

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 634
с углубленным изучением английского языка
Приморского района Санкт-Петербурга**

Принято
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 634
с углубленным изучением английского языка
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2022

Утверждено
Приказом от 01.09.2022 № 225
И.о.директора ГБОУ школы № 634 с углубленным
изучением английского языка
Приморского района Санкт-Петербурга
_____ М.А. Кожевникова

**Рабочая программа
Учебного предмета «Иностранный (английский) язык»
для 8Б класса
на 2022-2023 учебный год**

Составители программы учителя английского языка :
Лукьянчикова Т.А., Степанченко Р.Е.

Санкт – Петербург
2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.10.2010 №1897), является приложением к Основной образовательной программе ООО школы №634 (с последними изменениями), утвержденной приказом директора от 25.05.2022 №170, разработана на основе авторской рабочей программы по предмету «Иностранный (английский) язык» для общеобразовательных учреждений на основе УМК О.В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой "Английский язык" серии "Rainbow English" для 8 класса общеобразовательных учреждений (7-ой год обучения; М: Дрофа, 2022; в соответствии с Федеральным законом от 29. 12.2010 №436-ФЗ).

Цели и задачи

Настоящая рабочая программа предусматривает, при необходимости, возможность освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Целью программы является развитие личности школьника, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладении им.

Образовательная цель заключается в использовании информации, полученной в процессе обучения иностранному языку, для накопления знаний об окружающем мире и для расширения кругозора учащихся. Образовательная цель заключается в развитии у школьников коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция заключается в овладении новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для 6 класса основной школы; расширении базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках.

Социокультурная компетенция предполагает готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т.е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Лингвострановедческая компетенция предполагает знакомство с особенностями жизни, культуры, истории и географии Великобритании.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

Развивающая цель обучения заключается в развитии познавательных способностей учеников. Реализация **воспитательной цели** осуществляется в ходе учебного процесса, она заключается в развитии умственных способностей учащихся, в формировании морально-этических качеств личности.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование языковой догадки;
- развитие умений работать с книгой, словарем и справочным материалом;
- формирование навыков самостоятельной работы;
- формирование навыков коммуникативной речевой деятельности для общения;
- формирование умений воспринимать на слух и понимать короткие тексты;

- развитие навыков и умений письменно оформить и передать информацию, написать личное письмо;
- формирование моральных ценностей;
- расширение картины мира за счет приобщения к языковой картине мира носителей изучаемого языка;
- формирование положительного отношения к иностранному языку, культуре страны изучаемого языка;
- формирование ценностных ориентаций;
- формирование потребности пользоваться иностранным языком как средством общения в современном мире.

Основной целью обучения английскому языку на ступени основного общего образования является **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 7 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В силу специфики обучения предмету «Иностранный язык» большинство уроков иностранного языка носят комбинированный характер, т.е. идет одновременное развитие у учащихся умений основных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо).

Место предмета в учебном плане.

Предмет «Иностранный язык» относится к предметной области «Иностранный (английский) язык». По данной рабочей программе учебный курс рассчитан на 102 учебных часов для изучения английского языка, из расчёта **3 учебных часа** в неделю в VIII классе.

Содержание учебного предмета на учебный 2021-2022 год

Unit 1. Sport and Outdoor Activities (Спорт и занятия на свежем воздухе)

Steps 1—10 (25 часов)

Предметное содержание речи. *Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс*

Учащиеся:

- отвечают на вопросы о том, как они провели летние каникулы;
- воспринимают тексты на слух и соотносят их содержание с имеющимися утверждениями;
- читают текст и придумывают его окончание;
- знакомятся с конструкцией *used to* и используют ее в речи;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;

- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- определяют принадлежность слов к определенной части речи;
- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;
- знакомятся со сравнительной формой наречия *little*—словом *less*, а также сравнительными конструкциям и используют их в речи;
- переводят предложения с английского языка на русский;
- дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;
- используют конверсию для образования производных слов;
- читают текст и подбирают подходящий заголовок;
- совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;
- отвечают на вопросы о видах спорта;
- знакомятся с особенностями значения и употребления слова *sport*, используют данную лексическую единицу в речи;
- учатся корректно сочетать глагол с названием вида спорта;
- расширяют социокультурные знания, знакомясь с популярными в Британии видами спорта;
- перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока;
- расширяют кругозор, знакомясь с историей появления Олимпийских игр;
- знакомятся с *past perfect* и совершенствуют навыки его использования в речи;
- знакомятся с особенностями употребления предлогов с существительным *field*;
- догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;
- воспринимают на слух, разучивают песню и поют ее;
- отвечают на вопросы об Олимпийских играх;
- учатся высказывать предложения, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника;
- задают вопросы к тексту для чтения;
- переводят словосочетания с русского языка на английский;
- совершенствуют навыки использования в речи слова *else*;
- составляют развернутые монологические высказывания об уроках физкультуры в школе на основе плана;
- используют суффиксы *-ic* и *-al* для образования прилагательных;
- выполняют упражнения на словообразование;
- знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;
- отвечают на вопросы о здоровом образе жизни;
- составляют развернутые монологические высказывания о видах спорта на основе ключевых слов;
- рассуждают о достоинствах/недостатках определенных видов спорта;
- составляют монологическое высказывание, приближенное к формату ГИА, о любимом виде спорта;
- комментируют строки песни;
- пишут диктант на лексический материал блока;
- выполняют проектное задание;
- самостоятельно оценивают свои учебные достижения;
- выполняют задания, приближенные к формату ГИА.

Unit 2. Performing Arts: Theatre (Искусство. Театр)

Steps 1—10 (25 часов)

Предметное содержание речи. Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира.

Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского

Учащиеся:

- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;
- совершенствуют навыки использования в речи *past perfect*;
- совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм *past perfect* и *past simple*;
- дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;
- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- трансформируют утвердительные предложения в отрицательные и вопросительные;
- переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;
- отвечают на вопросы о свободном времени, используя ключевые слова;
- расширяют социокультурные знания, знакомясь с историей возникновения театра и других популярных развлечений;
- совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста;
- догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста;
- отвечают на вопросы об истории возникновения театра на основе материала текста для чтения;
- составляют развернутые монологические высказывания о популярных развлечениях, используя предложенный план;
- воспринимают на слух, выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют по данному образцу собственные диалоги;
- знакомятся с правилами перевода прямой речи в косвенную, совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи;
- соотносят лексические единицы с их определениями;
- совершенствуют навыки использования предлогов *to* и *for* после слова *ticket*, предлога *in* при обозначении мест в театре, предлогов *on* и *onto* со словом *stage*;
- восстанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения;
- составляют развернутые монологические высказывания о походе в театр на основе плана;
- воспринимают на слух тексты и соотносят содержание с заголовками;
- описывают поход своей семьи в театр на основе текста-образца;
- участвуют в диалоге-расспросе;
- отвечают на вопросы об английском театре, используя материал текстов для чтения;
- догадываются о значениях слов на основе словообразовательных элементов;
- отвечают на вопросы, используя лексику блока;
- воспринимают на слух, читают текст и придумывают окончание;
- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения;
- знакомятся с лексическими единицами, которые помогают выстроить последовательность действий в прошлом, используют их в речи;
- переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;
- используют суффиксы *-ist*, *-ance*, *-ence* для образования производных слов;
- выполняют задания на словообразование;
- знакомятся с особенностями значений и употребления слов *like* и *alike*, а также конструкций *in the end* и *at the end* совершенствуют навыки их использования в речи;
- отвечают на вопросы о театре пантомимы, используя материал текста для чтения;
- комментируют высказывания о театре;

- восстанавливают в правильной последовательности события сказки «Красная Шапочка»;
- составляют свободные неподготовленные монологические высказывания по предложенной теме;
- пишут диктант на лексический материал блока;
- знакомятся с творчеством Петра Ильича Чайковского;
- выполняют проектное задание;
- самостоятельно оценивают свои учебные достижения;
- выполняют задания, приближенные к формату ГИА.

Unit 3. Performing Arts: Cinema (Кино)

Steps 1—10 (25 часов)

Предметное содержание речи. *Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы*

Учащиеся:

- воспринимают на слух песню, разучивают и поют ее;
- совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;
- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;
- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;
- отвечают на вопросы к текстам для чтения;
- догадываются о значениях новых слов на основе контекста;
- совершенствуют навыки употребления определенного артикля с названиями театров, музеев, галерей, кинотеатров;
- совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм *past perfect* и *past simple*;
- письменно фиксируют информацию при прослушивании песни;
- восстанавливают логико-смысловые связи в тексте;
- составляют развернутое монологическое высказывание о современном кинотеатре;
- участвуют в неподготовленном диалоге — обмене мнениями;
- сравнивают кинотеатры;
- совершенствуют орфографические навыки;
- составляют развернутое монологическое высказывание, в котором описывают поход в кинотеатр на основе плана;
- соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями;
- переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;
- определяют место действия воспринимаемых на слух диалогов;
- используют правила согласования времен при построении высказываний;
- составляют развернутые монологические высказывания о любимых фильмах;
- отвечают на вопросы о любимых фильмах и актерах;
- комментируют пословицы;
- знакомятся с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом, используют эти прилагательные в речи;
- переводят предложения с английского языка на русский;
- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;
- читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;
- совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста;

- находят и исправляют лексические и грамматические ошибки в предложениях;
- выполняют задания на словообразование;
- знакомятся с особенностями использования в речи собирательных существительных, используют их в своих высказываниях;
- составляют развернутое монологическое высказывание о любимом фильме на основе плана;
- учатся придерживаться формального и нейтрального стилей в процессе общения;
- воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор;
- используют суффикс *-ish* для образования производных слов;
- сравнивают кино и театр;
- составляют развернутое монологическое высказывание о любимом мультфильме на основе плана;
- отвечают на вопросы о кинематографе;
- высказывают оценочные суждения относительно фильма;
- пишут диктант на лексический материал блока;
- выполняют проектное задание;
- выполняют задания, приближенные к форматам ГИА и ЕГЭ;
- самостоятельно оценивают свои учебные достижения.

Unit 4. The Whole World Knows Them (Выдающиеся люди мира)

Steps 1—10 (27 часов)

Предметное содержание речи. *Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Виктория. Елизавета II. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза*

Учащиеся:

- расширяют общий кругозор, знакомясь с выдающимися людьми, внесшими вклад в историю России и мировую историю;
- знакомятся с *passive voice*, совершенствуют навыки использования данного грамматического явления в своих устных и письменных высказываниях;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;
- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- переводят предложения с английского языка на русский;
- расширяют социокультурные знания, знакомясь с английскими и американскими писателями;
- переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;
- догадываются о значениях неизвестных слов на основе словообразовательных элементов;
- отвечают на вопросы об Исааке Ньютоне, используя материал текста для чтения;
- рассуждают о вкладе Екатерины Великой в развитие России, используя материал текста для чтения;
- знакомятся с дифференциальными признаками синонимов *to learn* и *to study* и используют данные лексические единицы в речи;
- догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;
- используют информацию из текста для чтения в целях обоснования собственных утверждений;
- совершенствуют навыки корректного использования предлога с глаголом *to make*;
- читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;
- сравнивают жизненные пути Михаила Ломоносова и Бенджамина Франклина, опираясь на материал текстов для чтения;

- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;
- знакомятся с языковыми средствами высказывания своего мнения по тому или иному поводу, используют их в речи;
- комментируют высказывания других людей;
- совершенствуют навыки использования модальных глаголов с конструкциями в страдательном залоге;
- расширяют социокультурный кругозор, приобретая но-вые знания о Королеве Виктории и Королеве Елизавете;
- знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используются прилагательные, используют данные глаголы в речи;
- осуществляют перенос знаний о языковой системе русского языка на явления английского языка;
- используют суффиксы *-dom, -hood, -ship, -ism* для образования производных слов;
- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;
- составляют развернутое монологическое высказывание о Стиве Джобсе, используя материал текста для чтения;
- знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;
- высказывают свое отношение к такому понятию, как «знаменитость человека»;
- догадываются о значении английских пословиц, комментируют их;
- высказывают свое отношение к фактам, событиям, явлениям;
- высказываются в дискуссии о том, что делает человека знаменитым, высказывают собственные мнения, аргументируют их, стремятся достичь консенсуса;
- обмениваются информацией, приобретенной в ходе чтения текста;
- дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;
- пишут диктант на лексический материал блока;
- выполняют проектное задание;
- самостоятельно оценивают свои учебные достижения;
- выполняют задания, приближенные к формату ГИА.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык».

Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Ученик 8 класса получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик 8 класса научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик 8 класса научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик 8 класса научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Предметные результаты

Говорение. Диалогическая речь

Ученик 8 класса научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Ученик 8 класса научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик 8 класса научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Ученик 8 класса научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Ученик 8 класса научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Ученик 8 класса научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Ученик 8 класса научится:

- правильно писать изученные слова.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Ученик 8 класса научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик 8 класса научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*);
 - предложения с начальным *It* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter*);
 - предложения с начальным *There + to be* (*There are a lot of trees in the park*);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... or;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

Тематическое планирование

Наименование темы учебного предмета, модуля.	Количество академических часов, отводимых на изучение	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов при изучении темы
Спорт и занятия на свежем воздухе	24	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2019/03/02/konspekt-uroka-v-8-klasse-sport-and https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/presentacii/sport_and_outdoor_activities
Представление искусства: театр.	24	https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/uroki/konspekt_uroka_po_teme_teatr_po_uchebniku_rainbow_english_o_v_afanas_evoi_i_v_mik https://infourok.ru/teatri-mira-prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-klass-3673298.html

Представлен ие искусства: Кино.	30	https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-kino-3214282.html https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2019/02/24/theatre-or-cinema-urok-angliyskogo
Выдающиеся я люди мира.	20	https://infourok.ru/otkritiy-urokprezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-vidayuschiesya-lyudi-klass-3503803.html
Обобщающе е повторение	4	https://www.mensjournal.com/sports/13-athletes-who-made-amazing-comebacks-after-career-threatening-injuries/ https://www.youtube.com/watch?v=x4QY2YX_TQw https://www.fortraveladvice.com/en/the-15-most-famous-theaters-in-the-world-official-ranking
Итого	102	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К. М. Барановой Английский язык, серии "Rainbow English" VIII класс учебник, (7-ой год обучения; М: Дрофа, 2022 г
2. -Аудиоприложение (1 CD)

Цифровые образовательные ресурсы:

- fipi.ru
- en-oge.sdangia.ru
- - <https://busyteacher.org/>
- -<https://infourok.ru/>
- -<https://resh.edu.ru/>
- -<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/>
- -<https://lingualeo.com/ru>
- -<https://www.esl-lab.com/>
- -<https://prosv.ru/>
- www.exam.ru
- www.mesenglish.com
- www.fcior.adu.ru
- www.esl-lab.com
- www.friendshipthrougheducation.org
- www.english360.ru
- www.readwritethink.org

Тематическое поурочное планирование с указанием характеристики деятельности учащихся по английскому языку в 8 «Б».

№ ур	Дата (план)	Дата (факт)	Раздел, тема урока	Характеристика деятельности учащихся					
				Языковая компетенция		Речевая компетенция			
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
Раздел 1. Спорт и занятия									
1	1 неделя		Чтение текста «Как русские проводят свои каникулы?». Введение новой лексики.	Tendency Organize Agencies Excursions Laze about Campfire Backpacking	Времена глаголов.	Чтение текста с полным пониманием	Прослушивание текста с его полным пониманием	Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	
2	1 неделя		Конструкция «used to»: употребление в речи и на письме.	Athletics Football Tennis Gymnastics Cross-country Skiing Skating Volleyball Judo Karate Basketball Ping-pong Horse riding Boxing	Конструкция used to	Чтение и выполнение упражнений по теме с полным пониманием прочитанного.		Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики (У и РТ)

3	1 недел я		Введение лексики по теме «Спорт».	Surf Trainer Cycle Ride Skating rink Swim Organize Competition Sportsman Laze		Чтение и выполнение упражнений по теме с полным пониманием прочитанного		Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики (У и РТ)
4	2 недел я		Аудирование «Великие спортсмены».	Лексика предыдущих уроков.	Грамматика предыдущих уроков.		Прослушивание текста с его полным пониманием.	Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики (У и РТ)
5	2 недел я		Правила употребления сравнительной степени с наречием «мало». Введение новой лексики.	Advantage Climb Excited Race Score Taste Team Though	Сравнительная форма наречия little		Прослушивание текста с его полным пониманием.	Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики (У и РТ)

6	2 недел я		Описание картинок по теме «Различные виды спорта» с опорой на ключевые слова.	Ice hockey Running Long jump High jump Basketball Water skiing Figure skating Motor racing Rock climbing Parachute jumping Water polo Weightlifting	Грамматика предыдущих уроков.	Чтение и выполнение упражнений по теме с полным пониманием прочитанного.	Прослушивание текста с его полным пониманием.	Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики (У и РТ)
7	3 недел я		Грамматический практикум	Лексика предыдущих уроков.	Грамматика предыдущих уроков.		Прослушивание текста с его полным пониманием.	Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики
8	3 недел я		Правила употребления слова «спорт» в речи и на письме.	Употребление глаголов do, go, play с различными видами спорта.	Грамматика предыдущих уроков.			Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики (У и РТ)

9	3 недел я		Чтение текста «Спорт в Британии».	Лексика предыдущих уроков.	Грамматика предыдущих уроков.	Чтение и выполнение упражнений по теме с полным пониманием прочитанного			Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики (У и РТ)
10	4 недел я		Введение и отработка новой лексики по теме «Спортивная одежда и обувь».	Swimsuit and swimming trunks Trainers A sports jacket A jumper Shorts Knee-length socks A ski cap and a ski suit Mittens and gloves A T-shirt A scarf	Грамматика предыдущих уроков.			Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики (У и РТ)
11	4 недел я		Чтение текста «Олимпийские игры в древности».	Лексика предыдущих уроков	Грамматика предыдущих уроков.	Чтение и выполнение упражнений по теме с полным пониманием прочитанного.			Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики (У и РТ)

12	4 недел я		Прошедшее совершенное время: правила употребления в речи и на письме.	After, before, as soon as Battle, end, event, honour, join, noble, peace, return	Прошедшее совершенное время.	Чтение и выполнение упражнений по теме с полным пониманием прочитанного			Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики (У и РТ)
13	5 недел я		ВПР					.	
14	5 недел я		Употребление предлогов со словом «поле» в речи и на письме.	In the field On the field To join in the game To join in the match To join in the competition To join in the race To join in the singing To join the runners To join the athletes To join us (them, him) To join the club To join the team (crew)	Грамматика предыдущих уроков.	Чтение и выполнение упражнений по теме с полным пониманием прочитанного	Прослушив ание текста с его полным понимание м	Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики (У и РТ)
15	5 недел я		Чтение текста «Современные олимпийские игры». Пересказ с опорой на план.	Organized, athletic, courts, committee, peaceful, ceremonies, original, winners	Грамматика предыдущих уроков	Чтение и выполнение упражнений по теме с полным пониманием прочитанного		Монологическая речь	

16	6 недел я		Последние летние и зимние Олимпийские игры.	Лексика прошлых уроков	Грамматика предыдущих уроков			Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики (У и РТ)
17.	6 недел я		Введение новой лексики по теме «Спорт».	Cry Else Equipment Nation Prize Silver Smile Spectator	Грамматика предыдущих уроков	Чтение и выполнение упражнений по теме с полным пониманием прочитанного	Прослушив ание текста с его полным понимание м.	Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменны е упражнени я для отработки изученных лексики и грамматик и (У и РТ)
18	6 недел я		Правила употребления слова «ещё» в вопросительных конструкциях.	What else How else Nobody else Somewhere else Anything else Or else	Грамматика предыдущих уроков	Чтение и выполнение упражнений по теме с полным пониманием прочитанного.		Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики (У и РТ)

19	7 недел я		Образование прилагательных с помощью суффиксов -ic, al, ical.	Прилагательные с суффиксами – ic, - al, - ical.	Грамматика предыдущих уроков.		Прослушивание текста с его полным пониманием.	Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики (У и РТ)
20	7 недел я		Фразовый глагол «заканчивать» и его значения.	End up End in End with	Грамматика предыдущих уроков.			Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики (У и РТ)
21	7 недел я		Чтение текста «Великие люди спорта. Татьяна Тарасова».	End Finish	Грамматика предыдущих уроков.	Чтение и выполнение упражнений по теме с полным пониманием прочитанного.		Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики (У и РТ)
22	8 недел я		Чтение текста «Параолимпийские игры». Подготовка к контрольной работе № 1.	Лексика предыдущих уроков.	Грамматика предыдущих уроков.		Прослушивание текста с его полным пониманием.	Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики (У и РТ)

23	8 недел я		Контрольная работа № 1.	Контроль усвоения изученного материала.	Контроль усвоения изученного материала.	Контроль усвоения изученного материала.	Контроль усвоения изученного материала.	Контроль усвоения изученного материала.	Контроль усвоения изученного материала.
24	8 недел я		Анализ контрольной работы № 1.			Чтение и выполнение упражнений по теме с полным пониманием прочитанного		Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики (У и РТ)
Представление искусства: театр. (24 часа)									
25	9 недел я		Правила образование вопросов и отрицательных предложений в прошедшем совершенном времени.	Лексика предыдущих уроков	Вопросительные и отрицательные предложения в прошедшем совершенном времени.			Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменны е упражнени я для отработки изученных лексики и грамматик и (У и РТ)
26	9 недел я		Введение новой лексики по теме «Театр».	Character Connect Consider Entertainment God Introduce Offer Organize Possible	Грамматика предыдущих уроков			Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменны е упражнени я для отработки изученных лексики и грамматик и (У и РТ)

27	9 недел я		Составление рассказа «Мое свободное время» с опорой на план.	Лексика предыдущих уроков	Грамматика предыдущих уроков.		Прослушивание текста с его полным пониманием.	Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматик и (У и РТ)
28	10 недел я		Чтение текста «История развлечений». Введение новой лексики.	Prehistoric, wine, chorus, classical, drama, tragedy, comedy, gladiators, reappeared, moral plays, improvise, platforms, globe	Грамматика предыдущих уроков.	Чтение и выполнение упражнений по теме с полным пониманием прочитанного.		Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматик и (У и РТ)
29	10 недел я		Отработка лексики «Описание театра»	An arena To improvise A chorus Classical Prehistoric The Renaissance A cloakroom A foyer A box office A café-bar A programme Opera glasses An usher A ticket	Грамматика предыдущих уроков.		Прослушивание текста с его полным пониманием.	Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматик и (У и РТ)

30	10 недел я		Аудирование «У билетной кассы». Повторение простого прошедшего и прошедшего совершенного времен.	Лексика предыдущих уроков	Грамматика предыдущих уроков	Чтение и выполнение упражнений по теме с полным пониманием прочитанного.	Прослушивание текста с его полным пониманием.	Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексик и грамматик и (У и РТ)
31	11 недел я		Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.	Лексика предыдущих уроков	Косвенная речь			Монологическая речь, выполнение упражнений	Письменные упражнения для отработки изученных лексик и грамматик и (У и РТ)
32	11 недел я		Правила употребления слова «билет» с различными предлогами. Чтение текста «Первое помещение Большого Театра у Лизы».	A ticket to A ticket for	Косвенная речь				Письменные упражнения для отработки изученных лексик и грамматик и (У и РТ)

33	11 недел я		Употребление косвенной речи в монологических высказываниях.	Лексика предыдущих уроков	Грамматика предыдущих уроков		.	Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений	Письменны е упражнени я для отработки изученных лексики и грамматик и (У и РТ)
34	12 недел я		Чтение текста «Великий Бард» Вильяма Шекспира.	Blood Cruel Devote Devoted Expensive Produce Receive Scenery Thrill Thrilled	Грамматика предыдущих уроков.	Чтение и выполнение упражнений по теме с полным пониманием прочитанного.		Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменны е упражнени я для отработки изученных лексики и грамматик и (У и РТ)
35	12 недел я		Аудирование «Знаменитые театры».	Лексика предыдущих уроков	Лексические изменения на письме при переводе прямой речи в косвенную		Прослушив ание текста с его полным понимание м	Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменны е упражнени я для отработки изученных лексики и грамматик и (У и РТ)

36	12 недел я		Чтение текста «Театры 16 века».	Лексика прошлых уроков.	Грамматика предыдущих уроков.	Чтение и выполнение упражнений по теме с полным пониманием прочитанного.		Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменны е упражнени я для отработки изученных лексики и грамматик и (У и РТ)
37	13 недел я		Косвенная речь: лексические изменения на письме.	At first First of all To begin with At the beginning Next Then After that Later (on) Previously Some time before Before that	Грамматика предыдущих уроков.	Чтение и выполнение упражнений по теме с полным пониманием прочитанного.		Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменны е упражнени я для отработки изученных лексики и грамматик и (У и РТ)
38	13 недел я		Аудирование «Молодой Вильям Шекспир».	Лексика прошлых уроков.	Грамматика предыдущих уроков.		Прослушив ание текста с его полным понимание м	Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменны е упражнени я для отработки изученных лексики и грамматик и (У и РТ)

39	13 недел я		Чтение текста «Вильям Шекспир и его известная комедия 12 ночь».	Alike, allow, fair, hold, refuse, reply, safe, willingly	Грамматика предыдущих уроков.	Чтение и выполнение упражнений по теме с полным пониманием прочитанного		Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменны е упражнени я для отработки изученных лексики и грамматик и (У и РТ)
40	14 недел я		Текст «Русские театры». Описание картинок.	Just then Meanwhile In the meantime Eventually Finally In the end Scientist Ecologist Pianist Importance Elegance Preference Presence	Грамматика предыдущих уроков.	Чтение и выполнение упражнений по теме с полным пониманием прочитанного.		Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменны е упражнени я для отработки изученных лексики и грамматик и (У и РТ)
41	14 недел я		Правила образования существительных с помощью суффиксов -ance/ ence и ist.	Образование существительных с помощью суффиксов - ance/ ence и ist.	Грамматика предыдущих уроков			Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений	Письменны е упражнени я для отработки изученных лексики и грамматик и (У и РТ)

42	14 недел я		Фразовый глагол «держать» и его основные значения.	Hold on Hold on to Hold out Hold up	Грамматика предыдущих уроков			Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматик и (У и РТ)
43	15 недел я		Чтение текста «Театр Глобус».	Staged, replica, comment, acting	Грамматика предыдущих уроков.	Чтение и выполнение упражнений по теме с полным пониманием прочитанного.		Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматик и (У и РТ)
44	15 недел я		Употребление и различие слов «like», «alike»	Like, alike	Грамматика предыдущих уроков.	Чтение и выполнение упражнений по теме с полным пониманием прочитанного.		Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматик и (У и РТ)

45	15 недел я		Чтение текста « Что такое пантомима».	Лексика предыдущих уроков	Грамматика предыдущих уроков.	Чтение и выполнение упражнений по теме с полным пониманием прочитанного	Прослушив ание текста с его полным понимание м.	Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменны е упражнени я для отработки изученных лексики и грамматик и (У и РТ)
46	16 недел я		П.И. Чайковский и его музыка.	Лексика предыдущих уроков	Грамматика предыдущих уроков.	Чтение и выполнение упражнений по теме с полным пониманием прочитанного	Прослушив ание текста с его полным понимание м.	Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменны е упражнени я для отработки изученных лексики и грамматик и (У и РТ)
47	16 недел я		Контрольная работа № 2.	Контроль усвоения изученного материала.	Контроль усвоения изученного материала.	Контроль усвоения изученного материала.	Контроль усвоения изученного материала.	Контроль усвоения изученного материала.	Контроль усвоения изученного материала.
48	16 недел я		Анализ контрольной работы № 2.			Чтение и выполнение упражнений по теме с полным пониманием прочитанного		Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменны е упражнени я для отработки изученных лексики и грамматик и (У и РТ)
Представление искусства: кино.- 30 часов.									

49	17 недел я		Введение и отработка лексики по теме «Кино».	Achievement, anywhere, crime, director, rapidly, screen, silent, within	Грамматика предыдущих уроков		Прослушивание текста с его полным пониманием.	Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики (У и РТ)
50	17 недел я		Чтение текста «Как все начиналось».	Public, industry, halls	Грамматика предыдущих уроков	Чтение и выполнение упражнений по теме с полным пониманием прочитанного		Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики (У и РТ)
51	17 недел я		Употребление артиклей с названиями театров, кинотеатров, галерей и музеев.	Лексика прошлых уроков.	Артикли	Чтение и выполнение упражнений по теме с полным пониманием прочитанного	Прослушивание текста с его полным пониманием.	Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики (У и РТ)

52	18 недел я		Аудирование «Чарли Чаплин»	Лексика прошлых уроков	Грамматика прошлых уроков		Прослушив ание текста с его полным понимание м.	Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменны е упражнени я для отработки изученных лексики и грамматик и (У и РТ)
53	18 недел я		Чтение текста «Американская киноиндустрия». Косвенная речь.	Лексика прошлых уроков	Грамматика прошлых уроков	Чтение и выполнение упражнений по теме с полным пониманием прочитанного		Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменны е упражнени я для отработки изученных лексики и грамматик и (У и РТ)
54	18 недел я		Косвенная речь в будущем времени.	Лексика прошлых уроков	Грамматика предыдущих уроков.	Чтение и выполнение упражнений по теме с полным пониманием прочитанного			Письменны е упражнени я для отработки изученных лексики и грамматик и (У и РТ)

55	19 недел я		Актеры и актрисы киноиндустрии.	Лексика прошлых уроков	Грамматика предыдущих уроков.			Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматик и (У и РТ)
56	19 недел я		Типы фильмов. Описание картинок.	An adventure film, a thriller, a crime film and etc.	Неопределенные местоимения Someone Somebody Everyone Anyone Nobody	Чтение и выполнение упражнений по теме с полным пониманием прочитанного		Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматик и (У и РТ)
57	19 недел я		Аудирование «Киноиндустрия Америки».	Лексика прошлых уроков.	Употребление настоящего завершеного продолженного времени.	Чтение и выполнение упражнений по теме с полным пониманием прочитанного.	Прослушивание текста с его полным пониманием.	Монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматик и (У и РТ)

58	20 недел я		Введение новой лексики по теме «Кино».	Agree, applaud, attentive, besides, cheap, price, rise, seem, at last	Грамматика предыдущих уроков.	Чтение и выполнение упражнений по теме с полным пониманием прочитанного		Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматик и (У и РТ)
59	20 недел я		Сравнительная и превосходная степени «последний», «старый».	Лексика прошлых уроков.	Грамматика предыдущих уроков.			Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматик и (У и РТ)
60	20 недел я		Биография Мела Гибсона.	Лексика прошлых уроков	Грамматика предыдущих уроков.	Чтение и выполнение упражнений по теме с полным пониманием прочитанного		Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматик и (У и РТ)

61	21 недел я		Типы фильмов. Что предпочитают мужчины и женщины.	Лексика прошлых уроков	Применение и повторение изученного грамматическог о материала на практике.			Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменны е упражнени я для отработки изученных лексики и грамматик и (У и РТ)
62	21 недел я		Чтение текста «Пойдем в кино».	Лексика прошлых уроков	Применение и повторение изученного грамматическог о материала на практике.	Чтение и выполнение упражнений по теме с полным пониманием прочитанного		Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменны е упражнени я для отработки изученных лексики и грамматик и (У и РТ)
63	21 недел я		Сравнительная и превосходная степени «далекий», «близкий».	Лексика прошлых уроков	Сравнение прилагательны х far, near			Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменны е упражнени я для отработки изученных лексики и грамматик и (У и РТ)

64	22 недел я		Введение новой лексики по теме «Кино».	Caring, deserve, gifted, imagine and etc	Грамматика предыдущих уроков.	Чтение и выполнение упражнений по теме с полным пониманием прочитанного	Прослушивание текста с его полным пониманием.	Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматик и (У и РТ)
65	22 недел я		Чтение текста «Матильда».	Лексика прошлых уроков	Грамматика предыдущих уроков.	Чтение и выполнение упражнений по теме с полным пониманием прочитанного.		Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматик и (У и РТ)
66	22 недел я		Собирательные имена существительные.	Family, government, crew, group, audience, team	Грамматика предыдущих уроков.	Чтение и выполнение упражнений по теме с полным пониманием прочитанного.	Прослушивание текста с его полным пониманием.	Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматик и (У и РТ)

67	23 недел я		Аудирование «Биография Антонио Бандераса».		Грамматика предыдущих уроков.		Прослушив ание текста с его полным понимание м.	Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменны е упражнени я для отработки изученных лексики и грамматик и (У и РТ)
68	23 недел я		Чтение текста «Уолт Дисней»		Образование возвратных местоимений.	Чтение и выполнение упражнений по теме с полным пониманием прочитанного		Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменны е упражнени я для отработки изученных лексики и грамматик и (У и РТ)
69	23 недел я		Суффикс –ish. Производная форма слов.		Грамматика предыдущих уроков.	Чтение и выполнение упражнений по теме с полным пониманием прочитанного.		Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменны е упражнени я для отработки изученных лексики и грамматик и (У и РТ)

70	24 недел я		Фразовый глагол «видеть» и его основные значения.	See around, see to, see through, see off	Грамматика предыдущих уроков.		Прослушивание текста с его полным пониманием.	Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматик и (У и РТ)
71	24 недел я		Подготовка к монологической речи на тему «Кино или театр» с опорой на план.	Лексика прошлых уроков	Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время.	Чтение и выполнение упражнений по теме с полным пониманием прочитанного.		Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматик и (У и РТ)
72	24 недел я		Рассказ на тему «Кино или театр» с опорой на план.	Лексика прошлых уроков	Грамматика предыдущих уроков.		Прослушивание текста с его полным пониманием.	Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматик и (У и РТ)

73	25 недел я		Подготовка к монологической речи «Мой любимый фильм» с опорой на план.	Лексика прошлых уроков	Грамматика предыдущих уроков.	Чтение и выполнение упражнений по теме с полным пониманием прочитанного.		Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменны е упражнени я для отработки изученных лексики и грамматик и (У и РТ)
74	25 недел я		Рассказ на тему «Мой любимый фильм» с опорой на план.	Лексика прошлых уроков	Грамматика предыдущих уроков.	Чтение и выполнение упражнений по теме с полным пониманием прочитанного.		Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменны е упражнени я для отработки изученных лексики и грамматик и (У и РТ)
75	25 недел я		Фильм Стивена Спилберга «Боевой конь».	Лексика прошлых уроков	Грамматика предыдущих уроков.	Чтение и выполнение упражнений по теме с полным пониманием прочитанного.	Прослушив ание текста с его полным понимание м	Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменны е упражнени я для отработки изученных лексики и грамматик и (У и РТ)

76	26 недел я		Подготовка к контрольной работе № 3.	Лексика прошлых уроков	Грамматика предыдущих уроков.			Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменны е упражнени я для отработки изученных лексики и грамматик и (У и РТ)
77	26 недел я		Контрольная работа № 3.	Контроль усвоения изученного материала.	Контроль усвоения изученного материала.	Контроль усвоения изученного материала.	Контроль усвоения изученного материала.	Контроль усвоения изученного материала.	Контроль усвоения изученного материала.
78	26 недел я		Анализ контрольной работы № 3.	Лексика прошлых уроков	Грамматика прошлых уроков			Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменны е упражнени я для отработки изученных лексики и грамматик и (У и РТ)
Выдающиеся люди мира. – (20 часов)									
79	27 недел я		Известные люди различных стран.	Лексика прошлых уроков	Грамматика прошлых уроков		Прослушив ание текста с его полным понимание м	Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменны е упражнени я для отработки изученных лексики и грамматик и (У и РТ)

80	27 недел я		Правила употребления страдательного залога в простом прошедшем времени.		Страдательный залог		Прослушив ание текста с его полным понимание м	Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменны е упражнени я для отработки изученных лексики и грамматик и (У и РТ)
81	27 недел я		Известные картины мира.	Лексика прошлых уроков	Грамматика предыдущих уроков.	Чтение и выполнение упражнений по теме с полным пониманием прочитанного.	Прослушив ание текста с его полным понимание м	Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменны е упражнени я для отработки изученных лексики и грамматик и (У и РТ)
82	28 недел я		Аудирование «Знаменитые ученые мира».		Грамматика предыдущих уроков.		Прослушив ание текста с его полным понимание м	Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменны е упражнени я для отработки изученных лексики и грамматик и (У и РТ)

83	28 недел я		Выдающиеся люди: Исаак Ньютон.	Лексика прошлых уроков	Грамматика предыдущих уроков.	.		Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменны е упражнени я для отработки изученных лексики и грамматик и (У и РТ)
84	28 недел я		Выдающиеся люди: Екатерина Великая. Употре бление глаголов «изучать» на письме и в речи.		Грамматика предыдущих уроков.	Чтение и выполнение упражнений по теме с полным пониманием прочитанного.		Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменны е упражнени я для отработки изученных лексики и грамматик и (У и РТ)
85	29 недел я		Правила употребления страдательного залога с переходными глаголами.		Страдательный залог	Чтение и выполнение упражнений по теме с полным пониманием прочитанного.	Прослушив ание текста с его полным понимание м.	Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменны е упражнени я для отработки изученных лексики и грамматик и (У и РТ)

86	29 недел я		Введение новой лексики по теме «Знаменитые люди мира».	Brilliant, contribution, enter, graduate, improve, knowledge, respect, opportunity	Грамматика предыдущих уроков.			Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматик и (У и РТ)
87	29 недел я		Выдающиеся люди: Михаил Ломоносов.	Business, caravan, transporting, atmosphere, course, academy, progress	Использование артиклей в восклицательных предложениях с what.	Чтение и выполнение упражнений по теме с полным пониманием прочитанного.	Прослушивание текста с его полным пониманием.	Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматик и (У и РТ)
88	30 недел я		Правила употребления предлогов в словосочетании «Сделан из». Введение новой лексики.	Leather, metal, plastic, brick, cement, rubber, wool, cotton, silk, glass, cardboard, china		Чтение и выполнение упражнений по теме с полным пониманием прочитанного.		Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики (У и РТ)
89	30 недел я		Правила употребления глаголов в страдательном залоге, которые требуют после себя предлога.	Look after Think of Send for Look at Listen to Take about	Грамматика предыдущих уроков.		Прослушивание текста с его полным пониманием.	Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики (У и РТ)

90	30 недел я		Страдательный залог в будущем простом времени: правила употребления в речи и на письме.		Страдательный залог в будущем времени	Чтение и выполнение упражнений по теме с полным пониманием прочитанного.		Диалогическая и монологическа я речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики (У и РТ)
91	31 недел я		Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Выдающиеся люди». Употребл ения модальных глаголов в страдательном залоге.	Duty Death Event Responsible Sense Sensible Share Wisdom				Диалогическая и монологическа я речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики (У и РТ)
92	31 недел я		Выдающиеся люди: «Королева Елизавета 2».		Пассивный залог Использование наречий после слов seem, look, feel , etc	Чтение и выполнение упражнений по теме с полным пониманием прочитанного.		Диалогическая и монологическа я речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики (У и РТ)

93	31 недел я		Известные художники и их работы. Правила образования существительных с помощью суффиксов dom, hood, ship, ism.		Правила образования существительных с помощью суффиксов dom, hood, ship, ism.	Чтение и выполнение упражнений по теме с полным пониманием прочитанного.		Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Повторение и применение изученного материала на практике.
94	32 недел я		Известные люди: Стив Джобс. Фразовый глагол «положить» и его основные значения.		Фразовый глагол put down Put out Put off Put up with		Прослушивание текста с его полным пониманием.	Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Повторение и применение изученного материала на практике.
95	32 недел я		Выдающиеся люди: американские президенты.		Грамматика предыдущих уроков.	Чтение и выполнение упражнений по теме с полным пониманием прочитанного.		Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики (У и РТ) Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики (У и РТ)

96	32 недел я		Самый известный человек в мире: Юрий Гагарин. Подгото вка к итоговой контрольной работе.		Применение и повторение изученного грамматическо го материала на практике.	Чтение и выполнение упражнений по теме с полным пониманием прочитанного.	Прослушив ание текста с его полным понимание м.	Диалогическая и монологическа я речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики (У и РТ)
97	33 недел я		Итоговая контрольная работа.	Лексический материал за весь учебный год	Грамматически й материал за весь учебный год.	Контроль усвоения изученного материала.	Контроль усвоения изученного материала.	Контроль усвоения изученного материала.	Контроль усвоения изученного материала.
98	33 недел я		Выдающиеся люди: Мать Тереза». Анализ итоговой контрольной работы.	Лексика прошлых уроков	Грамматика прошлых уроков	Чтение и выполнение упражнений по теме с полным пониманием прочитанного.		Диалогическая и монологическа я речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики (У и РТ)
Обобщающее повторение - 4 ч.									
99	33 недел я		Обобщающее повторение по теме « Спорт и занятия на свежем воздухе».	Повторение лексического материала	Повторение грамматическо го материала.			Диалогическая и монологическа я речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики (У и РТ)

100	34 недел я		Обобщающее повторение по теме « Представление искусства: театр».	Повторение лексического материала	Повторение грамматического материала.	Чтение и выполнение упражнений по теме с полным пониманием		Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики (У и РТ)
101	34 недел я		Обобщающее повторение по теме «Представление искусства: кино».	Повторение лексического материала	Повторение грамматического материала.			Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики (У и РТ)
102	34 недел я		Обобщающее повторение по теме «Выдающиеся люди мира».		Повторение грамматического материала на практике.	Чтение и выполнение упражнений по теме с полным пониманием		Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики (У и РТ)

Перечень оценочных процедур по предмету «английский язык»

№	Форма контроля	Цель проведения	Дата
1	ВПР	определение уровня подготовки по учебному предмету	27.09.2022
2	Контрольная работа за 1 четв	оценить уровень освоения обучающимися предметного материала за 1 четверть	21.10.2022
3	Контрольная работа за 2 четв	оценить уровень освоения обучающимися предметного материала за 2 четверть	21.12.2022
4	Контрольная работа за 3четв	оценить уровень освоения обучающимися предметного материала за 3четверть	16.03.2023
5	Контрольная работа за год	оценить уровень освоения обучающимися предметного материала за год	16.05.2023

Календарно-тематическое планирование по предмету «Иностранный(английский) язык»_4а класс_ учителя английского языка Степанченко Р.Е.
102 часа в год / 3 часа в неделю

№ урока	Тема урока	Планируемые сроки	Дата проведения
1	Чтение текста «Как русские проводят свои каникулы?» .Введение новой лексики.	1 неделя	
2	Конструкция «used to»: употребление в речи и на письме.	1 неделя	
3	Введение лексики по теме «Спорт».	1 неделя	
4	Аудирование «Великие спортсмены».	2 неделя	
5	Правила употребления сравнительной степени с наречием «мало». Введение новой лексики.	2 неделя	
6	Описание картинок по теме «Различные виды спорта» с опорой на ключевые слова.	2 неделя	
7	Грамматический практикум	3 неделя	
8	Правила употребления слова «спорт» в речи и на письме.	3 неделя	
9	Чтение текста «Спорт в Британии».	3 неделя	
10	Введение и отработка новой лексики по теме «Спортивная одежда и обувь».	4 неделя	
11	Чтение текста «Олимпийские игры в древности».	4 неделя	
12	Прошедшее совершенное время: правила употребления в речи и на письме.	4 неделя	
13	ВПР	5 неделя	
14	Употребление предлогов со словом «поле» в речи и на письме.	5 неделя	
15	Чтение текста «Современные олимпийские игры». Пересказ с опорой на план.	5 неделя	
16	Последние летние и зимние Олимпийские игры.	6 неделя	
17.	Введение новой лексики по теме «Спорт».	6 неделя	
18	Правила употребления слова «ещё» в вопросительных конструкциях.	6 неделя	
19	Образование прилагательных с помощью суффиксов -ic, al ,ical.	7 неделя	
20	Фразовый глагол «заканчивать» и его значения.	7 неделя	
21	Чтение текста «Великие люди спорта. Татьяна Тарасова».	7 неделя	
22	Чтение текста «Параолимпийские игры». Подготовка к контрольной работе № 1.	8 неделя	
23	Контрольная работа № 1.	8 неделя	
24	Анализ контрольной работы № 1.	8 неделя	
25	Правила образование вопросов и отрицательных предложений в прошедшем совершенном времени.	9 неделя	
26	Введение новой лексики по теме «Театр».	9 неделя	

27	Составление рассказа «Мое свободное время» с опорой на план.	9 неделя	
28	Чтение текста «История развлечений». Введение новой лексики.	10 неделя	
29	Отработка лексики «Описание театра»	10 неделя	
30	Аудирование «У билетной кассы». Повторение простого прошедшего и прошедшего совершенного времен.	10 неделя	
31	Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.	11 неделя	
32	Правила употребления слова «билет» с различными предлогами. Чтение текста «Первое помещение Большого Театра у Лизы».	11 неделя	
33	Употребление косвенной речи в монологических высказываниях.	11 неделя	
34	Чтение текста «Великий Бард» Вильяма Шекспира.	12 неделя	
35	Аудирование «Знаменитые театры».	12 неделя	
36	Чтение текста «Театры 16 века».	12 неделя	
37	Косвенная речь: лексические изменения на письме.	13 неделя	
38	Аудирование «Молодой Вильям Шекспир».	13 неделя	
39	Чтение текста «Вильям Шекспир и его известная комедия 12 ночь».	13 неделя	
40	Текст «Русские театры». Описание картинок.	14 неделя	
41	Правила образования существительных с помощью суффиксов -ance/ ence и ist.	14 неделя	
42	Фразовый глагол «держаться» и его основные значения.	14 неделя	
43	Чтение текста «Театр Глобус».	15 неделя	
44	Употребление и различие слов «like», «alike»	15 неделя	
45	Чтение текста «Что такое пантомима».	15 неделя	
46	П.И. Чайковский и его музыка.	16 неделя	
47	Контрольная работа № 2.	16 неделя	
48	Анализ контрольной работы № 2.	16 неделя	
49	Введение и отработка лексики по теме «Кино».	17 неделя	
50	Чтение текста «Как все начиналось».	17 неделя	
51	Употребление артиклей с названиями театров, кинотеатров, галерей и музеев.	17 неделя	
52	Аудирование «Чарли Чаплин»	18 неделя	
53	Чтение текста «Американская киноиндустрия». Косвенная речь.	18 неделя	
54	Косвенная речь в будущем времени.	18 неделя	
55	Актеры и актрисы киноиндустрии.	19 неделя	
56	Типы фильмов. Описание картинок.	19 неделя	

57	Аудирование «Киноиндустрия Америки».	19 неделя	
58	Введение новой лексики по теме «Кино».	20 неделя	
59	Сравнительная и превосходная степени «последний», «старый».	20 неделя	
60	Биография Мела Гибсона.	20 неделя	
61	Типы фильмов. Что предпочитают мужчины и женщины.	21 неделя	
62	Чтение текста «Пойдем в кино».	21 неделя	
63	Сравнительная и превосходная степени «далекий», «близкий».	21 неделя	
64	Введение новой лексики по теме «Кино».	22 неделя	
65	Чтение текста «Матильда».	22 неделя	
66	Собирательные имена существительные.	22 неделя	
67	Аудирование «Биография Антонио Бандераса».	23 неделя	
68	Чтение текста «Уолт Дисней»	23 неделя	
69	Суффикс –ish. Производная форма слов.	23 неделя	
70	Фразовый глагол «видеть» и его основные значения.	24 неделя	
71	Подготовка к монологической речи на тему «Кино или театр» с опорой на план.	24 неделя	
72	Рассказ на тему «Кино или театр» с опорой на план.	24 неделя	
73	Подготовка к монологической речи «Мой любимый фильм» с опорой на план.	25 неделя	
74	Рассказ на тему «Мой любимый фильм» с опорой на план.	25 неделя	
75	Фильм Стивена Спилберга «Боевой конь».	25 неделя	
76	Подготовка к контрольной работе № 3.	26 неделя	
77	Контрольная работа № 3.	26 неделя	
78	Анализ контрольной работы № 3.	26 неделя	
79	Известные люди различных стран.	27 неделя	
80	Правила употребления страдательного залога в простом прошедшем времени.	27 неделя	
81	Известные картины мира.	27 неделя	
82	Аудирование «Знаменитые ученые мира».	28 неделя	
83	Выдающиеся люди: Исаак Ньютон.	28 неделя	
84	Выдающиеся люди: Екатерина Великая. Употребление глаголов «изучать» на письме и в речи.	28 неделя	
85	Правила употребления страдательного залога с переходными глаголами.	29 неделя	
86	Введение новой лексики по теме «Знаменитые люди мира».	29 неделя	
87	Выдающиеся люди: Михаил Ломоносов.	29 неделя	

88	Правила употребления предлогов в словосочетании «Сделан из». Введение новой лексики.	30 неделя	
89	Правила употребления глаголов в страдательном залоге , которые требуют после себя предлога.	30 неделя	
90	Страдательный залог в будущем простом времени: правила употребления в речи и на письме.	30 неделя	
91	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Выдающиеся люди». Употребления модальных глаголов в страдательном залоге.	31 неделя	
92	Выдающиеся люди: «Королева Елизавета 2».	31 неделя	
93	Известные художники и их работы. Правила образования существительных с помощью суффиксов dom, hood, ship, ism.	31 неделя	
94	Известные люди: Стив Джобс. Фразовый глагол «положить» и его основные значения.	32 неделя	
95	Выдающиеся люди: американские президенты.	32 неделя	
96	Самый известный человек в мире: Юрий Гагарин. Подготовка к итоговой контрольной работе.	32 неделя	
97	Итоговая контрольная работа.	33 неделя	
98	Выдающиеся люди: Мать Тереза». Анализ итоговой контрольной работы.	33 неделя	
99	Обобщающее повторение по теме « Спорт и занятия на свежем воздухе».	33 неделя	
100	Обобщающее повторение по теме « Представление искусства: театр».	34 неделя	
101	Обобщающее повторение по теме «Представление искусства: кино».	34 неделя	
102	Обобщающее повторение по теме «Выдающиеся люди мира».	34 неделя	

Календарно-тематическое планирование по предмету «Иностранный(английский) язык»_4а класс_ учителя английского языка Лукьянчикова Т.А.
102 часа в год / 3 часа в неделю

№ урока	Тема урока	Планируемые сроки	Дата проведения
1	Чтение текста «Как русские проводят свои каникулы?» .Введение новой лексики.	1 неделя	
2	Конструкция «used to»: употребление в речи и на письме.	1 неделя	
3	Введение лексики по теме «Спорт».	1 неделя	
4	Аудирование «Великие спортсмены».	2 неделя	
5	Правила употребления сравнительной степени с наречием «мало». Введение новой лексики.	2 неделя	
6	Описание картинок по теме «Различные виды спорта» с опорой на ключевые слова.	2 неделя	
7	Грамматический практикум	3 неделя	
8	Правила употребления слова «спорт» в речи и на письме.	3 неделя	
9	Чтение текста «Спорт в Британии».	3 неделя	
10	Введение и отработка новой лексики по теме «Спортивная одежда и обувь».	4 неделя	
11	Чтение текста «Олимпийские игры в древности».	4 неделя	
12	Прошедшее совершенное время: правила употребления в речи и на письме.	4 неделя	
13	ВПР	5 неделя	
14	Употребление предлогов со словом «поле» в речи и на письме.	5 неделя	
15	Чтение текста «Современные олимпийские игры». Пересказ с опорой на план.	5 неделя	
16	Последние летние и зимние Олимпийские игры.	6 неделя	
17.	Введение новой лексики по теме «Спорт».	6 неделя	
18	Правила употребления слова «ещё» в вопросительных конструкциях.	6 неделя	
19	Образование прилагательных с помощью суффиксов -ic, al ,ical.	7 неделя	
20	Фразовый глагол «заканчивать» и его значения.	7 неделя	
21	Чтение текста «Великие люди спорта. Татьяна Тарасова».	7 неделя	
22	Чтение текста «Параолимпийские игры». Подготовка к контрольной работе № 1.	8 неделя	
23	Контрольная работа № 1.	8 неделя	
24	Анализ контрольной работы № 1.	8 неделя	
25	Правила образование вопросов и отрицательных предложений в прошедшем совершенном времени.	9 неделя	
26	Введение новой лексики по теме «Театр».	9 неделя	

27	Составление рассказа «Мое свободное время» с опорой на план.	9 неделя	
28	Чтение текста «История развлечений». Введение новой лексики.	10 неделя	
29	Отработка лексики «Описание театра»	10 неделя	
30	Аудирование «У билетной кассы». Повторение простого прошедшего и прошедшего совершенного времен.	10 неделя	
31	Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.	11 неделя	
32	Правила употребления слова «билет» с различными предлогами. Чтение текста «Первое помещение Большого Театра у Лизы».	11 неделя	
33	Употребление косвенной речи в монологических высказываниях.	11 неделя	
34	Чтение текста «Великий Бард» Вильяма Шекспира.	12 неделя	
35	Аудирование «Знаменитые театры».	12 неделя	
36	Чтение текста «Театры 16 века».	12 неделя	
37	Косвенная речь: лексические изменения на письме.	13 неделя	
38	Аудирование «Молодой Вильям Шекспир».	13 неделя	
39	Чтение текста «Вильям Шекспир и его известная комедия 12 ночь».	13 неделя	
40	Текст «Русские театры». Описание картинок.	14 неделя	
41	Правила образования существительных с помощью суффиксов -ance/ ence и ist.	14 неделя	
42	Фразовый глагол «держаться» и его основные значения.	14 неделя	
43	Чтение текста «Театр Глобус».	15 неделя	
44	Употребление и различие слов «like», «alike»	15 неделя	
45	Чтение текста «Что такое пантомима».	15 неделя	
46	П.И. Чайковский и его музыка.	16 неделя	
47	Контрольная работа № 2.	16 неделя	
48	Анализ контрольной работы № 2.	16 неделя	
49	Введение и отработка лексики по теме «Кино».	17 неделя	
50	Чтение текста «Как все начиналось».	17 неделя	
51	Употребление артиклей с названиями театров, кинотеатров, галерей и музеев.	17 неделя	
52	Аудирование «Чарли Чаплин»	18 неделя	
53	Чтение текста «Американская киноиндустрия». Косвенная речь.	18 неделя	
54	Косвенная речь в будущем времени.	18 неделя	
55	Актеры и актрисы киноиндустрии.	19 неделя	
56	Типы фильмов. Описание картинок.	19 неделя	

57	Аудирование «Киноиндустрия Америки».	19 неделя	
58	Введение новой лексики по теме «Кино».	20 неделя	
59	Сравнительная и превосходная степени «последний», «старый».	20 неделя	
60	Биография Мела Гибсона.	20 неделя	
61	Типы фильмов. Что предпочитают мужчины и женщины.	21 неделя	
62	Чтение текста «Пойдем в кино».	21 неделя	
63	Сравнительная и превосходная степени «далекий», «близкий».	21 неделя	
64	Введение новой лексики по теме «Кино».	22 неделя	
65	Чтение текста «Матильда».	22 неделя	
66	Собирательные имена существительные.	22 неделя	
67	Аудирование «Биография Антонио Бандераса».	23 неделя	
68	Чтение текста «Уолт Дисней»	23 неделя	
69	Суффикс –ish. Производная форма слов.	23 неделя	
70	Фразовый глагол «видеть» и его основные значения.	24 неделя	
71	Подготовка к монологической речи на тему «Кино или театр» с опорой на план.	24 неделя	
72	Рассказ на тему «Кино или театр» с опорой на план.	24 неделя	
73	Подготовка к монологической речи «Мой любимый фильм» с опорой на план.	25 неделя	
74	Рассказ на тему «Мой любимый фильм» с опорой на план.	25 неделя	
75	Фильм Стивена Спилберга «Боевой конь».	25 неделя	
76	Подготовка к контрольной работе № 3.	26 неделя	
77	Контрольная работа № 3.	26 неделя	
78	Анализ контрольной работы № 3.	26 неделя	
79	Известные люди различных стран.	27 неделя	
80	Правила употребления страдательного залога в простом прошедшем времени.	27 неделя	
81	Известные картины мира.	27 неделя	
82	Аудирование «Знаменитые ученые мира».	28 неделя	
83	Выдающиеся люди: Исаак Ньютон.	28 неделя	
84	Выдающиеся люди: Екатерина Великая. Употребление глаголов «изучать» на письме и в речи.	28 неделя	
85	Правила употребления страдательного залога с переходными глаголами.	29 неделя	
86	Введение новой лексики по теме «Знаменитые люди мира».	29 неделя	
87	Выдающиеся люди: Михаил Ломоносов.	29 неделя	

88	Правила употребления предлогов в словосочетании «Сделан из». Введение новой лексики.	30 неделя	
89	Правила употребления глаголов в страдательном залоге , которые требуют после себя предлога.	30 неделя	
90	Страдательный залог в будущем простом времени: правила употребления в речи и на письме.	30 неделя	
91	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Выдающиеся люди». Употребления модальных глаголов в страдательном залоге.	31 неделя	
92	Выдающиеся люди: «Королева Елизавета 2».	31 неделя	
93	Известные художники и их работы. Правила образования существительных с помощью суффиксов dom, hood, ship, ism.	31 неделя	
94	Известные люди: Стив Джобс. Фразовый глагол «положить» и его основные значения.	32 неделя	
95	Выдающиеся люди: американские президенты.	32 неделя	
96	Самый известный человек в мире: Юрий Гагарин. Подготовка к итоговой контрольной работе.	32 неделя	
97	Итоговая контрольная работа.	33 неделя	
98	Выдающиеся люди: Мать Тереза». Анализ итоговой контрольной работы.	33 неделя	
99	Обобщающее повторение по теме « Спорт и занятия на свежем воздухе».	33 неделя	
100	Обобщающее повторение по теме « Представление искусства: театр».	34 неделя	
101	Обобщающее повторение по теме «Представление искусства: кино».	34 неделя	
102	Обобщающее повторение по теме «Выдающиеся люди мира».	34 неделя	