

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 634
с углубленным изучением английского языка
Приморского района Санкт-Петербурга**

Принято
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 634
с углубленным изучением английского языка
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2022 № 1

Утверждаю
Приказ от 01.09.2022 № 225
и.о. директора ГБОУ школы № 634
с углубленным изучением английского языка
Приморского района Санкт-Петербурга
_____ Кожевникова М.А.

**Рабочая программа
по иностранному (английскому) языку
для обучающихся 5 «Б» класса
на 2022-2023 учебный год**

Составил программу учителя английского языка:
: Степанченко Р.Е.

Санкт – Петербург
2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» является приложением к Основной образовательной программе ООО школы №634 (с последними изменениями), утвержденной приказом директора от 25.05.2022 №170.

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы по иностранным языкам для общеобразовательных учреждений серии «Rainbow English» на основе Федерального государственного стандарта и авторской программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013. и Федерального перечня учебников, утвержденного приказом (№ 1067 от 19.12.12) Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе, в общеобразовательных учреждениях на 2014/2015 учебный год, с изменениями, внесенным приказом Минобрнауки РФ от 10.07.2013 года № 544; учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699

Место предмета в учебном плане.

По данной рабочей программе учебный курс рассчитан на 102 учебных часов для углублённого изучения английского языка, из расчёта **3 учебных часа** в неделю в V классе.

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение следующих целей:

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на **формирование и развитие коммуникативной компетенции**, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.**

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять

родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об **общеобразовательной** цели обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции, которое предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как **личности** предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;

—развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как **членов общества** предполагает:

—развитие умений самореализации и социальной адаптации;

—развитие чувства достоинства и самоуважения;

—развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнений школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры в о многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их **воспитанию**. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных,

становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

В связи с тенденцией интеграции российского образования в европейское образовательное пространство встала проблема уточнения уровней владения иностранным языком и приведение их в соответствие с уровнями владения ИЯ, принятыми в Евросоюзе. В соответствии с Европейским языковым портфелем, разработанным в рамках проекта «Языковой портфель для России», УМК для 5—9 классов общеобразовательной школы серии «Rainbow English» обеспечивает достижение уровня А2 (допороговый)

Задачи:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Виды контроля.

Текущий контроль позволяет судить об успешности овладения определенной частью учебного материала.

Промежуточный контроль проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала (проводится в конце каждой четверти). Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики.

Итоговый контроль направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (проводится в конце учебного года). Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, зачеты, проекты, презентации, диктанты. Ведущий вид контроля – тестирование.

Требования к уровню освоения обучающимися личностных, метапредметных, предметных результатов.

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

Личностными результатами являются:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах; формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и

необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в меж- культурной и межнациональной коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию; готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫМИ результатами являются:

целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы; умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения; владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам; осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования

информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции); развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты.

В данной программе предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Учащийся научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки.

II блок «Учащийся получит возможность научиться» отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, не является предметом итоговой оценки. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС ОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция

Говорение

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; частично трансформировать исходные диалоги с учетом языковой задачи;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения стихотворного характера;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

использовать навыки всех видов чтения (ознакомительного, поискового, изучающего);
решать проблемные задания, активизирующие мыслительные способности и самостоятельность в принятии решений;
выделять главное и второстепенное в тексте;
пользоваться словарем в необходимой ситуации;
выполнять такие логические операции как сравнение, противопоставление, объяснение, дедукция

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

Ученик научится:

осуществлять элементарные формы записи на уровне подстановки пропущенных слов и словосочетаний, выделения ключевой информации, перифразы в соответствии с поставленной речевой задачей
писать несложные письменные тексты (личное письмо, оформление конверта, заполнение анкеты);

Ученик получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам.

Языковая компетенция

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.

Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

1) аффиксации:

- существительные с суффиксами -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами -y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring), -ous (famous), префиксом un- (unusual);
- наречия с суффиксом -ly (quickly);
- числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth);

2) словосложения: существительное + существительное (football)

3) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола - to change - change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным there + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so;

всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Continuous);

побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry!) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow), существительных

с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающихся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современный социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании — языковую догадку, прогнозирование содержания.

Учебно-познавательные умения

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.

В результате изучения английского языка ученик должен

знать/понимать:

- основные значения изученных ЛЕ; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе скорого общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

Содержание рабочей программы

№	Тема	Количество часов
		Всего
1	Каникулы закончились.	16
2	Семейная история.	16
3	Здоровый образ жизни.	17
4	После уроков.	16
5	С места на место.	16
6	Поговорим о России.	18
7	Обобщающее повторение.	3

Учебно-методические средства.

Литература для учителя:

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Учебник "Rainbow English" для 5 класса общеобразовательных учреждений, 1 часть. - М.: Дрофа, 2015. - 136 с.
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Учебник "Rainbow English" для 5 класса общеобразовательных учреждений, 2 часть. - М.: Дрофа, 2015. - 176 с.
3. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Рабочая тетрадь "Rainbow English" для 5 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2015. - 128 с.

Литература для учащихся:

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Учебник "Rainbow English" для 5 класса общеобразовательных учреждений, 1 часть. - М.: Дрофа, 2015. - 136 с.
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Учебник "Rainbow English" для 5 класса общеобразовательных учреждений, 2 часть. - М.: Дрофа, 2015. - 176 с.
3. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Рабочая тетрадь "Rainbow English" для 5 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2015. - 128 с.

Экранно-звуковые пособия:

1. Аудиоприложение (CD MP3).
2. Мультимедийные презентации.

Печатные пособия:

1. Тематические картинки.

Перечень оценочных процедур по предмету «Иностранный (английский) язык»

№	Форма контроля	Цель проведения	Дата
1	ВПР	определение уровня подготовки по учебному предмету	29.09.2022
2	Контрольная работа за 1 четв	оценить уровень освоения обучающимися предметного материала за 1 четверть	21.10.2022
3	Контрольная работа за 2 четв	оценить уровень освоения обучающимися предметного материала за 2 четверть	21.12.2022
4	Контрольная работа за 3четв	оценить уровень освоения обучающимися предметного материала за 3четверть	16.03.2023
5	Контрольная работа за год	оценить уровень освоения обучающимися предметного материала за год	16.05.2023

№ у р	Раздел, тема урока	Характеристика деятельности учащихся					
		Языковая компетенция		Речевая компетенция			
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудировани е	Говорение	
1	Летние каникулы. Повторение простого настоящего и прошедшего времен.	Лексика по теме «Каникулы»	Настоящее простое время, прошедшее простое время.		воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме.	Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	
2	Погода в разное время года. Повторение простого прошедшего времени.	Лексика по теме «Погода»	Прошедшее простое время.		Понимать текст на слух.	Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	
3	Интересные места в выходной день. Повторение настоящего продолжительного времени.		Настоящее длительное время.			Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	

4	Интересные места в выходной день. Повторение настоящего продолжительного времени.		Проверка умений учащихся в чтении, письме; проверка лексико-грамматических навыков.				
5	Каникулы дома и за рубежом. Каникулы в Британии.	Неправильные глаголы.	Прошедшее простое время.	Работать над техникой чтения вслух, читать про себя и понимать общее содержание текста, учиться употреблять грамматические конструкции	воспринимать на слух разговор, извлекать из него информацию		Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматик и (У и РТ)
6	Повторение степеней сравнения прилагательных. Погода.		Степени сравнения прилагательных Not so...as As.....as Not as.....as	Чтение степеней прилагательных			
7	Каникулы в России.	Неправильные глаголы					
8	Обобщение пройденного материала. Диктант.		Повторение грамматических конструкций.			Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	

9	Выполнение заданий по чтению и по говорению в рабочей тетради.	Применение и повторение изученного лексического материала на практике	Применение и повторение изученного грамматического материала на практике	Работать над техникой чтения вслух, читать про себя и понимать общее содержание текста.		Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.
10	Выполнение заданий по лексике и грамматике в рабочей тетради.	Применение и повторение изученного лексического материала на практике	Применение и повторение изученного грамматического материала на практике			
11	Выполнение заданий по письму в рабочей тетради. Подготовка к ВПР	Применение и повторение изученного лексического материала на практике	Применение и повторение изученного грамматического материала на практике			
12	ВПР					
13	Эзоп и его басни.	Fables, ancient, stories, like, tell, end, hop, grass, look, sack, back, collect		Читать текст, понимать основное содержание текста.		
14	Знакомство с творчеством Р. Стивенсона.	Candlelight, quite the other way, grown-up, feet, past, should like, seem		Читать текст, понимать основное содержание текста.		

15	Вопрос к подлежащему. Правильные и неправильные глаголы (повторение).	Неправильные глаголы	Вопросы к подлежащему			
16	Профессии. Введение новых лексических единиц. Выражение «родиться». Цифры.	Aunt, learn, magazine, newspaper, uncle, university	Выражение «родиться»			Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.
Семейная история- 16 часов						
17	Интересы и хобби. Отработка новой лексики.	Become, die, great-grandparents, grow, marry		Работать над техникой чтения вслух, читать про себя и понимать общее содержание текста.		Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.
18	Глагол «мочь» в прошедшем времени. Постановка общих вопросов.	Неправильные глаголы	Общие вопросы			
19	Порядковые числительные. Предлоги с глаголом “покидать”. Диктант.	Career, dream, get, interest, interested, leave, life, spend, stay	Предлоги с глаголом “покидать”			
20	Обобщение пройденного материала.	Лексика прошлых уроков.	Повторение грамматических конструкций.	Работать над техникой чтения вслух, читать про себя и понимать общее содержание текста.		

21	Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе № 1.	Лексика прошлых уроков	Повторение грамматических конструкций.	Работать над техникой чтения вслух, читать про себя и понимать общее содержание текста.		Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.
22	Контрольная работа № 1 по теме «История моей семьи».	Лексика прошлых уроков	Проверка умений учащихся в чтении, письме; проверка лексико-грамматических навыков.			Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.
23	Выполнение заданий по чтению и по говорению в рабочей тетради. Анализ контрольной работы 1.	Применение и повторение изученного лексического материала на практике	Применение и повторение изученного грамматического материала на практике	Работать над техникой чтения вслух, читать про себя и понимать общее содержание текста.		Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.
24	Выполнение заданий по лексике и грамматике в рабочей тетради.	Применение и повторение изученного лексического материала на практике	Применение и повторение изученного грамматического материала на практике			

25	Выполнение заданий по письму в рабочей тетради.	Применение и повторение изученного лексического материала на практике	Применение и повторение изученного грамматического материала на практике			
26	Работа над сказкой «Городская и сельская мышь».	Country, seed, root, larder, voice, hole, dangerous		Читать текст, понимать основное содержание текста.	Прослушивание текста с его полным пониманием	
27	Работа над проектом «История о моих бабушке и дедушке».					
28	Здоровый образ жизни.	Неправильные глаголы		Работать над техникой чтения вслух, читать про себя и понимать общее содержание текста.		Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.
29	Знакомство с герундиальными формами.	Love, like, hate, enjoy	Герундий			
30	Определение времени.		Повторение грамматических времен.			

31	Введение и отработка новых лексических единиц по теме.	Лексика по теме «Время».	Повторение грамматических конструкций.	Работать над техникой чтения вслух, читать про себя и понимать общее содержание текста.		Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.
32	Различные виды спорта и игры.	Лексика по теме «Спорт».				
Здоровый образ жизни- 17 часов						
33	Употребление структуры «Let's + инфинитив».		Let's +инфинитив			Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.
34	Введение и отработка новых лексических единиц. Аудирование текста.	Difficult, easy, health, keep, regular, useful	Повторение грамматических конструкций.		Прослушивание текста с его полным пониманием	
35	Твое свободное время. Суффиксы существительных и прилагательных.	Busy, choose, feel, find, fun, ill, success, successful, get ill, look after	Суффиксы прилагательных и существительных			
36	Употребление оборота «иметь».		Оборот have\has got			Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.

37	Обобщение пройденного материала по теме. Диктант по теме «Здоровый образ жизни».	Лексика прошлых уроков	Повторение грамматических конструкций.	Работать над техникой чтения вслух, читать про себя и понимать общее содержание текста.		Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.
38	Выполнение заданий по чтению в рабочей тетради.	Применение и повторение изученного лексического материала на практике	Применение и повторение изученного грамматического материала на практике		Прослушивание текста с его полным пониманием	
39	Выполнение заданий по говорению в рабочих тетрадях.	Применение и повторение изученного лексического и материала на практике	Применение и повторение изученного грамматического материала на практике			Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.
40	Выполнение заданий по лексике и грамматике в рабочей тетради.	Применение и повторение изученного лексического и материала на практике	Применение и повторение изученного грамматического материала на практике			

41	Выполнение заданий по письму в рабочих тетрадях. Подготовка к контрольной работе №2.	Применение и повторение изученного лексического и материала на практике	Применение и повторение изученного грамматического материала на практике			
42	Контрольная работа №2 по теме «Здоровый образ жизни».	Лексика прошлых уроков	Проверка умений учащихся в чтении, письме; проверка лексико-грамматических навыков.			
43	Работа над басней «Крестьянин и яблоня». Анализ контрольной работы №2.	Pleasant, cut down, ache, inside, put down		Читать текст, понимать основное содержание текста.	Прослушивание текста с его полным пониманием	
44	Знакомство с английской народной поэзией.			Читать текст, понимать основное содержание текста.	Прослушивание текста с его полным пониманием	
45	Знакомство с творчеством С. Я. Маршака.	Silly, lullaby, loud, scary.		Читать текст, понимать основное содержание текста.	Прослушивание текста с его полным пониманием	
46	Повторение пройденного материала.	Лексика прошлых уроков	Повторение грамматических конструкций.			Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.

47	После школы.	Лексика по теме «Школа»			Прослушивание текста с его полным пониманием	Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.
48	Наше времяпрепровождение.	Bowl, cage, clever, companion, fishbowl, friendly, grass, seed, teach tricks			Прослушивание текста с его полным пониманием	Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.
49	Знакомство с альтернативным вопросом.		Альтернативный вопрос			Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.
После уроков-16 часов						
50	Выбор питомца. Введение новых лексических единиц.	Лексика по теме «Хобби»		Работать над техникой чтения вслух, читать про себя и понимать общее содержание текста.		
51	Словообразование. Отрицательная приставка «un-».	Unhappy, unfit				Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.
52	Знакомство с разделительным вопросом.		Разделительный вопрос			
53	Образование разделительного вопроса с модальными глаголами.		Модальные глаголы в разделительных вопросах.			Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.

54	В цирке. Отработка новой лексики.	Лексика по теме «Хобби»		Работать над техникой чтения вслух, читать про себя и понимать общее содержание текста.	Прослушивание текста с его полным пониманием	
55	Обобщение пройденного материала. Диктант по теме «После школы».	Лексика прошлых уроков	Повторение грамматических конструкций.			
56	Выполнение заданий по чтению и по говорению в рабочих тетрадях.	Применение и повторение изученного лексического материала на практике	Применение и повторение изученного грамматического материала на практике	Работать над техникой чтения вслух, читать про себя и понимать общее содержание текста.		Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.
57	Выполнение заданий по лексике и грамматике в рабочих тетрадях.	Применение и повторение изученного лексического материала на практике	Применение и повторение изученного грамматического материала на практике			
58	Выполнение заданий по письму в рабочих тетрадях.	Применение и повторение изученного лексического материала на практике	Применение и повторение изученного грамматического материала на практике			

59	Грамматический практикум по теме «После школы».	Лексика прошлых уроков	Проверка умений учащихся в чтении, письме; проверка лексико-грамматических навыков.			
60	Работа над басней «Козленок и волк».	Lose the way, wolf, pipe, agree, drive the way, deserve, kill		Читать текст, понимать основное содержание текста.	Прослушивание текста с его полным пониманием	
61	Знакомство с английской народной поэзией и творчеством А. Милна.	Chief, penny, conjuror, rocket man, postman		Читать текст, понимать основное содержание текста.	Прослушивание текста с его полным пониманием	
62	Проектная работа «Мое хобби».				Прослушивание текста с его полным пониманием	
63	Повторение пройденного материала.	Лексика прошлых уроков	Повторение грамматических конструкций.			
64	Притяжательные местоимения и абсолютная форма притяжательных местоимений. Новые лексические единицы.	Притяжательные местоимения		Работать над техникой чтения вслух, читать про себя и понимать общее содержание текста.		

65	Вопросительные слова «что, который». Описание городов.	Что, который	Вопросительные слова «что, который», повторение грамматических конструкций.			Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.
66	Ответы на разделительные вопросы.		Отработка разделительных вопросов.			
67	Введение и отработка новых лексических единиц. Глаголы движения.	East,north,south, west, castle, forest, river, trip, be situated	Повторение грамматических конструкций, глаголы движения.			Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.
68	Обучение диалогической речи. Новые лексические единицы.	Muddy, nasty, strong Bridge, buy, centre, church, market, restaurant, souvenir, supermarket			Прослушивание текста с его полным пониманием	Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.
69	Предлоги места и движения. Образование наречий.	В, вне, снаружи.	Предлоги места и движения, образование наречий			Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.
70	Работа над текстом «Город моей мечты».	To get in, to get out of a car, to get on a bus, to get off a bus		Читать текст, понимать основное содержание текста.	Прослушивание текста с его полным пониманием	

71	Обобщение пройденного материала. Диктант по теме «С места на место».		Повторение грамматических конструкций.			Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.
72	Выполнение заданий по чтению, письму и грамматике в рабочей тетради. Подготовка к контрольной работе №3.	Применение и повторение изученного лексического материала на практике	Применение и повторение изученного грамматического материала на практике			
73	Контрольная работа №3 по теме «С места на место».	Лексика прошлых уроков	Проверка умений учащихся в чтении, письме; проверка лексико-грамматических навыков.			
74	С места на место. Анализ итоговой контрольной работы №3.	Airport, far, miss, railway station, straight, tell, turn, way, get to some place				Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.
75	Работа над басней «План мышей».	Across, around, between, opposite		Читать текст, понимать основное содержание текста.	Прослушивание текста с его полным пониманием	
76	Знакомство с английской народной поэзией и творчеством Л. Хьюза.	Hold fast, broken-winged, barren, field, frozen, falling, Bend, break, bar		Читать текст, понимать основное содержание текста.	Прослушивание текста с его полным пониманием	

77	Проектная работа «Интересные места в нашей стране и за рубежом».				Прослушивание текста с его полным пониманием	Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.
78	О России.				Прослушивание текста с его полным пониманием	
79	Путешествие по России. Новые лексические единицы.	Deep, extend, fresh, large, ocean, powerful, rich, that, do a city			Прослушивание текста с его полным пониманием	
80	Использование структуры «Мне потребуется... чтобы добраться».		Повторение грамматических конструкций.			Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.
81	Работа над текстом «Россия моя страна». Употребление артиклей.		Артикли	Читать текст, понимать основное содержание текста.	Прослушивание текста с его полным пониманием	
Поговорим о России-18 часов						
82	Обучение монологической речи по теме «Россия».				Прослушивание текста с его полным пониманием	Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.
83	Введение и отработка прошедшего продолженного времени.		Прошедшее длительное время			Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.
84	Множественное число существительных. Животный мир России.	Wolf, deer, goldfish	Множественное число существительных			Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.

85	Введение и отработка новых лексических единиц.	Brave, cosmonaut, great, kind, language, neighbor, scientist, talented.	Повторение грамматических конструкций.				
86	Работа над текстом «Что делает Россию великой?».			Читать текст, понимать основное содержание текста.	Прослушивание текста с его полным пониманием		
87	Отработка прошедшего простого времени. Выполнение упражнений.		Повторение употребления простого прошедшего времени				
88	Сравнение британского и российского образа жизни.	Different languages, tourists and visitors, history and culture	Прошедшее длительное время	Работать над техникой чтения вслух, читать про себя и понимать общее содержание текста.	Прослушивание текста с его полным пониманием		
89	Знакомство с российским городом Иркутск.		Прошедшее длительное время	Работать над техникой чтения вслух, читать про себя и понимать общее содержание текста.	Прослушивание текста с его полным пониманием		

90	Глаголы, не употребляемые в продолженном времени.		Прошедшее длительное время				
91	Работа над грамматикой.		Настоящее простое, настоящее длительное, простое прошедшее и прошедшее длительное времена				
92	Обобщение пройденного материала и диктант по теме «О России». Повторение пройденного материала.			Работать над техникой чтения вслух, читать про себя и понимать общее содержание текста.			
93	Выполнение заданий по чтению и по говорению в рабочей тетради.	Применение и повторение изученного лексического материала на практике	Применение и повторение изученного грамматического материала на практике	Чтение и выполнение упражнений по темам		Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	
94	Выполнение заданий по лексике и грамматике в рабочей тетради.	Применение и повторение изученного лексического материала на практике	Применение и повторение изученного грамматического материала на практике				

95	Выполнение заданий по письму в рабочей тетради.	Применение и повторение изученного лексического материала на практике	Применение и повторение изученного грамматического материала на практике				
96	Составление рассказа по теме « О России».	Лексика прошлых уроков	Проверка умений учащихся в чтении, письме; проверка лексико-грамматических навыков.				
97	Работа над басней «Львица и лиса». Знакомство с английской народной поэзией и творчеством К. Россетти.	Лексика прошлых уроков		Читать текст, понимать основное содержание текста.	Прослушивание текста с его полным пониманием		
98	Подготовка к итоговой контрольной работе. Повторение лексического и грамматического материала за весь учебный год.	Повторение лексического материала	Повторение грамматического материала.	Чтение и выполнение упражнений по теме с полным пониманием			
99	Итоговая контрольная работа.	Лексический материал за весь учебный год.	Грамматический материал за весь учебный год.				
Обобщающее повторение- 3 часа							

100	Обобщающее повторение по темам «Каникулы закончились», «Семейная история». Анализ итоговой контрольной работы.	Повторение лексического материала	Повторение грамматического материала	Чтение и выполнение упражнений по теме с полным пониманием		Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений	
101	Обобщающее повторение по темам «Здоровый образ жизни», «После школы».	Повторение лексического материала	Повторение грамматического материала	Чтение и выполнение упражнений по теме с полным пониманием		Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений	
102	Обобщающее повторение по темам «С места на место», «Поговорим о России».	Повторение лексического материала	Повторение грамматического материала	Чтение и выполнение упражнений по теме с полным пониманием		Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений	

№ у р	Раздел, тема урока	Планируемые сроки	Дата проведения
1	Летние каникулы. Повторение простого настоящего и прошедшего времен.	1 неделя	
2	Погода в разное время года. Повторение простого прошедшего времени.	1 неделя	
3	Интересные места в выходной день. Повторение настоящего продолжительного времени.	1 неделя	
4	Интересные места в выходной день. Повторение настоящего продолжительного времени.	2 неделя	
5	Каникулы дома и за рубежом. Каникулы в Британии.	2 неделя	
6	Повторение степеней сравнения прилагательных. Погода.	2 неделя	
7	Каникулы в России.	3 неделя	
8	Обобщение пройденного материала. Диктант.	3 неделя	
9	Выполнение заданий по чтению и по говорению в рабочей тетради.	3 неделя	
10	Выполнение заданий по лексике и грамматике в рабочей тетради.	4 неделя	
11	Выполнение заданий по письму в рабочей тетради. Подготовка к ВПР	4 неделя	
12	ВПР	4 неделя	
13	Эзоп и его басни.	5 неделя	
14	Знакомство с творчеством Р. Стивенсона.	5 неделя	
15	Вопрос к подлежащему. Правильные и неправильные глаголы (повторение).	5 неделя	
16	Профессии. Введение новых лексических единиц. Выражение «родиться». Цифры.	6 неделя	
17	Интересы и хобби. Отработка новой лексики.	6 неделя	
18	Глагол « мочь» в прошедшем времени. Постановка общих вопросов.	6 неделя	
19	Порядковые числительные. Предлоги с глаголом “покидать ”. Диктант.	7 неделя	
20	Обобщение пройденного материала.	7 неделя	
21	Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе № 1.	7 неделя	
22	Контрольная работа № 1 по теме «История моей семьи».	8 неделя	

23	Выполнение заданий по чтению и по говорению в рабочей тетради. Анализ контрольной работы 1.	8 неделя	
24	Выполнение заданий по лексике и грамматике в рабочей тетради.	8 неделя	
25	Выполнение заданий по письму в рабочей тетради.	9 неделя	
26	Работа над сказкой «Городская и сельская мышь».	9 неделя	
27	Работа над проектом «История о моих бабушке и дедушке».	9 неделя	
28	Здоровый образ жизни.	10 неделя	
29	Знакомство с герундиальными формами.	10 неделя	
30	Определение времени.	10 неделя	
31	Введение и отработка новых лексических единиц по теме.	11 неделя	
32	Различные виды спорта и игры.	11 неделя	
33	Употребление структуры «Let's + инфинитив».	11 неделя	
34	Введение и отработка новых лексических единиц. Аудирование текста.	12 неделя	
35	Твое свободное время. Суффиксы существительных и прилагательных.	12 неделя	
36	Употребление оборота «иметь».	12 неделя	
37	Обобщение пройденного материала по теме. Диктант по теме «Здоровый образ жизни».	13 неделя	
38	Выполнение заданий по чтению в рабочей тетради.	13 неделя	
39	Выполнение заданий по говорению в рабочих тетрадях.	13 неделя	
40	Выполнение заданий по лексике и грамматике в рабочей тетради.	14 неделя	
41	Выполнение заданий по письму в рабочих тетрадях. Подготовка к контрольной работе №2.	14 неделя	
42	Контрольная работа №2 по теме «Здоровый образ жизни».	14 неделя	
43	Работа над басней «Крестьянин и яблоня». Анализ контрольной работы №2.	15 неделя	
44	Знакомство с английской народной поэзией.	15 неделя	
45	Знакомство с творчеством С. Я. Маршака.	15 неделя	
46	Повторение пройденного материала.	16 неделя	
47	После школы.	16 неделя	
48	Наше времяпрепровождение.	16 неделя	
49	Знакомство с альтернативным вопросом.	17 неделя	
50	Выбор питомца. Введение новых лексических единиц.	17 неделя	
51	Словообразование. Отрицательная приставка «un-».	17 неделя	

52	Знакомство с разделительным вопросом.	18 неделя	
53	Образование разделительного вопроса с модальными глаголами.	18 неделя	
54	В цирке. Отработка новой лексики.	18 неделя	
55	Обобщение пройденного материала. Диктант по теме «После школы».	19 неделя	
56	Выполнение заданий по чтению и по говорению в рабочих тетрадях.	19 неделя	
57	Выполнение заданий по лексике и грамматике в рабочих тетрадях.	19 неделя	
58	Выполнение заданий по письму в рабочих тетрадях.	20 неделя	
59	Грамматический практикум по теме «После школы».	20 неделя	
60	Работа над басней «Козленок и волк».	20 неделя	
61	Знакомство с английской народной поэзией и творчеством А. Милна.	21 неделя	
62	Проектная работа «Мое хобби».	21 неделя	
63	Повторение пройденного материала.	21 неделя	
64	Притяжательные местоимения и абсолютная форма притяжательных местоимений. Новые лексические единицы.	22 неделя	
65	Вопросительные слова «что, который». Описание городов.	22 неделя	
66	Ответы на разделительные вопросы.	22 неделя	
67	Введение и отработка новых лексических единиц. Глаголы движения.	23 неделя	
68	Обучение диалогической речи. Новые лексические единицы.	23 неделя	
69	Предлоги места и движения. Образование наречий.	23 неделя	
70	Работа над текстом «Город моей мечты».	24 неделя	
71	Обобщение пройденного материала. Диктант по теме «С места на место».	24 неделя	
72	Выполнение заданий по чтению, письму и грамматике в рабочей тетради. Подготовка к контрольной работе №3.	24 неделя	
73	Контрольная работа №3 по теме «С места на место».	25 неделя	
74	С места на место. Анализ итоговой контрольной работы №3.	25 неделя	
75	Работа над басней «План мышей».	25 неделя	
76	Знакомство с английской народной поэзией и творчеством Л. Хьюза.	26 неделя	
77	Проектная работа «Интересные места в нашей стране и за рубежом».	26 неделя	
78	О России.	26 неделя	

79	Путешествие по России. Новые лексические единицы.	27 неделя	
80	Использование структуры « Мне потребуется.... чтобы добраться».	27 неделя	
81	Работа над текстом «Россия моя страна». Употребление артиклей.	27 неделя	
82	Обучение монологической речи по теме «Россия».	28 неделя	
83	Введение и отработка прошедшего продолженного времени.	28 неделя	
84	Множественное число существительных. Животный мир России.	28 неделя	
85	Введение и отработка новых лексических единиц.	29 неделя	
86	Работа над текстом « Что делает Россию великой?».	29 неделя	
87	Отработка прошедшего простого времени. Выполнение упражнений.	29 неделя	
88	Сравнение британского и российского образа жизни.	30 неделя	
89	Знакомство с российским городом Иркутск.	30 неделя	
90	Глаголы, не употребляемые в продолженном времени.	30 неделя	
91	Работа над грамматикой.	31 неделя	
92	Обобщение пройденного материала и диктант по теме «О России». Повторение пройденного материала.	31 неделя	
93	Выполнение заданий по чтению и по говорению в рабочей тетради.	31 неделя	
94	Выполнение заданий по лексике и грамматике в рабочей тетради.	32 неделя	
95	Выполнение заданий по письму в рабочей тетради.	32 неделя	
96	Составление рассказа по теме « О России».	32 неделя	
97	Работа над басней «Львица и лиса». Знакомство с английской народной поэзией и творчеством К. Россетти.	33 неделя	
98	Подготовка к итоговой контрольной работе. Повторение лексического и грамматического материала за весь учебный год.	33 неделя	
99	Итоговая контрольная работа.	33 неделя	
100	Обобщающее повторение по темам «Каникулы закончились», «Семейная история». Анализ итоговой контрольной работы.	34 неделя	
101	Обобщающее повторение по темам «Здоровый образ жизни», «После школы».	34 неделя	
102	Обобщающее повторение по темам «С места на место», «Поговорим о России».	34 неделя	