


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 634 с углубленным изучением английского языка  
Приморского района Санкт-Петербурга

Согласовано  
Заместитель директора по  
УВР

  
\_\_\_\_ П. В. Авдеева  
«28» августа 2021 г.

Принято  
Педагогическим советом  
ГБОУ школы № 634  
с углубленным изучением  
английского языка  
Приморского района Санкт-  
Петербурга  
Протокол от 28.08.2021 №1

Утверждаю  
Приказ от 30.08.2021 № 202  
Директор ГБОУ школы № 634  
с углубленным изучением  
английского языка  
Приморского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Д. М. Трушин

### Рабочая программа

по истории

для 6-х классов

Срок реализации программы \_\_\_\_\_ 2021-2022 \_\_\_\_\_  
*учебный год*

Количество часов 84 за год

Количество часов 3 первое полугодие, 2 второе полугодие

Горобий Сергей Алексеевич учитель истории первой категории

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «История» разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17. 12. 2010 г. №1897; в соответствии с приказом МО РФ от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО», Примерной основной образовательной программы основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, ООП ООО школы 634, и на основе авторской рабочей программы по истории А. Вигасина, Г. Годера.

### Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

- Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. М.: Просвещение, 2015
- Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. / под редакцией Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2016

### Цели курса:

- Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпоху Средневековья, объединение различных фактов и понятий средневековой истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
- Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

### Задачи курса:

- Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
- Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в истории и культуре.
- Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали).
- Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

### Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования. Реализация рабочей программы рассчитана на 84 часа (1-е полугодие – 3 часа в неделю, 2-е полугодие – 2 часа в неделю). Предмет «История» в 6 классе включает два курса: курс «Всеобщая история» (история Средних веков) 31 час, «История России» изучается 53 часа, предполагается последовательное изучение двух курсов. В 2021-2022 учебном году за счёт резервных часов в первом полугодии проводится входная диагностическая работа по остаточным знаниям по истории в 5 классе

### Планируемые результаты обучения и освоения учебного предмета

#### Личностные:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

### **Метапредметные:**

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; \_
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

### **Предметные:**

*Ученик научится:*

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

*Ученик получит возможность научиться:*

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

**Использование программы предоставляет возможность применения дистанционных обучающих технологий.**

## Содержание тем учебного курса

### История России.

#### История России с древности до XV в. (53 часа)

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н. э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.

Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Древнерусское государство (IX - начало XII в.)

Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII - первая половина XIII в.).

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).

Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Культура Руси в домонгольское время.

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Борьба с внешней агрессией в XIII в.

Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батые на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII - середина XV в.).

Русские земли во второй половине XIII первой половине XV в. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении Русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергий Радонежский.

Завершение образования Российского государства в конце XV — начале XVI в.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII-XV вв.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва - центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва — Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

## **Всеобщая история.**

### **История Средних веков (31 час)**

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

Западная и Центральная Европа в V—XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европы. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан.

Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V-XV вв.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV-XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна Д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Культурное наследие Средневековья.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

### Тематическое планирование

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов
	<b>История России</b>	<b>53</b>
1	Наша Родина - Россия	1
2	Народы и государства на территории нашей страны в древности	7
3	Русь в IX – первой половине XII в.	12
4	Русь в середине XII – начале XIII в.	7
5	Русские земли в середине XIII – XIV в.	15
6	Формирование единого Русского государства	11
	<b>История Средних веков</b>	<b>31</b>
1	Что изучает история Средних веков	1
2	Становление средневековой Европы (VI – XI века)	5
3	Византийская империя и славяне в VI – XI веках	3
4	Арабы в VI – XI веках	2
5	Феодалы и крестьяне	2
6	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2
7	Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы	2
8	Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV века)	9
9	Славянские государства и Византия в XIV – XV веках	2
10	Культура Западной Европы в Средние века	1
11	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	1
	Итоговая контрольная работа по курсу «История Средних веков»	1
		<b>Итого 84 часа</b>

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата		Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
		План	Факт		
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ (53 ч)</b>					
<b>1</b>	Наша Родина - Россия	<b>1-я неделя</b>		<b>1</b>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока.</p> <p>Актуализировать знания по истории Древнего мира и Средних веков об исторических источниках, их видах.</p> <p>Используя историческую карту, объяснять своеобразие геополитического положения России.</p> <p>Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие об истории России.</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>
<b>Часть 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (7 ч)</b>					
<b>2</b>	Древние люди их стоянки на территории современной России	<b>1-я неделя</b>		<b>1</b>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока.</p> <p>Планировать свою работу на уроке.</p> <p>Показывать на карте расселение древнего человека по территории России, стоянки древних людей.</p> <p>Актуализировать знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества, описывать облик и орудия труда древних людей (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками).</p> <p>Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации о быте и верованиях финно-угорских племен и природно-климатических условий мест их обитания).</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>
<b>3</b>	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	<b>1-я неделя</b>		<b>1</b>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока.</p> <p>Планировать свою работу на уроке.</p> <p>Показывать на карте районы древнего земледелия, скотоводства, ремесла на территории России.</p>

					<p>Актуализировать знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества.</p> <p>Описывать условия жизни, занятия, социальную организацию земледельческих и кочевых племён, появления первых городов (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками).</p> <p>Приводить примеры распада первобытного строя.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации о производящем хозяйстве и распаде первобытнообщинного строя).</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>
<b>4</b>	Входная диагностическая работа по остаточным знаниям за 5 класс	<b>2-я неделя</b>		<b>1</b>	Выполнять контрольные задания различной степени сложности.
<b>5</b>	Образование первых государств. Народы и государства на территории России (с древнейших времён до середины IX в.)	<b>2-я неделя</b>		<b>1</b>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока.</p> <p>Планировать свою работу на уроке.</p> <p>Показывать древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.</p> <p>Актуализировать знания по истории Древнего мира о греческих колониях на побережье Чёрного моря.</p> <p>Раскрывать смысл понятий «государство», «народ».</p> <p>Описывать жизнь народов древних государств (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками).</p> <p>Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации об истории древних государств).</p>
<b>6</b>	Восточные славяне и их соседи. Древнейшие культуры. Славянский мир. Соседи восточных славян	<b>2-я неделя</b>		<b>1</b>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока.</p> <p>Планировать свою работу на уроке.</p> <p>Раскрывать смысл понятий: вече, вервь, дань, бортничество, колонизация.</p> <p>Показывать на карте направления расселения славян, крупнейшие племенные союзы восточных славян.</p>



					<p>Рассказывать об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту.</p> <p>Сравнивать подсечно-огневую и переложную системы обработки земли, выдвигать гипотезы о причинах их распространения на тех или иных территориях.</p> <p>Называть и характеризовать орудия труда и оружие славян.</p> <p>Описывать жилище славян.</p>
7	Восточные славяне и их соседи. Древнейшие культуры. Славянский мир. Соседи восточных славян	3-я неделя		1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока.</p> <p>Планировать свою работу на уроке.</p> <p>Раскрывать смысл понятий: вече, вервь, дань, бортничество, колонизация.</p> <p>Показывать на карте направления расселения славян, крупнейшие племенные союзы восточных славян.</p> <p>Рассказывать об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту.</p> <p>Сравнивать подсечно-огневую и переложную системы обработки земли, выдвигать гипотезы о причинах их распространения на тех или иных территориях.</p> <p>Называть и характеризовать орудия труда и оружие славян.</p> <p>Описывать жилище славян.</p>
8	Контрольная работа на тему: «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	3-я неделя		1	<p>Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду.</p> <p>Выполнять контрольные задания различной степени сложности.</p>
<b>Часть 2. Русь в IX – первой половине XII в. (12 ч)</b>					
9	Первые известия о Руси	3-я неделя		1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока.</p> <p>Раскрывать смысл понятий: летопись, варяги, Русь, норманны.</p> <p>Высказывать и аргументировать мнение о происхождении славян.</p>

					<p>Показывать на карте Скандинавию. Новгород, Ладогу, путь «Из варяг в греки».</p> <p>Описывать занятия, облик руссов.</p> <p>Высказывать мнение об этимологии слова «русь» (на основе работы с текстом учебника, дополнительными источниками информации).</p> <p>Приводить примеры исторических источников.</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>
<b>10</b>	Становление Древнерусского государства	<b>4-я неделя</b>		<b>1</b>	<p>Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Объяснять, почему первые русские князья были иноплеменниками. Объяснять смысл понятий: государство, князь, дружина, полюдье. Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.</p>
<b>11</b>	Становление Древнерусского государства	<b>4-я неделя</b>		<b>1</b>	<p>Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Объяснять, почему первые русские князья были иноплеменниками. Объяснять смысл понятий: государство, князь, дружина, полюдье. Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.</p>
<b>12</b>	Правление князя Владимира. Крещение Руси	<b>4-я неделя</b>		<b>1</b>	<p>Систематизировать материал о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет» (в форме хронологической таблицы). Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.</p>
<b>13</b>	Правление князя Владимира. Крещение Руси	<b>5-я неделя</b>		<b>1</b>	<p>Систематизировать материал о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет» (в форме хронологической таблицы). Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.</p>

14	Русское государство при Ярославе Мудром	5-я неделя		1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока.</p> <p>Планировать свою работу на уроке.</p> <p>Раскрывать смысл понятий: династический брак, усобица.</p> <p>Составлять схему «Борьба за власть между сыновьями Владимира» (на основе текста учебника).</p> <p>Показывать на карте территорию Руси при Ярославе.</p> <p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Ярослава.</p> <p>Сравнивать управление государством при Ярославе и при предыдущих правителях.</p> <p>Составлять краткую характеристику Ярослава Мудрого.</p>
15	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	5-я неделя		1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока.</p> <p>Планировать свою работу на уроке.</p> <p>Раскрывать смысл понятий: княжеские усобицы, раздробленность, ростовщик, устав.</p> <p>Показывать на карте территорию Руси при Ярославичах.</p> <p>Сравнивать положение Руси при Ярославе Мудром и при Ярославичах.</p> <p>Рассказывать о княжеских усобицах.</p> <p>Высказывать мнение о значении Любечского съезда князей.</p> <p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Мономаха.</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку</p>
16	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	6-я неделя		1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока.</p> <p>Планировать свою работу на уроке.</p> <p>Раскрывать смысл понятий: княжеские усобицы, раздробленность, ростовщик, устав.</p> <p>Показывать на карте территорию Руси при Ярославичах.</p> <p>Сравнивать положение Руси при Ярославе Мудром и при Ярославичах.</p> <p>Рассказывать о княжеских усобицах.</p> <p>Высказывать мнение о значении Любечского съезда князей.</p> <p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Мономаха.</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку</p>
17	Общественный строй и	6-я		1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока.</p>

	церковная организация на Руси. Мир людей Древней Руси				<p>Планировать свою работу на уроке.</p> <p>Раскрывать смысл понятий: боярин, вотчина, холоп, закуп, рядович, смерд, люди, общество, митрополит, монастырь, резиденция, епископ.</p> <p>Рассказывать о положении отдельных групп населения на Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды.</p> <p><i>Участвовать в работе группы</i> (осуществлять групповую работу, презентацию результата групповой работы).</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>
18	Общественный строй и церковная организация на Руси. Мир людей Древней Руси	6-я неделя		1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока.</p> <p>Планировать свою работу на уроке.</p> <p>Раскрывать смысл понятий: боярин, вотчина, холоп, закуп, рядович, смерд, люди, общество, митрополит, монастырь, резиденция, епископ.</p> <p>Рассказывать о положении отдельных групп населения на Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды.</p> <p><i>Участвовать в работе группы</i> (осуществлять групповую работу, презентацию результата групповой работы).</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>
19	Культурное пространство Европы и культура Руси	7-я неделя		1	
20	Контрольная работа на тему: «Русь в IX – первой половине XII в.»	7-я неделя		1	<p>Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду.</p> <p>Выполнять контрольные задания различной степени сложности.</p>
<b>Часть 3. Русь в середине XII – начале XIII в. (7 ч)</b>					

21	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	7-я неделя	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока.  Планировать свою работу на уроке.  Раскрывать смысл понятий: политическая раздробленность, уделы.  Показывать на карте крупнейшие княжества Руси XII- начала XIII вв.  Составлять схему «Причины политической раздробленности» (на основе информации учебника).  Называть хронологические рамки периода раздробленности.  Называть и раскрывать причины и последствия раздробленности (на основе работы с текстом учебника).  Высказывать и аргументировать мнение о характере взаимоотношений Руси со степью.  Сравнивать историю Руси и историю Англии (Игорь Новгород-Северский- Ричард Львиное сердце).  Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>
22	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	8-я неделя	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока.  Планировать свою работу на уроке.  Раскрывать смысл понятий: политическая раздробленность, уделы.  Показывать на карте крупнейшие княжества Руси XII- начала XIII вв.  Составлять схему «Причины политической раздробленности» (на основе информации учебника).  Называть хронологические рамки периода раздробленности.  Называть и раскрывать причины и последствия раздробленности (на основе работы с текстом учебника).  Высказывать и аргументировать мнение о характере взаимоотношений Руси со степью.  Сравнивать историю Руси и историю Англии (Игорь Новгород-Северский- Ричард Львиное сердце).  Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>
23	Владими́ро-Суздальское княжество	8-я неделя	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока.  Планировать свою работу на уроке.  Показывать на карте территорию Владимиро-Суздальского</p>

					<p>княжества.</p> <p>Характеризовать особенности географического положения, социально-политического и культурного развития Владимиро-Суздальского княжества</p> <p>Систематизировать информацию (на основе работы с текстом составлять таблицу).</p> <p>Характеризовать одного из князей Владимиро-Суздальской Руси (на выбор)</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>
24	Владими́ро-Сузда́льское кня́жество	8-я неделя		1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока.</p> <p>Планировать свою работу на уроке.</p> <p>Показывать на карте территорию Владимиро-Суздальского княжества.</p> <p>Характеризовать особенности географического положения, социально-политического и культурного развития Владимиро-Суздальского княжества</p> <p>Систематизировать информацию (на основе работы с текстом составлять таблицу).</p> <p>Характеризовать одного из князей Владимиро-Суздальской Руси (на выбор)</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>
25	Новгородская республика	9-я неделя		1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока.</p> <p>Планировать свою работу на уроке.</p> <p>Раскрывать смысл понятий: республика, тысяцкий, владыка, посадник.</p> <p>Показывать Новгородские земли.</p> <p>Характеризовать особенности географического положения и социально-политического и культурного развития Новгородской земли.</p> <p>Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики.</p> <p>Характеризовать берестяные грамоты как исторический источник.</p> <p>Анализировать документ (по вопросам, с.122)</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>
26	Южные и юго-западные	9-я		1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока.</p>

	русские княжества				<p>Планировать свою работу на уроке.          Раскрывать смысл понятий: князь, боярин.          Показывать на карте территории.          Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств.          Участвовать в работе группы (с информацией об особенностях Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств).          Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>
27	Контрольная работа на тему: «Русское государство в период раздробленности»	9-я неделя		1	<p><b>Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду.</b>  <b>Выполнять контрольные задания различной степени сложности.</b></p>
<b>Часть 4. Русские земли в середине XIII – XIV в. (15 ч)</b>					
28	Монгольская империя и изменение политической картины мира	10-я неделя		1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока.          Планировать свою работу на уроке.          Показывать на карте направления походов монгольских завоевателей.          Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию.          Высказывать мнение о причинах поражения русско-половецких войск в битве на реке Калке.          Объяснять причины успехов монголов.          Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>

29	Батыево нашествие на Русь	10-я неделя		1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока.          Планировать свою работу на уроке.          Показывать на карте направления походов Батыя, города, оказавшие особенно ожесточенное сопротивление.          Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы, видеоинформацию), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию.          Составлять хронологическую таблицу основных событий, связанных с походами Батыя на Русь.          Объяснять причины военных неудач русских князей.          Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>
30	Батыево нашествие на Русь	10-я неделя		1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока.          Планировать свою работу на уроке.          Показывать на карте направления походов Батыя, города, оказавшие особенно ожесточенное сопротивление.          Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы, видеоинформацию), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию.          Составлять хронологическую таблицу основных событий, связанных с походами Батыя на Русь.          Объяснять причины военных неудач русских князей.          Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>
31	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	11-я неделя		1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока.          Планировать свою работу на уроке.          Показывать на карте места сражений новгородских войск со шведскими войсками и крестоносцами.          Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище.          Характеризовать значение данных сражений для дальнейшей истории русских земель.          Составлять характеристику Александра Невского, используя</p>



					дополнительные источники информации.
32	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	11-я неделя		1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Показывать на карте места сражений новгородских войск со шведскими войсками и крестоносцами. Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище. Характеризовать значение данных сражений для дальнейшей истории русских земель. Составлять характеристику Александра Невского, используя дополнительные источники информации.
33	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	11-я неделя		1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Показывать на карте границы, основные части, крупнейшие города Золотой Орды. Раскрывать смысл понятий: хан, баскак, ярлык, «ордынский выход». Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды. Называть и характеризовать повинности населения русских земель. Рассказывать о борьбе русского народа против установления ордынского владычества. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.
34	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	12-я неделя		1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Показывать на карте границы, основные части, крупнейшие города Золотой Орды. Раскрывать смысл понятий: хан, баскак, ярлык, «ордынский выход». Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды. Называть и характеризовать повинности населения русских земель. Рассказывать о борьбе русского народа против установления ордынского владычества. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.
35	Литовское государство и Русь	12-я неде		1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке.

					<p>Показывать на карте территорию Великого княжества Литовского. Характеризовать политику литовских князей.</p> <p>Объяснять причины быстрого роста территорий Литвы за счет русских земель.</p> <p>Высказывать мнение о значении присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому.</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы.</li> <li>- анализировать высказывания историков, делать выводы.</li> </ul>
<b>36</b>	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	<b>12-я неделя</b>		<b>1</b>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока.</p> <p>Планировать свою работу на уроке.</p> <p>Показывать на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества.</p> <p>Выделять и называть следствия объединения земель вокруг Москвы.</p> <p>Начать составление схемы «Династия Московских князей».</p> <p>Высказывать и аргументировать оценочное мнение деятельности Ивана Калиты.</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>
<b>37</b>	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	<b>13-я неделя</b>		<b>1</b>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока.</p> <p>Планировать свою работу на уроке.</p> <p>Показывать на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества.</p> <p>Выделять и называть следствия объединения земель вокруг Москвы.</p> <p>Начать составление схемы «Династия Московских князей».</p> <p>Высказывать и аргументировать оценочное мнение деятельности Ивана Калиты.</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>
<b>38</b>	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	<b>13-я неделя</b>		<b>1</b>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока.</p> <p>Планировать свою работу на уроке.</p> <p>Выделять основные понятия: манёвр.</p> <p>Показывать на карте место Куликовской битвы.</p> <p>Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, картосхемы.</p>

					<p>Высказывать аргументированное суждение о значении Куликовской битвы.</p> <p>Называть дату, высказывать мнение о причинах и последствиях набега Тохтамыша.</p> <p>Продолжить составление схемы «Династия Московских князей».</p> <p>Оценивать историческую роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия.</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>
<b>39</b>	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	<b>13-я неделя</b>		<b>1</b>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока.</p> <p>Планировать свою работу на уроке.</p> <p>Выделять основные понятия: манёвр.</p> <p>Показывать на карте место Куликовской битвы.</p> <p>Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, картосхемы.</p> <p>Высказывать аргументированное суждение о значении Куликовской битвы.</p> <p>Называть дату, высказывать мнение о причинах и последствиях набега Тохтамыша.</p> <p>Продолжить составление схемы «Династия Московских князей».</p> <p>Оценивать историческую роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия.</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>
<b>40</b>	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV вв.	<b>14-я неделя</b>		<b>1</b>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока.</p> <p>Планировать свою работу на уроке.</p> <p>Называть характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника).</p> <p>Раскрывать смысл понятий: канон, архитектурный ансамбль, эпос.</p> <p>Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры.</p> <p>Выявлять общее и особенное в развитии культуры разных княжеств.</p> <p>Работать с текстами документов, отвечать на вопросы по текстам.</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>
<b>41</b>	Развитие культуры в	<b>14-я</b>		<b>1</b>	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока.

	русских землях во второй половине XIII-XIV вв.				<p>Планировать свою работу на уроке.</p> <p>Называть характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника).</p> <p>Раскрывать смысл понятий: канон, архитектурный ансамбль, эпос.</p> <p>Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры.</p> <p>Выявлять общее и особенное в развитии культуры разных княжеств.</p> <p>Работать с текстами документов, отвечать на вопросы по текстам.</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>
42	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в сер. XIII - XIV вв.»	14-я неделя		1	<p><b>Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв.».</b></p> <p><b>Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе.</b></p> <p><b>Выполнять проверочные задания по истории России данного периода.</b></p> <p><b>Осуществлять коррекцию знаний.</b></p> <p><b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b></p>
<b>Часть 5. Формирование единого Русского государства (11 ч)</b>					
43	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	15-я неделя		1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока.</p> <p>Планировать свою работу на уроке.</p> <p>Раскрывать смысл понятий: централизация.</p> <p>Показывать на исторической карте государства Европы и русские княжества.</p> <p>Сравнивать главные причины централизации на Руси и в Европе.</p> <p>Соотносить информацию из разных источников (текст учебника, иллюстрации, карта).</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>

44	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	15-я неделя		1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока.</p> <p>Планировать свою работу на уроке.</p> <p>Раскрывать смысл понятий: централизация.</p> <p>Показывать на исторической карте государства Европы и русские княжества.</p> <p>Сравнивать главные причины централизации на Руси и в Европе.</p> <p>Соотносить информацию из разных источников (текст учебника, иллюстрации, карта).</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>
45	Московское княжество в первой половине XV в. Повседневная жизнь населения	15-я неделя		1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока.</p> <p>Планировать свою работу на уроке.</p> <p>Раскрывать смысл понятий: поместье, помещик, служилые люди.</p> <p>Показывать на исторической карте расширение территории Московского княжества.</p> <p>Продолжить составление схемы «Династия Московских князей».</p> <p>Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие.</p> <p>Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Василия I).</p> <p>Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного.</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>
46	Московское княжество в первой половине XV в. Повседневная жизнь населения	16-я неделя		1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока.</p> <p>Планировать свою работу на уроке.</p> <p>Раскрывать смысл понятий: поместье, помещик, служилые люди.</p> <p>Показывать на исторической карте расширение территории Московского княжества.</p> <p>Продолжить составление схемы «Династия Московских князей».</p> <p>Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие.</p> <p>Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Василия I).</p> <p>Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного.</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>

47	Распад Золотой Орды и его последствия	16-я неделя		1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока.  Планировать свою работу на уроке.  Раскрывать смысл понятий: транзитная торговля, ясак.  Показывать на исторической карте новые государства на рубежах Руси.  Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие новых государств.  Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Тимуре, Улу-Мухаммеде).  Объяснять причины и последствия распада Золотой Орды.  Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.</p>
48	Распад Золотой Орды и его последствия	16-я неделя		1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока.  Планировать свою работу на уроке.  Раскрывать смысл понятий: транзитная торговля, ясак.  Показывать на исторической карте новые государства на рубежах Руси.  Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие новых государств.  Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Тимуре, Улу-Мухаммеде).  Объяснять причины и последствия распада Золотой Орды.  Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.</p>
49	<p>Московское государство и его соседи во второй половине XV в.  Московская Русь – единое государство.  Символы государства</p>	17-я неделя		1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока.  Планировать свою работу на уроке.  Раскрывать смысл понятий: Боярская дума, воевода, герб, кормление, держава, местничество, налоги, скипетр.  Показывать на исторической карте территорию Московского государства, р. Угра.  Характеризовать политическое устройство русского государства при Иване III.  Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства.  Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Ивана III).  Объяснять причины и последствия ликвидации ордынского ига.</p>

					Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.
<b>50</b>	Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Московская Русь – единое государство. Символы государства	<b>17-я неделя</b>		<b>1</b>	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Раскрывать смысл понятий: Боярская дума, воевода, герб, кормление, держава, местничество, налоги, скипетр. Показывать на исторической карте территорию Московского государства, р. Угра. Характеризовать политическое устройство русского государства при Иване III. Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Ивана III). Объяснять причины и последствия ликвидации ордынского ига. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.
<b>51</b>	Русская православная церковь в XV - нач. XVI вв.	<b>18-я неделя</b>		<b>1</b>	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Раскрывать смысл понятий: догмат, автокефалия. Определять роль православной церкви в становлении российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Объяснять значение выражения «Москва - Третий Рим». Высказывать мнение о причинах появления ересей. Сравнивать взгляды иосифлян и нестяжателей. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.
<b>52</b>	Человек в Российском государстве второй пол. XV в.	<b>18-я неделя</b>		<b>1</b>	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Раскрывать смысл понятий: казаки, пожилое, посадские люди, чин, привилегии. Характеризовать социальное развитие Русского государства XV века. Объяснять причины и значение принятия судебника Иваном III.

					Работать в группе (с информацией о положении различных слоев населения), осуществлять презентацию результатов групповой работы. Выделять (в тексте учебника) и называть основные признаки социальных групп, характеризовать их. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.
53	Итоговая контрольная работа по курсу «История России»	19-я неделя		1	Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду. Выполнять контрольные задания различной степени сложности.
<b>ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (31 ч)</b>					
54	Что изучает история Средних веков	19-я неделя		1	Раскрыть значение терминов «средние века», «исторические источники». Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Объяснять, как ведется счет лет в истории, определять место средневековья на ленте времени. Называть, характеризовать исторические источники по истории средних веков. Изучить историческую карту мира Средневековья.
<b>Часть 1. Становление средневековой Европы (VI – XI века) (5 ч)</b>					
55	Древние германцы и Римская империя	20-я неделя		1	Показывать перемещения племен времени Великого переселения. Сравнивать действия германцев и гуннов по отношению к Римской империи. Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья. Рассказывать об условиях жизни, занятиях, общественном строе германских племен. Выявлять различия в образе жизни, отношениях внутри германских племён к IV-V вв. Объяснять значение понятий «вождь», «дружина», «король».



					Называть последовательно причины падения Западной Римской империи.
56	Королевство франков и христианская церковь	20-я неделя		1	<p>Рассказывать о складывании государств у варваров.</p> <p>Объяснять своеобразие складывания государства у франков.</p> <p>Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья.</p> <p>Объяснять значение понятий «король», «монах», «римский папа».</p> <p>Разъяснять причины и распространение христианства в Европе.</p> <p>Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига.</p> <p>Обобщать события истории франков и выделять её этапы.</p> <p>Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры.</p>
57	Возникновение и распад империи Карла Великого	21-я неделя		1	<p>Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья.</p> <p>С помощью карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнить политику Карла и Хлодвига.</p> <p>Составлять характеристику Карла Великого, высказывая суждения, почему о том, почему его называли Великим.</p> <p>Комментировать последствия Верденского раздела.</p> <p>Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья.</p> <p>Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнить королевскую власть во Франции, Германии и Англии. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы.</p> <p>Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей.</p>
58	Западная Европа в IX-XI вв. Феодалная раздробленность	21-я неделя		1	<p>Показывать на карте местоположение Англии, называть её соседей.</p> <p>Сравнивать управление государством в Англии и империи Карла Великого.</p> <p>Оценивать поступки и действия норманнов.</p> <p>Анализировать отношения Англии с соседними народами.</p>

					<b>Рассказывать об изменениях в жизни общества.</b>
59	Англия в раннее Средневековье	22-я неделя			
<b>Часть 2. Византийская империя и славяне в VI – XI веках (3 ч)</b>					
60	Византийская империя при Юстиниане	22-я неделя		1	<p>Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей.</p> <p>Сравнивать управление государством в Византии и империи Карла Великого.</p> <p>Объяснять неудачи Юстиниана возродить Римскую империю.</p> <p>Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя.</p> <p>Анализировать отношения Византии с соседними народами.</p> <p>Доказывать, что Византия — наследница мира Античности и стран Востока.</p>
61	Культура Византийской империи	23-я неделя		1	<p>Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии.</p> <p>Устанавливать аналогию между византийской и римской школами. Объяснять причины развития наук и их влияние на развитие культуры. Объяснять, почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись.</p>
62	Образование славянских государств	23-я неделя		1	<p>Составлять логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. Высчитывать, сколько лет разделяет между образованием Византии, Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши.</p> <p>Сравнивать управление государством у южных, западных и восточных славян.</p> <p>Выделять общее в судьбах славянских государств. Объяснять</p>

					причины различия судеб у славянских государств. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
<b>Часть 3. Арабы в VI – XI веках (2 ч)</b>					
63	Арабский халифат и его распад	24-я неделя		1	Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнивать образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством.
64	Культура стран халифата	24-я неделя		1	Выделять особенности образования и его роли в мусульманском обществе. Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой. Рассказывать о развитии научных областей, об учёных. Составлять сообщение с презентацией в Power Point об арабских ученых и их достижениях. Составлять развёрнутый план параграфа. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
<b>Часть 4. Феодалы и крестьяне (2 ч)</b>					
65	В рыцарском замке	25-я неделя		1	Доказывать, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры. Объяснять смысл феодальных отношений. Анализировать роль замка в культуре Средневековья. Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях.
66	Средневековая деревня и ее обитатели	25-я неде		1	Группировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях.

					<p>Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом.</p> <p>Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни.</p> <p>Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>
<b>Часть 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 ч)</b>					
67	Средневековый город	26-я неделя		1	<p>Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу.</p> <p>Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом.</p> <p>Выделять условия возникновения и развития городов.</p> <p>Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору).</p> <p>С помощью карты определять центры ремесла и торговли.</p> <p>Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе.</p>
68	Горожане и их образ жизни	26-я неделя		1	<p>Объяснять, почему города стремились к самоуправлению.</p> <p>Сравнивать жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья.</p> <p>Составлять загадки о городской жизни для одноклассников.</p> <p>Доказывать, что города — центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов.</p> <p>Обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья.</p> <p>Определять роль университетов в развитии городов.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>
<b>Часть 6. Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы (2 ч)</b>					

69	Католическая церковь в Средние века	27-я неделя		1	<p>Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества.</p> <p>Объяснять причины усиления королевской власти.</p> <p>Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап.</p> <p>Называть причины появления движения еретиков.</p> <p>Устанавливать связи между Франциском Ассизским, Домиником Гусманом и церковью.</p>
70	Крестовые походы	27-я неделя		1	<p>Определять по карте путь Крестовых походов, комментировать его основные события.</p> <p>Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе.</p> <p>Объяснять цели различных участников Крестовых походов.</p> <p>Сравнить итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов.</p> <p>Находить в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>
<b>Часть 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV века) (9 ч)</b>					
71	Объединение Франции	28-я неделя		1	<p>Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты.</p> <p>Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля.</p> <p>Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору).</p> <p>Составлять вопросы и задания (п. 4 «Генеральные штаты») для дальнейшей совместной работы в группах учащихся.</p>

72	Что англичане считают началом своих свобод	28-я неделя		1	<p>Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне.</p> <p>Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем.</p> <p>Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета.</p> <p>Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны.</p> <p>Характеризовать парламент с позиции сословного представительства.</p>
73	Столетняя война	29-я неделя		1	<p>Находить и показывать на карте основные места военных сражений.</p> <p>Логично рассказывать о причинах войны, готовности сторон, основных этапах. Составлять доклад о подвиге Жанны Д'Арк.</p> <p>Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии.</p>
74	Всероссийская проверочная работа по истории	29-я неделя		1	
75	Крестьянские восстания во Франции и Англии	30-я неделя		1	<b>Определять причины и характер крестьянских восстаний.</b>
76	Усиление королевской	30-я		1	Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и

	власти во Франции и Англии				Англии. Выделять особенности завершения процесса объединения Франции. Объяснять сущность единой централизованной власти в французском государстве. Анализировать процессы объединения в Англии и Франции.
77	Реконкиста	31-я неделя		1	Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства. Объяснять причины и особенности Реконкисты. Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. Сравнивать кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии.
78	Усиление власти князей Германии	31-я неделя		1	<b>Находить на карте и комментировать местоположение страны, отдельных её частей. Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии.</b> <b>Анализировать состояние страны с появлением Золотой буллы.</b> <b>Определять причины ослабления императорской власти.</b>
79	Расцвет итальянских городов	32-я неделя		1	<b>Находить на карте и комментировать местоположение страны, отдельных её частей. Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии.</b> <b>Анализировать состояние страны с появлением Золотой буллы.</b> <b>Определять причины ослабления императорской власти.</b>

**Часть 8. Славянские государства и Византия в XIV – XV веках (2 ч)**

80	Гуситское движение в Чехии	32-я неделя		1	<p>Характеризовать Чехию в XIV в.          Рассказывать об отношении общества к католической церкви.          Выделять главное в информации о Яне Гусе.          Оценивать поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки.          Называть итоги и последствия гуситского движения.</p>
81	Завоевания турками-османами Балканского полуострова	33-я неделя		1	

**Часть 9. Культура Западной Европы в Средние века (1 ч)**

82	Образование и философия, литература, искусство. Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения	33-я неделя		1	<p><b>Объяснять причины изменения представлений у средневекового европейца о мире.</b>  <b>Объяснять значение понятия «корпоративное общество».</b>  <b>Находить аргументы или опровержения существования корпоративной культуры.</b>  <b>Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении.</b>  <b>Оценивать образование и его роль в средневековых городах.</b>  <b>Составлять рассказ-экскурсию по памятникам искусства.</b></p>
----	--	-------------	--	---	---



					<p>Характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов.</p> <p>Рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных».</p> <p>Комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья.</p> <p>Формулировать и аргументировать свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр.</p> <p>Составлять рассказ-описание по картине художника.</p> <p>Объяснять значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение.</p> <p>Высказывать мнения об образе нового человека с позиции средневекового человека.</p> <p>Составлять описание образа нового человека с позиции Петрарки.</p> <p>Доказывать, что в XIV в. стали преобладать практические знания.</p> <p>Объяснять связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии.</p> <p>Рассказывать о значении изобретения книгопечатания.</p> <p>Сопоставлять представление о мире человека раннего Средневековья и в поздний его период.</p> <p>Анализировать последствия развития мореплавания.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>
<b>Часть 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (1 ч)</b>					
83	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	34-я неделя		1	<p>Показывать на карте и комментировать местоположение Китая.</p> <p>Сравнивать достижения страны в разные эпохи правления.</p> <p>Характеризовать восстание Красных повязок.</p> <p>Обсуждать достижения культуры и искусства в паре, малой группе.</p> <p>Составлять сообщение, доклад с помощью электронных и интернет-ресурсов.</p> <p>Составлять и рассказывать «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление.</p>

					<p>Характеризовать религию индийцев — индуизм.  Анализировать развитие страны в до-монгольский период.  Называть особенности буддизма.  Составлять сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью Интернет-ресурсов.  Использовать ресурсы Интернета, электронных изданий для подготовки сообщений на тему истории Индии.  Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии.  Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки.  Сравнивать культуру майя ацтеков и инков.  Показывать уникальность культуры народов доколумбовой Америки.  Показывать на карте территорию расселения народов Центральной Африки.  Выделять своеобразие африканской культуры.  Перечислять последствия освоения Африки европейцами.</p>
84	Итоговая контрольная работа по курсу «История Средних веков»	34-я неделя		1	<p>Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду.  Выполнять контрольные задания различной степени сложности.</p>