

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 634  
с углубленным изучением английского языка  
Приморского района Санкт-Петербурга**

Принято  
Педагогическим советом  
ГБОУ школы № 634  
с углубленным изучением английского языка  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 31.08.2022 № 1

Утверждаю  
Приказ от 01.09.2022 № 225  
и.о. директора ГБОУ школы № 634  
с углубленным изучением английского языка  
Приморского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Кожевникова М.А.

**Рабочая программа  
по предмету «Иностранный (английский) язык»  
для обучающихся 9 «Г» класса  
на 2022-2023 учебный год**

Составители программы учителя английского языка:  
Гарби Т.С., Степанченко Р.Е.

### Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 с изменениями), является приложением к Основной образовательной программе ООО школы №634 (с последними изменениями), утвержденной приказом и.о. директора от 25.05.2022 № 170, разработана на основе авторской рабочей программы по предмету «Иностранный (английский) язык» для общеобразовательных учреждений на основе УМК О.В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой "Английский язык" серии "Rainbow English" для 9 класса общеобразовательных учреждений (7-ой год обучения; М: Дрофа, 2022; в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2010 №436-ФЗ).

### Цели и задачи

Настоящая рабочая программа предусматривает, при необходимости, возможность освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**Целью** программы является развитие личности школьника, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладении им.

**Образовательная цель** заключается в использовании информации, полученной в процессе обучения иностранному языку, для накопления знаний об окружающем мире и для расширения кругозора учащихся. Образовательная цель заключается в развитии у школьников коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

*Речевая компетенция* предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

*Языковая компетенция* заключается в овладении новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для 9 класса основной школы; расширении базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках.

*Социокультурная компетенция* предполагает готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т.е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

*Лингвострановедческая компетенция* предполагает знакомство с особенностями жизни, культуры, истории и географии Великобритании.

*Компенсаторная компетенция* связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

**Развивающая цель** обучения заключается в развитии познавательных способностей учеников. Реализация **воспитательной цели** осуществляется в ходе учебного процесса, она заключается в развитии умственных способностей учащихся, в формировании морально-этических качеств личности.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование языковой догадки;
- развитие умений работать с книгой, словарем и справочным материалом;
- формирование навыков самостоятельной работы;
- формирование навыков коммуникативной речевой деятельности для общения;
- формирование умений воспринимать на слух и понимать короткие тексты;
- развитие навыков и умений письменно оформить и передать информацию, написать личное письмо;

- формирование моральных ценностей;
- расширение картины мира за счет приобщения к языковой картине мира носителей изучаемого языка;
- формирование положительного отношения к иностранному языку, культуре страны изучаемого языка;
- формирование ценностных ориентаций;
- формирование потребности пользоваться иностранным языком как средством общения в современном мире.

**Основной целью обучения английскому языку** на ступени основного общего образования является **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 9 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В силу специфики обучения предмету «Иностранный язык» большинство уроков иностранного языка носят комбинированный характер, т.е. идет одновременное развитие у учащихся умений основных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо).

#### **Место предмета в учебном плане.**

Предмет «Иностранный язык» относится к предметной области «Иностранный (английский) язык». По данной рабочей программе учебный курс рассчитан на 102 учебных часов для изучения английского языка, из расчёта **3 учебных часа** в неделю в IX классе.

#### **Содержание учебного предмета на учебный 2022-2023 год**

**Unit 1 Mass Media: Radio, Television, the Internet (СМИ: радио, телевидение, интернет).** Steps 1—10 (24 часа)

**Предметное содержание речи.** Средства массовой информации. Телевизионные программы. Корпорация «Би-би-си». Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем.

**Обучающиеся достигнут следующих предметных результатов:**

- воспринимают на слух, разучивают и поют популярную песню;
- знакомятся с творчеством группы *ABBA*;
- отвечают на вопросы о популярных средствах массовой информации;
- проводят опрос среди одноклассников, определяя их любимые телевизионные программы;
- совершенствуют навыки использования в речи *present progressive passive* и *past progressive passive*;
- переводят предложения с английского языка на русский;
- читают тексты и соотносят их содержание с заголовками;

- дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;
  - составляют развернутые монологические высказывания о летних каникулах на основе плана;
  - воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;
  - соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;
  - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;
  - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
  - расширяют социокультурные знания, знакомясь с деятельностью корпорации *BBC*;
  - переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;
  - знакомятся с особенностями употребления в речи неисчисляемых имен существительных, используют их в своих высказываниях;
  - высказываются о телепрограммах, которые они предпочитают, аргументируя свою точку зрения;
  - участвуют в диалоге – обмене мнениями;
  - знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;
  - догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов;
  - определяют тему текста для чтения и подбирают к нему заголовок;
  - составляют развернутое монологическое высказывание о телевидении на основе плана;
  - совершенствуют навыки использования в речи *past perfect passive* и *past progressive passive*;
- осуществляют перенос ранее приобретенных знаний о языковой системе английского языка на новые грамматические категории;
- соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями;
  - высказывают собственное мнение о современном телевидении на основе информации текста для чтения;
  - догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;
  - составляют развернутые монологические высказывания о телевизионных программах на основе плана;
  - используют префиксы *un-, non-, in-, im-, il-, ir-* для образования новых слов;
  - выполняют задания на словообразование;
  - составляют свободные монологические высказывания о своем отношении к Интернету;
  - знакомятся с особенностями образования форм множественного числа слов *medium, datum*, используют данные лексические единицы в речи;
  - овладевают языковыми средствами, позволяющими вежливо поправить собеседника и высказать свою точку зрения в ходе диалога, используют их в речи;
  - знакомятся с правилами оформления личного письма, используют их при написании писем;
  - пишут личные письма;
  - знакомятся с общепринятыми аббревиациями, используемыми в электронной переписке;
  - участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках Интернета как средства массовой информации;
  - пишут диктант на лексический материал блока;
  - выполняют проектное задание;
  - самостоятельно оценивают свои учебные достижения;
  - выполняют задания, приближенные к формату ГИА

**Unit 2 Тема: *The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers* Печатные издания Steps 1—10 (24 часа)**

**Предметное содержание речи.** Сетевой жаргон *Weblish*. Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Творчество Джоан Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия «Британника»

**Обучающиеся достигнут следующих предметных результатов:**

- воспринимать на слух, разучивать и петь песню;
- знакомиться с сетевым жаргоном *Weblish*, участвовать в дискуссии о целесообразности его использования;

- отвечать на вопросы о своих предпочтениях в чтении;
- знакомиться с новыми лексическими единицами по теме, воспринимая их на слух и употребляя их в речи;
- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- применять социокультурные знания об английских и американских писателях и их произведениях;
- знакомиться с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, используя их в речи;
- дополнять предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;
- догадываться о содержании текста для чтения, опираясь на ключевые слова;
- читать и воспринимать на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание;
- совершенствовать орфографические навыки;
  - составлять развернутое монологическое высказывание о посещении библиотеки на основе плана;
  - расширять социокультурные знания, знакомясь с музеем Шерлока Холмса;
- догадываться о значениях незнакомых слов по словообразовательным элементам;
- читать текст и соотносить имеющиеся утверждения с его содержанием;
- расширять филологический кругозор, знакомясь таким явлением, как синонимия;
- переводить слова и словосочетания с русского языка на английский;
- писать личные письма в формате, приближенном к ГИА и ЕГЭ;
- воспринимать на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;
- учиться анализировать информацию, сопоставлять факты;
- отвечать на вопросы о различных литературных жанрах;
- знакомиться с особенностями значений словtoprint, topublish, totype, используя данные лексические единицы в речи;
- знакомиться с неопределенным местоимением one, совершенствуя навыки его использования в речи;
- составлять развернутые монологические высказывания о том, как подростки могут заработать первые карманные деньги;
- совершенствовать навыки употребления в речи лексических единиц topull, topush;
- читать текст и соотносить содержание его параграфов с заголовками;
- догадываться о значениях неизвестных слов на основе контекста;
- знакомиться с participle I и participle II, совершенствуя навыки их использования в речи; •составлять развернутые монологические высказывания о британской прессе на основе плана;
- переводить предложения с английского языка на русский;
- знакомиться с особенностями заголовков статей в английских газетах;
- знакомиться с новыми фразовыми глаголами, используя их в речи;
- выполнять задания на словообразование;
- соотнести утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;
- знакомиться с омонимами tolie (лгать) и tolie (лежать) , используя их в речи;
- знакомиться с речевыми клише и штампами, используемыми в телефонных разговорах, используют их в диалогах;
- составлять развернутое монологическое высказывание о журнале, который они хотели бы издавать;
- использовать суффиксы -ly, -ous, -ment для образования производных слов;
- отвечать на вопросы о журналистах и журналистике, используя материал текста для чтения;
- догадываться о значениях незнакомых слов на основе контекста;
- составлять план текста для чтения;
- составлять развернутое монологическое высказывание о любимой книге на основе вопросов;
- знакомиться с особенностями конструкций с глаголом tomind, употребляя их в своих высказываниях;
- учиться делать свои высказывания более выразительными, с помощью идиом английского языка;
  - участвовать в диалоге— обмене мнениями об электронных книгах;
- расширять социокультурный кругозор, знакомясь со старейшей энциклопедией «Британника»
  - писать диктант на лексический материал блока;
- выполнять проектное задание;

- самостоятельно оценивать свои учебные достижения;
- выполнять задания, приближенные к формату ГИА

### **Unit3 Тема: *Science and Technology* Наука и техника Steps 1—10 (30 часов)**

**Предметное содержание речи.** Известные ученые. Термины «наука» и «техника». Важные науки. Индустриальная революция. История развития техники. Орудия труда и современные бытовые приборы. Наука и медицина. Нил Армстронг. Исследования космоса

#### **Обучающиеся достигнут следующих предметных результатов:**

- воспринимать на слух, разучивать и петь песню;
- выражать свое мнение о новогодних подарках;
  - расширять общий кругозор, знакомясь с некоторыми знаменательными событиями российской и мировой истории, знаменитыми учеными и их открытиями;
- знакомиться с новыми лексическими единицами по теме, воспринимая их на слух и употребляя в речи;
- знакомиться с содержанием понятий «наука» и «техника», объектно-предметными областями некоторых наук;
- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- читать и воспринимать на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание;
- совершенствовать произносительные навыки, выразительно читать отрывки из текстов;
- составлять развернутые монологические высказывания о науке и технике, опираясь на содержание текста для чтения и предложенный план;
- знакомиться с глагольной формой «герундий», используя ее в своих высказываниях;
- знакомиться с особенностями звуковых форм существительного use и глагола to use;
- составлять развернутые монологические высказывания об индустриальной революции на основе информации, извлеченной из текста для чтения;
  - переводить слова и словосочетания с русского языка на английский;
- использовать материал текстов для чтения в целях построения собственных высказываний об одном из этапов развития техники;
- совершенствовать навыки использования артикля с существительными, обозначающими класс предметов или людей;
- знакомиться с разницей значений слов to invent и to discover, используя данные лексические единицы в речи;
- участвовать в диалоге— обмене мнениями;
- использовать префикс en- для образования глаголов;
- выполнять задания на словообразование;
- находить в тексте для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке; •участвовать в дискуссии о важности научных открытий для развития медицины;
- знакомиться с особенностями употребления неопределенной формы глагола (инфинитива) в английском языке, используя ее в речи;
- соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;
- совершенствовать навыки употребления определенного артикля со словами, обозначающими уникальные объекты и явления;
- знакомиться с новыми фразовыми глаголами, используя их в речи;
- составлять развернутые высказывания об истории исследований космоса, используя материал текста для чтения;
- знакомиться с различными способами выражения сомнения, уверенности, используя их в своих высказываниях;
- совершенствовать навыки использования глагола could для выражения возможности;
- составлять развернутые монологические высказывания о знаменитом космонавте/астронавте с опорой на план;
- участвовать в дискуссии о достоинствах и недостатках мобильных телефонов;
- участвовать в дискуссии о целесообразности инвестирования в исследование космоса;
- знакомиться с английскими идиомами, в которых упоминаются небесные тела, используя их в речи;

- дополнять предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;
- писать диктант на лексический материал блока;
- выполнять проектное задание;
- самостоятельно оценивать свои учебные достижения;
- выполнять задания, приближенные к формату ГИА

#### **Unit 4 Тема: *Being a Teenager Steps* Быть подростком 1—10 (20 часов)**

**Предметное содержание речи.** Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах. Легко ли быть подростком

#### **Обучающиеся достигнут следующих предметных результатов:**

- воспринимать на слух, разучивать и петь песню;
- отвечать на вопросы о подростковом возрасте;
- участвовать в обсуждении своих планов на будущее, делиться своими мечтами;
- воспринимать на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;
- совершенствовать навыки использования инфинитива в речи;
- знакомиться с новыми лексическими единицами по теме, воспринимать их на слух и употреблять в речи;
- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- переводить слова и словосочетания с русского языка на английский;
- соотнести содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями;
- знакомиться с особенностями значений существительных *pair* и *couple*, используя данные лексические единицы при выполнении упражнений и в речи;
- совершенствовать навыки использования в речи наречия *anyway*;
- читать и обсуждать аутентичный текст из книги известного американского писателя Джерома Дэвида Сэлинджера, знакомиться с автором и его произведением;
- дополнять предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;
- находить в текстах для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке;
- участвовать в дискуссии о том, стоит ли подросткам подрабатывать;
- составлять свободные монологические высказывания о подходящей для современного подростка работе;
- знакомиться со структурой *complex object* и совершенствовать навыки ее использования в речи;
- расширять знания об американском варианте английского языка;
- соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;
- соотносить лексические единицы с их дефинициями;
- догадываться о значениях слов с помощью словообразовательных элементов;
- переводить предложения с русского языка на английский;
- составлять микромонологи, комментируя и расширяя материал текста для чтения; •составлять свое досье (Fact File) на основе образца;
- участвовать в неподготовленном комбинированном диалоге;
- в соответствии с правилами речевого этикета учиться озвучивать запреты и предупреждения;
- писать личное письмо другу, обращая внимание на то, какую информацию письмо должно содержать, как располагаются отдельные части письма;
- дискутировать по поводу стрессов в жизни подростков, опасности азартных игр, пользы молодежных организаций;
- обсуждать проблему расизма, используя информацию текста для чтения;
- использовать суффикс *-ive* для образования новых слов;
- совершенствовать навыки употребления определенного артикля с субстантивированными прилагательными;
- участвовать в неподготовленном диалоге-расспросе;
- знакомиться с новыми фразовыми глаголами, используя их в речи;
- составлять развернутые монологические высказывания о различных аспектах жизни современных подростков с опорой на план;

- совершенствовать навыки корректного использования в речи конструкций *tobeusedtodoingsomething* и *usedtodosomething*;
- знакомиться с идиоматическими выражениями, содержащими слово *friend*, используя их в своих высказываниях;
- писать диктант на лексический материал блока;
- выполнять проектное задание;
- самостоятельно оценивать свои учебные достижения;
- выполнять задания, приближенные к формату ГИА

#### **Обобщающее повторение (4 часа).**

Закрепление изученных тем «СМИ», «Печатные издания», «Наука и техника», «Быть подростком: образ жизни и проблемы».

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык».

#### **Личностные универсальные учебные действия**

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);



- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Ученик 9 класса получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Ученик 9 класса научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;

- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Ученик 9 класса научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Ученик 9 класса научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

## **Предметные результаты**

### **Говорение. Диалогическая речь**

Ученик 9 класса научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- брать и давать интервью.

### **Говорение. Монологическая речь**

Ученик 9 класса научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

## **Аудирование**

Ученик 9 класса научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

### **Чтение**

Ученик 9 класса научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### **Письменная речь**

Ученик 9 класса научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

### **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

#### **Фонетическая сторона речи**

Ученик 9 класса научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

#### **Орфография**

Ученик 9 класса научится:

- правильно писать изученные слова.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### **Лексическая сторона речи**

Ученик 9 класса научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

Ученик 9 класса научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
  - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
  - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
  - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
  - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
  - имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
  - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
  - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
  - количественные и порядковые числительные;
  - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
  - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
  - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы во временным формам действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

#### **Обязательные учебные материалы для ученика:**

-О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. Учебник «Английский язык. Rainbow English». 9 класс. В 2-х частях. – М.: Дрофа, 2022.

-Аудиоприложение (1 CD)

#### **Методические материалы для учителя:**

-Дидактические материалы (пособия)

-О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. Рабочая программа. Английский язык. 5–9 классы. Серия «Rainbow English». – М.: Дрофа, 2022.

-Книга для учителя «Английский язык» (9 класс, серия «Rainbow English») – М.: Дрофа, 2022.

-Аудиоприложение (1 CD)

-Электронное приложение на [www.drofa.ru](http://www.drofa.ru)

#### **Цифровые образовательные ресурсы:**

- <https://busyteacher.org/>

-<https://infourok.ru/>

-<https://resh.edu.ru/>

-<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/>

-<https://lingualeo.com/ru>

-<https://www.esl-lab.com/>

-<https://prosv.ru/>

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

#### **Учебное оборудование:**

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
2. Стол компьютерный
3. Ученические столы двухместные со стульями
4. Шкафы для книг, дидактических материалов, пособий
5. Мультимедийный проектор

#### **Оборудование для проведения практических работ:**

1. Музыкальные колонки
2. Дидактические пособия



Календарно-тематическое поурочное планирование с указанием характеристики деятельности учащихся по английскому языку в 9 «Г».

№ ур	Раздел, тема урока	Характеристика деятельности учащихся					
		Языковая компетенция		Речевая компетенция			
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
<b>Раздел 1 СМИ-24 часа</b>							
1	Введение темы: «Средства массовой информации и коммуникации».	View Fast-developing Mass media	Грамматика за 8 класс			Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	
2	Страдательный залог в настоящем и прошедшем длительных времен.	Лексика прошлых уроков	Страдательный залог	Чтение и выполнение упражнений по теме с полным пониманием прочитанного.		Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики
3	Телевизионные программы и шоу. Тренировка страдательного залога. Введение новой лексики.	Advertise Broadcast Citizen Current Discuss Discussion Main,News Serve,Service Stand for	Грамматика предыдущих уроков			Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики
4	Ознакомительное чтение по теме «СМИ». Словарный диктант.	Лексика предыдущих уроков.	Грамматика предыдущих уроков.	Чтение и выполнение упражнений по теме с полным пониманием прочитанного		Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики



5	Вопросительные и отрицательные предложения в страдательном залоге.	Лексика предыдущих уроков.	Страдательный залог			Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики
6	Входная диагностическая работа.	Лексика предыдущих уроков.	Грамматика предыдущих уроков.	Чтение и выполнение упражнений по теме с полным пониманием прочитанного.		Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики
7	Телеканалы: предпочтения детей и родителей. Особенности употребление неисчисляемых имен существительных.	Лексика предыдущих уроков.	Существительные, не употребляющиеся во множественном числе.		Прослушивание текста с его полным пониманием	Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики
8	Фразовый глагол «поворачивать».	Turn into Turn over Turn on Turn up Turn off Turn down		Чтение и выполнение упражнений по теме с полным пониманием прочитанного		Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики
9	Страдательный залог в настоящем и прошедшем совершенных временах.	Лексика предыдущих уроков.	Страдательный залог в настоящем и прошедшем совершенном временах			Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики

10	Выбор телевизионной передачи. Употребление в речи страдательного залога.	Humiliate Instead of Rude,Shame Shoot,Spoil Society Spy, threat	Грамматика предыдущих уроков.		Прослушивание текста с его полным пониманием	Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики
11	Диалог-обмен мнениями по теме «Любимая телепередача». Словарный диктант.	Лексика предыдущих уроков	Грамматика предыдущих уроков.	Чтение и выполнение упражнений по теме с полным пониманием прочитанного.			Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики
12	Монологические высказывания по теме «Современное телевидение» с опорой на текст.	Лексика предыдущих уроков	Грамматика предыдущих уроков	Чтение и выполнение упражнений по теме с полным пониманием прочитанного		Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики
13	Словообразование: префиксы, придающие отрицательный смысл словам.		Префиксы: non,in,im,il,ir			Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики

14	Современные средства массовой информации. Введение новой лексики.	Global network e-mail information security to be online to surf the internet to find and save data to create a program to hack a program to navigate the internet to exchange information on the internet	Грамматика предыдущих уроков.	Чтение и выполнение упражнений по теме с полным пониманием прочитанного	Прослушивание текста с его полным пониманием	Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики (У и РТ)
15	Бумажные и электронные письма. Словарный диктант.	Лексика предыдущих уроков	Грамматика предыдущих уроков	Чтение и выполнение упражнений по теме с полным пониманием прочитанного		Монологическая речь	
16	Правила оформления личного письма.		Грамматика предыдущих уроков			Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики
17.	Написание личного письма зарубежному другу по теме «СМИ».	Лексика предыдущих уроков	Грамматика предыдущих уроков	Чтение и выполнение упражнений по теме с полным пониманием прочитанного		Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики

18	Высказывания по теме «Плюсы и минусы Интернета», выражая своё отношение.		Грамматика предыдущих уроков	Чтение и выполнение упражнений по теме с полным пониманием прочитанного.		Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики
19	Аудирование по теме «Новости» с извлечением необходимой информации.		Грамматика предыдущих уроков.		Прослушивание текста с его полным пониманием.	Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики
20	Чтение текста «Дети и компьютеры».	Лексика предыдущих уроков.	Грамматика предыдущих уроков.	Чтение и выполнение упражнений по теме с полным пониманием прочитанного.		Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики
21	Монологические высказывания по теме «Роль интернета и телевидения в образовании» с опорой на план.	Лексика предыдущих уроков.	Грамматика предыдущих уроков.	.		Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики
22	Подготовка к контрольной работе № 1.	Лексика предыдущих уроков.	Грамматика предыдущих уроков.		Прослушивание текста с его полным пониманием.	Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики
23	Контрольная работа № 1.	Контроль усвоения изученного материала.	Контроль усвоения изученного материала.	Контроль усвоения изученного материала.	Контроль усвоения изученного материала.	Контроль усвоения изученного материала.	Контроль усвоения изученного материала.

24	Анализ контрольной работы № 1.			Чтение и выполнение упражнений по теме с полным пониманием прочитанного		Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики
<b>Раздел 2 Печатные издания: книги, журналы, газеты – 24 часа</b>							
25	Введение и первичная активизация лексики по теме «Книги».	Author Cheerful Fail Fascinating Rarely Source Strange Whisper				Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики
26	Чтение текста «Письмо читателя». Словарный диктант.	Лексика предыдущих уроков	Грамматика предыдущих уроков	Чтение и выполнение упражнений по теме с полным пониманием прочитанного.		Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики
27	Аудирование по теме «Книги» с пониманием основного содержания.	Лексика предыдущих уроков	Грамматика предыдущих уроков.		Прослушивание текста с его полным пониманием.	Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики
28	Известные библиотеки мира. Синонимия.	Лексика предыдущих уроков	Грамматика предыдущих уроков.	Чтение и выполнение упражнений по теме с полным пониманием прочитанного.		Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики
29	Предпочтения в чтении. Литературные жанры.		Грамматика предыдущих уроков.		Прослушивание текста с его полным пониманием.	Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики

30	Беседа по теме «Книги» с опорой на план.	Article Earn,General Private Push,Quality Sell,Type			Прослушивание текста с его полным пониманием.	Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики
31	Употребление неопределённого местоимения. Словарный диктант.	Лексика предыдущих уроков	Числительное one	Чтение и выполнение упражнений по теме с полным пониманием прочитанного		Монологическая речь, выполнение упражнений	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики
32	Британская пресса. Введение темы «Причастия».	Лексика предыдущих уроков	Причастие				Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики
33	Причастие I и причастие II.	Лексика прошлых уроков.	Причастие I и II		.	Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики
34	Аудирование на тему «Первая печатная пресса».	Лексика прошлых уроков	Грамматика прошлых уроков		Прослушивание текста с его полным пониманием	Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики
35	Конструкции с причастием I.		Причастие I	Чтение и выполнение упражнений по теме с полным пониманием прочитанного.		Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики

36	Особенности заголовков статей в англоязычной прессе. Фразовый глагол «смотреть».	Look through something Look after sb/sth Look for sb/sth Look forward to sth/doing sth		Чтение и выполнение упражнений по теме с полным пониманием прочитанного.		Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики
37	Любимые книги. Устойчивые выражения с причастием I.		Устойчивые выражения с причастием I	Чтение и выполнение упражнений по теме с полным пониманием прочитанного.		Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики
38	Омонимы «лежать» и «лгать». Телефонный разговор: речевые клише.	Call, courage, invent, investigate, lie, occasion, reward, suppose			Прослушивание текста с его полным пониманием	Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики
39	Герундий. Употребление причастия I после прилагательного «занятой». Словарный диктант.		Герундий	Чтение и выполнение упражнений по теме с полным пониманием прочитанного		Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики
40	Журналисты и журналистика. Словообразование: суффиксы.	Лексика прошлых уроков	Суффиксы -ly, -ous, -ment	Чтение и выполнение упражнений по теме с полным пониманием прочитанного.		Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики
41	Творчество Джоан Роулинг и Льюиса Кэрролла.	Лексика прошлых уроков	Грамматика прошлых уроков	Чтение и выполнение упражнений по теме с полным пониманием прочитанного.		Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики

42	Герундий. Конструкции с глаголом «обращать внимание, волноваться».		Герундий			Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики
43	Электронные книги. Творчество Агаты Кристи.	Лексика прошлых уроков	Грамматика прошлых уроков	Чтение и выполнение упражнений по теме с полным пониманием прочитанного.		Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики
44	Подготовка к контрольной работе № 2.	Лексика прошлых уроков	Грамматика прошлых уроков	Чтение и выполнение упражнений по теме с полным пониманием прочитанного.		Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики
45	Контрольная работа № 2.	Контроль усвоения изученного материала.	Контроль усвоения изученного материала.	Контроль усвоения изученного материала.	Контроль усвоения изученного материала.	Контроль усвоения изученного материала.	Контроль усвоения изученного материала.
46	Анализ контрольной работы № 2.	Лексика предыдущих уроков	Грамматика предыдущих уроков.	Чтение и выполнение упражнений по теме с полным пониманием прочитанного	Прослушивание текста с его полным пониманием.	Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики
47	Подготовка к проектной деятельности на тему «Моя любимая книга».	Лексика прошлых уроков	Грамматика прошлых уроков	Чтение и выполнение упражнений по теме с полным пониманием прочитанного.		Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики



48	Проектная работа «Моя любимая книга».			Чтение и выполнение упражнений по теме с полным пониманием прочитанного		Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики
<b>Раздел 3 Технический процесс: достижения науки и технологии. – 30 часов</b>							
49	Введение темы «Наука и техника».	Лексика прошлых уроков			Прослушивание текста с его полным пониманием.	Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики
50	Известные ученые. Важные науки. Термины «наука» и «техника».	Continue, function, gun, purpose, simple, tool, use, technology	Грамматика прошлых уроков	Чтение и выполнение упражнений по теме с полным пониманием прочитанного		Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики
51	Первые компьютеры. Словарный диктант.		Грамматика прошлых уроков	Чтение и выполнение упражнений по теме с полным пониманием прочитанного	Прослушивание текста с его полным пониманием.	Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики
52	Употребление герундия после глаголов с предлогами и глагольного оборота.		Герундий после предлогов for, from, of		Прослушивание текста с его полным пониманием.	Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики
53	Особенности употребления глагола «использовать» и существительного «использование».	Construct, crop, device, dig, draw, skill, trade, weapon		Чтение и выполнение упражнений по теме с полным пониманием прочитанного		Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики

54	Промышленная революция. Словарный диктант.		Грамматика прошлых уроков	Чтение и выполнение упражнений по теме с полным пониманием прочитанного			Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики
55	Фрэнсис Бэкон. История развития техники.	Лексика прошлых уроков				Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики
56	Употребление герундия с предлогами.		Герундий после предлогов in, of, to	Чтение и выполнение упражнений по теме с полным пониманием прочитанного		Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики
57	Орудия труда и современные бытовые приборы.	Лексика прошлых уроков		Чтение и выполнение упражнений по теме с полным пониманием прочитанного.	Прослушивание текста с его полным пониманием.	Монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики
58	Использование артикля с существительными, обозначающими класс предметов или людей.	Лексика прошлых уроков	Артикли	Чтение и выполнение упражнений по теме с полным пониманием прочитанного		Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики
59	Разница значений глаголов «изобретать», «открывать».					Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики

60	Изобретения и их создатели.	Лексика прошлых уроков		Чтение и выполнение упражнений по теме с полным пониманием прочитанного		Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики
61	Аудирование на тему «Разговор по телефону».	Afford, argue, consider, cost, explore, manage, promise, size, on the one hand.. on the other hand	Грамматика прошлых уроков			Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики
62	Словообразование: глаголы с префиксом и суффиксом. Словарный диктант.		Префикс en- Суффикс -en.	Чтение и выполнение упражнений по теме с полным пониманием прочитанного		Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики
63	История развития техники. Изобретения и их создатели.	Лексика прошлых уроков	Грамматика прошлых уроков			Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики
64	Наука и медицина. Гиппократ.		Грамматика предыдущих уроков.	Чтение и выполнение упражнений по теме с полным пониманием прочитанного	Прослушивание текста с его полным пониманием.	Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики

65	Особенности употребления инфинитива.	Лексика прошлых уроков.	Грамматика предыдущих уроков.	Чтение и выполнение упражнений по теме с полным пониманием прочитанного.		Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики
66	Инфинитив.		Грамматика предыдущих уроков.	Чтение и выполнение упражнений по теме с полным пониманием прочитанного.	Прослушивание текста с его полным пониманием.	Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики
67	Валентина Терешкова. Артикль с существительными, обозначающими уникальные объекты и явления.	Aim,flight,generation,huge,launch,memorable,prove,satisfy,to be (feel)satisfied, the generation gap	Артикль с существительными, обозначающими уникальные объекты и явления.		Прослушивание текста с его полным пониманием.	Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики
68	Юрий Гагарин. Фразовый глагол «ломать». Словарный диктант.		Грамматика предыдущих уроков.	Чтение и выполнение упражнений по теме с полным пониманием прочитанного		Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики
69	Нил Армстронг. Исследование космоса.	Лексика прошлых уроков	Грамматика предыдущих уроков.	Чтение и выполнение упражнений по теме с полным пониманием прочитанного.		Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики

70	Инвестирование в исследование космоса: за и против.		Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время.		Прослушивание текста с его полным пониманием.	Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики
71	Употребление модального глагола: выражение возможности.	Лексика прошлых уроков	Употребление модального глагола "could"	Чтение и выполнение упражнений по теме с полным пониманием прочитанного.		Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики
72	Мобильные телефоны: за и против.		Грамматика предыдущих уроков.		Прослушивание текста с его полным пониманием.	Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики
73	Использование названия небесных тел в идиомах.		Грамматика предыдущих уроков.	Чтение и выполнение упражнений по теме с полным пониманием прочитанного.		Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики
74	Подготовка к проектной работе по теме «Мой любимый гаджет».	Лексика прошлых уроков		Чтение и выполнение упражнений по теме с полным пониманием прочитанного.		Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики
75	Проектная работа «Мой любимый гаджет».	Лексика прошлых уроков	Грамматика предыдущих уроков.	Чтение и выполнение упражнений по теме с полным пониманием прочитанного.	Прослушивание текста с его полным пониманием	Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики

76	Подготовка к контрольной работе № 3.	Лексика прошлых уроков	Грамматика предыдущих уроков.			Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики
77	Контрольная работа № 3.	Контроль усвоения изученного материала.	Контроль усвоения изученного материала.	Контроль усвоения изученного материала.	Контроль усвоения изученного материала.	Контроль усвоения изученного материала.	Контроль усвоения изученного материала.
78	Анализ контрольной работы № 3.	Лексика прошлых уроков	Грамматика прошлых уроков			Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики
<b>Раздел 4 Подростки: образ жизни и проблемы.-20 часов</b>							
79	Введение темы: «Подростки: образ жизни и проблемы».		Грамматика прошлых уроков		Прослушивание текста с его полным пониманием	Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики
80	Поведение подростков дома и в школе. Употребление инфинитива (повторение).	Annoy,couple,e xpect,mad,notice,pretty,rebel, rebellion,shake, I got bored. You can't help it.		Чтение и выполнение упражнений по теме с полным пониманием прочитанного.	Прослушивание текста с его полным пониманием	Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики
81	Проблема карманных денег. Особенности значений слова «пара». Словарный диктант.	Лексика прошлых уроков	Грамматика прошлых уроков		Прослушивание текста с его полным пониманием	Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики
82	Джером Д. Сэлинджер. Отрывок из романа «Над пропастью во ржи» (часть 1). Наречия.		Наречия с any		Прослушивание текста с его полным пониманием	Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики

83	Работа для подростков. Сложное дополнение с инфинитивом.	Лексика прошлых уроков	Сложное дополнение	.		Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики
84	Американизмы. Джером Д. Сэлинджер. Отрывок из романа «Над пропастью во ржи» (часть 2).	Angry,bottom,challenge,extreme,note,reason,riddle,various,top,wrap,read out loud		Чтение и выполнение упражнений по теме с полным пониманием прочитанного.		Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики
85	Использование конструкции «сложное дополнение» после глаголов чувственного восприятия. Словарный диктант.		Грамматика прошлых уроков	Чтение и выполнение упражнений по теме с полным пониманием прочитанного.	Прослушивание текста с его полным пониманием.	Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики
86	Конструкция «сложное дополнение». Чтение текста «Домашние питомцы».	Лексика прошлых уроков				Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики
87	Составление досье. Особые случаи употребления конструкции «сложное дополнение».	Лексика прошлых уроков	Грамматика прошлых уроков	Чтение и выполнение упражнений по теме с полным пониманием прочитанного.	Прослушивание текста с его полным пониманием.	Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики
88	Проблема отцов и детей. Речевой этикет: запреты и предупреждения.			Чтение и выполнение упражнений по теме с полным пониманием прочитанного.		Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики

89	Стресс в жизни подростка. Решение проблем.	Claim,date,exist, likely,preserve,t ear,touch,unemployed, worry			Прослушивание текста с его полным пониманием.	Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики
90	Словообразование: суффикс прилагательных. Определенный артикль с субстантивированным и прилагательными. Словарный диктант.		Суффикс прилагательных -ive	Чтение и выполнение упражнений по теме с полным пониманием прочитанного.		Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики
91	Проблема иммиграции. Конструкция «сложное дополнение» после глагола «позволять».	Лексика прошлых уроков	Сложное дополнение после глаголов “to let”, “to make”			Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики
92	Отдых молодых людей. Фразовый глагол «получать».		Фразовый глагол «to get».	Чтение и выполнение упражнений по теме с полным пониманием прочитанного.		Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики
93	Детские и молодежные организации в России и других странах.	Лексика прошлых уроков	Лексика прошлых уроков	Чтение и выполнение упражнений по теме с полным пониманием прочитанного.		Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Повторение и применение изученного материала на практике.
94	Употребление конструкции «привыкнуть что-либо делать».		Конструкции “to be used to do sth”, “used to do sth”.		Прослушивание текста с его полным пониманием.	Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Повторение и применение изученного материала на практике.



95	Легко ли быть подростком? Идиомы со словом «друг».	Лексика прошлых уроков	Идиомы	Чтение и выполнение упражнений по теме с полным пониманием прочитанного.		Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики
96	Подготовка к итоговой контрольной работе.	Применение и повторение изученного грамматического материала на практике.	Применение и повторение изученного грамматического материала на практике.	Чтение и выполнение упражнений по теме с полным пониманием прочитанного.	Прослушивание текста с его полным пониманием.	Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики
97	Итоговая контрольная работа.	Лексический материал за весь учебный год	Грамматический материал за весь учебный год.	Контроль усвоения изученного материала.	Контроль усвоения изученного материала.	Контроль усвоения изученного материала.	Контроль усвоения изученного материала.
98	Анализ итоговой контрольной работы.	Лексика прошлых уроков	Грамматика прошлых уроков	Чтение и выполнение упражнений по теме с полным пониманием прочитанного.		Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики
<b>Раздел 5 Обобщающее повторение-4 часа</b>							
99	Обобщающее повторение по теме « Средства массовой информации».	Повторение лексического материала	Повторение грамматического материала.			Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики
100	Обобщающее повторение по теме « Печатные издания: книги, журналы, газеты».	Повторение лексического материала	Повторение грамматического материала.	Чтение и выполнение упражнений по теме с полным пониманием		Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики

101	Обобщающее повторение по теме «Наука и технологии».	Повторение лексического материала	Повторение грамматического материала.			Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений.	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики
102	Обобщающее повторение по теме «Подростки: образ жизни и проблемы».		Повторение грамматического материала на практике.	Чтение и выполнение упражнений по теме с полным пониманием		Диалогическая и монологическая речь, выполнение упражнений	Письменные упражнения для отработки изученных лексики и грамматики

**Перечень оценочных процедур по предмету «Иностранный (английский) язык»**

<b>№ п\п</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Цель проведения</b>	<b>Дата проведения</b>
<b>1</b>	Входная диагностическая работа.	Проверка остаточных знаний, умений и навыков.	21 сентября 2022
<b>2</b>	Контрольная работа № 1.	Контроль уровня сформированности лексических и грамматических навыков, навыков чтения.	19 октября 2022
<b>3</b>	Контрольная работа № 2.	Контроль уровня сформированности лексических и грамматических навыков, навыков чтения.	21 декабря 2022
<b>4</b>	Контрольная работа № 3.	Контроль уровня сформированности лексических и грамматических навыков, навыков чтения.	
<b>5</b>	Итоговая контрольная работа.	Определение уровня усвоения обучающимися 9 класса предметного содержания курса английского языка по программе средней школы.	

Тематическое планирование

№ п\п	Наименование разделов и тем программ	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Раздел 1 СМИ.	24	2	7	Аудирование, говорение, письмо, чтение	Входной (входная диагностическая работа) Переодический (промежуточный) (контрольная работа) Текущий (устный и письменный опросы) Фронтальная, индивидуальная	<a href="https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/uroki/plan_konspekt_uroka_9_klassa_po_teme_sredstva_mas_sovoi_informatsii">https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/uroki/plan_konspekt_uroka_9_klassa_po_teme_sredstva_mas_sovoi_informatsii</a> <a href="https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/presentationi/prezentatsiia_po_angliiskomu_iazyku_po_teme_smi_9_klass">https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/presentationi/prezentatsiia_po_angliiskomu_iazyku_po_teme_smi_9_klass</a>
2	Раздел 2 Печатные издания: книги, журналы, газеты.	24	1	6	Аудирование, говорение, письмо, чтение	Переодический (промежуточный)- контрольная работа Текущий (устный и письменный опросы) Фронтальная, индивидуальная	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-te-printed-page-books-magazines-newspapers-3158374.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-te-printed-page-books-magazines-newspapers-3158374.html</a> <a href="http://freestudio21.com/words-and-abbreviations-in-weblish/">http://freestudio21.com/words-and-abbreviations-in-weblish/</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-zhanri-knig-klass-2281463.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-zhanri-knig-klass-2281463.html</a> <a href="https://ppt4web.ru/anglijiskij-jazyk/oanne-roling.html">https://ppt4web.ru/anglijiskij-jazyk/oanne-roling.html</a>
3	Раздел 3 Технический процесс:	30	1	10	Аудирование, говорение, письмо, чтение	Переодический (промежуточный)- контрольная работа	<a href="https://thepresentation.ru/angliyskiy-yazyk/famous-scientists">https://thepresentation.ru/angliyskiy-yazyk/famous-scientists</a> <a href="https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-nil-">https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-nil-</a>

	<b>достижения науки и технологии.</b>					Текущий (устный и письменный опросы) Фронтальная, индивидуальная	armstrongh.html
<b>4</b>	<b>Раздел 4 Подростки: образ жизни и проблемы.</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	Аудирование, говорение, письмо, чтение	Переодический (промежуточный)- контрольная работа Текущий (устный и письменный опросы) Фронтальная, индивидуальная	<a href="http://af.lordfilms-s.tube/35168-film-za-propastju-vo-rzhi-2017.html">http://af.lordfilms-s.tube/35168-film-za-propastju-vo-rzhi-2017.html</a>
<b>5</b>	<b>Раздел 5 Обобщающее повторение.</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	Аудирование, говорение, письмо, чтение	Текущий (устный опрос) Фронтальная, индивидуальная групповая.	
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>102</b>	<b>5</b>				

Календарно-тематическое планирование «Иностранный(английский) язык» 9 «Г» класс, учитель – Степанченко Р.Е.

102 часа в год (3 часа в неделю).

№ п\п	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
1	Введение темы: «Средства массовой информации и коммуникации».	1 неделя	
2	Страдательный залог в настоящем и прошедшем длительных времен.	1 неделя	
3	Телевизионные программы и шоу. Тренировка страдательного залога. Введение новой лексики.	1 неделя	
4	Ознакомительное чтение по теме «СМИ». Словарный диктант.	2 неделя	
5	Вопросительные и отрицательные предложения в страдательном залоге.	2 неделя	
6	Входная диагностическая работа.	2 неделя	
7	Телеканалы: предпочтения детей и родителей. Особенности употребление неисчисляемых имен существительных.	3 неделя	
8	Фразовый глагол «поворачивать».	3 неделя	
9	Страдательный залог в настоящем и прошедшем совершенных временах.	3 неделя	
10	Выбор телевизионной передачи. Употребление в речи страдательного залога.	4 неделя	
11	Диалог-обмен мнениями по теме «Любимая телепередача». Словарный диктант.	4 неделя	
12	Монологические высказывания по теме «Современное телевидение» с опорой на текст.	4 неделя	
13	Словообразование: префиксы, придающие отрицательный смысл словам.	5 неделя	
14	Современные средства массовой информации. Введение новой лексики.	5 неделя	
15	Бумажные и электронные письма. Словарный диктант.	5 неделя	
16	Правила оформления личного письма.	6 неделя	
17	Написание личного письма зарубежному другу по теме «СМИ».	6 неделя	
18	Высказывания по теме «Плюсы и минусы Интернета», выражая своё отношение.	6 неделя	
19	Аудирование по теме «Новости» с извлечением необходимой информации.	7 неделя	
20	Чтение текста «Дети и компьютеры».	7 неделя	
21	Монологические высказывания по теме «Роль интернета и телевидения в образовании» с опорой на план.	7 неделя	
22	Подготовка к контрольной работе № 1.	8 неделя	
23	Контрольная работа № 1.	8 неделя	
24	Анализ контрольной работы № 1.	8 неделя	
25	Введение и первичная активизация лексики по теме «Книги».	9 неделя	
26	Чтение текста «Письмо читателя».Словарный диктант.	9 неделя	
27	Аудирование по теме «Книги» с пониманием основного содержания.	9 неделя	

28	Известные библиотеки мира. Синонимия.	10 неделя	
29	Предпочтения в чтении. Литературные жанры.	10 неделя	
30	Беседа по теме «Книги» с опорой на план.	10 неделя	
31	Употребление неопределённого местоимения. Словарный диктант.	11 неделя	
32	Британская пресса. Введение темы «Причастия».	11 неделя	
33	Причастие I и причастие II.	11 неделя	
34	Аудирование на тему «Первая печатная пресса».	12 неделя	
35	Конструкции с причастием I.	12 неделя	
36	Особенности заголовков статей в англоязычной прессе. Фразовый глагол «смотреть».	12 неделя	
37	Любимые книги. Устойчивые выражения с причастием I.	13 неделя	
38	Омонимы «лежать» и «лгать». Телефонный разговор: речевые клише.	13 неделя	
39	Герундий. Употребление причастия I после прилагательного «занятой». Словарный диктант.	13 неделя	
40	Журналисты и журналистика. Словообразование: суффиксы.	14 неделя	
41	Творчество Джоан Роулинг и Льюиса Кэрролла.	14 неделя	
42	Герундий. Конструкции с глаголом «обращать внимание, волноваться».	14 неделя	
43	Электронные книги. Творчество Агаты Кристи.	15 неделя	
44	Подготовка к контрольной работе № 2.	15 неделя	
45	Контрольная работа № 2.	15 неделя	
46	Анализ контрольной работы № 2.	16 неделя	
47	Подготовка к проектной деятельности на тему «Моя любимая книга».	16 неделя	
48	Проектная работа «Моя любимая книга».	16 неделя	
49	Введение темы «Наука и техника».	17 неделя	
50	Известные ученые. Важные науки. Термины «наука» и «техника».	17 неделя	
51	Первые компьютеры. Словарный диктант.	17 неделя	
52	Употребление герундия после глаголов с предлогами и глагольного оборота.	18 неделя	
53	Особенности употребления глагола «использовать» и существительного «использование».	18 неделя	
54	Промышленная революция. Словарный диктант.	18 неделя	
55	Фрэнсис Бэкон. История развития техники.	19 неделя	
56	Употребление герундия с предлогами.	19 неделя	
57	Орудия труда и современные бытовые приборы.	19 неделя	
58	Использование артикля с существительными, обозначающими класс предметов или людей.	20 неделя	

59	Разница значений глаголов «изобретать», «открывать».	20 неделя	
60	Изобретения и их создатели.	20 неделя	
61	Аудирование на тему «Разговор по телефону».	21 неделя	
62	Словообразование: глаголы с префиксом и суффиксом. Словарный диктант.	21 неделя	
63	История развития техники. Изобретения и их создатели.	21 неделя	
64	Наука и медицина. Гиппократ.	22 неделя	
65	Особенности употребления инфинитива.	22 неделя	
66	Инфинитив.	22 неделя	
67	Валентина Терешкова. Статья с существительными, обозначающими уникальные объекты и явления.	23 неделя	
68	Юрий Гагарин. Фразовый глагол «ломать». Словарный диктант.	23 неделя	
69	Нил Армстронг. Исследование космоса.	23 неделя	
70	Инвестирование в исследование космоса: за и против.	24 неделя	
71	Употребление модального глагола: выражение возможности.	24 неделя	
72	Мобильные телефоны: за и против.	24 неделя	
73	Использование названия небесных тел в идиомах.	25 неделя	
74	Подготовка к проектной работе по теме «Мой любимый гаджет».	25 неделя	
75	Проектная работа «Мой любимый гаджет».	25 неделя	
76	Подготовка к контрольной работе № 3.	26 неделя	
77	Контрольная работа № 3.	26 неделя	
78	Анализ контрольной работы № 3.	26 неделя	
79	Введение темы: «Подростки: образ жизни и проблемы».	27 неделя	
80	Поведение подростков дома и в школе. Употребление инфинитива (повторение).	27 неделя	
81	Проблема карманных денег. Особенности значений слова «пара». Словарный диктант.	27 неделя	
82	Джером Д. Сэлинджер. Отрывок из романа «Над пропастью во ржи» (часть 1). Наречия.	28 неделя	
83	Работа для подростков. Сложное дополнение с инфинитивом.	28 неделя	
84	Американизмы. Джером Д. Сэлинджер. Отрывок из романа «Над пропастью во ржи» (часть 2).	28 неделя	
85	Использование конструкции «сложное дополнение» после глаголов чувственного восприятия. Словарный диктант.	29 неделя	
86	Конструкция «сложное дополнение». Чтение текста «Домашние питомцы».	29 неделя	
87	Составление досье. Особые случаи употребления конструкции «сложное дополнение».	29 неделя	
88	Проблема отцов и детей. Речевой этикет: запреты и предупреждения.	30 неделя	
89	Стресс в жизни подростка. Решение проблем.	30 неделя	

90	Словообразование: суффикс прилагательных. Определенный артикль с субстантивированными прилагательными. Словарный диктант.	30 неделя	
91	Проблема иммиграции. Конструкция «сложное дополнение» после глагола «позволять».	31 неделя	
92	Отдых молодых людей. Фразовый глагол «получать».	31 неделя	
93	Детские и молодежные организации в России и других странах.	31 неделя	
94	Употребление конструкции «привыкнуть что-либо делать».	32 неделя	
95	Легко ли быть подростком? Идиомы со словом «друг».	32 неделя	
96	Подготовка к итоговой контрольной работе.	32 неделя	
97	Итоговая контрольная работа.	33 неделя	
98	Анализ итоговой контрольной работы.	33 неделя	
99	Обобщающее повторение по теме « Средства массовой информации».	33 неделя	
100	Обобщающее повторение по теме « Печатные издания: книги, журналы, газеты».	34 неделя	
101	Обобщающее повторение по теме «Наука и технологии».	34 неделя	
102	Обобщающее повторение по теме «Подростки: образ жизни и проблемы».	34 неделя	



Календарно-тематическое планирование «Иностранный(английский) язык» 9 «Г» класс, учитель - Гарби Т.С.,

102 часа в год (3 часа в неделю).

№ п\п	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
1	Введение темы: «Средства массовой информации и коммуникации».	1 неделя	
2	Страдательный залог в настоящем и прошедшем длительных времен.	1 неделя	
3	Телевизионные программы и шоу. Тренировка страдательного залога. Введение новой лексики.	1 неделя	
4	Ознакомительное чтение по теме «СМИ». Словарный диктант.	2 неделя	
5	Вопросительные и отрицательные предложения в страдательном залоге.	2 неделя	
6	Входная диагностическая работа.	2 неделя	
7	Телеканалы: предпочтения детей и родителей. Особенности употребление неисчисляемых имен существительных.	3 неделя	
8	Фразовый глагол «поворачивать».	3 неделя	
9	Страдательный залог в настоящем и прошедшем совершенных временах.	3 неделя	
10	Выбор телевизионной передачи. Употребление в речи страдательного залога.	4 неделя	
11	Диалог-обмен мнениями по теме «Любимая телепередача». Словарный диктант.	4 неделя	
12	Монологические высказывания по теме «Современное телевидение» с опорой на текст.	4 неделя	
13	Словообразование: префиксы, придающие отрицательный смысл словам.	5 неделя	
14	Современные средства массовой информации. Введение новой лексики.	5 неделя	
15	Бумажные и электронные письма. Словарный диктант.	5 неделя	
16	Правила оформления личного письма.	6 неделя	
17	Написание личного письма зарубежному другу по теме «СМИ».	6 неделя	
18	Высказывания по теме «Плюсы и минусы Интернета», выражая своё отношение.	6 неделя	
19	Аудирование по теме «Новости» с извлечением необходимой информации.	7 неделя	
20	Чтение текста «Дети и компьютеры».	7 неделя	
21	Монологические высказывания по теме «Роль интернета и телевидения в образовании» с опорой на план.	7 неделя	
22	Подготовка к контрольной работе № 1.	8 неделя	
23	Контрольная работа № 1.	8 неделя	
24	Анализ контрольной работы № 1.	8 неделя	
25	Введение и первичная активизация лексики по теме «Книги».	9 неделя	
26	Чтение текста «Письмо читателя».Словарный диктант.	9 неделя	
27	Аудирование по теме «Книги» с пониманием основного содержания.	9 неделя	

28	Известные библиотеки мира. Синонимия.	10 неделя	
29	Предпочтения в чтении. Литературные жанры.	10 неделя	
30	Беседа по теме «Книги» с опорой на план.	10 неделя	
31	Употребление неопределённого местоимения. Словарный диктант.	11 неделя	
32	Британская пресса. Введение темы «Причастия».	11 неделя	
33	Причастие I и причастие II.	11 неделя	
34	Аудирование на тему «Первая печатная пресса».	12 неделя	
35	Конструкции с причастием I.	12 неделя	
36	Особенности заголовков статей в англоязычной прессе. Фразовый глагол «смотреть».	12 неделя	
37	Любимые книги. Устойчивые выражения с причастием I.	13 неделя	
38	Омонимы «лежать» и «лгать». Телефонный разговор: речевые клише.	13 неделя	
39	Герундий. Употребление причастия I после прилагательного «занятой». Словарный диктант.	13 неделя	
40	Журналисты и журналистика. Словообразование: суффиксы.	14 неделя	
41	Творчество Джоан Роулинг и Льюиса Кэрролла.	14 неделя	
42	Герундий. Конструкции с глаголом «обращать внимание, волноваться».	14 неделя	
43	Электронные книги. Творчество Агаты Кристи.	15 неделя	
44	Подготовка к контрольной работе № 2.	15 неделя	
45	Контрольная работа № 2.	15 неделя	
46	Анализ контрольной работы № 2.	16 неделя	
47	Подготовка к проектной деятельности на тему «Моя любимая книга».	16 неделя	
48	Проектная работа «Моя любимая книга».	16 неделя	
49	Введение темы «Наука и техника».	17 неделя	
50	Известные ученые. Важные науки. Термины «наука» и «техника».	17 неделя	
51	Первые компьютеры. Словарный диктант.	17 неделя	
52	Употребление герундия после глаголов с предлогами и глагольного оборота.	18 неделя	
53	Особенности употребления глагола «использовать» и существительного «использование».	18 неделя	
54	Промышленная революция. Словарный диктант.	18 неделя	
55	Фрэнсис Бэкон. История развития техники.	19 неделя	
56	Употребление герундия с предлогами.	19 неделя	
57	Орудия труда и современные бытовые приборы.	19 неделя	
58	Использование артикля с существительными, обозначающими класс предметов или людей.	20 неделя	

59	Разница значений глаголов «изобретать», «открывать».	20 неделя	
60	Изобретения и их создатели.	20 неделя	
61	Аудирование на тему «Разговор по телефону».	21 неделя	
62	Словообразование: глаголы с префиксом и суффиксом. Словарный диктант.	21 неделя	
63	История развития техники. Изобретения и их создатели.	21 неделя	
64	Наука и медицина. Гиппократ.	22 неделя	
65	Особенности употребления инфинитива.	22 неделя	
66	Инфинитив.	22 неделя	
67	Валентина Терешкова. Статья с существительными, обозначающими уникальные объекты и явления.	23 неделя	
68	Юрий Гагарин. Фразовый глагол «ломать». Словарный диктант.	23 неделя	
69	Нил Армстронг. Исследование космоса.	23 неделя	
70	Инвестирование в исследование космоса: за и против.	24 неделя	
71	Употребление модального глагола: выражение возможности.	24 неделя	
72	Мобильные телефоны: за и против.	24 неделя	
73	Использование названия небесных тел в идиомах.	25 неделя	
74	Подготовка к проектной работе по теме «Мой любимый гаджет».	25 неделя	
75	Проектная работа «Мой любимый гаджет».	25 неделя	
76	Подготовка к контрольной работе № 3.	26 неделя	
77	Контрольная работа № 3.	26 неделя	
78	Анализ контрольной работы № 3.	26 неделя	
79	Введение темы: «Подростки: образ жизни и проблемы».	27 неделя	
80	Поведение подростков дома и в школе. Употребление инфинитива (повторение).	27 неделя	
81	Проблема карманных денег. Особенности значений слова «пара». Словарный диктант.	27 неделя	
82	Джером Д. Сэлинджер. Отрывок из романа «Над пропастью во ржи» (часть 1). Наречия.	28 неделя	
83	Работа для подростков. Сложное дополнение с инфинитивом.	28 неделя	
84	Американизмы. Джером Д. Сэлинджер. Отрывок из романа «Над пропастью во ржи» (часть 2).	28 неделя	
85	Использование конструкции «сложное дополнение» после глаголов чувственного восприятия. Словарный диктант.	29 неделя	
86	Конструкция «сложное дополнение». Чтение текста «Домашние питомцы».	29 неделя	
87	Составление досье. Особые случаи употребления конструкции «сложное дополнение».	29 неделя	
88	Проблема отцов и детей. Речевой этикет: запреты и предупреждения.	30 неделя	
89	Стресс в жизни подростка. Решение проблем.	30 неделя	

90	Словообразование: суффикс прилагательных. Определенный артикль с субстантивированными прилагательными. Словарный диктант.	30 неделя	
91	Проблема иммиграции. Конструкция «сложное дополнение» после глагола «позволять».	31 неделя	
92	Отдых молодых людей. Фразовый глагол «получать».	31 неделя	
93	Детские и молодежные организации в России и других странах.	31 неделя	
94	Употребление конструкции «привыкнуть что-либо делать».	32 неделя	
95	Легко ли быть подростком? Идиомы со словом «друг».	32 неделя	
96	Подготовка к итоговой контрольной работе.	32 неделя	
97	Итоговая контрольная работа.	33 неделя	
98	Анализ итоговой контрольной работы.	33 неделя	
99	Обобщающее повторение по теме « Средства массовой информации».	33 неделя	
100	Обобщающее повторение по теме « Печатные издания: книги, журналы, газеты».	34 неделя	
101	Обобщающее повторение по теме «Наука и технологии».	34 неделя	
102	Обобщающее повторение по теме «Подростки: образ жизни и проблемы».	34 неделя	