

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 634  
с углубленным изучением английского языка  
Приморского района Санкт-Петербурга**

Согласовано  
Заместитель директора



Ю. Васильева  
та 2021г.

Принято  
Педагогическим советом  
ГБОУ школы № 634  
с углубленным изучением  
английского языка  
Приморского района Санкт-  
Петербурга  
Протокол от 30.08.2021 № 1

Утверждаю  
Приказ от 31.08.2021 № 202  
директор ГБОУ школы № 634  
с углубленным изучением  
английского языка  
Приморского района Санкт-  
Петербурга  
\_\_\_\_\_ Д.М. Трушин

**Рабочая программа  
по предмету «Иностранный (английский) язык»**

для 8 классов

Срок реализации программы 2021-2022 гг.

Количество часов: 170 за год.

Количество часов: 5 часов в неделю.

Разработчики программы учителя английского языка :

Васильева Е.Ю., Колоскова .В.В., Варганова Н.Г., Макарова А.В., Иванова Е.В.,  
Чернавина И.А., Грекович Л.П.

Санкт – Петербург

2021 год  
**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287), является приложением к Основной образовательной программе ООО школы № 634 (с последними изменениями), утверждённой приказом директора от 31.08.2021 № 202, с учётом рабочей программы воспитания, утверждённой приказом директора от 31.08.2021 № 202, разработана на основе авторской рабочей программы по английскому языку авторов И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева (УМК «Английский язык»).

Настоящая рабочая программа предусматривает, при необходимости, возможность освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Место предмета в учебном плане.

По данной рабочей программе учебный курс рассчитан на 170 учебных часов для углублённого изучения английского языка, из расчёта 5 учебных часов в неделю в VI классе.

❖ **Актуальность программы.**

Главным обоснованием выбора УМК послужило следующее:

- учащиеся 8-х классов продолжают своё обучение по линии учебников И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой. V–IX классы;
- в основе программы лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, новый базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования;
- предлагаемый курс отвечает требованиям европейских стандартов (Common European Framework — Общеευропейские компетенции владения иностранным языком).

Это обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов, а также учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы, по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

❖ **Цели и задачи курса.**

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

- **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):  
— **речевая компетенция** — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

— **социокультурная компетенция** — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в IX классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

— **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

• **Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

• **Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма** и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

• **Создание основы для формирования интереса к совершенствованию** достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

• **Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета** на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

**Основными задачами** реализации содержания обучения являются:

— формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

— формирование и развитие языковых навыков;

— формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

#### ❖ **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения ..., мировое сообщество»./ Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. «Концепция

духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», с. 9. М., 2009./

Одним из результатов обучения иностранному языку является осмысление и интериоризация (присвоения) учащимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты бы хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека и переживание чувств её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе проводится через работу над текстами художественных произведений литературы и детского фольклора, включенных в учебники по иностранному языку.

**Ценность семьи** – понимание важности семьи в жизни человека, осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и иноязычному общению.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

При изучении иностранного языка в основной школе развивается их коммуникативная культура, развиваются ценностные ориентиры и основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения, вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

#### ❖ **Общая характеристика организации учебного процесса**

Особенности организации учебного процесса обусловлены спецификой развития школьников. **Личностно-ориентированный и деятельностный подходы** к обучению иностранному языку позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии **речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков** следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря **коммуникативной направленности** предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

**Используемые технологии обучения:**

- **традиционная** (ориентирована на передачу знаний, умений и навыков, обеспечивает усвоение учащимися содержания обучения, проверку и оценку его качества на репродуктивном уровне);
- **технология полного усвоения** (задает единый для учащихся фиксированный уровень овладения знаниями, умениями и навыками, но делает переменными для каждого обучающегося время, методы, формы, условия учёбы);
- **технология коллективного взаимодействия** (организованный диалог, сочетательный диалог, коллективный способ обучения, работа учащихся в парах сменного состава);
- **технология проблемного обучения** (предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем);
- **технология проектного обучения** (характеризуется тем, что образовательный процесс имеет на выходе индивидуальный опыт продуктивной деятельности);
- **технология разноуровневого обучения** (предполагает создание педагогических условий для включения каждого ученика в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития).

#### **Используемые методы обучения:**

- грамматико-переводной;
- объяснительно-иллюстративный;
- устный опрос;
- коммуникативный;
- аудиовизуальный;
- аудиолингвальный;
- сопоставительный;
- структурный;
- письменные работы;
- метод проектов;
- «экспресс-метод» («интенсивный метод»).

#### **Используемые формы организации обучения:**

- **базисные формы:**
  1. индивидуальная;
  2. парная;
  3. групповая;
  4. коллективная.
- **конкретные формы:**
  1. дискуссия;
  2. монолог;
  3. полилог;
  4. презентация;
  5. консультация;
  6. «круглый стол»;
  7. викторина;
  8. учебная игра;
  9. самостоятельная работа;
  10. зачёт (срезовая работа);
  11. экзамен;
  12. защита проекта.

#### **Используемые средства обучения:**

- **основные:**

- программа;
- книга для учителя;
- учебник;
- книга для чтения;
- звукозаписи (CD);
- рабочая тетрадь;
- **вспомогательные:**
  - аудио-видео материалы;
  - сборник упражнений по грамматике (Ю.Голицынский);
  - картинки (по темам);
  - таблицы (временных форм глагола, местоимений и др.);
  - карты (Великобритания, США, Австралия, Россия);
  - карточки с заданиями,
  - классная доска;
- **технические:**
  - интерактивная доска;
  - компьютер;
  - мультимедийный проектор;
  - магнитофон.

#### ❖ **Формы, методы, средства текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся**

##### **Формы контроля:**

- Индивидуальный контроль;
- Фронтальный контроль;
- Групповой контроль;
- Парный контроль.

##### **Методы контроля:**

- Метод устного контроля;
- Метод письменного контроля.

##### **Виды контроля:**

- Предварительный;
- Текущий;
- Промежуточный;
- Итоговый.

Одним из наиболее эффективных **средств контроля** в обучении иностранному языку считается **тест**. Используем следующие группы тестов:

- лексические тесты;
- грамматические тесты;
- тесты на проверку письменной речи;
- тесты по чтению;
- тесты по аудированию;
- тесты по устной речи;
- тематические тесты на знание социокультурных, исторических, географических сведений о стране изучаемого языка и о своей собственной.

#### ❖ **Система оценивания образовательных результатов**

##### Цели оценивания:

-устанавливать, что знают и понимают учащиеся о мире, в котором живут;

- давать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения;
- отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении Требований стандарта;
- обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей;
- отслеживать эффективность реализуемой учебной программы.

Система оценивания направлена на получение информации, позволяющей

- учащимся – обрести уверенность в возможности успешного включения в систему непрерывного образования;
- родителям – отслеживать процесс обучения и развития своего ребенка;
- учителям – выносить суждения об эффективности программы обучения, об индивидуальном прогрессе и достижениях учащихся.

### **Критерии оценивания.**

По иностранным языкам оцениваются следующие виды речевой деятельности:

1. Устная речь
2. Письменная речь
3. Понимание прочитанного текста или услышанной информации

1. **Устная речь** оценивается по двум критериям:

- Содержание и способность поддерживать беседу, реагировать на вопросы
- Качество языка (лексика, грамматика, фонетика, интонация)

2. **Письменная речь** оценивается по следующим критериям:

- Содержание и формат письма (правильное оформление текста)
- Качество языка (лексика, грамматика)

3. **Понимание прочитанного текста или услышанной информации** оценивается критерием

- Понимание основной идеи, деталей, умение делать вывод

Критерии оценки устных развернутых ответов

Критерии оценки письменных развернутых ответов

Баллы	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценки понимания прочитанного или услышанного текста

Баллы	Критерии оценки
«5»	Учащийся понимает простые и сложные детали текста со знакомой

	лексикой и незнакомой лексикой. Ученик может делать выводы.
«4»	Ученик понимает простые и некоторые сложные детали текста со знакомой лексикой и незнакомой лексикой либо ученик понимает не всю основную информацию и второстепенные детали.
«3»	Ученик частично понимает информацию без второстепенных деталей либо ученик понимает некоторую информацию и некоторые второстепенные детали.
«2»	Учащийся не приступил к работе либо ученик не понимает, как основное содержание текста, так и его детали.

### **Планируемые результаты обучения.**

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

#### **Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях,



угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смыс-

ловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе

согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**В коммуникативной сфере** (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**В говорении:**

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики

и усвоенного лексико-грамматического материала;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

— сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

— описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

**В аудировании:**

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/ нужную/необходимую информацию.

**В чтении:**

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой

догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

— читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### **В письменной речи:**

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### **Языковая компетенция:**

— применение правил написания слов, изученных в основной школе;

— адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

— знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

— понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

— распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

— знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

— знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### **Социокультурная компетенция:**

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

— знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

— знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

— понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования кон

текстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Учебный план и содержание.**

Четверть	№	Тема	Количество часов	
			Всего	Из них контроля
I	1	Повторение	6	0
	2	Выбор профессии	19	1
	3	Образование	25	1
II	4	Мир Покупок	23	1
	5	Мир науки и техники	28	1
III	6	Путешествия	31	1

IV	7	СМИ	34	1
----	---	-----	----	---

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Говорение

#### 1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог — побуждение к действию,
- диалог — обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Продолжительность диалога — 2,5–3 минуты

#### 2. Монологическая речь:

Уметь пользоваться:

— основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Продолжительность монолога — 1,5–2 минуты

### Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, художественные.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов

для аудирования — до 1 минуты. Аудирование с пониманием основного содержания текста

осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до

2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

### Чтение

Уметь:

— читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение).

### Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

## ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

### Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

#### 1) аффиксация:

- глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);
- существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international), -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving),
- ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий -ly (usually);
- числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

#### 2) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

#### 3) конверсия:

- образование существительных по конверсии (to play — play);
- образование прилагательных по конверсии (cold — cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

## СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

### ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной информации, полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

### СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Рабочей программы**

- Компьютер.
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
- Интерактивная доска.
- Мультимедийный проектор.
- Магнитофон.
- Стенд для размещения творческих работ учащихся.
- Стол учительский.
- Ученические столы 2-местные с комплектом стульев
- CD для работы в классе и дома (MP3).
- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по иностранному языку.
- Грамматические таблицы.
- Карты на английском языке: географические карты стран изучаемого языка.
- Плакаты по англоговорящим странам.
- Наглядные пособия.
- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский язык»  
<http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina>

### **Учебно-методическое обеспечение Рабочей программы**

Процесс обучения осуществляется на основе учебно-методического комплекта «Английский язык», который состоит из: учебника, рабочей тетради, книги для чтения, аудиокурса, книги для учителя:

1. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева Английский язык, VIII класс, учебник, М.-Просвещение, 2012 г.
2. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева Английский язык, рабочая тетрадь, VIII класс, М.-Просвещение, 2012 г.
3. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева Английский язык. Книга для чтения VIII класс, М.-Просвещение, 2012 г.
4. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева Английский язык. Книга для учителя VIII класс, М.-Просвещение, 2010 г.
5. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева Английский язык. Контрольные задания. VIII класс, М.-Просвещение, 2012 г.

### **Литература, использованная при подготовке программы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru/>).
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. - М. Просвещение, 2010 г.- (Серия «Стандарты второго поколения»)
3. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. V-IX классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением англ. языка / В. Г. Апальков. — М.: Просвещение, 2012.
4. Примерной программы по иностранным языкам «Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. Для школ с углубленным изучением иностранных языков. II- XI классы. М: Просвещение, 2006/ Под редакцией Сафоновой В. В.



5. Английский язык. Книга для учителя. IX класс. / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева М.- Просвещение, 2010 г.
6. Методы и формы контроля //Педагогика: большая современная энциклопедия.
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина. / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. М.- Просвещение, 2009 г. /

### Календарно-тематическое планирование

	Тема урока	часы	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Планируемые сроки	Дата проведения
			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
	<b>Повторение</b>	<b>6</b>								
1	Повторение 1. Вводный урок. Спорт на летних каникулах. Повторение грамматических времен.	1	Повторение изученной лексики по теме Спорт	Повторение грамматических конструкций	Чтение с полным пониманием		Монологическая и диалогическая речь	Письменные упражнения на отработку	1 неделя	
2	Повторение 2. Пассив в изученных грамматических временах.	1		Повторение грамматических конструкций			Монологическая и диалогическая речь по теме урока	Письменные упражнения на закрепл.	1 неделя	
3	Повторение 3. Лексика по теме Искусство. Повторение темы Артикли	1	Повторение изученной лексики по теме Искусство	Повторение темы артикль с названиями сезонов и временами суток			Монологическая и диалогическая речь по теме урока	Письменные упражнения на закрепл.	1 неделя	
4	Повторение 4. Виды условных предложений. Фразовые глаголы «делать», «устанавливать»	1	Повторение ранее изученной лексики to do, to set	Повторение грамматических конструкций	Чтение и выполнение упражнений по теме с полным пониманием		Монологическая и диалогическая речь по теме урока	Письменные упражнения на закрепл.	1 неделя	
5	Повторение 5. Сослагательное наклонение настоящего и будущего времени	1	Повторение фразового глагола to do	Повторение грамматических конструкций			Монологическая и диалогическая речь: «Если бы я был...»	Письменные упражнения на закрепл.	1 неделя	
6	Повторение 6.	1	Повторение	Повторение	Чтение и		Монологическая		2	

	Повторение изученного лексического материала по теме Изучение мира		ранее изученной лексики	грамматически х конструкций	выполнение упражнений по теме с полным пониманием		и диалогическая речь по теме урока		неделя	
	<b>Выбор профессии</b>	19								
7	Выбор профессии 1. Повторение изученной лексики по теме. Восклицания в сослагательном наклонении.	1	Повторение изученного лексического материала на практике	Сослагательное наклонение в настоящ. времени: Восклицание If only it were/ I wish			Монологическая и диалогическая речь по теме урока	Письменные упражнения на закрепл.	2 неделя	
8	Выбор профессии 2. Аудирование «Доктор Элизабет». Чтение текста «Необычные профессии: Телохранитель».	1	Применение и повторение изученного лексического материала на практике		Чтение с полным пониманием и выполнение упражнений к тексту	Прослушивание текста с извлечением конкретной информации: «Доктор Элизабет»	Монологическая и диалогическая речь		2 неделя	
9	Выбор профессии 3. Работа с текстом «Маленький домик на столе».	1	Применение и повторение изученного лексического материала на практике		Чтение с полным пониманием, выполнение упражнений к тексту		Монологическая и диалогическая речь		2 неделя	
10	Выбор профессии 4. Сослагательное наклонение в прошедшем времени	1	Применение и повторение изученного лексического материала на практике	Сослагательное наклонение в прошедшем времени.			Монологическая и диалогическая речь	Письменные упражнения на закрепл.	2 неделя	
11	Выбор профессии 5. Сравнение	1	Применение и повторение	Сравнение сослагательного			Монологическая и диалогическая	Письменные упражнения	3 неделя	

	сослагательного наклонения в настоящем и прошедшем времени.		изученного лексического материала на практике	наклонения в настоящем и прошедшем времени (1)			речь по теме урока	на закрепл.		
12	Входная диагностическая работа за курс 7 класса	1	Контроль усвоения изученного материала	Контроль усвоения изученного материала	Контроль усвоения изученного материала			Контроль усвоения изученного материала	3 неделя	
13	Выбор профессии 6. Сослагательное наклонение (продолжение). Фразы-приглашения к действию	1	Введение лексики: фразы, приглашения к действию	Сравнение сослагательного наклонения в настоящем и прошедшем времени (2)			Монологическая и диалогическая речь по теме урока	Письменные упражнения на закрепл	3 неделя	
14	Выбор профессии 7. Фразовый глагол «передать». Чтение и обсуждение текста «Хижина дяди Тома» (РТ)	1	Введение новой лексики, фразовый глагол to hand.		Чтение текста с пониманием основного смысла: «Хижина дяди Тома»		Монологическая и диалогическая речь по теме урока	Письменные упражнения на закрепл	3 неделя	
15	Выбор профессии 8. Новая лексика по теме Выбор профессии. Повторение сослагательного наклонения	1	Введение и активизация новой лексики по теме Выбор профессии	Повторение сослагательного наклонения			Монологическая и диалогическая речь по теме урока	Письменные упражнения на закрепл	3 неделя	
16	Выбор профессии 9. Активизация новой лексики. Фразы «делать самому / сделано кем-то (за меня)». Аудирование «Ты обещал, что не	1	Активизация новой лексики по теме. Изучение фразы to do sth/ to have sth			Аудирование и выполнение заданий «Ты обещал, что не расскажешь»	Монологическая и диалогическая речь по теме урока	Письменные упражнения на закрепл	4 неделя	

	расскажешь»		done							
17	Выбор профессии 10. Повторение изученной лексики, сослагательного наклонения. Текст «История Малькома»	1	Повторение изученной лексики по теме	Повторение сослагательного наклонения	Чтение с полным пониманием «История Малькома»		Монологическая и диалогическая речь по теме урока	Письменные упражнения на закрепл.	4 неделя	
18	Выбор профессии 11. Самостоятельная работа по изученной лексике. Работа с текстом «История Малькома»	1	Контроль усвоения изученного материала		Выполнение заданий к тексту «История Малькома»			Контроль усвоения изученного материала	4 неделя	
19	Выбор профессии 12. Обсуждение темы Выбор профессии. Чтение текста «Роберт Фрост» (РТ)	1	Применение и повторение изученного лексического материала на практике	Повторение сослагательного наклонения	Чтение текста с полным пониманием прочитанного: «Роберт Фрост»		Монологическая и диалогическая речь по теме	Письменные упражнения на закрепл.	4 неделя	
20	Выбор профессии 13. Текст «Слишком поздно останавливаться» (РТ)	1	Применение и повторение изученного лексического материала на практике		Чтение текста с пониманием смысла, задания к тексту Слишком поздно останавливаться		Монологическая и диалогическая речь по теме	Письменные упражнения на закрепл.	4 неделя	
21	Выбор профессии 14. Обсуждение текста «Слишком поздно останавливаться»	1	Повторение лексики по теме «Профессии»	Повторение сослагательного наклонения			Монологическая и диалогическая речь по теме урока		5 неделя	
22	Выбор профессии 15. Устный зачет по теме (билет)	1	Контроль усвоения изученного		Контроль усвоения изученного		Монологическая и диалогическая речь по теме		5 неделя	

			материала		материала		урока				
23	Выбор профессии 16. Повторение лексического и грамматического материала раздела	1	Повторение ранее изученной лексики	Повторение грамматических конструкций			Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики	5 неделя		
24	Выбор профессии 17. Проверочная работа по теме	1	Контроль усвоения изученного материала	Контроль усвоения изученного материала	Контроль усвоения изученного материала			Контроль усвоения изученного материала	5 неделя		
25	Выбор профессии 18. Анализ проверочной работы и обобщение по теме	1	Анализ проверочной работы и обобщение по теме Выбор профессии							5 неделя	
	<b>Образование</b>	<b>25</b>									
26	Образование 1. Повторение и обобщение знакомой лексики по теме. Аудирование «Школьный отчет» (РТ)	1	Повторение и обобщение знакомой лексики по теме			Прослушивание диалогов и, «школьный отчет» с пониманием основного смысла (РТ)	Монологическая и диалогическая речь по теме урока		6 неделя		
27	Образование 2. Работа с текстом «Планирование времени» (РТ)	1	Активизация знакомой лексики по теме. Упр. на словообразование		Чтение текста с извлечением конкретной информации: «Планирование времени»		Монологическая и диалогическая речь по теме урока		6 неделя		
28	Образование 3 Обсуждение темы «Хорошая школа».	1	Изучение новой лексики по		Чтение текста с полным пониманием		Монологическая и диалогическая речь по теме урока		6 неделя		

	Работа с текстом «Оптимист»		теме		прочитанного: «Оптимист»					
29	Образование 4. Повторение: сослагательные наклонения и условные предложения; фразы «делать самому / сделано кем-то (заменя)».	1	Активизация новой лексики по теме	Повторение грамматических конструкций			Монологическая и диалогическая речь по теме урока	Письменные упражнения на закрепл.	6	неделя
30	Образование 5. Аудирование «Среднее образование в Британии». Работа с текстом	1	Закрепление новой лексики по теме		Чтение текста с полным пониманием «Среднее образование в Британии»	Прослушивание с извлечением конкретной информации «Среднее образование в Британии»	Монологическая и диалогическая речь по теме урока		6	неделя
31	Образование 6. Текст «Школа Хэмптон»	1	Закрепление новой лексики по теме		Чтение текста с извлечением конкретной информации: «Школа Хэмптон»		Монологическая и диалогическая речь по теме урока		7	неделя
32	Образование 7. Сослагательное наклонение. Конструкция «Если бы не» (PT)	1	Закрепление лексики по теме	Сослагательное наклонение, "Если бы не" - конструкция			Монологическая и диалогическая речь по теме урока	Письменные упражнения на закрепл.	7	неделя
33	Образование 8. Наречия. Степени сравнения. Наречия как обстоятельства	1	Закрепление лексики по теме	Наречия в роли обстоятельств (уточнений)				Письменные упражнения на закрепл.	7	неделя
34	Образование 9	1	Повторение и	Повторение и			Монологическая	Письменные	7	

	Повторение лексического и грамматического материала раздела.		закрепление изученной лексики по теме	закрепление изученной грамматики по теме			и диалогическая речь по теме урока	упражнения на закрепл.	неделя	
35	Контрольная работа №1. Выбор профессии.	1	Контроль усвоения изученного материала	Контроль усвоения изученного материала	Контроль усвоения изученного материала	Контроль усвоения изученного материала		Контроль усвоения изученного материала	7 неделя	
36	Образование 10. Образование наречий. Образование степеней сравнения наречий	1	Закрепление лексики по теме	Наречия. Образование, степени сравнения			Монологическая и диалогическая речь по теме урока	Письменные упражнения на закрепл.	8 неделя	
37	Образование 11. Образование степеней сравнения наречий (продолжение)	1	Закрепление лексики по теме	Продолжение темы степени сравнения наречий			Монологическая и диалогическая речь по теме урока	Письменные упражнения на закрепл.	8 неделя	
38	Образование 12. Выражения по теме "На уроке».	1	Введение выражений по теме "На уроке». Повторение лексики по теме	Повторение и обобщение грамматики по теме Наречия			Монологическая речь	Письменные упражнения на закрепл.	8 неделя	
39	Образование 13. Фразовый глагол «ломать». Новая лексика по теме	1	Фразовый глагол "to break". Введение новых лексических единиц	Обобщение грамматического материала «наречие»			Монологическая и диалогическая речь по теме урока	Письменные упражнения на закрепл.	8 неделя	
40	Образование 14. Различие в употреблении лексических единиц	1	Закрепление новой лексики по теме. Разница to disappear/ to		Чтение текстов по теме и выполнение упражнений		Монологическая и диалогическая речь по теме урока		9 неделя	



	«исчезать», «изучать»		vanish; to learn to study							
41	Образование 15. Аудирование «Да будет мир»	1	Повторение изученных лексических единиц	Повторение грамматического материала		Прослушивание текста с извлечением конкретной информации «Да будет мир»	Монологическая и диалогическая речь по теме урока	Письменные упражнения на закрепл.	9 неделя	
42	Образование 16. Самостоятельная работа по изученной лексике	1	Контроль усвоения изученного материала				Монологическая и диалогическая речь по теме урока	Контроль усвоения изученного материала	9 неделя	
43	Образование 17. Работа с текстом «Хогвартс»	1	Повторение изученной лексики	Повторение грамматического материала. «but for» конструкция	Чтение текста с полным пониманием прочитанного: «Хогвартс»		Монологическая и диалогическая речь по теме урока	Письменные упражнения на закрепл.	9 неделя	
44	Образование 18. Фразы «действие никак не удастся выполнить» (Focus)	1	Отработка выражений по теме «действие не удастся выполнить» wouldn't/ won't				Монологическая и диалогическая речь по теме урока	Письменные упражнения на закрепл.	9 неделя	
45	Образование 19 Лексика по теме «Животные и звуки». Новая лексика по теме (Тематический словарь)	1	Изучение новой лексики: «Животные». Введение новой лексики. «Школа» (high/public school )	Повторение темы наречия: обстоятельства места и времени	Выполнение упражнений по теме		Диалогическая и монологическая речь по теме	Письменные упражнения на закрепл.	10 неделя	

46	Образование 20. «Школы в Британии и США»	1	Повторение и изучение лексики по тексту: «Школы в Британии и США»	Повторение сослагательного наклонения			Диалогическая и монологическая речь по теме: «Школы в Британии и США»	Письменные упражнения на закрепл.	10 неделя		
47	Образование 21. Устный зачет по теме	1	Контроль усвоения изученного материала						10 неделя		
48	Образование 22. Повторение и обобщение лексики и грамматики по теме.	1	Повторение и обобщение изученной лексики по теме Образование	Повторение и обобщение изученной грамматики		Прослушивание стихотворения и песни с пониманием основного смысла	Монологическая и диалогическая речь по теме урока	Письменные упражнения на закрепл.	10 неделя		
49	Образование 23. Проверочная работа по теме «Образование»	1	Контроль усвоения изученного материала	Контроль усвоения изученного материала	Контроль усвоения изученного материала	Контроль усвоения изученного материала		Контроль усвоения изученного материала	10 неделя		
50	Образование 24. Анализ результатов проверочной работы и обобщение материала	1	Анализ результатов проверочной работы и обобщение изученного материала по теме «Образование»							11 неделя	
	<b>Покупки</b>	<b>24</b>									
51	Покупки 1. Повторение ранее изученной лексики. Аудирование «Монолог Вики» (РТ)	1	Повторение ранее изученной лексики по теме: «Покупки»			Прослушивание «Монолог Вики» с полным пониманием	Монологическая и диалогическая речь по теме урока		11 неделя		
52	Покупки 2.	1	Повторение	Повторение	Чтение текста с		Монологическая	Письменные	11		

	Чтение текста «Американская культура повсюду» (РТ)		ранее изученной лексики по теме: «Покупки»	темы Наречия	извлечением конкретной информации: «Американская культура повсюду»		и диалогическая речь по теме урока	упражнения на закрепл.	неделя	
53	Покупки 3. Повторение ранее изученной лексики и грамматики	1	Повторение ранее изученной лексики	Повторение ранее изученной грамматики			Монологическая речь по теме: «Покупки»	Письменные упражнения на закрепл.	11 неделя	
54	Покупки 4. Работа с текстом «Покупки в Британии»	1	Отработка лексики по теме: «Покупки»		Чтение текста с извлечением конкретной информации: «Покупки в Британии»	Прослушивание текста и извлечением конкретной информации: «Покупки в Британии»	Монологическая и диалогическая речь по теме урока		11 неделя	
55	Покупки 5. Обсуждение темы «Покупки»	1	Лексика на тему «типы магазинов, покупок»	Повторение ранее изученной грамматики can/ manage to, наречия (РТ)			Монологическая и диалогическая речь по теме урока	Письменные упражнения на закрепл.	12 неделя	
56	Покупки 6. Работа с текстом «Что делает деньги ценными»	1	Изучение новой лексики по теме: «Покупки»		Чтение текста с извлечением конкретной информации: «Что делает деньги ценными»		Монологическая и диалогическая речь по теме урока		12 неделя	
57	Покупки 7. Неправильная форма степеней сравнения наречий. Различия в однокоренных	1	Закрепление изученной лексики по теме. Различия Hard/ hardly, late/lately...	Наречия. Неправильные формы степеней сравнения			Монологическая и диалогическая речь по теме урока	Письменные упражнения на закрепл.	12 неделя	

	наречиях			наречий						
58	Покупки 8. Продолжение темы Различия в однокоренных наречиях	1	Отработка темы: Различия Hard/ hardly, late/lately...	Отработка темы: Различия Hard/ hardly, late/lately...			Монологическая и диалогическая речь по теме урока	Письменные упражнения на закрепл.	12 неделя	
59	Покупки 9. Функции модального глагола «Могу»	1	Модальный глагол can/could/will be able to	Модальный глагол can/could/will be able to			Монологическая и диалогическая речь по теме урока	Письменные упражнения на закрепл.	12 неделя	
60	Покупки 10. Глаголы для выражения значений: могу, мог бы, в состоянии, справляюсь	1	Закрепление изученной лексики по теме	Глаголы could / be able/ manage to			Монологическая и диалогическая речь по теме урока	Письменные упражнения на закрепл.	13 неделя	
61	Покупки 11. Функции модальных глаголов: «Может» и «Может быть»	1	Закрепление изученной лексики по теме	Повторение, отработка, введение нового материала по теме May/Might/be allowed to			Монологическая и диалогическая речь по теме урока	Письменные упражнения на закрепл.	13 неделя	
62	Покупки 12. Различие между наречием «возможно» и двумя глаголами «может быть»	1	Закрепление изученной лексики по теме	Различие между наречием maybe и модальным гл. may be		Прослушива ние диалогов по теме «Покупки»	Монологическая и диалогическая речь по теме урока	Письменные упражнения на закрепл.	13 неделя	
63	Покупки 13. Лексика для шопинга. Фразовый глагол «Приходить»	1	Введение и закрепление новых выражений по теме.	Повторение грамматическо го материала			Монологическая и диалогическая речь по теме урока	Письменные упражнения на закрепл.	13 неделя	

			Фразовый глагол to come							
64	Покупки 14. Знакомство с новой лексикой по теме урока	1	Изучение новой лексики по теме «Покупки». Единственное и множественное число некоторых существительных в русском и английском языках	Повторение модальных гл. May/ Might			Монологическая и диалогическая речь по теме урока	Письменные упражнения на закрепл.	13 неделя	
65	Покупки 15. Аудирование «Церковный служитель»	1	Активизация новой лексики по теме. лексическая конструкция с прилагательным «worth». Различие funny, hilarious, ridiculous			Прослушивание текста с извлечением конкретной информации «Церковный служитель»	Монологическая и диалогическая речь по теме урока		14 неделя	
66	Покупки 16. Работа с текстом «Одежда для большой школы».	1	Повторение ранее изученной лексики.		Чтение текста с полным пониманием прочитанного: «Одежда для большой		Монологическая речь по теме урока	Письменные упражнения на закрепл.	14 неделя	

					школы»					
67	Покупки 17. Самостоятельная работа по изученной лексике	1	Контроль усвоения изученного материала		Контроль усвоения изученного материала			Контроль усвоения изученного материала	14 неделя	
68	Покупки 18. Обсуждение по теме «Школьная форма» на основе текста «Одежда для большой школы».	1	Повторение лексики по теме: «Покупки»	Повторение изученной по теме грамматики	Чтение текста с целью извлечения конкретной информации		Монологическая и диалогическая речь по теме урока		14 неделя	
69	Покупки 19. Названия предметов одежды различия в Британском и американском английском (РТ)	1	Закрепление изученной лексики по теме.		Работа с текстом		Монологическая и диалогическая речь по теме:	Письменные упражнения на закрепл.	14 неделя	
70	Покупки 20. Устный зачет по теме.	1	Контроль усвоения изученного материала				Монологическая и диалогическая речь по теме урока		15 неделя	
71	Покупки 21. Работа с текстом «Автомобильный эксперт» (РТ)	1	Повторение и закрепление изученной лексики по теме: «Покупки»		Чтение текста с пониманием основного смысла: «Автомобильный эксперт»		Монологическая и диалогическая речь по теме урока		15 неделя	
72	Покупки 22. Повторение пройденного лексического и грамматического материала по теме «Покупки»	1	Повторение и закрепление изученной лексики по теме: «Покупки»	Повторение и закрепление изученной грамматики по теме: «Покупки»			Монологическая и диалогическая речь по теме урока	Письменные упражнения на закрепл.	15 неделя	

73	Покупки 23. Контрольная работа по теме «Покупки» (Лексика «Покупки», грамматика: неправильные степени сравнения наречий, модальные глаголы)	1	Контроль усвоения изученного материала	Контроль усвоения изученного материала	Контроль усвоения изученного материала			Контроль усвоения изученного материала	15 неделя	
74	Покупки 24. Анализ контрольной работы и обобщение изученного материала по теме «Покупки»	1	Анализ проверочной работы и обобщение изученного материала по теме «Покупки»						15 неделя	
	<b>Мир науки и техники</b>	28								
75	Мир науки и техники 1. Вводный урок	1	Повторение лексики по теме «Наука и техника»		Чтение текста по теме «Наука», с полным пониманием	Аудио вопросы по теме	Монологическая и диалогическая речь по теме урока		16 неделя	
76	Мир науки и техники 2. Текст «В свете Луны» (РТ)	1	Повторение лексики по теме «Наука и техника»		Чтение текста с полным пониманием прочитанного: «В лунном свете»	Прослушивание диалогов с извлечением конкретной информации «Мир науки и техники»	Монологическая и диалогическая речь по теме урока		16 неделя	
77	Мир науки и техники 3. Повторение ранее изученной лексики и грамматики	1	Повторение ранее изученной лексики	Повторение глаголов Could/ Be able to/ Manage to			Монологическая и диалогическая речь по теме урока	Письменные упражнения на закрепл.	16 неделя	
78	Мир науки и техники 4. Работа с текстом «Человек и его работа»	1	Отработка лексики по теме «Наука и техника»		Чтение текста с полным пониманием «Человек и его	Прослушивание текста с полным пониманием прослушанно	Монологическая и диалогическая речь по теме урока		16 неделя	

					работа»	го: «Человек и его работа»				
79	Мир науки и техники 5. Повторение темы Наречия и Артикли	1	Закрепление лексики по теме «Наука и техника»	Повторение изученной грамматики			Монологическая и диалогическая речь по теме урока	Письменные упражнения на закрепл.	16	неделя
80	Мир науки и техники 6. Ознакомительное чтение «Виртуальная реальность: грядущая опасность?»	1	Повторение лексики по теме		Чтение текста с извлечением конкретной информации		Монологическая и диалогическая речь по теме урока		17	неделя
81	Мир науки и техники 7. Наречие в роли обстоятельства и его место в предложении.	1	Повторение лексики по теме	Наречие в роли обстоятельства и его место в предложении			Монологическая речь по теме урока	Письменные упражнения на закрепл.	17	неделя
82	Мир науки и техники 8. Обстоятельство времени и частоты действия	1	Повторение лексики по теме	Наречие в роли обстоятельства времени и частоты действий			Монологическая и диалогическая речь по теме урока	Письменные упражнения на закрепл.	17	неделя
83	Мир науки и техники 9. Модальные глаголы долженствования	1	Модальные глаголы must/ have to/ have got to				Монологическая и диалогическая речь по теме урока	Письменные упражнения на закрепл.	17	неделя
84	Мир науки и техники 10. Модальные глаголы долженствования	1	Продолжение изучения must/ have to/ have got to				Монологическая и диалогическая речь по теме урока	Письменные упражнения на закрепл.	17	неделя
85	Мир науки и техники 11. Модальный глагол выражающий «обязанность, мягкое наставление, совет» (2 формы)	1	Should, ought to, must/ have to/ have got to	Повторение ранее изученный грамматических конструкций			Монологическая и диалогическая речь по теме урока	Письменные упражнения на закрепл.	18	неделя



86	Мир науки и техники 12. Субстантивированные прилагательные	1	Субстантивированные прилагательные				Монологическая и диалогическая речь по теме урока	Письменные упражнения на закрепл.	18 неделя	
87	Мир науки и техники 13. Объявления и предупреждения	1	Введение новой лексики				Монологическая и диалогическая речь по теме урока	Письменные упражнения на закрепл.	18 неделя	
88	Мир науки и техники 14. Фразовый глагол «Видеть»	1	Введение новой лексики to see.	Повторение ранее изученный грамматических конструкций			Монологическая и диалогическая речь по теме урока	Письменные упражнения на закрепл.	18 неделя	
89	Мир науки и техники 15. Введение новой лексики	1	Изучение новой лексики по теме	Повторение ранее изученный грамматических конструкций			Монологическая и диалогическая речь по теме урока	Письменные упражнения на закрепл.	18 неделя	
90	Мир науки и техники 16. Активизация изученной лексики. Употребление слов «Неодинаковый, разнообразный» и «Рядом, кроме того»	1	Активизация изученной лексики. Different/various, beside/besides	Повторение ранее изученный грамматических конструкций			Монологическая и диалогическая речь по теме урока	Письменные упражнения на закрепл.	19 неделя	
91	Мир науки и техники 17. Аудирование «Есть ли жизнь в космосе?»	1	Повторение изученной лексики	Повторение ранее изученный грамматических конструкций		Аудио с полным пониманием «Есть ли жизнь в космосе?»		Письменные упражнения на закрепл.	19 неделя	
92	Мир науки и техники 18. Подготовка к самостоятельной работе по изученному	1	Повторение изученной лексики		Чтение текста с пониманием основного смысла:		Монологическая и диалогическая речь по теме урока		19 неделя	

	лексическому материалу				«Римское сокровище»					
93	Мир науки и техники 19. Самостоятельная работа по изученной лексике и модальным глаголам	1	Контроль усвоения изученного материала	Контроль усвоения изученного материала	Контроль усвоения изученного материала			Контроль усвоения изученного материала	19 неделя	
94	Мир науки и техники 20. Работа с текстом «Н. Коперник» (РТ)	1	Повторение изученной лексики по теме	Повторение темы Артикль и Сослагательное наклонение	Чтение текста с пониманием основного смысла «Н.Коперник»		Монологическая и диалогическая речь по теме урока	Письменные упражнения на закрепл.	19 неделя	
95	Мир науки и техники 21. Работа с текстом «Хирург»	1	Повторение изученной лексики по теме		Чтение текста с полным пониманием прочитанного: «Хирург»		Монологическая и диалогическая речь по теме урока		20 неделя	
96	Мир науки и техники 22. Обсуждение по теме прочитанного текста «Хирург»	1	Повторение и закрепление лексики по теме «Наука и техника»		Чтение текста с извлечением конкретной информации		Монологическая и диалогическая речь по теме урока	Письменные упражнения на закрепл.	20 неделя	
97	Мир науки и техники 23. Слово «делать» для усиления глаголов. Увеличение эмоциональности высказываний.	1	Повторение и закрепление лексики по теме «Наука и техника»				Монологическая и диалогическая речь по теме урока	Письменные упражнения на закрепл.	20 неделя	
98	Мир науки и техники 24. Лексические конструкции «либо/ ни один»	1	Повторение и активизация конструкции Either/neither	Повторение ранее изученных грамматических конструкций			Монологическая и диалогическая речь по теме урока	Письменные упражнения на закрепл.	20 неделя	
99	Мир науки и техники 25.	1	Закрепление		Чтение текста,		Монологическая		20	

	Обсуждение текста «Хирург»		Грамматическо й конструкции с «either/neither»		ответы на вопросы по тексту		и диалогическая речь по теме урока		неделя	
100	Мир науки и техники 26. Обсуждение темы Мир науки и техники	1	Повторение и закрепление лексики. To invent/ to discover, technology	Повторение ранее изученный грамматических конструкций			Монологическая и диалогическая речь по теме урока	Письменные упражнения на закрепл.	21 неделя	
101	Мир науки и техники 27. Введение лексики по теме название технических устройств	1	Изучение лексики по теме	Повторение ранее изученный грамматических конструкций			Монологическая речь по теме «Наука и техника»	Письменные упражнения на закрепл.	21 неделя	
102	Мир науки и техники 28. Устный зачет по теме.	1	Контроль изученного материала						21 неделя	
	<b>Путешествия</b>	<b>31</b>								
103	Путешествия 1. Повторение лексики по теме	1	Повторение лексики по теме «Путешествия »			Прослушива ние диалогов с извлечением конкретной информации по теме	Монологическая и диалогическая речь по теме урока		21 неделя	
104	Путешествия 2. Работа с текстом «Амиши» (РТ)	1	Повторение лексики по теме		Чтение текста по теме с полным пониманием прочитанного: «Амиши»		Монологическая и диалогическая речь по теме урока	Письменные упражнения на закрепл.	21 неделя	
105	Путешествия 3. Повторение модальных глаголов, конструкций «либо/ ни один»	1	Повторение лексики по теме; повторение	Повторение ранее изученный грамматических		Прослушиван ие текста с полным пониманием:	Монологическая и диалогическая речь по теме урока	Письменные упражнения на закрепл.	22 неделя	

			«either/neither», повторение модальных глаголов	конструкций		«Австралия»				
106	Путешествия 4. Аудирование «Канада»	1	Повторение конструкций: «either/neither/both»,			Прослушивание текста с извлечением конкретной информации	Монологическая и диалогическая речь по теме урока		22 неделя	
107	Путешествия 5. Работа с текстом «Канада»	1	Повторение лексики по теме		Чтение текста с полным пониманием		Монологическая и диалогическая речь по теме урока	Письменные упражнения на закрепл.	22 неделя	
108	Путешествия 6. Чтение текста «Первые правила путешественника»	1	Изучение лексики по теме		Чтение текста с извлечением конкретной информации: «Первые правила путешественника»		Монологическая и диалогическая речь по теме урока		22 неделя	
109	Путешествия 7. Модальный глагол «должен» (по инструкции)	1	To be to	Повторение грамматического материала			Монологическая и диалогическая речь по теме урока	Письменные упражнения на закрепл.	22 неделя	
110	Путешествия 8. Глагол «нуждаться» как обычный глагол и как модальный	1	need	Повторение грамматического материала			Монологическая и диалогическая речь по теме урока	Письменные упражнения на закрепл.	23 неделя	
111	Путешествия 9. Модальные глаголы с совершённым инфинитивом	1	Модальные глаголы	Could have done Would have done			Монологическая и диалогическая речь по теме урока	Письменные упражнения на закрепл.	23 неделя	
112	Путешествия 10.	1	Модальные	Could have done			Монологическая		23	

	Модальные глаголы с совершённым инфинитивом (продолжение)		глаголы	Would have done			и диалогическая речь по теме урока		неделя	
113	Путешествия 11. Наречия и прилагательные	1	Повторение лексики по теме				Монологическая и диалогическая речь по теме урока	Письменные упражнения на закрепл.	23 неделя	
114	Путешествия 12. Субстантивированные прилагательные. Нации и национальности	1	Повторение лексики по теме	Повторение изученной грамматики			Монологическая и диалогическая речь по теме урока	Письменные упражнения на закрепл.	23 неделя	
115	Путешествия 13. Нации и национальности (продолжение)	1	Субстантивированные прилагат. и существит.	Повторение изученной грамматики			Монологическая и диалогическая речь по теме урока	Письменные упражнения на закрепл.	24 неделя	
116	Путешествия 14. Притяжательный падеж неодушевленных существительных.	1	Повторение лексики по теме	Повторение темы Притяжательный падеж			Монологическая и диалогическая речь по теме урока	Письменные упражнения на закрепл.	24 неделя	
117	Путешествия 15. Изучение лексики по теме: «Спрашиваем дорогу»	1	Повторение изученной лексики. Знакомство с новой лексикой	Повторение темы Притяжательный падеж			Монологическая и диалогическая речь по теме урока	Письменные упражнения на закрепл.	24 неделя	
118	Путешествия 16. Работа с диалогом «Метро в Лондоне»	1	Повторение изученной лексики. Знакомство с новой лексикой		Чтение текста с пониманием основного смысла:	Прослушивание текста и извлечением конкретной информации	Монологическая и диалогическая речь по теме урока		24 неделя	
119	Путешествия 17. Работа с текстом «Метро»	1	Повторение лексики по		Чтение текста и извлечением		Монологическая и диалогическая речь по теме		24 неделя	

			теме		конкретной информации:		урока				
120	Путешествия 18. Фразовый глагол «Бросить»	1	Изучение новой лексики: to drop	Повторение темы Притяжательный падеж			Монологическая и диалогическая речь по теме урока	Письменные упражнения на закрепл.	25	неделя	
121	Путешествия 19. Новая лексика по теме «Путешествия»	1	Введение новой лексики по теме	Повторение изученной грамматики			Монологическая и диалогическая речь по теме урока	Письменные упражнения на закрепл.	25	неделя	
122	Путешествия 20. Слова синонимы «пара». Аудирование «Поездка на машине»	1	Введение новой лексики по теме			Прослушивание текста и извлечением конкретной информации	Монологическая и диалогическая речь по теме урока	Письменные упражнения на закрепл.	25	неделя	
123	Путешествия 21. Работа с текстом «Поездка в Норвегию»	1	Повторение лексики по теме		Чтение текста с полным пониманием прочитанного: «Поездка в Норвегию»		Монологическая и диалогическая речь по теме урока		25	неделя	
124	Подготовка к контрольной работе.	1	Повторение и закрепление изученной лексики по теме	Повторение и закрепление изученной грамматики по теме			Монологическая и диалогическая речь по теме урока	Письменные упражнения на закрепл.	25	неделя	
125	Контрольная работа № 3. Путешествия.	1	Контроль усвоения изученного материала	Контроль усвоения изученного материала	Контроль усвоения изученного материала			Контроль усвоения изученного материала	26	неделя	
126	Анализ контрольной работы и обобщение изученного материала.	1	Анализ контрольной работы и обобщение изученного материала.							26	неделя
127	Путешествия 22.	1	Had better/				Монологическая		26		

	Выражения «ты бы уж лучше» и «Уж лучше бы»		would rather; besides/except; quiet/quite; by				и диалогическая речь по теме урока		неделя		
128	Путешествия 23. Обсуждение темы «Путешествия» и повторение лексики по теме	1	Повторение лексики по теме «Путешествия»	Повторение грамматических конструкций			Монологическая и диалогическая речь по теме урока	Письменные упражнения на закрепл.	26 неделя		
129	Путешествия 24. Виды путешествий, покупка билетов, отель	1	Повторение лексики по теме	Повторение грамматических конструкций	Чтение текста и выполнение упражнений		Монологическая и диалогическая речь по теме урока	Письменные упражнения на закрепл.	26 неделя		
130	Путешествия 25. Устный зачет по теме.	1	Контроль усвоенного материала						27 неделя		
131	Путешествия 26. Подготовка к проверочной работе по теме	1	Повторение лексики по теме наречия, модальные глаголы	Повторение грамматики по теме. Притяжательный падеж	Чтение текста «Странная книга»		Монологическая и диалогическая речь по теме урока	Письменные упражнения на закрепл.	27 неделя		
132	Путешествия 27. Проверочная работа по теме «Путешествия»	1	Контроль изученного материала	Контроль изученного материала	Контроль изученного материала			Контроль изученного материала	27 неделя		
133	Путешествия 28. Анализ проверочной работы и обобщение материала по теме	1	Анализ проверочной работы и обобщение материала по теме «Путешествия»							27 неделя	
	<b>СМИ</b>	37									
134	СМИ 1. Повторение изученной лексики по теме. Диалоги по теме СМИ	1	Повторение изученной ранее лексики по теме			Прослушивание диалогов с полным пониманием	Монологическая и диалогическая речь по теме урока		27 неделя		
135	СМИ 2. Работа со статьями из разных	1	Изучение новой		Чтение текста с извлечением		Монологическая и диалогическая	Письменные упражнения	28 неделя		

	газет.		лексики по теме: «СМИ»		конкретной информации: выдержки из газет		речь по теме урока	на закрепл.		
136	СМИ 3. Работа с текстом «Телевидение»	1	Активизация лексики по теме: «СМИ»		Чтение текста по теме с полным пониманием прочитанного: «Телевидение»		Монологическая и диалогическая речь по теме урока		28 неделя	
137	СМИ 4. Работа с текстом «ТВ миллионер» .	1	Повторение ранее изученного лексического материала	Повторение ранее изученной грамматики	работа с текстом «ТВ миллионер»		Монологическая и диалогическая речь по теме урока	Письменные упражнения на закрепл.	28 неделя	
138	СМИ 5. Обсуждение по теме «Пресса в Британии и где-либо» .	1	Изучение новой лексики по теме: «СМИ»		Чтение текста по теме с полным пониманием		Монологическая и диалогическая речь по теме урока		28 неделя	
139	СМИ 6. Обсуждение по теме «Пресса в Британии и где-либо» (продолжение)	1	Закрепление лексики по теме: «СМИ»	Повторение ранее изученной грамматики			Монологическая и диалогическая речь по теме урока	Письменные упражнения на закрепл.	28 неделя	
140	СМИ 7. «Интервью с принцем Вильямом»	1	Изучение новой лексики по теме: «СМИ»		Чтение текста с полным пониманием прочитанного		Монологическая и диалогическая речь по теме урока		29 неделя	
141	СМИ 8. Герундий. Лексические конструкции. Предлоги с герундием	1	Повторение лексики по теме: «СМИ»	Герундий. Использование и сочетание с предлогами			Монологическая и диалогическая речь по теме урока	Письменные упражнения на закрепл.	29 неделя	
142	СМИ 9. Герундий (продолжение)	1	Повторение лексики по теме: «СМИ»	Повторение грамматики. Герундий			Монологическая и диалогическая речь по теме	Письменные упражнения на закрепл.	29 неделя	



							урока			
143	СМИ 10. Инфинитив	1	Повторение лексики по теме	Инфинитив: использование и сочетание с частями речи			Диалогическая речь по теме урока	Письменные упражнения на закрепл.	29	неделя
144	СМИ 11. Инфинитив (продолжение)	1	Повторение лексики по теме	Инфинитив: использование и сочетание с частями речи			Монологическая и диалогическая речь по теме урока	Письменные упражнения на закрепл.	29	неделя
145	СМИ 12. Глаголы «Предлагать» «Предполагать»	1	Употребление глаголов to offer/ to suggest с герундием и инфинитивом				Диалогическая речь по теме урока	Письменные упражнения на закрепл.	30	неделя
146	СМИ 13. Выражения: «Делал в прошлом», «Привык делать что-либо / привык к чему-либо»	1	used to do sth/ to be (get) used to doing sth с	Употребление выражений с герундием и инфинитивом			Диалогическая речь по теме урока	Письменные упражнения на закрепл.	30	неделя
147	СМИ 14. Употребление глаголов: «Помнить, забывать, остановиться, сожалеть» с герундием и инфинитивом	1	remember/forget /stop	Употребление глаголов с герундием и инфинитивом			Монологическая и диалогическая речь по теме урока		30	неделя
148	СМИ 15. «Телефонный звонок». Повторение темы герундий и инфинитив	1	Изучение и закрепление новой лексики по теме: «Телефонные звонки»	Употребление глаголов с герундием и инфинитивом		Аудирование с полным пониманием: «Телефонные звонки»	Монологическая и диалогическая речь по теме урока	Письменные упражнения на закрепл.	30	неделя
149	СМИ 16. Самостоятельная	1	Контроль лексических	Контроль грамматически			Монологическая и диалогическая	Письменные упражнения	30	неделя

	работа по теме Герундий и Инфинитив		умений	й умений			речь по теме урока	на закрепл.		
150	СМИ 17. Фразовый глагол «Держать». Обобщение по теме герундий и инфинитив	1	Изучение новой лексики to hold	Повторение герундий и инфинитив			Монологическая и диалогическая речь по теме урока	Письменные упражнения на закрепл.	31	неделя
151	СМИ 18. Изучение новой лексики по теме	1	Изучение новой лексики по теме: «СМИ»				Монологическая и диалогическая речь по теме урока	Письменные упражнения на закрепл.	31	неделя
152	СМИ 19. Префиксы с отрицательным значением. Глагол «разрешать» в формальном и неформальном языке.	1	Let Allow Be allowed	Повторение активного и пассивного залога			Монологическая и диалогическая речь по теме урока	Письменные упражнения на закрепл.	31	неделя
153	СМИ 20. Аудирование «Своенравная Надя»	1	Повторение 3 форм глаголов to lie, to lie, to lay			Аудирование с извлечением конкретной информации:	Монологическая и диалогическая речь по теме урока	Письменные упражнения на закрепл.	31	неделя
154	СМИ 21. Работа с текстом «Как я стал писателем»	1	Закрепление лексики по теме СМИ	Повторение ранее изученной грамматики	Чтение текста «Как я стал писателем» с полным пониманием		Монологическая речь по теме урока	Письменные упражнения на закрепл.	31	неделя
155	СМИ 22. Обсуждение по теме «Как я стал писателем»	1	Закрепление лексики по теме СМИ		Чтение текста с извлечением конкретной информации		Монологическая речь по теме урока	Письменные упражнения на закрепл.	32	неделя
156	СМИ 23. Аффиксация. Национальности	1	Повторение лексики	Повторение ранее изученной грамматики			Монологическая и диалогическая речь по теме урока	Письменные упражнения на закрепл.	32	неделя

157	СМИ 24. Обсуждение по теме «Как я стал писателем» (продолжение)	1	Повторение и закрепление лексики по теме: «СМИ»		Чтение текста с извлечением конкретной информации		Монологическая и диалогическая речь по теме урока		32 неделя		
158	СМИ 25. Обсуждения с использованием лексики по теме раздела	1	Активизация лексики по теме раздела	Повторение изученного грамматического материала	Чтение статей и заметок по теме раздела		Монологическая и диалогическая речь по теме урока		32 неделя		
159	СМИ 26. Подготовка к проверочной работе по изученному материалу темы СМИ	1	Повторение изученного лексического материала	Повторение изученного грамматического материала			Монологическая речь по теме урока	Письменные упражнения на закрепл.	32 неделя		
160	СМИ 27. Проверочная работа по теме «СМИ»	1	Контроль изученного материала	Контроль изученного материала	Контроль изученного материала			Контроль изученного материала	33 неделя		
161	СМИ 28. Обсуждение различных телепрограмм. Текст «Гид по фильмам» .	1	Повторение изученного лексического материала	Повторение изученного грамматического материала	Чтение текста с полным пониманием прочитанного: «Гид по фильмам»		Монологическая и диалогическая речь по теме урока	Письменные упражнения на закрепл.	33 неделя		
162	СМИ 29. Устный зачет по теме.	1	Контроль усвоения изученного лексического материала						33 неделя		
163	СМИ 30. Чтение текста «Лорд Кроуфорд и лев».	1	Повторение лексики по теме СМИ	Повторение грамматики по теме СМИ	Чтение текста с пониманием основного смысла: «Лорд Кроуфорд и лев»		Монологическая речь по теме урока	Письменные упражнения на закрепл.	33 неделя		
164	СМИ 31. Обобщающее повторение по теме	1	Обобщающее повторение лексики и грамматики по теме «СМИ»							33 неделя	

	«СМИ»				
165	Обобщающее повторение лексики и грамматики по ранее изученным разделам учебника	1	Обобщающее повторение лексики и грамматики по ранее изученным разделам учебника	34 неделя	
166	Обобщающее повторение лексики и грамматики по ранее изученным разделам учебника	1	Обобщающее повторение лексики и грамматики по ранее изученным разделам учебника	34 неделя	
167	Подготовка к итоговой контрольной работе, повторение и обобщение изученного материала 1	1	Подготовка к итоговой контрольной работе, повторение и обобщение изученного материала 2	34 неделя	
168	Итоговая контрольная работа	1	Написание итоговой контрольной работы	34 неделя	
169	Разбор и анализ результатов Итоговой контрольной работы	1	Разбор и анализ результатов Итоговой контрольной работы	34 неделя	
170	Подведение итогов учебного года	1	Подведение итогов учебного года	34 неделя	