

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 634 с углубленным изучением английского
языка Приморского района Санкт-Петербурга**

Согласовано.
Заместитель
Директора по ВР

_____ Е. Ю. Васильева

Протокол №1 _____

Принято Педагогическим
Советом ГБОУ школы №634
с углубленным изучением
школы №634
английского языка.
изучением

Утверждаю.
Приказ от
Директор ГБОУ

с углубленным

английского языка.
М.А. Кожевникова

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
общеинтеллектуальной направленности
«Культура англоговорящих стран»
для 6А класса**

Составила программу учитель английского языка

Лукьянчикова Т.А.

Санкт-Петербург

2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Культура англоговорящих стран» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, является приложением к Основной образовательной программе ООО школы №634, разработана с учетом программы воспитания.

Программа «Путешествуем с Английским» имеет общеинтеллектуальную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности учащихся 6-ых классов.

Цели и задачи:

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их готовность и способность общаться на английском языке в пределах изучаемых тем;
- развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
- углубление знаний о явлениях действительности, происходящих в Великобритании, через знания о культуре, истории и традициях страны;
- осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой англоговорящих стран;
- воспитание понимания важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Формы проведения занятий

- Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической.
- Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). *Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры народов англоговорящих стран; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов народов мира.*

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, *формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.*

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. *Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.*

6. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории и культуре англоговорящих стран, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Виды и формы организации деятельности учащихся

| № | Виды деятельности | Формы организации деятельности |
|----|---|--|
| 1. | Познавательная деятельность | Письмо (реферирование, сообщение). Чтение. Просмотр видео фильмов. Сбор и обработка информации. Редактирование текста. |
| 2. | Творческая деятельность | Формы, направленные на самореализацию, самосознание, самоуправление, самокоррекцию, самоконтроль: <i>конструирование, моделирование, конференция, творческая мастерская, создание презентаций, видеоклипа, сценария, написание эссе, сочинения, выразительное чтение, работа с портфолио, художественное творчество</i> |
| 3. | Совместно-распределенная проектная деятельность | Формы, ориентированные на получение социально-значимого продукта: <i>решение учебных проектных задач, учебный проект</i> |
| 4. | Учебно-исследовательская деятельность | Формы, направленные на получение опыта экспериментирования с объектами, социального экспериментирования: <i>учебные исследования, подбор материала, реферирование, и т.д.</i> |
| 5. | Деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей) | Формы, ориентированные на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения, управления малыми группами людей: <i>инструктаж, разновозрастное сотрудничество, консультации, взаимопроверки, дебаты, дискуссии и т.д.</i> |
| 6. | Рефлексивная деятельность (контрольно-оценочная деятельность) | Практическая работа. Проект |
| 7. | Совместно-распределенная учебная (образовательная) деятельность | Личностно-ориентированные формы (включающие возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.: <i>работы с текстами учебных пособий (составление разных видов планов, таблиц, и т.д.) беседы, работа в малых группах, мастерские, экскурсии, практикумы и т.д.</i>) |

| | | |
|----|------------------------------|--|
| 8. | Игровая деятельность | Игра с правилами, ролевая игра, работа с электронно-образовательными ресурсами |
| 9. | Коммуникативная деятельность | Беседа, дискуссия |

**Поурочно-тематическое планирование «Культура англоговорящих стран»
6А класс_учитель_Лукиянчикова Т.А. 34 часа в год/ 1 час в неделю**

| № уроков | Тема | Кол-во часов по плану |
|-----------------|--|------------------------------|
| 1 | Географическое положение Великобритании. | 1 |
| 2 | Что такое Union Jack? | 1 |
| 3 | Транспорт. | 1 |
| 4 | На вокзале. | 1 |
| 5 | Порты Великобритании. | 1 |
| 6 | Английский фунты. | 1 |
| 7 | Пункты обмена валют. | 1 |
| 8 | Гостиницы, отели, хостелы и кауч-серфинг. | 1 |
| 9 | Заполнение анкеты гостя. | 1 |
| 10 | Как работает английская почта | 1 |
| 11 | Куда пойти лечиться? | 1 |
| 12 | Аптека: «Мне нужен аспирин.» Случай в аптеке. | 1 |
| 13 | История королевской семьи. | 1 |
| 14 | «t's five o'clock « или традиции британского чаепития. | 1 |
| 15 | . Английская кухня, национальные блюда | |
| 16 | День Гая Фокса, день Благодарения. Обычаи. | 1 |
| 17 | Народы Англии, Шотландии, Уэльса, Северной Ирландии. | 1 |
| 18 | Кто такие друиды? | 1 |
| 19 | Музеи и театры Великобритании | 1 |
| 20 | Кто такая Несси? | 1 |
| 21 | Виртуальное путешествие в Стоунхэнж. | 1 |

| | | |
|----|---------------------------------------|---|
| 22 | Мистика Винздорского замка. | 1 |
| 23 | Что такое уикенд? Семейный уикенд. | 1 |
| 24 | Великий Шекспир. | 1 |
| 25 | Чарльз Диккенс. | 1 |
| 26 | Гарри Поттер ученик школы Хогвардс . | 1 |
| 27 | День в английской школе. | 1 |
| 28 | Интересные факты об английской школе. | 1 |
| 29 | Шоппинг. Магазин или уличный рынок. | 1 |
| 30 | Подготовка проектов | 1 |
| 31 | Подготовка проектов | 1 |
| 32 | Подготовка проектов. | 1 |
| 33 | Защита проектов. | 1 |
| 34 | Рефлексия | |

Календарно-тематическое планирование «Культура англоговорящих стран»
6А класс_учитель_Лукьянчикова Т.А. 34 часа в год/ 1 час в неделю

| № ур ок ов | Тема | <i>Планируемая дата проведения</i> | <i>Фактическая дата проведения</i> |
|-------------------------------|--|------------------------------------|------------------------------------|
| 1 | Географическое положение Великобритании. | 1 неделя | |
| 2 | Что такое Union Jack? | 2 неделя | |
| 3 | Транспорт. | 3 неделя | |
| 4 | На вокзале. | 4 неделя | |
| 5 | Порты Великобритании. | 5 неделя | |
| 6 | Английский фунты. | 6 неделя | |
| 7 | Пункты обмена валют. | 7 неделя | |
| 8 | Гостиницы, отели, хостелы и кауч-серфинг. | 8 неделя | |
| 9 | Заполнение анкеты гостя. | 9 неделя | |
| 10 | Как работает английская почта | 10 неделя | |
| 11 | Куда пойти лечиться? | 11 неделя | |
| 12 | Аптека: «Мне нужен аспирин.» Случай в аптеке. | 12 неделя | |
| 13 | История королевской семьи. | 13 неделя | |
| 14 | «t's five o'clock « или традиции британского чаепития. | 14 неделя | |
| 15 | . Английская кухня, национальные блюда | 15 неделя | |
| 16 | День Гая Фокса, день Благодарения. Обычаи. | 16 неделя | |
| 17 | Народы Англии, Шотландии, Уэльса, Северной Ирландии. | 17 неделя | |
| 18 | Кто такие друиды? | 18 неделя | |
| 19 | Музеи и театры Великобритании | 19 неделя | |
| 20 | Кто такая Несси? | 20 неделя | |
| 21 | Виртуальное путешествие в Стоунхэнж. | 21 неделя | |
| 22 | Мистика Винздорского замка. | 22 неделя | |
| 23 | Что такое уикенд? Семейный уикенд. | 23 неделя | |

| | | | |
|----|---------------------------------------|-----------|--|
| 24 | Великий Шекспир. | 24 неделя | |
| 25 | Чарльз Диккенс. | 25 неделя | |
| 26 | Гарри Поттер ученик школы Хогвардс . | 26 неделя | |
| 27 | День в английской школе. | 27 неделя | |
| 28 | Интересные факты об английской школе. | 28 неделя | |
| 29 | Шоппинг. Магазин или уличный рынок. | 29 неделя | |
| 30 | Подготовка проектов | 30 неделя | |
| 31 | Подготовка проектов | 31 неделя | |
| 32 | Подготовка проектов. | 32 неделя | |
| 33 | Защита проектов. | 33 неделя | |
| 34 | Рефлексия | 34 неделя | |