населения. Находить дополнительную информацию (в Интернете и других источниках) об особенностях обычаев, религий, о традиционных видах хозяйства народов района.</p> <p>Обсуждать причины выделения того или иного района, особенности материальной и духовной культуры населения.</p> <p>Готовить сообщения (презентации) о выдающихся памятниках культуры районов.</p>	<p>П. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.</p> <p>Р. Определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической. Выбирать средства достижения цели в группе или индивидуально</p> <p>К. Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. Понимать позицию другого. Корректировать свое мнение.</p> <p>Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p> <p>Л. Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него.</p> <p>Сформированность учебно-познавательного интереса, мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности. Понимание и принятие правил работы при проведении практической работы.</p>	Текущий контроль	
-----	----------------------------------	---	--	---	------------------	--

19.	Обобщение темы «Человек на планете Земля».	1	Подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», Учебник, с. 56; выполнение вариантов проверочной работы, предлагаемой на карточках,	<p>П. Находить достоверные сведения в источниках географической информации. Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематическую информацию, формулировать выводы. Определять понятия. Строить логически обоснованные рассуждения.</p> <p>Р. Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации.</p> <p>Л. Понимание и принятие правил работы при выполнении работы.</p>	Проверочная работа	
Многоликая планета (43 ч)						
20.	Океаны	1	Повторение ранее изученного материала в 5-6 классах по теме Гидросфера	<p>П. Находить достоверные сведения в источниках географической информации. Определять основные понятия. Строить логически обоснованные рассуждения.</p> <p>Р. Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации.</p> <p>Л. Понимание и принятие правил работы при выполнении работы.</p> <p>К. Работать в коллективе</p>	Фронтальный опрос	

21.	Атлантический океан.	1	<p>Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об истории освоения Атлантического океана</p>	<p>П. Находить достоверные сведения в источниках географической информации. Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематическую информацию, формулировать выводы. Определять понятия. Строить логически обоснованные рассуждения.</p> <p>Р. Определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической. Выдвигать гипотезы. Выбирать средства достижения цели в группе или индивидуально. Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации. Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. Исправлять самостоятельно ошибки.</p> <p>К. Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. Понимать позицию другого. Различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. Корректировать свое мнение. Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.</p>	Текущий контроль	
-----	----------------------	---	--	--	------------------	--

				<p>Л. Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него. Формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

22.	Тихий океан.	1	<p>Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования природных богатств, экологические проблемы</p>	<p>П. Находить достоверные сведения в источниках географической информации. Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематическую информацию, формулировать выводы. Определять понятия. Строить логически обоснованные рассуждения.</p> <p>Р. Определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической. Выдвигать гипотезы. Выбирать средства достижения цели в группе или индивидуально. Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации. Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. Исправлять самостоятельно ошибки.</p> <p>К. Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. Понимать позицию другого. Различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. Корректировать свое мнение. Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.</p>	Текущий контроль	
-----	--------------	---	---	--	------------------	--

				<p>Л. Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него.</p> <p>Формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.</p>		
23.	Индийский океан.	1	<p>Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования природных богатств,</p>	<p>П. Находить достоверные сведения в источниках географической информации. Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематическую информацию, формулировать выводы. Определять понятия. Строить логически обоснованные рассуждения.</p> <p>Р. Определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической. Выдвигать гипотезы. Выбирать средства достижения цели в группе или индивидуально. Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации. Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. Исправлять самостоятельно ошибки.</p> <p>К. Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. Понимать позицию другого. Различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории.</p>	Текущий контроль	

			экологические проблемы	<p>Корректировать свое мнение. Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.</p> <p>Л. Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него. Формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности. Понимание и принятие правил работы при проведении практической работы</p>		
24.	Северный Ледовитый океан.	1	<p>Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности природы</p>	<p>П. Находить достоверные сведения в источниках географической информации. Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематическую информацию, формулировать выводы. Определять понятия. Строить логически обоснованные рассуждения.</p> <p>Р. Определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической. Выдвигать гипотезы. Выбирать средства достижения цели в группе или индивидуально. Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации. Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. Исправлять самостоятельно ошибки.</p>	Текущий контроль	

			океана. Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об истории освоения океана.	<p>К. Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. Понимать позицию другого. Различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории.</p> <p>Корректировать свое мнение. Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p> <p>Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.</p> <p>Л. Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него.</p> <p>Формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.</p> <p>Понимание и принятие правил работы при проведении практической работы</p>		
25.	Обобщение по теме «Океаны».	1	Выполнение вариантов проверочной работы по индивидуальным карточкам.	<p>Л. Находить достоверные сведения в источниках географической информации. Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематическую информацию, формулировать выводы. Определять понятия. Строить логически обоснованные рассуждения.</p> <p>Р. Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации.</p>	Проверочная работа	

				Л. Понимание и принятие правил работы при выполнении работы		
26.	Африка	1	Знакомство с материком. История освоения Африки	Л. Находить достоверные сведения в атласе. Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематическую информацию, формулировать выводы. Определять понятия. Строить логически обоснованные рассуждения. Р. Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации. Л. Понимание и принятие правил работы на уроке	Работа по картам атласа	
27.	Особенности природы Африки.	1	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между	П. Находить достоверные сведения в источниках географической информации. Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематическую информацию, формулировать выводы. Определять понятия. Строить логически обоснованные рассуждения. Р. Определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической. Выдвигать гипотезы. Выбирать средства достижения цели в группе или индивидуально. Планировать деятельность в учебной и жизненной	Текущий контроль	

			<p>природными зонами и зональными природными богатствами.</p> <p>Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Африки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон.</p> <p>Наносить на контурные карты природные географические объекты материка</p>	<p>ситуации. Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. Исправлять самостоятельно ошибки.</p> <p>К. Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. Понимать позицию другого. Различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории.</p> <p>Корректировать свое мнение. Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p> <p>Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.</p> <p>Л. Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него.</p> <p>Формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.</p> <p>Понимание и принятие правил работы при проведении практической работы</p>		
28.	Районирование Африки.	1	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между зональными природными богатствами и особенностями</p>	<p>П. Находить достоверные сведения в источниках географической информации. Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематическую информацию, формулировать выводы. Определять понятия. Строить логически обоснованные рассуждения.</p> <p>Р. Определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической.</p>	Текущий контроль	

			<p>хозяйственной деятельности.</p> <p>Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов.</p> <p>Находить информацию и обсуждать проблемы использования природных богатств и охраны природы.</p>	<p>Выдвигать гипотезы. Выбирать средства достижения цели в группе или индивидуально. Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации. Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. Исправлять самостоятельно ошибки.</p> <p>К. Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. Понимать позицию другого. Различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории.</p> <p>Корректировать свое мнение. Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.</p> <p>Л. Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него.</p> <p>Формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.</p> <p>Понимание и принятие правил работы при проведении практической работы</p>		
29.	Население Африканского континента.	1	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки между</p>	<p>П. Находить достоверные сведения в источниках географической информации. Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематическую информацию, формулировать выводы. Определять</p>	Работа с текстом учебника	

			<p>особенностями рельефа и расселением населения, между особенностями природной зональности и хозяйственной деятельностью.</p> <p>Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.</p> <p>Находить дополнительную информацию о проблемах населения Африки</p>	<p>понятия. Строить логически обоснованные рассуждения.</p> <p>Р. Определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической. Выдвигать гипотезы. Выбирать средства достижения цели в группе или индивидуально. Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации. Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. Исправлять самостоятельно ошибки.</p> <p>К. Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. Понимать позицию другого. Различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории.</p> <p>Корректировать свое мнение. Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p> <p>Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.</p> <p>Л. Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него.</p> <p>Сформированность учебно-познавательного интереса. Понимание специфики причин разнообразия населения.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

30.	Страны Африки: Южно-Африканская Республика.	1	<p>Выявлять черты страны, характерные для всего района Южной Африки, и специфические особенности ЮАР. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности</p>	<p>П. Находить достоверные сведения в источниках географической информации. Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематическую информацию, формулировать выводы. Определять понятия. Строить логически обоснованные рассуждения.</p> <p>Р. Определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической. Выдвигать гипотезы. Выбирать средства достижения цели в группе или индивидуально. Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации. Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. Исправлять самостоятельно ошибки.</p> <p>К. Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. Понимать позицию другого. Различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. Корректировать свое мнение. Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей</p> <p>Л. Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него Формирование у учащихся мотивации к</p>	Текущий контроль	
-----	---	---	---	---	------------------	--

				изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.		
31.	Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго.	1	Выявлять черты Египта и ДРК как типичных государств Северной и Центральной Африки и специфические особенности этих стран. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об отличительных чертах населения и о хозяйственной деятельности Египта и ДРК. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности	П. Находить достоверные сведения в источниках географической информации. Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематическую информацию, формулировать выводы. Определять понятия. Строить логически обоснованные рассуждения. Р. Определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической. Выдвигать гипотезы. Выбирать средства достижения цели в группе или индивидуально. Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации. Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. Исправлять самостоятельно ошибки. К. Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. Понимать позицию другого. Различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. Корректировать свое мнение. Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.	Текущий контроль	

				Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей Л. Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него Формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.		
32.	Обобщение по теме «Африка». Контрольная работа по итогам первого полугодия.	1	Выполнение вариантов контрольной работы по индивидуальным карточкам.	. Находить достоверные сведения в источниках географической информации. Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематическую информацию, формулировать выводы. Определять понятия. Строить логически обоснованные рассуждения. Р. Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации. Л. Понимание и принятие правил работы при выполнении работы	Контроль ная работа	
33.	Южная Америка	1	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и природной	П. Находить достоверные сведения в источниках географической информации. Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематическую информацию, формулировать выводы. Определять понятия. Строить логически обоснованные рассуждения. Р. Определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической. Выдвигать гипотезы. Выбирать средства достижения цели в группе или	Текущий контроль	

			<p>зональностью, между природными зонами и зональными природными богатствами.</p>	<p>индивидуально. Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации. Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. Исправлять самостоятельно ошибки.</p> <p>К. Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. Понимать позицию другого. Различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории.</p> <p>Корректировать свое мнение. Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p> <p>Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.</p> <p>Л. Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него.</p> <p>Формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.</p>		
34.	Особенности природы Южной Америки.	1	<p>Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Южной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и</p>	<p>П. Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематическую информацию, формулировать выводы. Определять понятия. Строить логически обоснованные рассуждения.</p> <p>Р. Определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической.</p>	Работа по картам атласа и учебника	

			<p>природных зон. Наносить на контурные карты природные географические объекты материка.</p>	<p>Выдвигать гипотезы. Выбирать средства достижения цели в группе или индивидуально. К. Излагать свое мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами. Понимать позицию другого. Различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. Л. Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него. Формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.</p>		
35.	Природные районы материка: равнинный Восток.	1	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки между природной зональностью равнинного Востока и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализировать карты и составлять характеристики</p>	<p>П. Находить достоверные сведения в источниках географической информации. Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематическую информацию, формулировать выводы. Определять понятия. Строить логически обоснованные рассуждения. Р. Определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической. Выдвигать гипотезы. Выбирать средства достижения цели в группе или индивидуально. Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации. Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. Исправлять самостоятельно ошибки. К. Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. Понимать</p>	Текущий контроль	

			<p>природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать проблемы использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды, создания национальных парков и других охраняемых территорий. Составить схему «Значение лесов Амазонии для природы</p>	<p>позицию другого. Различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. Корректировать свое мнение. Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. Л. Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него. Формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности</p>		
--	--	--	--	---	--	--

			Земли» (рекомендуется Интернет-сайт http://reserves_park.ru/)		
36.	Природные районы материка: Анды.	1	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления иллюстративного материала и тематических карт Южной Америки между положением подножий Анд в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности. Составлять характеристики природных районов Анд, оценивать возможности жизни и хозяйственной деятельности в разных частях горной системы. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать проблемы заселения, хозяйственного</p>	<p>П. Находить достоверные сведения в источниках географической информации. Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематическую информацию, формулировать выводы. Определять понятия. Строить логически обоснованные рассуждения.</p> <p>Р. Определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической. Выдвигать гипотезы. Выбирать средства достижения цели в группе или индивидуально. Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации. Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. Исправлять самостоятельно ошибки.</p> <p>К. Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. Понимать позицию другого. Различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. Корректировать свое мнение. Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.</p>	Текущий контроль

			освоения и использования природных богатств, антропогенных изменений природы.	<p>Л. Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него.</p> <p>Формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности</p> <p>Понимание и принятие правил работы при проведении практической работы.</p>		
37.	Население Южной Америки.	1	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью.</p> <p>Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу</p>	<p>П. Находить достоверные сведения в источниках географической информации. Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части), формулировать выводы. Строить логически обоснованные рассуждения.</p> <p>Р. Определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической. Выдвигать гипотезы. Выбирать средства достижения цели в группе или индивидуально. Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации. Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. Исправлять самостоятельно ошибки.</p> <p>К. Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. Понимать позицию другого. Различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. Корректировать свое мнение. Создавать устные и письменные</p>	Текущий контроль	

				<p>тексты для решения разных задач общения. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.</p> <p>Л. Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него.</p> <p>Сформированность учебно-познавательного интереса. Понимание специфики причин разнообразия населения.</p>		
38.	Страны Южной Америки: Бразилия, Перу, Венесуэла	1	<p>Выявлять черты Бразилии, Перу, Венесуэлы характерные для стран, расположенных в экваториальных, субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности Бразилии. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны. Наносить на контурные карты природные</p>	<p>П. Находить достоверные сведения в источниках географической информации. Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части), формулировать выводы. Строить логически обоснованные рассуждения.</p> <p>Р. Определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической. Выдвигать гипотезы. Выбирать средства достижения цели в группе или индивидуально. Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации. Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. Исправлять самостоятельно ошибки.</p> <p>К. Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. Понимать позицию другого. Различать в речи</p>	Текущий контроль	

			географические объекты и объекты хозяйства	другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. Корректировать свое мнение. Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. Л. Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него. Формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности		
39.	Проверочная работа по теме «Южная Америка»	1	Выполнение вариантов проверочной работы по индивидуальным карточкам.	. Находить достоверные сведения в источниках географической информации. Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематическую информацию, формулировать выводы. Определять понятия. Строить логически обоснованные рассуждения. Р. Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации. Л. Понимание и принятие правил работы при выполнении работы	Проверочная работа	
40.	Особенности природы Австралии.	1	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления	П. Находить достоверные сведения в источниках географической информации. Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематическую информацию,	Текущий контроль	

			<p>тематических карт Австралии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами.</p> <p>Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Австралии (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон.</p> <p>Наносить на контурные карты природные географические объекты материка</p>	<p>формулировать выводы. Определять понятия. Строить логически обоснованные рассуждения.</p> <p>Р. Определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической. Выдвигать гипотезы. Выбирать средства достижения цели в группе или индивидуально. Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации. Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. Исправлять самостоятельно ошибки.</p> <p>К. Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. Понимать позицию другого. Различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории.</p> <p>Корректировать свое мнение. Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p> <p>Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.</p> <p>Л. Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него</p> <p>Формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

41.	Особенности природы Океании.	1	<p>Устанавливать различия на основе анализа и сопоставления тематических карт островов Океании по размерам, геологическому строению, особенностям климата. Наносить на контурные карты природные географические объекты Океании. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях органического мира островов Океании</p>	<p>П. Находить достоверные сведения в источниках географической информации. Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематическую информацию, формулировать выводы. Определять понятия. Строить логически обоснованные рассуждения.</p> <p>Р. Определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической. Выдвигать гипотезы. Выбирать средства достижения цели в группе или индивидуально. Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации. Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. Исправлять самостоятельно ошибки.</p> <p>К. Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. Понимать позицию другого. Различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. Корректировать свое мнение. Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.</p> <p>Л. Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него Формирование у учащихся мотивации к</p>	Текущий контроль	
-----	------------------------------	---	---	--	------------------	--

				изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.		
42.	Население Австралии и Океании.	1	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии и Океании между особенностями рельефа, и природной зональности и расселением населения, и хозяйственной деятельностью.</p> <p>Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части Австралии и Океании по плотности населения, расовому и этническому составу</p>	<p>П. Находить достоверные сведения в источниках географической информации. Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематическую информацию, формулировать выводы. Определять понятия. Строить логически обоснованные рассуждения.</p> <p>Р. Определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической. Выдвигать гипотезы. Выбирать средства достижения цели в группе или индивидуально. Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации. Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. Исправлять самостоятельно ошибки.</p> <p>К. Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. Понимать позицию другого. Различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории.</p> <p>Корректировать свое мнение. Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p> <p>Использовать речевые средства в</p>	Текущий контроль	

				соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. Л. Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него. Сформированность учебно-познавательного интереса. Понимание специфики причин разнообразия населения.		
43.	Австралийский Союз.	1	Выявлять черты Австралийского Союза, характерные для стран, расположенных в субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности страны. Выявлять воздействие природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны.	П. Находить достоверные сведения в источниках географической информации. Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематическую информацию, формулировать выводы. Определять понятия. Строить логически обоснованные рассуждения. Р. Определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической. Выдвигать гипотезы. Выбирать средства достижения цели в группе или индивидуально. Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации. Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. Исправлять самостоятельно ошибки. К. Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. Понимать позицию другого. Различать в речи	Текущий контроль	

			<p>Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности</p>	<p>другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. Корректировать свое мнение. Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.</p> <p>Л. Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него. Сформированность учебно-познавательного интереса. Понимание специфики выполнения практической работы.</p>		
44.	Самоа.	1	<p>Выявлять черты Самоа, характерные для стран Океании, и специфические особенности страны. Выявлять воздействие природных условий на развитие хозяйства. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и хозяйства страны</p>	<p>П. Находить достоверные сведения в источниках географической информации. Анализировать и обобщать тематическую информацию, формулировать выводы. Определять понятия. Строить логически обоснованные рассуждения.</p> <p>Р. Определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической. Выдвигать гипотезы. Выбирать средства достижения цели в группе или индивидуально. Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации. Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных</p>	Текущий контроль	

				<p>ситуациях. Исправлять самостоятельно ошибки.</p> <p>К. Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. Понимать позицию другого. Различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. Корректировать свое мнение. Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.</p> <p>Л. Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него.</p> <p>Сформированность учебно-познавательного интереса. Понимание специфики выполнения практической работы.</p>		
45.	Проверочная работа по теме «Австралия»	1	Выполнение вариантов проверочной работы по индивидуальным карточкам.	<p>. Находить достоверные сведения в источниках географической информации. Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематическую информацию, формулировать выводы. Определять понятия. Строить логически обоснованные рассуждения.</p> <p>Р. Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации.</p>	Проверочная работа	

				<p>Л. Понимание и принятие правил работы при выполнении работы</p>		
46.	Антарктида	1	Первичное знакомство с материком. История открытия материка.	<p>П. Находить достоверные сведения в источниках географической информации. Анализировать и обобщать тематическую информацию, формулировать выводы. Определять понятия.</p> <p>Р. Определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической. Выдвигать гипотезы. Выбирать средства достижения цели в группе или индивидуально. Исправлять самостоятельно ошибки.</p> <p>К. Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. Понимать позицию другого. Различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. Корректировать свое мнение.</p> <p>Л. Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него. Сформированность учебно-познавательного интереса. Понимание</p>	Текущий контроль	

				специфики выполнения практической работы.		
47.	Характеристика природы.	1	Устанавливать причины на основе анализа и сопоставления тематических карт Антарктиды оледенения, особенности береговой линии, взаимосвязи между особенностями надлёдного и подлёдного рельефа, между климатом и органическим миром. Строить профиль подлёдного рельефа и рельефа ледникового покрова по картам атласа. Наносить на контурные карты природные географические объекты материка	<p>П. Находить достоверные сведения в источниках географической информации. Анализировать и обобщать тематическую информацию, формулировать выводы. Определять понятия. Строить логически обоснованные рассуждения.</p> <p>Р. Определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической. Выдвигать гипотезы. Выбирать средства достижения цели в группе или индивидуально. Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации. Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. Исправлять самостоятельно ошибки.</p> <p>К. Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. Понимать позицию другого. Различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. Корректировать свое мнение. Создавать устные и письменные</p>	Работа с атласами	

				<p>тексты для решения разных задач общения. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.</p> <p>Л. Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него.</p> <p>Сформированность учебно-познавательного интереса. Понимание специфики выполнения практической работы.</p>		
48.	Освоение Антарктиды человеком.	1	<p>Определять по картам географические объекты, названные именами исследователей материка. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать причины изучения Антарктиды, проблемы охраны её природы и природных богатств</p>	<p>П. Находить достоверные сведения в источниках географической информации. Анализировать и обобщать тематическую информацию, формулировать выводы. Определять понятия. Строить логически обоснованные рассуждения.</p> <p>Р. Определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической. Выдвигать гипотезы. Выбирать средства достижения цели в группе или индивидуально. Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации. Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. Исправлять самостоятельно ошибки.</p> <p>К. Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. Понимать</p>	Текущий контроль	

				<p>позицию другого. Различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. Корректировать свое мнение. Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.</p> <p>Л. Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него. Сформированность учебно-познавательного интереса. Понимание специфики выполнения практической работы.</p>		
49.	Проверочная работа по теме «Антарктида»	1	Выполнение вариантов проверочной работы по индивидуальным карточкам.	<p>. Находить достоверные сведения в источниках географической информации. Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематическую информацию, формулировать выводы. Определять понятия. Строить логически обоснованные рассуждения.</p> <p>Р. Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации.</p> <p>Л. Понимание и принятие правил работы при выполнении работы</p>	Проверочная работа	

50.	Особенности природы Северной Америки.	1	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами.</p> <p>Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Северной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон.</p> <p>Наносить на контурные карты природные географические объекты материка.</p>	<p>П. Находить достоверные сведения в источниках географической информации. Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематическую информацию, формулировать выводы. Определять понятия. Строить логически обоснованные рассуждения.</p> <p>Р. Определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической. Выдвигать гипотезы. Выбирать средства достижения цели в группе или индивидуально. Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации. Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. Исправлять самостоятельно ошибки.</p> <p>К. Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. Понимать позицию другого. Различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. Корректировать свое мнение. Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.</p>	Текущий контроль	
-----	---------------------------------------	---	---	--	------------------	--

			Находить информацию об истории создания национальных парков в разных природных зонах Северной Америки (по выбору) и охраняемых на их территории объектах (рекомендуются Интернет- сайты http://www.nparks.ru/ ; http://www.gudzon.ru/parks.html)	Л. Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него. Ф ормирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.		
51.	Равнинные районы Северной Америки.	1	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализировать карты и	П. Находить достоверные сведения в источниках географической информации. Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематическую информацию, формулировать выводы. Определять понятия. Строить логически обоснованные рассуждения. Р. Определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической. Выдвигать гипотезы. Выбирать средства достижения цели в группе или индивидуально. Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации. Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных	Текущий контроль	

			<p>составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы.</p>	<p>ситуациях. Исправлять самостоятельно ошибки.</p> <p>К. Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. Понимать позицию другого. Различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. Корректировать свое мнение. Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.</p> <p>Л. Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него. Формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.</p>		
52.	Горы Северной Америки.	1	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления иллюстративного материала и тематических карт Северной Америки между положением</p>	<p>П. Находить достоверные сведения в источниках географической информации. Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематическую информацию, формулировать выводы. Определять понятия. Строить логически обоснованные рассуждения.</p>	Текущий контроль	

			<p>подножий Кордильер в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности. Составлять характеристики природных районов Кордильер, оценивать возможности жизни и хозяйствования в разных частях гор</p>	<p>Р. Определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической. Выдвигать гипотезы. Выбирать средства достижения цели в группе или индивидуально. Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации. Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. Исправлять самостоятельно ошибки.</p> <p>К. Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. Понимать позицию другого. Различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. Корректировать свое мнение. Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.</p> <p>Л. Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него. Формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.</p>		
53.	Освоение человеком материка.	1	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления	<p>П. Находить достоверные сведения в источниках географической информации. Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать</p>	Текущий контроль	

			<p>тематических карт Северной Америки между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью.</p> <p>Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу</p>	<p>тематическую информацию, формулировать выводы. Определять понятия. Строить логически обоснованные рассуждения.</p> <p>Р. Определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической. Выдвигать гипотезы. Выбирать средства достижения цели в группе или индивидуально. Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации. Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. Исправлять самостоятельно ошибки.</p> <p>К. Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. Понимать позицию другого. Различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. Корректировать свое мнение. Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.</p> <p>Л. Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него.</p> <p>Формирование у учащихся мотивации к</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.		
54.	Страны Северо-Американского континента: США., Канада и Мексика	1	<p>Выявлять черты США, типичные для стран, расположенных на равнинных и горных территориях в умеренных и субтропических широтах, а также специфические особенности природы, населения и хозяйства США, Канады и Мексики.</p> <p>. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, памятниках природы и культуры страны.</p> <p>Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности</p>	<p>П. Находить достоверные сведения в источниках географической информации. Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематическую информацию, формулировать выводы. Определять понятия. Строить логически обоснованные рассуждения.</p> <p>Р. Определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической. Выдвигать гипотезы. Выбирать средства достижения цели в группе или индивидуально. Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации. Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. Исправлять самостоятельно ошибки.</p> <p>К. Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. Понимать позицию другого. Различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. Корректировать свое мнение. Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Использовать речевые средства</p>	Текущий контроль	

				<p>в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.</p> <p>Л. Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него.</p> <p>Формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.</p>		
55.	Проверочная работа по теме «Северная Америка»	1	Выполнение вариантов проверочной работы по индивидуальным карточкам.	<p>Находить достоверные сведения в источниках географической информации. Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематическую информацию, формулировать выводы. Определять понятия. Строить логически обоснованные рассуждения.</p> <p>Р. Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации.</p> <p>Л. Понимание и принятие правил работы при выполнении работы</p>	Проверочная работа	
56.	Евразия. Особенности природы	1	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером	<p>П. Находить достоверные сведения в источниках географической информации. Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематическую информацию, формулировать выводы. Определять понятия. Строить логически обоснованные рассуждения.</p> <p>Р. Определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической.</p>	Текущий контроль	

			<p>природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами.</p> <p>Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Евразии (рельефа, полезных ископаемых, климата, внутренних вод) и природных зон.</p> <p>Наносить на контурные карты природные географические объекты материка.</p>	<p>Выдвигать гипотезы. Выбирать средства достижения цели в группе или индивидуально. Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации. Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. Исправлять самостоятельно ошибки.</p> <p>К. Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. Понимать позицию другого. Различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. Корректировать свое мнение. Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.</p> <p>Л. Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него.</p> <p>Формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

57.	Западная часть Европы.	1	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между природной зональностью и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования</p>	<p>П. Находить достоверные сведения в источниках географической информации. Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематическую информацию, формулировать выводы. Определять понятия. Строить логически обоснованные рассуждения.</p> <p>Р. Определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической. Выдвигать гипотезы. Выбирать средства достижения цели в группе или индивидуально. Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации. Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. Исправлять самостоятельно ошибки.</p> <p>К. Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. Понимать позицию другого. Различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. Корректировать свое мнение. Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.</p>	Текущий контроль	
-----	------------------------	---	---	--	------------------	--

			<p>природных богатств, экологические проблемы. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды. Находить информацию о национальных парках Европы и охраняемых в них памятниках природы (рекомендуется Интернет-сайт http://www.greeneuropa.ru/)</p>	<p>Л. Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него. Формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.</p>		
58.	Северная и Восточная части Евразии	1	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между природной</p>	<p>П. Находить достоверные сведения в источниках географической информации. Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематическую информацию, формулировать выводы. Определять</p>	Текущий контроль	

		<p>зональностью и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.</p> <p>Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать проблемы</p>	<p>понятия. Строить логически обоснованные рассуждения.</p> <p>Р. Определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической. Выдвигать гипотезы. Выбирать средства достижения цели в группе или индивидуально. Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации. Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. Исправлять самостоятельно ошибки.</p> <p>К. Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. Понимать позицию другого. Различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. Корректировать свое мнение. Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.</p> <p>Л. Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него. Формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды. Находить информацию о национальных парках Европы и охраняемых в них памятниках природы (рекомендуется Интернет-сайт http://www.greeneuropa.ru/)</p>			
59.	Южная и Центральная части Азии.	1	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и хозяйственной деятельностью. Анализировать карты</p>	<p>П. Находить достоверные сведения в источниках географической информации. Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематическую информацию, формулировать выводы. Определять понятия. Строить логически обоснованные рассуждения. Р. Определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической. Выдвигать гипотезы. Выбирать средства достижения цели в группе или индивидуально. Планировать деятельность в учебной и жизненной</p>	Текущий контроль	

		<p>и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать проблемы использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды. Находить информацию о национальных парках и охраняемых в них</p>	<p>ситуации. Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. Исправлять самостоятельно ошибки.</p> <p>К. Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. Понимать позицию другого. Различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. Корректировать свое мнение. Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.</p> <p>Л. Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него. Формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.</p>	
--	--	--	---	--

			<p>объектах (рекомендуется Интернет-сайт http://country.turizm.com/zapovedniki.html)</p>			
60.	Человек на евразийском пространстве.	1	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между особенностями рельефа и природной зональности и размещением населения и хозяйственной деятельностью.</p> <p>Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.</p>	<p>П. Находить достоверные сведения в источниках географической информации. Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематическую информацию, формулировать выводы. Определять понятия. Строить логически обоснованные рассуждения.</p> <p>Р. Определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической. Выдвигать гипотезы. Выбирать средства достижения цели в группе или индивидуально. Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации. Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. Исправлять самостоятельно ошибки.</p> <p>К. Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. Понимать позицию другого. Различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. Корректировать свое</p>	Текущий контроль	

				<p>мнение. Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.</p> <p>Л. Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него. Формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.</p>		
61.	Страны Европы и Азии.	1	<p>Выявлять черты Норвегии, Великобритании, Китая, Японии и других стран как типичных стран Северной Европы и Азии и специфические особенности её природы, населения и хозяйства. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны, национальных парках и охраняемых в них</p>	<p>П. Находить достоверные сведения в источниках географической информации. Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематическую информацию, формулировать выводы. Определять понятия. Строить логически обоснованные рассуждения.</p> <p>Р. Определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической. Выдвигать гипотезы. Выбирать средства достижения цели в группе или индивидуально. Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации. Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. Исправлять самостоятельно ошибки.</p> <p>К. Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его,</p>	Работа в группах	

			<p>природных комплексах. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.</p>	<p>подтверждая фактами. Понимать позицию другого. Различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. Корректировать свое мнение. Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.</p> <p>Л. Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него.</p> <p>Формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.</p>		
62.	<p>Глобальные проблемы человечества.</p> <p>Итоговая контрольная работа по курсу географии 7 класса.</p>	1	<p>Анализировать карты материков «Нарушение природных комплексов», «Мировой океан. Хозяйственная деятельность человека», выявлять территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией. Обсуждать общечеловеческие</p>	<p>П. Находить достоверные сведения в источниках географической информации. Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) , формулировать выводы. Строить логически обоснованные рассуждения.</p> <p>Р. Определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической. Выдвигать гипотезы. Выбирать средства достижения цели в группе или индивидуально. Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации.</p> <p>К. Излагать свое мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами. Понимать позицию другого. Различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории.</p>	Контроль ная работа	

			проблемы, перспективы охраны и разумного использования мирового природного и экологического потенциала Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой на карточках	Л. Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него. Формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности. Понимание специфики выполнения практической работы.		
Итоговое повторение (6 ч)						
63.	Повторение раздела Природа Земли: главные закономерности	1	Повторение и закрепление пройденного материала	П. Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) , формулировать выводы. Строить логически обоснованные рассуждения. Р. Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации. К. Излагать свое мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами. Л. Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него.	Устная беседа Выполнение заданий по карточкам	
64.	Повторение раздела Человек на планете Земля	1	Повторение и закрепление пройденного материала	П. Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) , формулировать выводы. Строить логически обоснованные рассуждения. Р. Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации. К. Излагать свое мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	Устная беседа Выполнение заданий по карточкам	

				Л. Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него.		
65.	Повторение раздела Многоликая планета	1	Повторение и закрепление пройденного материала	<p>П. Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) , формулировать выводы. Строить логически обоснованные рассуждения.</p> <p>Р. Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации.</p> <p>К. Излагать свое мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами.</p> <p>Л. Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него.</p>	Устная беседа Выполнение заданий по карточкам	
66.	Повторение тем Южные материки	1	Повторение и закрепление пройденного материала	<p>П. Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) , формулировать выводы. Строить логически обоснованные рассуждения.</p> <p>Р. Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации.</p> <p>К. Излагать свое мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами.</p> <p>Л. Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него.</p>	Устная беседа Выполнение заданий по карточкам	
67.	Повторение тем Северные материки	1	Повторение и закрепление пройденного материала	<p>П. Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) , формулировать выводы. Строить логически обоснованные рассуждения.</p> <p>Р. Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации.</p>	Устная беседа Выполнение заданий по карточкам	

				<p>К. Излагать свое мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами.</p> <p>Л. Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него.</p>		
68.	Всероссийская проверочная работа	1	Написание Всероссийской проверочной работы	<p>П. Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) , формулировать выводы. Строить логически обоснованные рассуждения.</p> <p>Р. Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации.</p> <p>К. Излагать свое мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами.</p> <p>Л. Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него.</p>	ВПР	
	Итого	68				