

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 634 с углубленным изучением английского языка
Приморского района Санкт-Петербурга

Согласовано
Заместитель директора по
УВР



Е.Ю.Васильева
30 сентября 2021 г.

Принято
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 634
с углубленным изучением
английского языка
Приморского района Санкт-
Петербурга
Протокол от 30.08.2021 № 1

Утверждаю
Приказ от 31.08.2021 № 202
И.О. директора ГБОУ школы № 634
с углубленным изучением
английского языка
Приморского района Санкт-
Петербурга
_____ Д.М.Трушин

Рабочая программа

По географии

для 8 А, Б, В, Г класса

Срок реализации программы 2021-2022 уч.год

Количество часов 68 за год
Количество часов 2ч. в неделю

Тейюбова Лейла Ибрагимовна
Учитель географии I категории

(ФИО, должность, квалификационная категория)

Санкт-Петербург

2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основании следующих документов:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Приказом Минобрнауки России № 1644 от 29 декабря 2014 года «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Распоряжением Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
- Распоряжением Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ № 345 от 28.12.2018 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.07.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»;
- Положением о рабочих программах учебных предметов, курсов ГБОУ СОШ №634;
- Авторская программа под редакцией В. П. Дронова, Л. Е. Савельевой линии УМК «География. Сферы» (5–9 классы) для основной школы.

Согласно базисному учебному плану школы на изучение географии в 8 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения географии, которые определены стандартом, дает точное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса.

Главная цель раздела «География. Россия: природа, население, хозяйство» — сформировать целостный географический образ нашей страны на основе ее комплексного изучения, воспитать патриотическое отношение к своей Родине. Для достижения этой цели изучение географии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих задач:

- сформировать у учащихся знания и представления о своей стране на основе комплексного подхода к изучению основных компонентов: природы, населения и хозяйства; России как целостном географическом регионе и субъекте мирового географического

пространства, в котором протекают как глобальные, так и специфические природные, социально-экономические и экологические процессы;

- сформировать представления о географических особенностях природы, населения и экономики России в целом, ее отдельных хозяйственных звеньев и районов;
- сформировать представления о географических аспектах современных социально-экономических и экологических проблем страны;
- продолжить развитие практических умений и навыков самостоятельной работы, способствующих активному и социально-ответственному поведению в российском пространстве;
- продолжить воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к культуре и истории своей страны, своего родного края, народов, населяющих Россию.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Литература для учащихся:

- Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. Учебник. Просвещение, УМК «Сферы», 2014–2015 г.;
- Дронов В.П., Савельева Л.Е., Котляр О.Г., Григорьева М.А. География. Россия: природа, население, хозяйство. Иллюстрированный атлас. Просвещение УМК «Сферы», 2014–2015 г.

2. Литература для учителя:

- Авторская программа под редакцией В. П. Дронова, Л. Е. Савельевой линии УМК «География. Сферы» (5–9 классы) для основной школы, М.: Просвещение, 2017
- География. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 5–6 классы. Тарасова Л. В., Богомаз Л.С., Николаенко Е.В., Роговцева Н.И.
- Лобжанидзе Александр Александрович. География. Планета Земля. 5 класс. Тетрадь-тренажёр. В 2-х частях. Просвещение, УМК «Сферы», 2014–2015 г.;
- Барабанов Вадим Владимирович. География. Планета Земля. 5–6 классы. Тетрадь-экзаменатор. Просвещение, УМК «Сферы».

3. Оборудование:

Компьютер, проектор, таблицы, физические и экономические карты, глобусы, коллекции минералов.

Требования к уровню подготовки обучающихся (результаты обучения):

В результате изучения данного предмета в 8 классе обучающийся должен освоить знания об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине:

1. Называть и (или) показывать:

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации;
- субъекты Российской Федерации;
- пограничные государства;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- границы часовых поясов;
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- основные области современного оледенения и крупные ледники;
- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;

— важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные;

— народы, наиболее распространенные языки, религии;

— примеры рационального и нерационального размещения производства;

— объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);

— районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);

— экологически неблагоприятные районы России;

— маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

2. Определять (измерять):

— географическое положение объектов;

— разницу в поясном времени территорий;

— погоду по синоптической карте;

— параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

3. Описывать:

— географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);

— образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;

— особенности быта и религий отдельных народов.

4. Объяснять:

— роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;

— влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;

— образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;

— образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;

— влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;

— как составляют прогноз погоды;

— распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;

— почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;

— причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;

— разнообразие природных комплексов на территории страны;

— различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;

— изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;

— особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;

— роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;

— уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;

- причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;
- объяснять причины географических явлений на основе применения понятий; «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; «мелиорация»; «агломерация»; «мегаполис»; «Трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»; «кооперирование»; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсивный и «экстенсивный» пути развития хозяйства, «районирование», «географическое положение», «природные ресурсы», «экологический кризис».

5. Оценивать и прогнозировать:

- природно-ресурсный потенциал страны, региона;
- экологическую ситуацию в стране, регионе;
- изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
- изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие
- системы городских поселений;
- развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

Особенности формирования знаний и умений.

- Связаны с появлением новых источников знаний (экономических карт, статистических данных, документов), усложнением содержания старых средств обучения.
- Усложняются задания – спроектировать, спланировать, спрогнозировать. Многие работы проводятся на основе физико-географических характеристик.
- В обучении необходимо использовать задания, которые нацелены на применение ранее полученных ЗУН, т.к. это способствует преодолению трудностей.
- Регулярная опора на краеведческий материал,
- Рекомендуются на уроке включать работу с текстом.
- Задания включаются с постепенным усложнением – типовые, проблемные, творческие.

Обязательно подключается работа с картой.

- Большое место занимает работа со схемами, диаграммами с целью объяснения структуры и взаимосвязей объектов и явлений

Виды и формы контроля:

1. Осуществление контроля за выполнением домашних заданий.
2. Организация самостоятельной работы учащихся и осуществление контроля за ходом их выполнения.
3. Текущий контроль: систематическая проверка на каждом уроке знаний, умений, навыков. Проводится в форме тестовых работ, фронтального и индивидуального опроса, терминологического диктанта.
4. Промежуточный и тематический контроль, проверочные работы и тестирование по темам курса. Промежуточный контроль: проводится по ходу изучения темы, после нескольких уроков в виде тестовых работ, терминологических диктантов. Тематический контроль проводится после изучения темы в форме тестов, в том числе в форме тестирования в системе «Знак».
5. Формы учета достижений (урочная деятельность - ведение тетрадей по географии, анализ текущей успеваемости, внеурочная деятельность – участие в олимпиадах, творческих отчетах, выставках, конкурсах и т.д.)

Форма и объём домашних заданий определяется содержанием уроков, и не должны превышать требований СанПин № 2.4.2.2821 -10

Примерное поурочно-тематическое планирование.

География. 8 класс. 68 часов. 2 часа в неделю.

Базовый уровень.

№ ур ок а	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты		Формы и виды контроля	Кол-во часов
			Предметные	УУД		
Географическое пространство России 11ч						
1	Введение	ИНМ	География России. Комплексное и взаимосвязанное изучение России во всем её многообразии и контрастности. Определение границ РФ и приграничных государств по физической и политической картам. Нанесение этих объектов на контурную карту. Сравнение морских и сухопутных границ РФ по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами. Составлять описание границ России. Выявление зависимости между географическим положением и размерами государственной территории страны и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны. Определение	Метапредметные результаты обучения: Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач Владеть смысловым чтением — самостоятельно вычитывать актуальную, подтекстовую, концептуальную информацию Самостоятельно выбирать и использовать разные виды		1
2	Границы России	ИНМ			ФО	1
3	Размеры территории. Часовые пояса	ИНМ			ФО	1
4	Географическое положение России	ИНМ			ФО	1
5	Россия в мире	ИНМ			ФО	1
6	Освоение и изучение территории России	ИНМ			ФО	1
7	Районирование.	ИНМ			ФО	1

8	Административно-территориальное устройство России	ИНМ	<p>положения РФ на карте часовых поясов. Объяснение роли поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей.</p> <p>Выявление особенностей разных видов географического положения России.</p>	<p>чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее)</p> <p>Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах);</p>	ПР	1
9	Географическое положение и районирование Ленинградской области	ИНМ	<p>Нанесение на контурную карту объектов, характеризующих географическое положение России.</p> <p>Жизненное пространство России. Сравнение с другими государствами мира по основным показателям: территориальному, человеческому, природному, экономическому и экологическому потенциалу. Россия и Содружество независимых государств (СНГ). Россия и международные организации.</p>	<p>Выявление особенностей формирования государственной территории России, ее заселения и хозяйственного освоения на</p>	ФО	1
10	Обобщение по теме «Географическое пространство России»	УОСЗ	<p>Выявление особенностей формирования государственной территории России, ее заселения и хозяйственного освоения на</p>	<p>ставить учебную задачу под руководством учителя;</p> <p>планировать свою деятельность под руководством учителя;</p>	КР	1

11	Природные условия и ресурсы	ИНМ	<p>разных исторических этапах. Подготовка и обсуждение презентаций о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий.</p> <p>Виды районирования. Факторы формирования районов. Различия районов.</p> <p>Выявление специфики административно-территориального устройства Российской Федерации. Определение субъектов РФ и их столиц по политико-административной карте РФ. Определение состава и границ федеральных округов по карте федеральных округов.</p> <p>Определять географическое положение Ленинградской области, его особенности. Соотносить территории Ленинградской области с соседними территориями. Знать районирование и основные этапы освоения, заселения территории Ленинградской области.</p> <p>Знать объекты, связанные с географическим положением (см. номенклатуру).</p> <p>определять специфику географического положения и административно-территориального устройства</p> <p>Определение состава природных ресурсов России (минеральные, водные, биологические, земельные и т.д.). Сравнение</p>	<p>выявлять причинно-следственные связи;</p> <p>уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p>	ПР	1
----	-----------------------------	-----	--	--	----	---

			<p>разных видов природных ресурсов по исчерпаемости и возобновимости.</p> <p>Оценивание обеспеченности России природными ресурсами; объяснение их значения для развития хозяйства страны. Определение особенностей размещения и потребления разных видов природных ресурсов на территории страны.</p> <p>Определение территорий с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией на территории России по экологической карте. Обсуждение проблем и перспектив охраны и рационального использования природного и экологического потенциала России.</p>			
12	<p>Рельеф России. 8 ч</p> <p>Формирование земной коры на территории России</p>	ИНМ	<p>Определение основных этапов формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице.</p> <p>Определение основных тектонических структур на территории страны по тектонической карте России.</p>	<p>Метапредметные результаты обучения:</p> <p>Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач</p>	ФО	1
13	Рельеф	ИНМ	Определение особенностей рельефа России по физической карте. Нанесение на		ФО	1
14	Изменение рельефа под	ИНМ			ФО	1

	воздействием внутренних процессов		контурную карту основных форм рельефа страны.	Владеть смысловым чтением — самостоятельно вычитывать актуальную, подтекстовую, концептуальную информацию		
15	Изменение рельефа под воздействием внешних процессов	ИНМ	Выявление внутренних и внешних процессов, оказывающих влияние на формирование рельефа страны. Определение территорий распространения стихийных природных явлений по физической и тематическим картам. Подготовка и обсуждение презентаций о видах стихийных природных явлений в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями.	Самостоятельно выбирать и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее)	ФО	1
16	Минеральные ресурсы и их использование	ИНМ	Определять полезные ископаемые и составлять их характеристику	Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах);	ПР	1
17	Земная кора и человек	ИНМ	Объяснение взаимозависимостей между особенностями литосферы и жизнью и хозяйственной деятельностью населения России.	Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.	ФО	1
18	Рельеф и полезные ископаемые Ленинградской области	ИНМ	Понимать закономерности размещения форм рельефа, и связанных с ними природных явлений, Определение и объяснение особенностей рельефа своего региона проживания.	ставить учебную задачу под руководством учителя;	ФО	1
19	Обобщение по теме «Рельеф и недра»	УОСЗ	Знать и объяснять закономерности размещения основных форм рельефа уметь сопоставлять карты разного содержания	планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи;	ФО	1

				уметь вести диалог, вырабатывая общее решение		
20	Климат России 11 ч Географическое положение и климат	ИНМ	Выявление факторов, определяющих климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Уметь анализировать свойства воздушных масс и объяснять их трансформацию при их перемещении. Составление прогноза погоды, анализ синоптических карт. Объяснять образование циклонов и антициклонов, изменения погоды, связанные с ними Определение климатических показателей для различных пунктов по климатическим картам (карты суммарной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков и испаряемости). Выявление закономерностей в распределении климатических показателей на территории России. Определение районов распространения разных типов климата на территории страны	Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ; Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ. Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах) Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ. ставить учебную задачу под руководством учителя;	ФО	1
21	Солнечное излучение и климат. Земная поверхность и климат	ИНМ			ФО	1
22	Воздушные массы и их циркуляция	ИНМ			ФО	1
23	Атмосферные фронты	ИНМ			ФО	1
24	Циклоны и антициклоны	ИНМ			ФО	1
25	Распределение температуры воздуха	ИНМ			ФО	1
26	Распределение осадков и увлажнения	ИНМ			ФО	1

27	Климатические пояса и области	ИНМ	<p>по карте климатических поясов и типов климата. Выявление особенностей опасных и неблагоприятных климатических явлений. Определение районов их распространения на территории страны по тематическим картам.</p> <p>Подготовка и обсуждение презентаций о воздействии климатических условий на человека (быт, жилище, одежда, способы передвижения, здоровье) и хозяйство.</p> <p>Подготовка и обсуждение презентаций о роли методов изучения и прогнозирования климатических явлений в жизни и хозяйственной деятельности человека. Обсуждение проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.</p> <p>Определение особенностей климата своего региона проживания. Осознавать проблемы сохранения чистого воздуха</p> <p>Владеть понятиями и закономерностями, определяющими климат и климатические ресурсы нашей страны</p>	<p>планировать свою деятельность под руководством учителя;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи;</p> <p>определять критерии для сравнения фактов, явлений;</p> <p>выслушивать и объективно оценивать другого;</p> <p>уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p>	ПР	1
28	Климат и человек	ИНМ			ФО	1
29	Климат Ленинградской области	ИНМ			ФО	1
30	Обобщение по теме «Климат»	УОСЗ			КР	1
31	Внутренние воды России. 8 ч Моря. Особенности природы морей	ИНМ	<p>Составлять характеристику морей, анализировать хозяйственное использование и обсуждать охрану ресурсов морей</p> <p>Определение состава внутренних вод на территории страны. Определение рек, относящихся к бассейнам разных океанов, по</p>	<p>Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ;</p> <p>Работать по плану, сверяясь с целью, находить и</p>	ФО	1

32	Внутренние воды России. Реки	ИНМ	физической карте. Нанесение на контурную карту водоразделов океанских бассейнов. Определение падения, уклона, особенностей питания и режима крупных рек России по физической и тематическим картам.	<p>исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ.</p> <p>Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)</p> <p>Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально</p> <p>Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ.</p> <p>ставить учебную задачу под руководством учителя;</p> <p>планировать свою деятельность под руководством учителя;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи;</p> <p>определять критерии для сравнения фактов, явлений;</p> <p>выслушивать и объективно оценивать другого;</p>	ФО	1
33	Внутренние воды России. Реки	ИНМ	Подготовка и обсуждение презентаций о роли рек в жизни населения и развитии хозяйства России, региона своего проживания.		ПП	1
34	Озера, водохранилища, болота	ИНМ	Определение типов озер по происхождению озерных котловин, солёности, размерам.		ФО	1
35	Подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота	ИНМ	Нанесение на контурную карту разных видов озер России. Определение основных районов распространения болот, горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты по физической и климатическим картам.		ФО	1
36	Вода и человек	ИНМ	Оценивание обеспеченности водными ресурсами страны и ее отдельных территорий. Обсуждение проблем, связанных с использованием водных ресурсов, и определение путей их охраны и рационального использования. Подготовка и обсуждение презентаций о влиянии разных видов внутренних вод и стихийных природных явлений, связанных с водами (наводнения, снежные лавины), на жизнь населения и особенности развития хозяйства России.		ФО	1
37	Внутренние воды Ленинградской области	ИНМ			ФО	1
38	Обобщение по теме «Внутренние воды и моря»	УОСЗ			ФО	1

			<p>Объяснять размещение и особенности режима внутренних вод своей местности.</p> <p>Знать номенклатуру по теме, показывать их по карте. Объяснять закономерности размещения внутренних вод и связанных с ними опасных явлений.</p>	<p>уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p>		
39	<p>Растительный и животный мир России. 4 ч</p> <p>Растительный мир</p>	ИНМ	<p>Выявление факторов, определяющих состав и разнообразие органического мира России.</p> <p>Подготовка и обсуждение презентаций о неблагоприятных изменениях растительного и животного мира России и региона своего проживания в результате хозяйственной деятельности.</p> <p>Определение состава биологических ресурсов. Выявление особенностей использования человеком разных видов биологических ресурсов. Определение основных мероприятий по рациональному использованию и охране растительного и животного мира России, своей местности.</p>	<p>Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ;</p> <p>Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ.</p> <p>Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)</p> <p>Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально</p> <p>Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ.</p>	ФО	1
40	Животный мир	ИНМ			ФО	1
41	<p>Растительный и животный мир.</p> <p>Охрана природы в Ленинградской области</p>	ИНМ			ФО	1
42	<p>Биологические ресурсы и человек.</p> <p>Обобщение знаний по теме «Растительный и животный мир»</p>	УОСЗ			ФО	1

43	Почвы России. 4 ч Почвы и факторы их образования	ИНМ	Выявление основных факторов почвообразования. Определение почвенных горизонтов, свойств главных типов почв, сравнение их строения и плодородия по типовым схемам. Определение главных зональных типов почв и закономерностей их распространения на территории страны по карте почв.	Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ; Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ.	ФО	1
44	Основные типы почв России	ИНМ			ФО	1
45	Почвы и человек. Почвы Ленинградской области	ИНМ	. Подготовка и обсуждение презентаций о неблагоприятных изменениях почв в результате хозяйственной деятельности и основных мероприятиях по рациональному использованию почвенных ресурсов.	Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)	ФО	1
46	Почвенные ресурсы России. Обобщение по теме «Почвы»	УОСЗ	Наблюдение образцов почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования. Определение структуры земельного фонда России. Оценивание почвенных ресурсов страны	Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ.	ПР	1
47	Природные зоны России. 12 ч Природные районы и природно-	ИНМ	Определение особенностей размещения природно-хозяйственных зон и районов распространения высотной поясности на территории страны по карте природных зон и физической карте России. Объяснение закона широтной зональности	Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах) Выдвигать версии, выбирать средства	ФО	1

	хозяйственные зоны		Выявление взаимозависимостей между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон по типовому плану.	достижения цели в группе и индивидуально		
48	Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр	ИНМ		Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ.	ФО	1
49	Население и хозяйство в Арктике и тундре	ИНМ	Определение особенностей распространения антропогенных ландшафтов и выявление экологических проблем зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности.	ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя;	ФО	1
50	Природа лесных зон	ИНМ	Выявление освоения и изменения зон в результате хозяйственной деятельности людей.	выявлять причинно-следственные связи;	ФО	1
51	Население и хозяйство лесных зон	ИНМ	Характеристика особенностей размещения населения в разных природно-хозяйственных зонах (обучающая практическая)	определять критерии для сравнения фактов, явлений;	ФО	1
52	Природа лесостепей и степей	ИНМ	Выявление причинно-следственных связей между географическим положением и характером высотной поясности территории. Выявление особенностей проявления высотной поясности различных горных систем России.	выслушивать и объективно оценивать другого;	ПР	1
53	Население и хозяйство степной и лесостепной зон	ИНМ		уметь вести диалог, вырабатывая общее	ФО	1
54	Засушливые территории России	ИНМ			ФО	1
55	Горные области	ИНМ	Определение видов особо охраняемых природных территорий и особенностей их распространения на территории страны по		ФО	1

56	Природные ресурсы. Охрана природы и особо охраняемые территории	ИНМ	карте особо охраняемых природных территорий. Подготовка и обсуждение презентаций о важнейших ООПТ и памятниках всемирного природного наследия на территории России		ФО	1
57	Природно-хозяйственные зоны Ленинградской области.	ИНМ	Объяснение взаимосвязей компонентов внутри природной зоны Выявление экологических проблем своей природной зоны и нахождение путей их решения		ФО	1
58	Обобщение знаний по теме «природно-хозяйственные зоны»	УОСЗ	Определение особо охраняемых природных территорий своего района (обучающая практическая) Знать специфику природно- хозяйственных зон России, уметь объяснить их существенные признаки, способы рационального использования и их экологические проблемы.		КР	1
59	Население России. 10 ч. Численность населения. Почему снижалась численность населения в России?	ИНМ	Определение места России в мире по численности населения на основе статистических данных. Наблюдение динамики численности населения России в XX веке и выявление факторов, влияющих на естественный прирост и тип воспроизводства населения страны. Сравнение особенностей традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определение и сравнение	Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах) Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально Планировать деятельность в учебной и жизненной	ФО	1

60	Мужчины и женщины. Молодые и старые.	ИНМ	показателей естественного прироста населения России в разных частях страны, регионе своего проживания по статистическим данным. Сравнение показателей воспроизводства населения России с другими странами мира по статистическим данным. Прогнозирование темпов роста населения России и ее отдельных территорий на основе статистических данных. Выявление факторов, определяющих соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определение полового и возрастного состава населения регионов России по статистическим данным (обучающая практическая). Сравнение половозрастных пирамид России начала и конца XX в., разных территорий России, региона своего проживания.	ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ. ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ; Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ. Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах) Выдвигать версии, выбирать средства	ФО	1
61	Народы	ИНМ			ФО	1
62	Языки и религии	ИНМ			ФО	1
63	Размещение населения	ИНМ			ПР	1
64	Города России. Урбанизация.	ИНМ			ФО	1
65	Сельские поселения и сельское население.	ИНМ			ФО	1
66	Миграции населения. География миграций.	ИНМ			ФО	1
67	Итоговая контрольная работа.	УОСЗ			КР	1
68	Население Ленинградской области. Повторение.	ИНМ	ФО	1		

		<p>тематическим картам. Определение основных языковых семей (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и групп народов России.</p> <p>Определение современного религиозного состава населения России по статистическим данным. Определение главных районов распространения христианства, ислама, буддизма и прочих религий по карте религий народов России. Нанесение на контурную карту крупнейших религиозных центров российского православия, ислама, буддизма.</p> <p>Выявление факторов, влияющих на расселение населения страны. Выявление закономерностей в размещении населения России.</p> <p>Нанесение на контурную карту основной зоны расселения и хозяйственного освоения, зоны Севера. Выявление особенностей урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным. Определение территорий России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации по тематической карте.</p> <p>Определение видов городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Обсуждение социально-экономических и экологических проблем в крупных городах страны.</p>	<p>достижения цели в группе и индивидуально</p>		
--	--	---	---	--	--

		<p>Определение видов сельских населенных пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны. Выявление причинно-следственных связей между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений. Обсуждение современных социальных проблем малых городов и сельских поселений. Сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным.</p> <p>Определение видов и причин внутренних и внешних миграций. Подготовка и обсуждение презентаций об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России.</p> <p>Определение основных направлений современных миграционных потоков на территории России (обучающая практическая).</p> <p>Определение территорий России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статистическим данным.</p> <p>Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и</p>			
--	--	---	--	--	--

			<p>размещении хозяйства. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы их определения. Проблемы безработицы и пути их решения. Качество жизни населения.</p> <p>Анализировать основные показатели, характеризующие население своего региона,</p> <p>Оценивать демографическую ситуацию в стране, и конкретном регионе</p>			
--	--	--	---	--	--	--