

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 634 с углубленным изучением английского языка
Приморского района Санкт-Петербурга

Согласовано
Заместитель директора
по УВР
Васильева Е.Ю. Васильева
«30» августа 2021г.

Принято
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 634
с углубленным изучением
английского языка
Приморского района Санкт-
Петербурга
Протокол от 30.08.2021 № 1

Утверждаю
Приказ от 31.08.2021 №202
Директор ГБОУ школы № 634
с углубленным изучением
английского языка
Приморского района Санкт-
Петербурга
_____ Д.М.Трушин

Рабочая программа

по информатике _____

для 7-х классов

Срок реализации программы 2021-2022 _____
учебный год

Количество часов 34 за год

Количество часов 1 в неделю

Алик Екатерина Евгеньевна, учитель информатики высшей квалификационной категории
Панасюк Инна Викторовна, учитель информатики высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Нормативная база

Рабочая программа по предмету «Информатика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 в соответствии с приказом МО РФ от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО»), Примерной основной образовательной программы основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15), Основной образовательной программы НОО школы №634 и на основе авторской рабочей программы по информатике авторов Л.Л. Босова, А.Ю. Босова (Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»).

Цели:

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- Освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях моделях;
- Владение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий, организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- Воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- Выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов в учебной деятельности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане основной школы информатика представлена как расширенный курс в V–IX классах (V-VIII по одному часу в неделю, XI - 2 часа в неделю, всего 204 часа). В соответствии с учебным планом на преподавание информатики в 7 классе отводится 1 час в неделю (34 часа в год).

Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению

новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне).

Вклад учебного предмета в достижение целей основного общего образования

Методологической основой федеральных государственных образовательных стандартов является системно-деятельностный подход, в рамках которого реализуются современные стратегии обучения, предполагающие использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе изучения всех предметов, во внеурочной и внешкольной деятельности на протяжении всего периода обучения в школе. Организация учебно-воспитательного процесса в современной информационно-образовательной среде является необходимым условием формирования информационной культуры современного школьника, достижения им ряда образовательных результатов, прямо связанных с необходимостью использования информационных и коммуникационных технологий.

Средства ИКТ не только обеспечивают образование с использованием той же технологии, которую учащиеся применяют для связи и развлечений вне школы (что важно само по себе с точки зрения социализации учащихся в современном информационном обществе), но и создают условия для индивидуализации учебного процесса, повышения его эффективности и результативности. На протяжении всего периода существования школьного курса информатики преподавание этого предмета было тесно связано с информатизацией школьного образования: именно в рамках курса информатики школьники знакомились с теоретическими основами информационных технологий, овладевали практическими навыками использования средств ИКТ, которые потенциально могли применять при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни.

Термин «основная школа» относится к двум различным возрастным группам учащихся: к школьникам 10–12 лет и к школьникам 12–15 лет, которых принято называть подростками. В 7 классе уже можно увидеть отчетливые различия учебной деятельности младших школьников и подростков. Изучение информатики в 7–9 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- **формированию целостного мировоззрения**, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;

- **совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией** в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);

- **воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации** с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач

в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Планируемые результаты изучения информатики

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их

достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Планируемые результаты сформулированы к каждому разделу учебной программы.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, размещены в рубрике «*Ученик научится ...*». Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускника. Эти результаты потенциально достигаемы большинством учащихся и выносятся на итоговую оценку как задания базового уровня (исполнительская компетентность) или задания повышенного уровня (зона ближайшего развития).

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, размещены в рубрике «*Ученик получит возможность научиться ...*». Эти результаты достигаются отдельными мотивированными и способными учащимися; они не отрабатываются со всеми группами учащихся в повседневной практике, но могут включаться в материалы итогового контроля.

В результате изучения учебного предмета «Информатика» *ученик научится*:

- у понимать сущность понятий «информация», «данные», «информационный процесс»;
- приводить примеры информационных процессов — процессов, связанных с хранением, преобразованием и передачей информации — в живой природе и технике;
- различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;
- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач, в том числе описывать виды и состав программного обеспечения современного компьютера;
- определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
- использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
- разбираться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);
- использовать маску для операций с файлами; у защищать информацию от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных, канал связи, скорость передачи данных по каналу связи);
- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
- оперировать основными единицами измерения количества информации, используя соотношения между ними;
- подсчитывать количество текстов данной длины в данном алфавите;
- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них;
- создавать, редактировать и форматировать текстовые документы; использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;
- понимать сущность двоичного кодирования текстов;

- оценивать количественные параметры, связанные с цифровым представлением текстовой информации с помощью наиболее употребительных современных кодировок;
- создавать простые растровые изображения; редактировать готовые растровые изображения;
- оценивать количественные параметры, связанные с цифровым представлением графической растровой информации;
- создавать простые векторные изображения;
- использовать основные приёмы создания мультимедийных презентаций (подбирать дизайн презентации, макет слайда, размещать информационные объекты, использовать гиперссылки и пр.).

В результате изучения учебного предмета «Информатика» ученик получит возможность:

- углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- научиться раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
- узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;
- научиться определять информационный вес символа произвольного алфавита;
- научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;
- научиться оценивать информационный объем сообщения, записанного символами произвольного алфавита;
- познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;
- систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера;
- приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- сформировать представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий.

Раздел 1. Информация и информационные процессы.

Информация, сигнал, непрерывный сигнал, дискретный сигнал, виды информации, свойства информации.

Информационные процессы, информационная деятельность, сбор информации, обработка информации.

Хранение, передача информации, носитель информации, источник, канал связи, приёмник.

WWW-Всемирная паутина, web-страница, web-сайт, браузер, поисковая система, поисковой запрос.

Знак, знаковая система, естественные языки, формальные языки, формы представления информации.

Дискетизация, алфавит, мощность алфавита, двоичный алфавит, двоичное кодирование, разрядность двоичного кода.

Бит, информационный вес символа, информационный объем сообщения, единицы измерения информации.

Информация, информационные процессы.

Ученик должен:

- знать технику безопасности при работе на компьютере в кабинете информатики
- знать виды и свойства информации, виды информационных процессов
- знать способы поиска информации в сети Интернет
- знать способы кодирования информации, единицы измерения информации
- работать с поисковыми системами Интернет
- выполнять кодирование и декодирование информации

Раздел 2. Компьютер как универсальное средство для работы с информацией.

Компьютер, процессор, память, устройства ввода информации, устройства вывода информации.

Персональный компьютер, системный блок: материнская плата, центральный процессор, оперативная память, жесткий диск; внешние устройства: клавиатура, мышь, монитор, принтер, акустические колонки; компьютерная сеть, сервер, клиент.

Программа, программное обеспечение (ПО), системное ПО, прикладное ПО.

система программирования, операционная система, архиватор, антивирусная программа, приложение общего назначения, приложение специального назначения.

Логическое имя устройства внешней памяти, файл, правила именования файлов, каталог, корневой каталог, файловая структура, путь к файлу, полное имя файла.

Пользовательский интерфейс, командный интерфейс, графический интерфейс, основные элементы графического интерфейса, индивидуальное информационное пространство.

Ученик должен:

- различать назначение основных компонентов ПК и дополнительных устройств
- работать с персональным компьютером
- различать виды программного обеспечения
- давать определения файлам, именам стандартных разрешений
- узнавать элементы пользовательского интерфейса
- выделять аппаратное и программное обеспечение компьютера, анализировать устройства компьютера,
- создавать файлы различных типов, создавать, перемещать, удалять каталоги, определять полное имя файла
- работать с пользовательским интерфейсом

Раздел 3. Обработка графической информации.

Пиксель, пространственное разрешение монитора, цветовая модель RGB, глубина цвета, видеокарта, видеопамять, видеопроцессор, частота обновления экрана.

Графический объект, компьютерная графика, растровая графика, векторная графика, форматы графических файлов.

Графический редактор, растровый графический редактор, векторный графический редактор; интерфейс, палитра и инструменты графического редактора, графические примитивы.

Ученик должен:

- узнавать инструменты графического редактора
- узнавать инструменты создания простейших графических объектов
- исправлять простейшие ошибки и вносить изменения

- работать с фрагментами изображений
- знать способы устройства ввода графической информации
- использовать простейший графических редактор для создания и редактирования изображений
- создавать сложные графические объекты с повторяющимися фрагментами

Раздел 4. Обработка текстовой информации.

Документ, текстовый документ, структурные элементы текстового документа, технология подготовки текстовых документов, текстовый редактор, текстовый процессор.

Набор (ввод) текста, редактирование (правка) текста, проверка правописания, фрагмент, буфер обмена, поиск и замена.

Форматирование, шрифт, размер, начертание, абзац, отступ, интервал.

Ориентация листа, сохранение документа в различных форматах.

Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки, таблица, графические изображения.

Программы распознавания документов, компьютерные словари, программы-переводчики.

Кодовая таблица, восьмиразрядный двоичный код, информационный объём текста.

Ученик должен:

- знать структурные элементы текстового документа
- технологии подготовки текстовых документов
- различать виды текстовых редакторов и текстовых процессоров
- различать различные текстовые форматы
- основы программы оптического распознавания документов, компьютерные словари, программы переводчики
- правила представления информации в памяти компьютера
- задавать параметры страницы, выполнять орфографический контроль. Набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов, выделять фрагмент текста, задавать шрифты, размер шрифта, начертание, устанавливать параметры абзаца и его форматирование, выводить на печать.
- создавать таблицы, оформлять их, создавать схемы
- создавать маркированные и нумерованные списки в текстовом процессоре
- определять информационный объём фрагмента текста

Раздел 5. Мультимедиа.

Технология мультимедиа, мультимедийные продукты, дискретизация звука, звуковая карта, эффект движения.

Презентация, слайд, шаблон презентации, дизайн презентации, макет слайда, гиперссылка, эффект анимации.

Компьютерная презентация.

Ученик должен:

- знать, что такое мультимедийные технологии, области использования мультимедиа
- давать определения частота и разрядность
- создавать мультимедийные презентации
- создавать мультимедийную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст.

Учебно – тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			теория	практика
1	Информация и информационные процессы	9	5	4
2	Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией	7	5	2
3	Обработка графической информации	4	1	3
4	Обработка текстовой информации	9	3	6
5	Мультимедиа	5	1	4
	Итого:	34	15	19

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7–9 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 7 класс»
5. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/)

Сокращения, используемые в рабочей программе:

Виды контроля:

- ФО — фронтальный опрос.
- ИР — индивидуальная работа.
- СР — самостоятельная работа.
- Т – тестовая работа

Виды деятельности:

- РУ – работа с учебником
- РГ – работа в группах
- КО - коллективное обсуждение
- ПР – практическая работа
- Л - лекция

Оборудование:

- ММТ – мультимедийная техника
- ПК – персональный компьютер

**Календарно-тематический план 7 класс
(1 час в неделю, всего 34 часа)**

№	Тема урока	Часов	Основные элементы содержания	Виды деятельности	Контроль	Домашнее задание	Оборудование	Планируемые сроки	Дата проведения		
									7а	7б	7в
Раздел (тема): Информация и информационные процессы											
1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	Техника безопасности, цели изучения информатики	Л		Введение техника безопасности	ММТ	1 неделя			
2	Информация и её свойства	1	Информация, сигнал, непрерывный сигнал, дискретный сигнал, виды информации, свойства информации	Л		§1.1. Стр.11 (3-7)	ММТ	2 неделя			
3	Информационные процессы. Обработка информации Информационные процессы. Хранение и передача информации	1	Информационные процессы, информационная деятельность, сбор информации, обработка информации Хранение, передача информации, носитель информации, источник, канал связи, приёмник	Л, РУ	ФО	§1.2. Стр.22 (6-10)	ММТ	3 неделя			
4	Контрольная работа по теме: Информация и информационные	1		КР				4 неделя			

	процессы										
5	Всемирная паутина как информационное хранилище	1	WWW-Всемирная паутина, web-страница, web-сайт, браузер, поисковая система, поисковой запрос	Л, КО	ИР	§1.3. Стр.29 (7-9)	ММТ, ПК	5 неделя			
6	Представление информации	1	Знак, знаковая система, естественные языки, формальные языки, формы представления информации	Л, РГ	ИР	§1.4 Стр.35 (7-9)	ММТ, ПК	6 неделя			
7	Дискретная форма представления информации	1	Дискретизация, алфавит, мощность алфавита, двоичный алфавит, двоичное кодирование, разрядность двоичного кода	Л	ФО	§1.5. Стр.44 (8-11)	ММТ, ПК	7 неделя			
8	Измерение информации	1	Бит, информационный вес символа, информационный объем сообщения, единицы измерения информации	КО		§1.6. Стр.50 (11-14)	ММТ	8 неделя			
9	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы».	1	Информация, информационные процессы	ПР	Т			9 неделя			
Раздел (тема): Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией											
10	Основные компоненты компьютера и их функции	1	Компьютер, процессор, память,	Л		§2.1. Стр.62	ММТ	10 неделя			

			устройства ввода информации, устройства вывода информации			(9-13)					
11	Персональный компьютер.	1	Персональный компьютер, системный блок: материнская плата, центральный процессор, оперативная память, жесткий диск; внешние устройства: клавиатура, мышь, монитор, принтер, акустические колонки; компьютерная сеть, сервер, клиент	Л	ИР	§2.2. Стр.68 (6-8)	ММТ, ПК	11 неделя			
12	Программное обеспечение компьютера.	1	Программа, программное обеспечение (ПО), системное ПО, прикладное ПО	Л, КО	ИР	§2.3. Стр.79 (8-11)	ММТ, ПК	12 неделя			
13	Системы программирования и прикладное программное обеспечение	1	система программирования, операционная система, архиватор, антивирусная программа, приложение общего назначения, приложение специального назначения	Л	ФО	§2.3. Стр.79 (12-15)	ММТ, ПК	13 неделя			

14	Файлы и файловые структуры	1	Логическое имя устройства внешней памяти, файл, правила именования файлов, каталог, корневой каталог, файловая структура, путь к файлу, полное имя файла	Л, РГ		§2.4. Стр.89 (12-16)	ММТ	14 неделя			
15	Пользовательский интерфейс	1	Пользовательский интерфейс, командный интерфейс, графический интерфейс, основные элементы графического интерфейса, индивидуальное информационное пространство	Л, РУ	ФО	§2.5 Стр.100 (5-9)	ММТ, ПК	15 неделя			
16	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией».	1		ПР	Т			16 неделя			
Раздел (тема): Обработка графической информации											
17	Формирование изображения на экране компьютера	1	Пиксель, пространственное разрешение монитора, цветовая модель RGB, глубина цвета, видеокарта, видеопамять,	Л, КО		§3.1. Стр.111 (7-11)	ММТ, ПК	17 неделя			

			видеопроцессор, частота обновления экрана								
18	Компьютерная графика	1	Графический объект, компьютерная графика, растровая графика, векторная графика, форматы графических файлов	Л, ПР	ФО	§3.2. Стр.121 (8-11)	ММТ, ПК	18 неделя			
19	Создание графических изображений	1	Графический редактор, растровый графический редактор, векторный графический редактор; интерфейс, палитра и инструменты графического редактора, графические примитивы	Л, ПР		§3.3. Стр.132(2 -6)	ММТ, ПК	19 неделя			
20	Контрольная работа по теме «Обработка графической информации»	1		КР				20 неделя			
Раздел (тема): Обработка текстовой информации											
21	Текстовые документы и технологии их создания	1	Документ, текстовый документ, структурные элементы текстового документа, технология подготовки текстовых документов, текстовый редактор,	Л	ФО	§4.1. Стр.149 (5-7)	ММТ, ПК	21 неделя			

			текстовый процессор								
22	Создание текстовых документов на компьютере	1	Набор (ввод) текста, редактирование (правка) текста, проверка правописания, фрагмент, буфер обмена, поиск и замена	Л	ИР	§4.2. Стр.158 (7-12)	ММТ, ПК	22 неделя			
23	Прямое форматирование	1	Форматирование, шрифт, размер, начертание, абзац, отступ, интервал	Л, КО		§4.3. Стр.167 (7-9)	ММТ	23 неделя			
24	Стилевое форматирование	1	Ориентация листа, сохранение документа в различных форматах	Л, КО	ФО	§4.3. Стр.167 (10)	ММТ	24 неделя			
25	Визуализация информации в текстовых документах	1	Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки, таблица, графические изображения	Л, РГ	ИР	§4.4. Стр.173 (5-8)	ММТ, ПК	25 неделя			
26	Распознавание текста и системы компьютерного перевода	1	Программы распознавания документов, компьютерные словари, программы-переводчики	Л	ИР	§4.5. Стр.177 (5-7)	ММТ, ПК	26 неделя			
27	Оценка количественных параметров текстовых документов	1	Кодовая таблица, восьмиразрядный двоичный код, информационный объем текста	Л, РУ		§4.6. Стр.183 (3-5)	ММТ	27 неделя			
28	Оформление реферата История	1		КО	ИР		ММТ	28 неделя			

	вычислительной техники										
29	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации». Проверочная работа.	1			Т		ММТ	29 неделя			
Раздел (тема): Мультимедиа											
30	Технология мультимедиа.	1	Технология мультимедиа, мультимедийные продукты, дискретизация звука, звуковая карта, эффект движения	Л		§5.1. Стр.209 (2-4)	ММТ	30 неделя			
31	Компьютерные презентации	1	Презентация, слайд, шаблон презентации, дизайн презентации, макет слайда, гиперссылка, эффект анимации	Л, КО	ФО	§5.2. Стр.213 (3-6)	ММТ, ПК	31 неделя			
32	Создание мультимедийной презентации	1	Компьютерная презентация	ПР		§5.2 Стр.213 (8-9)	ММТ	32 неделя			
33	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа». Проверочная работа	1			Т			33 неделя			
34	Обобщение и систематизация основных понятий курса	1			Т			34 неделя			