

Комитет по образованию Санкт-Петербурга  
Администрация Приморского района Санкт-Петербурга  
ГБОУ школа №634 с углубленным изучением английского языка  
Приморского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГБОУ школы №634  
с углубленным изучением  
английского языка  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом и. о. директора  
ГБОУ школы №634  
с углубленным изучением  
английского языка  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись Ф. И. О.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«История России. Всеобщая история»**  
**для 9А класса**  
**на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Горобий С. А.  
учитель истории первой квалификационной категории

Санкт-Петербург  
2022

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «История» разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. №1897; в соответствии с приказом МО РФ от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО», Примерной основной образовательной программы основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, ООП ООО школы 634), и на основе авторской рабочей программы под редакцией А. В. Торкунова «История России», 19 век и авторской программы Е. В. Агибаловой, А. Я. Юдовской, О. С. Сороко-Цюпа по Всеобщей истории.

### Цели и задачи изучения учебного предмета «История»

**Целью школьного исторического образования** является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

#### Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

### Описание места учебного предмета "История" в учебном плане

На изучение учебного предмета «История» в 9 классе отводится **102 часа**. Изучение учебного предмета «История» начинается с изучения курса «Всеобщая история. Новая история. 1800-1900 гг.» (**25 часов**). Так как изучение **отечественной истории** является приоритетным в школьном историческом образовании, соответственно на изучение курса «История России» отводится **71 час** учебного времени. Количество **резервных часов – 6**.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

### Метапредметные:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

### Предметные:

*Ученик научится:*

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

*Ученик получит возможность научиться:*

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в 19 – начале 20 в.;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;
- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в 19 – начале 20 вв.

# Содержание учебного курса

## ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1800-1900 ГГ. (25 часов)

### Часть 1. Становление индустриального общества (5 ч)

Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах.

Развитие науки в XIX в. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека.

Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Бернштейн. Первый интернационал.

### Часть 2. Строительство новой Европы (7 ч)

Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

Англия сложный путь к величию и процветанию. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.

Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революция 1848 г. Вторая империя. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г.

Германия: на пути к единству Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Камилло Кавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини\*. Национальное объединение Италии. Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.

### Часть 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. (5 ч)

Германская империя в конце 19-начале 20 в. Борьба за место под солнцем. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов».

Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II — «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Подготовка к войне.

Великобритания конец Викторианской эпохи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Джеймс Рамсей Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж.

Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса». Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.

Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народа. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

#### **Часть 4. Две Америки (2 ч)**

США в XIX в. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. Сайрус Маккормик. Идеал американского общества — фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна.

Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн — президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

Латинская Америка. Основные колониальные владения. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Симон Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

#### **Часть 5. Традиционные общества в XIX в. (4 ч)**

Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857—1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак.

Африка. Традиционное общество на Африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенность колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстания гереро и готтентотов.

#### **Часть 6. Международные отношения в XIX – нач. XX вв. (1 ч)**

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи. Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание

противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. Пацифистское движение. Второй интернационал против войн и политики гонки вооружений.

### **Повторение по теме: «Новая история.1800-1900» (1 ч)**

## **ИСТОРИЯ РОССИИ XIX – НАЧ. XX ВВ. (71 ч)**

### **Тема 1. Россия в эпоху правления Александра I (14 ч)**

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

### **Тема 2. Россия в эпоху правления Николая I (13 ч)**

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений. Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика

повседневной жизни сословий.

### **Тема 3. Россия в эпоху правления Александра II (11 ч)**

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту. Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения. Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики. Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски. Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

### **Тема 4. Россия в эпоху правления Александра III (14 ч)**

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

### **Тема 5. Кризис империи в начале XX в. (19 ч)**

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма.



Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривосточную ситуацию в стране. Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости. Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий. Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

**Урок обобщения: «Россия в 19 – первой четверти 20 вв.» (2 ч)**

**Резервные часы (6 ч)**

## Тематическое планирование

№ п. п.	Наименование темы	Часы
<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1800-1900 ГГ.</b>		
1	Становление индустриального общества	5
2	Строительство новой Европы	7
3	Страны Западной Европы в конце XIX в.	5
4	Две Америки	2
5	Традиционные общества в XIX в.	4
6	Международные отношения в XIX – нач. XX вв.	1
7	Повторение по теме: «Новая история.1800-1900»	1
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ XIX – НАЧ. XX ВВ.</b>		
8	Россия в эпоху правления Александра I	14
9	Россия в эпоху правления Николая I	13
10	Россия в эпоху правления Александра II	11
11	Россия в эпоху правления Александра III	14
12	Кризис империи в начале XX в.	19
13	Урок обобщения: «Россия в 19 – первой четверти 20 вв.»	2
	Резервные часы	6
<b>Итого</b>		<b>102</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п. п.	Тема урока	Кол. час.	Дата		Характеристика деятельности
			План	Факт	
<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1800-1900 ГГ. (25 часов)</b>					
<b>Часть 1. Становление индустриального общества (5 часов)</b>					
1	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному	1	1-я неделя		Называют основные черты империализма. Оперировать основными понятиями. Систематизируют знания в таблице.
2	Индустриальная революция: достижения и проблемы	1	1-я неделя		Описывают условия жизни людей разного социального положения. Описывают достижения науки и техники в новое время и их влияние на труд и быт людей.
3	Наука: создание научной картины мира XIX в.	1	1-я неделя		Описывают открытия в разных областях науки. Объясняют значение открытий для человечества. Систематизируют знания в таблице.
4	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство	1	2-я неделя		Называют крупнейших представителей и характерные черты общественно-политических учений. Сравнивают основные положения общественно-политических учений.
5	Входная диагностическая работа по остаточным знаниям по истории в 8 классе	1	2-я неделя		
<b>Часть 2. Строительство новой Европы (7 часов)</b>					
6	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1	2-я неделя		Отмечают основные причины создания империи Наполеона. Определяют режим правления Наполеона. Дают оценку исторической личности. Называют и показывают на исторической карте территориальные изменения в Европе после Венского конгресса. Отмечают основные причины крушения империи Наполеона.
7	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	1	3-я неделя		Называют основные этапы складывания Британской колониальной империи. Систематизируют материал. Составляют хронологическую таблицу.

8	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису	1	3-я неделя		Дают характеристику революции по памятке.
9	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя	1	3-я неделя		Дают характеристику революции по памятке.
10	Германия: на пути к единству	1	4-я неделя		Называют характерные черты объединительной политики. Сравнивают данные параграфа и документов, выявляют сходное и различное в процессе объединения европейских стран. Составляют синхронистическую таблицу объединительного движения в Италии и Германии.
11	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1	4-я неделя		
12	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	1	4-я неделя		Изучают основные события франко-прусской войны и деятельности Парижской Коммуны. Анализируют развитие социально-политических движений в Европе в 1800-1870гг. Составляют синхронистическую таблицу. Описывают историческую личность по памятке.
<b>Часть 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. (5 часов)</b>					
13	Германская империя: борьба за «место под солнцем»	1	5-я неделя		Указывают основные черты экономического развития Германии. Дают определение основных понятий.
14	Великобритания: конец Викторианской эпохи	1	5-я неделя		Называют основные этапы складывания Британской колониальной империи. Систематизируют материал. Составляют хронологическую таблицу.
15	Франция: Третья республика	1	5-я неделя		Называют основные черты политического и экономического развития Франции. Сравнивают экономическое развитие Франции с экономикой других европейских государств. Объясняют значение основных понятий.
16	Италия: время реформ и колониальных захватов	1	6-я неделя		Называют причины медленного экономического развития Италии. Сравнивают экономическое развитие Италии с экономикой других европейских государств.
17	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса	1	6-я неделя		Называть основные черты политического и экономического развития Австро-Венгрии. Сравнивают экономическое развитие Австро-Венгрии с экономикой других европейских государств. Объясняют значение основных понятий.
<b>Часть 4. Две Америки (2 часа)</b>					
18	США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение	1	6-я неделя		Называют основные причины, ход и итоги Гражданской войны. Находят при работе с документами доказательства развития в США «организованного капитализма».

	республики				
19	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен	1	7-я неделя		Называют основные причины, ход, итоги освободительной борьбы народов Латинской Америки. Характеризуют лидеров национально-освободительной борьбы.
<b>Часть 5. Традиционные общества в XIX в. (4 часа)</b>					
20	Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника»	1	7-я неделя		Называют характерные черты развития стран Азии в конце XIX в. Определяют основные направления и характер преобразований в странах Азии.
21	Китай: традиции против модернизации	1	7-я неделя		
22	Индия: насильственное разрушение традиционного общества	1	8-я неделя		
23	Африка: континент в эпоху перемен	1	8-я неделя		Называют характерные черты развития стран Африки в конце XIX в. Определяют основные направления и характер преобразований в странах Африки.
<b>Часть 6. Международные отношения в XIX – нач. XX вв. (1 час)</b>					
24	Международные отношения: дипломатия или войны?	1	8-я неделя		Дают оценку международным отношениям. Называют причины противоречий между великими державами. Систематизируют материал, составляют таблицу.
25	<b>Контрольная работа: «Новая история 1800 - 1900 гг.»</b>	<b>1</b>	9-я неделя		
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ XIX – НАЧ. XX ВВ. (71 час)</b>					
<b>Часть 1. Россия в эпоху правления Александра I (14 часов)</b>					
26-27	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	2	9-я неделя		Показывают на карте процесс образования представительных учреждений для усиления царской власти.
28-29	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	2	10-я неделя		Раскрывают противоречия в русском обществе в конце XVII в. Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.
30	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1	10-я неделя		Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.

31-32	Отечественная война 1812 г.	2	11-я неделя		Изучают основные события войны. Составляют таблицу.
33-34	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	2	11-я неделя 12-я неделя		Работают с разными источниками информации
35	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	1	12-я неделя		Работают с разными источниками информации.
36	Национальная политика Александра I	1	12-я неделя		Обобщают информацию и делают выводы.
37	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1	13-я неделя		Определяют особенности социально-экономического развития страны. Выделяют ключевые понятия.
38-39	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	2	13-я неделя		Читают текст, выделяя основные понятия, определения и события.
<b>Часть 2. Россия в эпоху правления Николая I (13 часов)</b>					
40-41	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	2	14-я неделя		Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.
42	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1	14-я неделя		Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.
43	Общественные движения при Николае I	1	15-я неделя		Обобщают информацию и делают выводы.
44	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик	1	15-я неделя		Умеют самостоятельно строить рассказ на основе нескольких источников.

	страны				
45-46	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	2	15-я неделя 16-я неделя		Формулируют и обосновывают выводы.
47-48	Крымская война 1853—1856 гг.	2	16-я неделя		Выделяют основные этапы войны, конкретизируют их примерами. На основе анализа текста учебника представляют информацию в виде схемы.
49-50	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	2	17-я неделя		Дают оценку деятельности исторической персоны. Составляют развёрнутую характеристику исторического деятеля.
51-52	Повторительно-обобщающий урок «Россия в первой половине 19 века»	2	17-я неделя 18-я неделя		
<b>Часть 3. Россия в эпоху правления Александра II (11 часов)</b>					
53	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1	18-я неделя		Читают текст, выделяя основные понятия, определения и события.
54-55	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	2	18-я неделя 19-я неделя		Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.
56-57	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	2	19-я неделя		Выделяют и объясняют понятия и термины.
58-59	Итоги реформ 1860 - 1870-х годов	2	20-я неделя		Дают оценку реформам Александра II.
60-61	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос	2	20-я неделя 21-я неделя		Выделяют и объясняют понятия и термины.
62-63	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	2	21-я неделя		Анализируют, сопоставляют и оценивают содержащуюся в различных источниках информацию.
<b>Часть 4. Россия в эпоху правления Александра III (14 часов)</b>					
64-65	Александр III: особенности внутренней политики	2	22-я неделя		Анализируют, сопоставляют и оценивают содержащуюся в различных источниках информацию.

66-67	Перемены в экономике и социальном строе	2	22-я неделя 23-я неделя		Объясняют понятия и термины.
68-69	Общественные движения при Александре III	2	23-я неделя		Объясняют изученные положения на конкретных примерах.
70-71	Национальная и религиозная политика Александра III	2	24-я неделя		Рассказывают об основных направлениях и итогах .
72-73	Внешняя политика Александра III	2	24-я неделя 25-я неделя		Анализируют, сопоставляют и оценивают содержащуюся в различных источниках информацию.
74-75	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	2	25-я неделя		Анализируют, сопоставляют и оценивают содержащуюся в различных источниках информацию.
76-77	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	2	26-я неделя		Анализируют, сопоставляют и оценивают содержащуюся в различных источниках информацию.
<b>Часть 5. Кризис империи в начале XX в. (17 часов)</b>					
78-79	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	2	26-я неделя 27-я неделя		Анализируют, сопоставляют и оценивают содержащуюся в различных источниках информацию.
80-81	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	2	27-я неделя		Анализируют, сопоставляют и оценивают содержащуюся в различных источниках информацию.
82-83	Начало правления Николая II. Политическое развитие страны в 1894 - 1904 гг.	2	28-я неделя		Анализируют, сопоставляют и оценивают содержащуюся в различных источниках информацию.
84-85	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	2	28-я неделя 29-я неделя		Анализируют, сопоставляют и оценивают содержащуюся в различных источниках информацию.
86-87	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	2	29-я неделя		Анализируют, сопоставляют и оценивают содержащуюся в различных источниках информацию.
88-89	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	2	30-я неделя		Анализируют, сопоставляют и оценивают содержащуюся в различных источниках информацию.



90	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1	30-я неделя		Анализируют, сопоставляют и оценивают содержащуюся в различных источниках информацию.
91-92	Серебряный век русской культуры	2	31-я неделя		Анализируют, сопоставляют и оценивают содержащуюся в различных источниках информацию.
93-94	Повторительно-обобщающий урок «Россия во второй половине 19 – начале 20 века»	2	31-я неделя 32-я неделя		Анализируют, сопоставляют и оценивают содержащуюся в различных источниках информацию.
95-96	<b>Урок обобщения: «Россия в 19 - первой четверти 20 века»</b>	<b>2</b>	32-я неделя		
97-102	<b>Резервные часы</b>	<b>6</b>	33-я неделя 34-я неделя		