

Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Приморского района Санкт-Петербурга
ГБОУ школа № 634 с углубленным изучением английского языка
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ школы №634
с углубленным изучением
английского языка
Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол от «28» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом и.о. директора
ГБОУ школы №634
с углубленным изучением
английского языка
Приморского района
Санкт-Петербурга
от « 28 » августа 2023 г.
№ 223
_____/М.А. Кожевникова/
подпись Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Информатика»
для 11 А класса
на 2023-2024 учебный год

Аннотация

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики старшей школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов.

Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

Изучение курса обеспечивается учебно-методическим комплексом, включающим в себя:

1. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 11 класса. М.: Бином. Лаборатория знаний. 2013 г.
2. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Практикум. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10-11 класс. М.: Бином. Лаборатория знаний. 2009г.
3. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: практикум для 10-11 классов. – М. Бином. Лаборатория знаний, 2011.
4. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10-11 классы: методическое пособие. – М. Бином. Лаборатория знаний, 2011.
5. Информатика. Задачник-практикум. В 2т./ под ред. И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2011.

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета.

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимым школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики старшей школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов.

Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

Изучение информатики и ИКТ в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана данная рабочая программа:

Рабочая программа по информатике в 11 классах разработана на основе Федерального государственного стандарта (основного) общего образования, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации N1897 от 17.10.2010, является приложением к Основной образовательной программе ООО школы № 634 (с последними изменениями), утвержденной приказом директора от 25.05.2022 № 17, разработана на основе авторской программы курса информатики для старшей школы (10-11 классы) И.Г.Семакина, Л.А. Залоговой, С.В. Русакова, Л.В. Шестаковой (опубликована в сборнике: Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы/ составитель М.Н. Бородин. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний. 2009.).

В соответствии со ст.13 ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон) при реализации программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Ст. 16 Закона определено право школы применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно - правовому регулированию в сфере образования.

Настоящая рабочая программа предусматривает, при необходимости, возможность освоения учебного предмета Информатика с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

При организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) можно использовать как традиционные средства обучения: учебник, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, задачки и пр., так и специализированные ресурсы информационно – коммуникационной сети «Интернет» в соответствии с целями и задачами программы, характеристикой учебного предмета и возрастными особенностями обучающихся.

Место предмета в учебном плане

Настоящая программа по информатике и ИКТ рассчитана на изучение курса информатики и ИКТ учащимися 11 класса в течение 34 учебных часов из расчета 1 час в неделю.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в школе, являются:

- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды

деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в школе отражают:

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Содержание курса (11 класс) Общее количество часов – 34 ч.

1. Информационные системы и базы данных (10 часов)

Техника безопасности при работе за компьютером. Санитарные нормы работы за ПК. Введение в предмет. Понятие «система». Модели систем. Структурная модель предметной области. Информационная система. Проектирование многотабличной базы данных. База данных – основа информационной системы. Создание базы данных. Запросы. Логические условия выбора данных.

Учащиеся должны знать:

- в чем состоят цели и задачи изучения курса в 11 классе;
- из каких частей состоит предметная область информатики;
- технику безопасности при работе с компьютером
- что такое база данных (БД);
- основные понятия реляционных БД: запись, поле, тип поля, главный ключ;
- определение и назначение СУБД;
- основы организации многотабличной БД;
- что такое схема БД;
- что такое целостность данных;
- этапы создания многотабличной БД с помощью реляционной СУБД;
- структуру команды запроса на выборку данных из БД;
- организацию запроса на выборку в многотабличной БД;
- основные логические операции, используемые в запросах;
- правила представления условия выборки на языке запросов и в конструкторе

запросов.

Учащиеся должны уметь:

- создавать многотабличную БД средствами конкретной СУБД;
- реализовывать простые запросы на выборку данных в конструкторе запросов;
- реализовывать запросы со сложными условиями выборки.

2. Интернет как глобальная информационная система (10 часов)

Организация глобальных сетей. Инструктаж по технике безопасности при работе за компьютером. Интернет как глобальная информационная система. World Wide Web – Всемирная паутина. Инструменты для разработки web-сайтов. Создание сайта «Домашняя страница».

Учащиеся должны знать:

- назначение коммуникационных служб Интернета;
- назначение информационных служб Интернета;
- что такое прикладные протоколы;
- основные понятия WWW: web-страница, web-сервер, web-сайт, web-браузер,

HTTP-протокол, URL-адрес;

- что такое поисковый каталог: организация, назначение;
- что такое поисковый указатель: организация, назначение;
- какие существуют средства для создания web-страниц;
- в чем состоит проектирование web-сайта;
- что значит опубликовать web-сайт;
- понятие модели;
- понятие информационной модели;
- этапы построения компьютерной информационной модели;
- понятия: величина, имя величины, тип величины, значение величины;
- что такое математическая модель;
- формы представления зависимостей между величинами

Учащиеся должны уметь:

- работать с электронной почтой;
- извлекать данные из файловых архивов;
- осуществлять поиск информации в Интернете с помощью поисковых каталогов и указателей;
- создать несложный web-сайт с помощью редактора сайтов;
- с помощью электронных таблиц получать табличную и графическую форму зависимостей между величинами

3. Информационное моделирование (11 часов)

Компьютерное информационное моделирование. Инструктаж по технике безопасности при работе за компьютером. Моделирование зависимостей между величинами. Проектные задание на корреляционную зависимость. Модели статистического прогнозирования. Моделирование корреляционных зависимостей. Модели оптимального планирования.

Учащиеся должны знать:

- основные понятия системологии: система, структура, системный эффект, подсистема;
- основные свойства систем;
- что такое системный подход в науке и практике;
- модели систем: модель «черного ящика», состава, структурную модель;
- использование графов для описания структур систем;
- для решения каких практических задач используется статистика;
- что такое регрессионная модель;
- как происходит прогнозирование по регрессионной модели;
- что такое корреляционная зависимость;
- что такое коэффициент корреляции;
- какие существуют возможности у табличного процессора;
- для выполнения корреляционного анализа;
- что такое оптимальное планирование;
- что такое ресурсы; как в модели описывается ограниченность ресурсов;
- что такое стратегическая цель планирования; какие условия для нее могут быть поставлены;
- в чем состоит задача линейного программирования для нахождения оптимального плана;
- какие существуют возможности у табличного процессора;

- для решения задачи линейного программирования.

Учащиеся должны уметь:

- приводить примеры систем (в быту, в природе, в науке и пр.);
- анализировать состав и структуру систем;
- различать связи материальные и информационные;
- используя табличный процессор, строить регрессионные модели заданных типов;
- осуществлять прогнозирование (восстановление значения и экстраполяцию) по регрессионной модели;
- вычислять коэффициент корреляционной зависимости между величинами с помощью табличного процессора (функция КОРРЕЛ в Microsoft Excel).
- решать задачу оптимального планирования (линейного программирования) с небольшим количеством плановых показателей с помощью табличного процессора («Поиск решения» в Microsoft Excel).

4. Социальная информатика (3 часа)

Информационные ресурсы. Информационное общество. Правовое регулирование в информационной сфере. Проблема информационной безопасности.

Учащиеся должны знать

- что такое информационные ресурсы общества;
- из чего складывается рынок информационных ресурсов;
- что относится к информационным услугам;
- в чем состоят основные черты информационного общества;
- причины информационного кризиса и пути его преодоления;
- какие изменения в быту, в сфере образования будут происходить с формированием информационного общества;
- основные законодательные акты в информационной сфере;
- суть Доктрины информационной безопасности Российской Федерации.

Учащиеся должны уметь:

- соблюдать основные правовые и этические нормы в информационной сфере деятельности

Перечень практических работ

1. Базы данных.
2. Проектирование многотабличной базы данных.
3. Создание базы данных.
4. Запросы как приложение информационной системы.
5. Логические условия выбора данных.
6. Основы сайтостроения. Инструменты для разработки сайтов.
7. Создание сайта «Домашняя страница».
8. Создание сайтов.
9. Создание таблиц на страницах (задание 1).
10. Создание таблиц на страницах (задание 2).
11. Создание списков на web-страницах (задание 1).
12. Создание списков на web-страницах (задание 2).
13. Прогнозирование по регрессионной модели.
14. Проект на получение регрессионных зависимостей.
15. Моделирование корреляционных зависимостей.
16. Построение регрессионной модели и вычисление коэффициента корреляции.
17. Проект по теме «Корреляционные зависимости».
18. Проект по теме «Оптимальное планирование».

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Помещение кабинета информатики, его оборудование (мебель и средства ИКТ) должны удовлетворять требованиям действующих Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10, СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03).

В кабинете информатики должны быть оборудованы не менее одного рабочего места преподавателя и рабочие места учащихся, снабженные стандартным комплектом: системный блок, монитор, устройства ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами (клавиатура и мышь), привод для чтения и записи компакт-дисков, аудио/видео входы/выходы. При этом основная конфигурация компьютера должна обеспечивать пользователю возможность работы с мультимедийным контентом: воспроизведение видеоизображений, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др. Должно быть обеспечено подключение компьютеров к внутришкольной сети и выход в Интернет, при этом возможно использование участков беспроводной сети.

Кабинет информатики комплектуется следующим периферийным оборудованием:

- мультимедийный проектор (рекомендуется консольное крепление над экраном или потолочное крепление), подключаемый к компьютеру преподавателя;
- экран (на штативе или настенный) или интерактивная доска;
- устройства для ввода визуальной информации (сканер, цифровой фотоаппарат, web-камера и пр.);
- управляемые компьютером устройства, дающие учащимся возможность освоить простейшие принципы и технологии автоматического управления (обратная связь и т. д.);
- акустические колонки в составе рабочего места преподавателя;
- оборудование, обеспечивающее подключение к сети Интернет (комплект оборудования для подключения к сети Интернет, сервер).

Компьютерное оборудование может использовать различные операционные системы (в том числе семейств Windows, Linux, MacOS). Все программные средства, устанавливаемые на компьютерах в кабинете информатики, должны быть лицензированы для использования на необходимом числе рабочих мест.

Для освоения основного содержания учебного предмета «Информатика» необходимо наличие следующего программного обеспечения:

- операционная система;
- файловый менеджер (в составе операционной системы или др.);
- почтовый клиент (в составе операционных систем или др.);
- браузер (в составе операционных систем или др.);
- мультимедиа проигрыватель (в составе операционной системы или др.);
- антивирусная программа;
- программа-архиватор;
- программа-переводчик;
- система оптического распознавания текста;
- программа интерактивного общения;
- клавиатурный тренажер;
- виртуальные компьютерные лаборатории;
- интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, программу разработки презентаций, систему управления базами данных, электронные таблицы;
- растровый и векторный графические редакторы;
- звуковой редактор;
- система автоматизированного проектирования;
- система программирования;

- геоинформационная система;
- редактор Web-страниц.

Необходимо постоянное обновление библиотечного фонда (книгопечатной продукции) кабинета информатики, который должен включать:

- нормативные документы (методические письма Министерства образования и науки РФ, сборники программ по информатике и пр.);
- учебно-методическую литературу (учебники, рабочие тетради, методические пособия, сборники задач и практикумы, сборники тестовых заданий для тематического и итогового контроля и пр.);
- научную литературу области «Информатика» (справочники, энциклопедии и пр.);
- периодические издания.

В кабинете информатики должна быть организована библиотечка электронных образовательных ресурсов, включающая:

- комплекты презентационных слайдов по курсу информатики;
- информационные инструменты (виртуальные лаборатории, творческие среды и пр.), содействующие переходу от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работы, развитию умений работы с информацией, представленной в различных формах, формированию коммуникативной культуры учащихся;
- каталог электронных образовательных ресурсов, размещённых на федеральных образовательных порталах, в том числе электронных учебников по информатике, дистанционных курсов, которые могут быть рекомендованы учащимся для самостоятельного изучения.

Состав УМК

Изучение курса обеспечивается учебно-методическим комплексом, включающим в себя:

6. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 11 класса. М.: Бином. Лаборатория знаний. 2013 г.
7. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Практикум. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10-11 класс. М.: Бином. Лаборатория знаний. 2009г.
8. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: практикум для 10-11 классов. – М. Бином. Лаборатория знаний, 2011.
9. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10-11 классы: методическое пособие. – М. Бином. Лаборатория знаний, 2011.
10. Информатика. Задачник-практикум. В 2т./ под ред. И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2011.
11. Электронное сопровождение УМК:
12. Цифровые образовательные ресурсы. Авторская мастерская И.Г. Семакина/
<http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/2/> Сетевые компьютерные практикумы по Информатике и ИКТ/ <http://webpractice.cm.ru/>

Учебно-тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			теоретические	практические
1	Информационные системы и базы данных.	10	6	4
2	Интернет как глобальная информационная система.	10	3	8
3	Информационное моделирование.	11	5	6
4	Социальная информатика.	3	3	
	Итого:	34	16	18

**Учебно-тематическое планирование
(1 часа в неделю, всего 34 часов)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые предметные результаты	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Формы и виды контроля	Д/З	Дата (План)	Дата (факт.)
					Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД				
1. Информационные системы и базы данных. (10 часов).												
1	Инструктаж по ТБ. Понятие системы.	1	лекция	Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Умение самостоятельно определять цели и составлять планы	текущий	§ 1	1 неделя	
2	Системный анализ.	1	комбинированный	Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире	Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм.	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	использовать все возможные ресурсы для достижения целей	текущий	§ 2	2 неделя	
3	Структурная модель предметной области.	1	комбинированный	Владение компьютерными средствами представления и анализа данных	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов	учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты	Умение с достаточной полнотой и точностью безопасности нотой и точностью выражать свои мысли	Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	текущий	§ 3- § 4	3 неделя	

4	Информационные системы.	1	лекция	Владение компьютерными средствами представления и анализа данных	сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной деятельности	использовать общие приемы решения поставленных задач	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Контролировать и корректировать учебную и внеучебную деятельность	текущий	§ 3- § 4	4 неделя	
5	Базы данных.	1	практикум	Владение понятиями Баз данных, умение различать различные типы БД	адекватная мотивация учебной деятельности.	формулировать гипотезу по решению проблем	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Умение самостоятельно определять цели и составлять планы	текущий	§ 5	5 неделя	
6	Проектирование многотабличной базы данных.	1	комбинированный	Сформированность понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними.	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи.	Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	текущий	§ 6	6 неделя	
7	Создание базы данных.	1	практикум	Сформированность понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними	понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	текущий	§ 7	7 неделя	
8	Запросы как приложения информационной системы.	1	комбинированный	Сформированность понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с запросами к БД	Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм.	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Умение самостоятельно определять цели и составлять планы	текущий	§ 8	8 неделя	

9	Логические условия выбора данных.	1	комбинированный	Умение формировать логические условия выбора и работать с ними.	Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личного морального выбора	использовать общие приемы решения поставленных задач	Умение с достаточной и точностью безопасности и точностью выразить свои мысли	использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.	текущий	§ 9	9 неделя	
10	Обобщение и систематизация знаний по теме «Информационные системы и базы данных»	1	контроль ЗУН	Сформированность понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними	адекватная мотивация учебной деятельности.	Формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека	ставить вопросы, обращаться за помощью	Умение самостоятельно определять цели и составлять планы	итоговый		10 неделя	
2. Интернет как глобальная информационная система. (10 часов)												
11	Организация глобальных сетей.	1	комбинированный	Сформированность представлений о компьютерных сетях (топологии локальных и глобальных сетей, конструктивные особенности)	выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности.	Готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности	текущий	§ 10-§ 11	11 неделя	

12	Интернет как глобальная информационная система.	1	комбинированный	Сформированность представлений о способах передачи информации в глобальных сетях.	актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи.	Готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности	текущий	§ 10-§ 11	12 неделя	
13	World Wide Web – Всемирная паутина.	1	комбинированный	Сформированность представлений о способах хранения и поиска информации с помощью компьютерных сетей.	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности	текущий	§ 10-§ 11	13 неделя	
14	Основы сайтостроения. Инструменты для разработки сайтов.	1	практикум	Сформированность представлений о способах создания сайтов.	понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности	текущий	§ 10-§ 11	14 неделя	
15	Создание сайта «Домашняя страница».	1	К.р.	Изученные ранее темы	Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм.	использовать общие приемы решения поставленных задач	контроль, коррекция, оценка действий партнера	использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.	текущий	§ 12	15 неделя	

16	Создание сайтов.	1	практикум	Сформированность представлений о способах создания сайтов.	Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм.	формулировать гипотезу по решению проблем	Умение с достаточной полнотой и точностью безопасности нотой и точностью выражать свои мысли	критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	текущий	§ 13	16 неделя	
17	Создание таблиц на страницах.	1	практикум	Умение создавать собственные web-страницы, оформлять различные типы таблиц на них.	Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора	делать выводы на основе полученной информации	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	текущий	§ 14	17 неделя	
18	Создание таблиц на страницах.	1	практикум	Умение создавать собственные web-страницы, оформлять различные типы таблиц на них.	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов	Формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.	текущий	§ 14	18 неделя	
19	Создание списков на web-страницах.	1	практикум	Умение создавать собственные web-страницы, оформлять различные типы списков на них.	сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной деятельности	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	ставить вопросы, обращаться за помощью	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	текущий	§ 15	19 неделя	

20	Создание списков на web-страницах	1	практикум	Умение создавать собственные web-страницы, оформлять различные типы списков на них.	адекватная мотивация учебной деятельности.	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности.	самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную деятельность	текущий	§ 15	20 недель	
3. Информационное моделирование. (11 часов).												
21	Компьютерное информационное моделирование.	1	комбинированный	Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию	формулировать гипотезу по решению проблем	контроль, коррекция, оценка действий партнера	самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную деятельность	текущий	§ 16	21 неделя	
22	Моделирование зависимостей между величинами.	1	комбинированный	представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса)	Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм.	делать выводы на основе полученной информации	Умение с достаточной полнотой и точностью безопасности нотой и точностью выражать свои мысли	умения планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели	текущий	§ 17	22 неделя	

23	Модели статистического прогнозирования.	1	комбинированный	Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире	Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм.	Формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.	текущий	§ 16- § 17	23 неделя
24	Прогнозирование по регрессионной модели.	1	К.р.	Изученные ранее темы	Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную деятельность	текущий	§ 16- § 17	24 неделя
25	Проект на получение регрессионной модели.	1	практикум	Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире	адекватная мотивация учебной деятельности.	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи.	формулировать и удерживать учебную задачу	текущий	§ 18	25 неделя

26	Моделирование корреляционных зависимостей.	1	практикум	представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса)	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	формулировать гипотезу по решению проблем	инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	текущий	§ 19	26 неделя	
27	Построение регрессионной модели и вычисление коэффициента корреляции	1	практикум	Умение строить модели и прогнозировать развитие ситуации по ним.	понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ	делать выводы на основе полученной информации	контроль, коррекция, оценка действий партнера	самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную деятельность	текущий	§ 19	27 неделя	
28	Проект по теме Корреляционные зависимости.	1	практикум	представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса)	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию	Формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека	Умение с достаточной полнотой и точностью безопасности и точностью выражать свои мысли	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	текущий	§ 19	28 неделя	

29	Модели оптимального планирования.	1	комбинированный	Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире	Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм.	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Самостоятельное создание способов решения проблем	текущий	§ 20	29 неделя
30	Проект по теме Оптимальное планирование.	1	практикум	Владение умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц	Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личного морального выбора	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	ставить вопросы, обращаться за помощью	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	текущий	§ 20	30 неделя
31	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Информационное моделирование»	1	контроль ЗУН	Владение умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Самостоятельное создание способов решения проблем	итоговый		31 неделя
4. Социальная информатика (3 часа)											

32	Информационные ресурсы. Информационное общество.	1	комбинированный	Сформированность понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете	Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм.	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	текущий	§ 21-22	32 неделя
33	Информационное право и безопасность.	1	Лекция, к.р.	Сформированность понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете	Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм.	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	ставить вопросы, обращаться за помощью	формулировать и удерживать учебную задачу	текущий	§ 23, 24	33 неделя
34	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Социальная информатика»	1	контроль ЗУН	сформированность общих понятий по разделу Социальная информатика	адекватная мотивация учебной деятельности.	делать выводы на основе полученной информации	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Умение самостоятельно определять цели и составлять планы	итоговый		34 неделя