

Комитет по образованию Санкт-Петербурга  
Администрация Приморского района Санкт-Петербурга  
ГБОУ школа № 634 с углубленным изучением английского языка  
Приморского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГБОУ школы №634  
с углубленным изучением  
английского языка  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от «31» августа 2022 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом и.о. директора  
ГБОУ школы №634  
с углубленным изучением  
английского языка  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
от « 01 » сентября 2022 г.  
№ 225  
\_\_\_\_\_/М.А. Кожевникова/  
подпись Ф.И.О.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«История России. Всеобщая история»**  
**для 9Б, 9В, 9Г классов**  
**на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Купцинелли О.В., учитель истории и обществознания  
высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург  
2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебному предмету « история» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного (приказ Министерства просвещения РФ от 17.05. 2012 года № 413), является приложением к Основной образовательной программе ООО школы № 634 (с последними изменениями), утвержденной приказом директора от 25.05.2022 № 170

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования, с примерной программой по предмету «История России», основной образовательной программой основного общего образования. УМК: Предмет: всеобщая\_история, история России

Класс: 9, 3 часа в неделю (102 часа )

УМК: Юдовская А.Я.Баранов П.А. Новая история, 1800 – 1913: учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений.- М.: Просвещение, 2014.

Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./Под ред. Торкунова А.В. - М.: Просвещение, 2016

*Центральной идеей* является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа.

Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Концепция исторического образования строится на основе единства задач обучения и воспитания.

Изучая историю России на ступени основного общего образования, обучающиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

**Цель** изучения истории России в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

**Задачи:** овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями толерантности в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Программа предусматривает изучение региональной истории изучаемого периода истории России. Предусмотренные резервные часы могут использоваться на углубленное изучение отдельных тем предмета «История России» (на усмотрение учителя).

## 1. Общая характеристика учебного предмета

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 6-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

### Содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

✓ эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;

✓ формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,

✓ образование и развитие государств, их исторические формы и типы;

✓ история познания человеком окружающего мира и себя в мире;

✓ развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Предмет «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. *Важная мировоззренческая задача* заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

Методология концепции отечественной истории *представляет собой определение* базовых принципов её разработки. К их числу следует отнести:

исторический подход — как основу формирования межпредметных связей, том числе с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни;

многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни Российского государства и общества;

диалектический подход к оценке исторического процесса, событий, исторических персоналий, направлений развития государства и общества;

общественный, межнациональный и межкультурный консенсус;

неразрывность и взаимосвязь, последовательность и преемственность основных исторических периодов;

толерантность как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.

#### Основные задачи:

рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса; понимание особенностей её развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

определение требований к содержанию обучения и воспитания, организации образовательного процесса и внеурочной деятельности на всех уровнях образования;

• формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

• овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

• воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

#### **Задачи обучения.**

##### Предметные задачи:

– овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

– развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи

и взаимообусловленности;

– формирования умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.

Межпредметные задачи:

– овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы, естествознания.

Личностные задачи:

– формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

– воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания;

– формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

При изучении истории России наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

*деятельностный подход*, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;

*компетентностный подход*, формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;

*дифференцированный подход* при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.;

*лично ориентированный* (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта;

*проблемный подход*, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер.

*Содержание предмета «История России» конструируется на следующих принципах:*

принцип историзма;

принцип объективности;

принцип социального подхода;

принцип альтернативности.

*Традиционным принципам:* научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании,

уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрипредметных (в рамках целостного курса всеобщей истории) и *межпредметных* связей (обществознание, МХК).

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- ✓ осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- ✓ освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- ✓ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- ✓ понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- ✓ способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- ✓ владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- ✓ способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат..);
- ✓ готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися:

- ✓ овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- ✓ способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- ✓ умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- ✓ расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- ✓ готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

### История России 9 класс

Тема I. Россия в первой четверти XIX в.		<b>Личностные результаты:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;</li> <li>• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</li> <li>• уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;</li> <li>• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;</li> <li>• уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</li> <li>• формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;</li> <li>• готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.</li> </ul> <b>Метапредметные результаты:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем</li> </ul>			9 а	9 б	
1,2	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.			§ 1			
3,4	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского			§ 2			
5	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.			§ 3			
6,7	Отечественная война 1812 г.			§ 4			
8,9	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.			§ 5			
10	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.			§ 6			
11	Национальная политика Александра I			§ 6			
12	Социально-экономическое развитие страны в			§ 7			

	первой четверти XIX в.	ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;				
13, 14	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;</li> </ul>	§ 8,9			
Тема II. Россия во второй четверти XIX в.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> </ul>				
15	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	<ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> <li>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;</li> </ul>	§ 10			
16	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> </ul>	§ 11			
17	Общественное движение при Николае I	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> </ul>	§ 12			
18	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;</li> </ul>	§ 12			
19,20	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;</li> </ul>	§ 13,14			
21	Крымская война 1853—1856 гг.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;</li> </ul>	§ 13,14			
22,23, 24	Культурное пространство империи		§ 13.14			



	первой половине XIX в.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;</li> <li>• осуществлять контроль, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</li> <li>• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>• выявлять проблему, аргументировать её актуальность;</li> <li>• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);</li> <li>• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;</li> <li>• знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;</li> <li>• представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;</li> <li>• знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и</li> </ul>					
25,26	Повторительно-обобщающий урок «Россия в первой половине 19 века»		§ 1-14				
Тема III. Россия в эпоху Великих реформ							
27	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России		§ 15				
28, 29	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.		§ 16				
30, 31	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация		§ 17				
32, 33	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация		§ 18				
34, 35	Итоги реформ 1860-1870-х годов		§ 19,20				
36, 37	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос		§ 19,20				
38, 39	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	§ 21					

Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг.		<p>особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);</li> <li>определение и использование основных исторических понятий периода;</li> <li>установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;</li> <li>установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;</li> <li>анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);</li> <li>анализ и историческая оценка действий исторических личностей;</li> <li>определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России);</li> <li>систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;</li> <li>приобретение опыта историко-культурного, историкоантропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;</li> <li>представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии;</li> <li>анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими</li> </ul>				
40, 41	Александр III: особенности внутренней политики		§ 22			
42, 43	Перемены в экономике и социальном строе		§ 23			
44, 45	Общественное движение при Александре III		§ 24			
46, 47	Национальная и религиозная политика Александра III		§ 24			
48, 49	Внешняя политика Александра III		§ 25			
50, 51	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.		§ 25			
52, 53	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.		§ 25			
Тема V. Россия в н. XX в.						
54, 55	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	§ 26				
56, 57	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	§ 27				
58, 59	Начало правления Николая 2. Политическое развитие страны в 1894-04 гг.	§ 28				

60	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.;	§ 29			
61	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;	§ 30			
62	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;</li> <li>• поиск в источниках</li> </ul>	§ 31			
63	Политическое развитие страны(1907-14)	различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария	§ 32			
64, 65	Серебряный век русской культуры	социальных наук;	§ 33			
66, 67	Повторительно-обобщающий урок «Россия во второй половине 19 – начале 20 века»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);</li> </ul>	§ 15-33			
68	Урок общения: «Россия в 19-первой четверти 20 века»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей.</li> </ul> <p><b>1. Знать:</b> основные понятия  <b>Уметь:</b> работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий.  <b>2.</b> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности  <b>3.</b> Формирование осознанного,</p>	§ 1-33			

		<p>уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, религии</p> <p><b>1. Знать:</b> основные понятия  <b>Уметь:</b> работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. При оценке явлений выявлять гуманистические нравственные ценности.</p> <p><b>2.</b> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p><b>3.</b> Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора.</p> <p><b>1.Знать:</b> основные понятия  <b>Уметь:</b> работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий</p> <p><b>2.</b> Систематизировать и обобщать разные виды информации  Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.  Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов через введения к учебникам и разделам, описывающим связь целей</p>				
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

		<p>изучения обществознания с жизнью</p> <p><b>1.Знать:</b> основные понятия  <b>Уметь:</b> работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы.  Определять и объяснять свои оценки явлений, событий  <b>2.</b> Систематизировать и обобщать разные виды информации  Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.  <b>3.</b> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов через введения к учебникам и разделам, описывающим связь целей изучения обществознания с жизнью</p>				
10	Резерв					
1	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному	<p><b>1. Знать:</b> основные понятия  <b>Уметь:</b> работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы.  Определять и объяснять свои оценки явлений, событий.  <b>2.</b> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности  <b>3.</b> Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, религии</p>	введение			
2	Индустриальная революция:	<p><b>1. Знать:</b> основные понятия  <b>Уметь:</b> работать с материалом учебника и рабочей тетради,</p>	§ 1,2			

	достижения и проблемы	ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий. 2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности				
3	<u>Входная диагностическая работа</u>	<b>1. Знать:</b> основные понятия <b>Уметь:</b> работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий. 2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности				
4	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	<b>1. Знать:</b> основные понятия <b>Уметь:</b> работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. При оценке явлений выявлять гуманистические нравственные ценности. 2. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; <b>3.</b> Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора.	§ 4			
5	Наука: создание научной картины мира	<b>1. Знать:</b> основные понятия <b>Уметь:</b> работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы.	§ 5			

		<p>При оценке явлений выявлять гуманистические нравственные ценности.</p> <p>2. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>3. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора.</p>				
6	<p>XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира</p>	<p><b>1. Знать:</b> основные понятия <b>Уметь:</b> работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий.</p> <p>2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности</p> <p>3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению</p>	§ 6-8			
7	<p>Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство</p>	<p><b>1. Знать:</b> основные понятия <b>Уметь:</b> работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий.</p> <p>2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности</p> <p>3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению</p>	§ 9,10			
8	<p>Консульство и образование наполеоновской</p>	<p><b>1. Знать:</b> основные понятия <b>Уметь:</b> работать с материалом учебника и рабочей тетради,</p>	§ 11 12			

	империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий 2. Систематизировать и обобщать разные виды информации Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. 3. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора				
9	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	<b>1. Знать:</b> основные понятия <b>Уметь:</b> работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий 2. Систематизировать и обобщать разные виды информации Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. 3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов через введения к учебникам и разделам, описывающим связь целей изучения обществознания с жизнью	§ 13			
10	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису	<b>1. Знать:</b> основные понятия <b>Уметь:</b> работать с материалом учебника, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий 2. Систематизировать и обобщать разные виды информации Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. 3. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	§ 14			



11	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя	<p><b>1. Знать:</b> основные понятия</p> <p><b>Уметь:</b> работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы.</p> <p><b>2.</b> Систематизировать и обобщать разные виды информации, оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.</p> <p><b>3.</b> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению</p>	§ 15			
12	Германия: на пути к единству	<p><b>1. Знать:</b> основные понятия</p> <p><b>Уметь:</b> работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы.</p> <p><b>2.</b> Систематизировать и обобщать разные виды информации, оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.</p> <p><b>3.</b> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению</p>	§ 16			
13	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	<p><b>1. Знать:</b> основные понятия</p> <p><b>Уметь:</b> работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы.</p> <p>Определять и объяснять свои оценки явлений, событий</p> <p><b>2.</b> Систематизировать и обобщать разные виды информации</p> <p>Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.</p> <p><b>3.</b> Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора</p>	§ 17			
14	Война, изменившая карту	<p><b>1. Знать:</b> основные понятия</p> <p><b>Уметь:</b> работать с материалом</p>	§ 18			

	Европы. Парижская коммуна	учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий 2. Систематизировать и обобщать разные виды информации Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. 3. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора				
15	Германская империя: борьба за «место под солнцем»	<b>1. Знать:</b> основные понятия <b>Уметь:</b> работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий 2. Систематизировать и обобщать разные виды информации Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. 3. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	§ 19			
16	Великобритания: конец Викторианской эпохи	<b>1. Знать:</b> основные понятия <b>Уметь:</b> работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий 2. Систематизировать и обобщать разные виды информации Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. 3. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	§ 20			
17	Франция: Третья республика	<b>1. Знать:</b> основные понятия <b>Уметь:</b> работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях,	§ 21			

		<p>выделять главное из текста, составлять опорные схемы.</p> <p>2. Систематизировать и обобщать разные виды информации, оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.</p> <p>3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению</p>				
18	Италия: время реформ и колониальных захватов	<p><b>1. Знать:</b> основные понятия</p> <p><b>Уметь:</b> работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий</p> <p>2. Систематизировать и обобщать разные виды информации</p> <p>Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.</p> <p>3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов через введения к учебникам и разделам, описывающим связь целей изучения обществознания с жизнью</p>	§ 22			
19	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса	<p><b>1. Знать:</b> основные понятия</p> <p><b>Уметь:</b> работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий</p> <p>2. Систематизировать и обобщать разные виды информации</p> <p>Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.</p> <p>3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и</p>	§ 23			

		познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов через введения к учебникам и разделам, описывающим связь целей изучения обществознания с жизнью				
20	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	<p><b>1. Знать:</b> основные понятия</p> <p><b>Уметь:</b> работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий</p> <p><b>2.</b> Систематизировать и обобщать разные виды информации</p> <p>Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.</p> <p><b>3.</b> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов через введения к учебникам и разделам, описывающим связь целей изучения обществознания с жизнью</p>	§ 24			
21	США: империализм и вступление мировую политику	<p><b>1. Знать:</b> основные понятия</p> <p><b>Уметь:</b> работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий</p> <p><b>2.</b> Систематизировать и обобщать разные виды информации</p> <p>Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.</p> <p><b>3.</b> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов через введения к учебникам и разделам, описывающим связь целей изучения обществознания с жизнью</p>	§ 25			
22	Латинская Америка в XIX –	<p><b>1. Знать:</b> основные понятия</p> <p><b>Уметь:</b> работать с материалом</p>	§ 26			

	начале XX в.: время перемен	учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий 2. Систематизировать и обобщать разные виды информации Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. 3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов через введения к учебникам и разделам, описывающим связь целей изучения обществознания с жизнью				
23	Страны Востока в 19 веке: Китай, Индия, Япония	<b>1. Знать:</b> основные понятия <b>Уметь:</b> работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий 2. Систематизировать и обобщать разные виды информации Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. 3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов через введения к учебникам и разделам, описывающим связь целей изучения обществознания с жизнью	§ 27,2 8,29			
24	Повторительно- обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 1800— 1900»	<b>1. Знать:</b> основные понятия <b>Уметь:</b> работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. 2. Систематизировать и обобщать разные виды информации ,оценивать свои достижения и достижения	§ 1- 29			

		<p>одноклассников по усвоению учебного материала.</p> <p><b>3.</b> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению</p>				
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Контрольная работа по Новой истории, ноябрь 2022

21.11 – 9 б, в; 22.11 - 9 г

Контрольная работа по Истории России, апрель 2023 года

25.04.- 9 б, в;

26.04 – 9 г