

Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Приморского района Санкт-Петербурга
ГБОУ школа № 634 с углубленным изучением английского языка
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ школы №634
с углубленным изучением
английского языка
Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол от «31» августа 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом и.о. директора
ГБОУ школы №634
с углубленным изучением
английского языка
Приморского района
Санкт-Петербурга
от « 01 » сентября 2022 г.
№ 225
_____/М.А. Кожевникова/
подпись Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«История России. Всеобщая история»
для 8А, 8Б, 8В, 8Г классов
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Купцинелли О.В., учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург
2022

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебному предмету « история» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного (приказ Министерства просвещения РФ от 17.05. 2012 года № 413), является приложением к Основной образовательной программе ООО школы № 634 9 с последними изменениями). утвержденной приказом директора от 25.05.2022 № 170

- Программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений,
- авторской программы под редакцией А.В. Торкунова «История России», 18 век.
- авторской программы по Всеобщей истории - Годера Г.И. и Свенцицкой И.С., Агибаловой Е.В., Юдовской А.Я., Сороко-Цюпа О.С.

Количество часов – 68 (2 часа в неделю)

Программа ориентирована на использование УМК:

История Нового времени 1500-1800гг:

- учебник Юдовская А.Я, Ванюшкина Л.М.. История Нового времени: 1500-1800 век Учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений, М, Просвещение, 2013, ввиду перехода на линейный курс обучения изучается материал Новая история 18 век.
- Всеобщая история. История Нового времени. 150-1800.7 класс: Поурочные планы / автор Юдовская А.Я. Ванюшкина Л.М.. – М.: Просвещение, 2013;

История России:

- учебник под редакцией А.В. Торкунова «История России. XVIII век», 8-й класс,(2 части) М, Просвещение, 2017 год;

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизованных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Задачи изучения:

- усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности,

-формирование представлений об истории Древнего мира как части общемирового исторического процесса;

-показ взаимодействия человека с окружающей природной средой, движение человечества от первобытности к цивилизации;

историческими знаниями и применять их в различных ситуациях.

Формами текущего и итогового контроля являются контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ, работа по источникам, контрольные работы в форме тестов по типу ГИА.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории в 8 классе

Предметные результаты изучения истории учащимися включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

Учащиеся должны **знать**:

- хронологию, работу с хронологией;
- исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике
- Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.
- Различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты, называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

Уметь:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; -
- работать с учебной и внешкольной, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории

Метапредметные результаты

- способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками,

Личностные результаты

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Учащиеся должны **владеть:**

- способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); -
- чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.

| № п/ п | Тема урока | Тип урока | К- во ча со в | Дата | | Планируемые результаты на уровне УУД | Методы и приемы | Оборуд ование и наглядн ость | Дома шнее задан ие |
|---|---------------------------------------|-----------------------------|---------------------------|-----------------|------|---|--|--|-----------------------------|
| | | | | По план у | факт | | | | |
| Тема1. Россия в первой четверти XVIIIв. (14 часов) | | | | | | | | | |
| 1 | Предпосылки петровских преобразований | Комбини рованный урок | 1 | | | <p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: слобода, воинский устав, рекрутская повинность, регентство. <i>Получат возможность научиться:</i> определять степень влияния Запада на Россию и истоки этого влияния, давать собственную оценку различным точкам зрения по вопросу о необходимых реформах, характеризовать деятельность Ордин-Нащокина и Голицина, анализировать исторические источники с целью добывания необходимой информации.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради | П. 1, 2 р.т |

| | | | | | | | | |
|------|---------------------------------|----------------------|---|--|--|--|--------------------------|-----------|
| | | | | | <p>сотрудничество) Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p> | | | |
| 2, 3 | Пётр I. Россия на рубеже веков. | Комбинированный урок | 1 | | <p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: потешные полки, лавра, брандер, стрелецкие бунты. <i>Получат возможность научиться:</i> давать оценку Азовским походам; выяснять цели Великого посольства; анализировать исторический источник, озвучивать оценочные суждения исторического и высказывать собственную точку зрения по данному вопросу.</p> <p>Метапредметные УУД: Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради | П. 1; р.г |

| | | | | | | | | |
|------|-----------------|----------------------|---|--|--|--|---------------------------------------|-----------|
| | | | | | <p>разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> | | | |
| 4, 5 | Северная война. | Комбинированный урок | 1 | | <p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: конфузии, регулярная армия, «окно в Европу». <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные задачи внешней политики; анализировать причины кризиса в международных отношениях в связи с «испанским наследством»; ориентироваться в целях и задачах Северной войны, характеризовать события Северной войны на основании работать с картой.</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, презентация | П. 4; р.г |

| | | | | | | | | |
|---------|------------------|--------------------------------|---|--|---|--|---------------------------------|----------|
| | | | | | <p>алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p>Личностные УУД: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p> | | | |
| 6, 7, 8 | Реформы Петра I. | Урок изучения нового материала | 1 | | <p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: абсолютизм, ближняя Канцелярия, консилии, Сенат, коллегии, Табель о рангах, губернии провинции, синод, оберпрокурор.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять сравнительную таблицу гос. Управления допетровского и петровского периодов, системно излагать содержание петровских реформ и давать им собственную оценку.</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П.5; р.г |

| | | | | | | | | |
|---|---|----------------------|---|--|--|--|---------------------------------|-----------|
| | | | | | <p>соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p> | | | |
| 9 | Экономика России в первой четверти XVIII века | Комбинированный урок | 1 | | <p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: протекционизм, меркантилизм, мануфактура, подушная подать. <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать экономическое развитие России с экономическим развитием Западной Европы и делать вывод о необходимости экономических преобразований в России.</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П. 6; р.г |

| | | | | | | | | |
|----|--|----------------------|---|--|---|--|---------------------------------------|----------|
| | | | | | <p>познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p> | | | |
| 10 | Социальные движения первой четв. XVIIIвека | Комбинированный урок | 1 | | <p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: работные люди, отходники, посессионные крестьяне. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, выявлять причины народных восстаний и сравнивать их с народными выступлениями предшествующего периода.</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, презентация | П.9; р.т |

| | | | | | | | | | |
|----------------|---|-----------------|---|--|--|--|--|---------------------------------------|-----------------|
| | | | | | | <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p> | | | |
| 11 12 13 | Перемены в культуре и быте первой четверти XVIII в. | Комбинированные | 2 | | | <p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: гражданское общество, Кунсткамера, ассамблеи, клавикорды</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> проводить логические параллели между потребностями экономики и вниманием государства к развитию образования</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, презентация | П. 10,11 р.г |

| | | | | | | | | | |
|--|---|-----------------------------------|---|--|--|---|--|---------------------------------|--------------|
| | | | | | | взаимодействии Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | | | |
| 14 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой четверти XVIIIв» | Обобщение и систематизация знаний | 1 | | | Предметные: <i>Научатся</i> определять термины, изученные в разделе Метапредметные УУД: Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П. 1-12 |
| Тема 2. Россия в 1725-1762 гг. (5 часов) | | | | | | | | | |
| 15 16 | Дворцовые перевороты | Урок изучения нового материала | 2 | | | Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: гвардия, кондиции, дворцовый переворот, фаворит <i>Получат возможность научиться:</i> называть предпосылки дворцовых переворотов, выявлять приоритетные направления внутренней | Проблемный, частичный | Учебник, рабочие тетради, карта | П.13, 14 р.т |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|----------------------|---|--|---|--|---------------------------------|------------|
| | | | | | <p>политики в данный период, анализировать исторические источники.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p> | о-поисковый, объяснительный иллюстративный | | |
| 17 | Внутренняя политика в 1725-1762 гг. | Комбинированный урок | 1 | | <p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: манифест, откуп, подряд</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать привилегии дворянства, давать собственную оценку соц.-экон. Развития России в рассматриваемый период.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и</p> | Проблемный, частичный о-поисковый, объяснительный о- | Учебник, рабочие тетради, карта | П. 15; р.г |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------------|----------------------|---|--|---|---|---------------------------------|------------|
| | | | | | <p>исследовательского характера</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> | иллюстративный | | |
| 18 | Внешняя политика в 1725-1762 гг. | Комбинированный урок | 1 | | <p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: Речь Посполитая <i>Получат возможность научиться:</i> определять основные направления внешней политики, выстраивать хронологию войн, опираясь на историческую карту, характеризовать события Семилетней войны</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p>Личностные УУД:</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительный иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П. 16; р.г |

| | | | | | | | | | |
|---|---|-----------------------------------|---|--|--|---|---------------------------------|---------------------------------|---------------|
| | | | | | | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | | | |
| 19 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 1725-1762 гг» | Обобщение и систематизация знаний | 1 | | | <p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины, изученные по теме</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p> | Контроль | Учебник, рабочие тетради, карта | П. 13-16; р.г |
| Тема 3. Россия в 1762 – 1801 гг.(21 час) | | | | | | | | | |
| 20 21 | Внутренняя политика Екатерины II | Изучение нового материала | 1 | | | <p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: просветители, жалованная грамота, просвещенный абсолютизм, секуляризация, Уложенная комиссия, депутаты, дворянские собрания</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть существенные черты идеологии Просвещения, раскрывать суть и содержание просвещенного абсолютизма, анализировать исторические источники, характеризовать личность</p> | Проблемный, частичный поисковый | Учебник, рабочие тетради, карта | П.18.; р.г |

| | | | | | | | | |
|----|---|--------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------|------------|
| | | | | | <p>Екатерины II.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p> | , объясните льно- иллюстративный | | |
| 22 | Восстание под предводительством Е.И. Пугачева | Урок изучения нового материала | 1 | | <p>Предметные:</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: крестьянская война</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины, ход и итоги крестьянской войны.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной</p> | Проблемный, частичный, поисковый, объяснительный | Учебник, рабочие тетради, карта | П. 21; р.г |

| | | | | | | | | |
|----------|---|-----------------|---|--|--|--|---|------------|
| | | | | | <p>деятельности</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p> | о-иллюстративный | | |
| 23 24 | Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. | Комбинированный | 1 | | <p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: мануфактура, капитал, наемный труд <i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать об экономическом развитии России, используя историческую карту как источник информации, сопоставлять экономическое развитие страны при Петре I и Екатерине II</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> | Проблемный, частичный поисковый, объяснительный иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, презентация, видеосюжет | П.19, ;р.т |
| 25 26 | Внешняя политика Екатерины II | Комбинированный | 2 | | <p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: Священная</p> | Пробле | Учебник, | П. 22 |

| | | | | | | | | |
|----------|--|--------------------------------|---|--|--|--|----------------------------------|---------------|
| | | нный урок | | | <p>война, Союз трех императоров, международная изоляция, трактат</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть цель и основные направления внешней политики 60-70-х годов, показывать на карте новые границы Российской империи.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p> | мны й, част ичн о-пои ско вый , объ ясн ите льн о-илл юст рат ивн ый | рабочие тетради, видеосю жет | |
| 27 28 | Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I. | Урок изучения нового материала | 1 | | <p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: российская армия при Павле I; узнают успехи русской армии в Италии и Швейцарии, полководцев и участников паходов.<i>Получат возможность научиться:</i> показать на карте территориальную целостность Российской империи в начале XIX века.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают</p> | Про бле мны й, част ичн о-пои ско вый , объ ясн ите льн | Учебник , рабочие тетради, карта | П. 24,25, р.г |

| | | | | | | | | |
|----------|----------------------|-----------------|---|--|--|--------------------------------|-------------------------------|-----------|
| | | | | | <p>алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p> | о-иллюстративный | | |
| 29 30 | Наука и образование. | Комбинированный | 1 | | <p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: реакционная политика, контрреформы, «Циркуляр о кухаркиных детях». <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать деятельность Академии наук, вклад в науку М. В. Ломоносова, развитие естественных, гуманитарных наук; академические экспедиции, выдающихся техников и изобретателей; систему образования; причины открытия Московского университета; анализировать исторические источники.</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> | Проблемный, частично-поисковый | Тесты, индивидуальное задание | Гл. 5, 81 |

| | | | | | | | | | |
|---------------|--|-----------------|---|--|--|---|------------------------------|---------------------------------|----------------|
| | | | | | | <p><u>Личностные УУД:</u> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> | | | |
| 31 - 32 | Художественная культура, Архитектура , живопись, скульптура | Комбинированный | 2 | | | <p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять жанры и виды искусства. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности развития художественной культуры, литературы, театра, музыки, живописи и скульптуры. <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию <u>Личностные УУД:</u> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p> | Объяснительно-иллюстративный | Презентация | Гл. 5, стр. 86 |
| 33 | Музыкальное и театральное искусство | Комбинированный | 1 | | | <p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: сословия, расы, имущественное расслоение <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать сословия, их быт и обычаи,</p> | Проблемный, част | Учебник, рабочие тетради, карта | Гл. 5, стр.97 |

| | | | | | | | | |
|----|---|-----------------------------------|---|--|--|---|--|-----------------|
| | | | | | <p>права и обязанности</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p> | ично-поисковый, объяснительный-иллюстративный | | |
| 34 | Урок обобщения на тему "Россия в 18 веке" | Обобщение и систематизация знаний | 1 | | <p>Предметные:</p> <p><i>Научатся</i> определять термины, изученные по теме</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке</p> | Контроль | Учебник, рабочие тетради, карта, тесты | Гл. 5, стр. 101 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|----|--|--|--|-------------|------------------------------|----------|
| | | | | | | общего решения в совместной деятельности Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | | | |
| 35 - 44 | Резерв | Комплексное применение знаний и умений Комбинированный | 10 | | | Предметные: <i>Научатся</i> определять термины за курс истории России <i>Получат возможность определить уровень своих знаний.</i> Метапредметные УУД: Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | | Учебник . Рабочие тетради | п. 1-26 |
| ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1500-1800 ГГ. (24 часа) | | | | | | | | | |
| Тема 1. Эпоха Просвещения. Время преобразований | | | | | | | | | |
| 1 2 | Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения | Комбинированный урок | 1 | | | Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм. | Проблемный, | Учебник, презентация | П. 20-21 |

| | | | | | | | | |
|--------|--------------------------------|----------------------|---|--|--|---|---------------------------------|-------|
| | | | | | <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности <u>Личностные УУД:</u> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p> | частичный поиск, объяснительный | | |
| 3 4 | На пути к индустриальной эпохе | Комбинированный урок | 1 | | <p><u>Предметные:</u> <i>Научатся давать определения понятиям:</i> аграрная революция, промышленный переворот, фабрика. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и</p> | Проблемный, частичный поиск, объяснительный | Учебник, рабочие тетради, карта | П. 22 |

| | | | | | | | | |
|--------|---------------------------------------|----------------------|---|--|--|--|---------------------------------|-------|
| | | | | | <p>формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> | о-иллюстративный | | |
| 5 6 | Английские колонии в Северной Америке | Комбинированный урок | 1 | | <p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации.</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p> | Проблемный, частичный поисковый, объяснительный иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П. 23 |
| 7 | Война за независимость. | Усвоен | 1 | | Предметные: | Про | Учебник | П. 24 |

| | | | | | | | | |
|---------|---|---------------------------------|---|--|---|---|--|-------|
| 8 | Создание Соединенных Штатов Америки. | ие новых знаний | | | <p><i>Научатся</i> определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p> | бле мны й, част ичн о- пои ско вый , объ ясн ите льн о- илл юст рат ивн ый | , рабочие тетради, презента ция | |
| 9 10 | Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции | Комби нирова нный урок | 1 | | <p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели,</p> | Про бле мны й, част ичн о- пои ско вый , объ ясн ите льн о- | Учебник , рабочие тетради, карта, опорный конспек т | П. 25 |

| | | | | | | | | |
|----------|--|--------------------------------|---|--|--|---|---------------------------------|--------|
| | | | | | используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | иллюстративный | | |
| 11 12 | Французская революция. От монархии к республике. | Урок изучения нового материала | 1 | | Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа. Метапредметные УУД: Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | Проблемный, частичный, поисковый, объяснительный иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П. 26 |
| 13 14 | От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта | Комбинированный урок | 1 | | Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы. <i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать изученный материал, | Проблемный, частичный | Учебник, рабочие тетради, карта | П. 27. |

| | | | | | | | | |
|---------------------|--------------------------------|----------------------|---|--|--|--|--------------------------|-------|
| | | | | | <p>выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p> | ично-поисковый, объяснительный, иллюстративный | | |
| 15 - 16 17 | Традиционные общества Востока. | Комбинированный урок | 2 | | <p>Предметные:</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительный | Учебник, рабочие тетради | П. 28 |

| | | | | | | | | | |
|----------|--|--|---|--|--|-----------------------------|--|--|----------|
| | | | | | | значимую сферу человеческой | | | |
| 23 24 | Контрольная работа "18 век в истории Нового времени" | | 2 | | | | | | П. 20-30 |
| | | | | | | | | | |

1.Контрольная работа по курсу История Нового времени, ноябрь 2022 года
17. 11 - 8 в, г; 18. 11 – 8 а, б

2. Контрольная работа по курсу История России, апрель 2023 года
26.04.- 8 в, г; 27 – 8 в, г; 27 – 8а, б