

**Комитет по образованию Санкт – Петербурга
Администрация Приморского района Санкт -Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 634
с углубленным изучением английского языка
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 634
с углубленным изучением английского языка
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом и. о директора
ГБОУ школы № 634
с углубленным изучением
английского языка
Приморского района Санкт-
Петербурга от 01.09.2022 № 225
М.А. Кожевникова

**Рабочая программа
учебного предмета
«Математика»
для обучающихся 2А, 2Б, 2В, 2Г классов**

Срок реализации – 2022 - 2023 учебный год

**Составители программы: Айвазян Ж.А., Кузьменкова Р.В., Никулина Т.Е.,
Процко С.Ф. , учителя начальных классов**

Санкт – Петербург
2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 с изменениями), является приложением к Основной образовательной программе НОО школы № 634 (с последними изменениями) утвержденной приказом и.о. директора от 25.05.2022 №170, разработана на основе программы по математике автора Петерсон Л.Г.

Программа направлена на достижение следующих **целей**:

- формирование специальных умений и навыков по разделам программы;
- обучение математике состоит в формировании всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе;
- обусловлены общими целями образования, концепцией математического образования, статусом и ролью математики в науке, культуре и жизнедеятельности общества, ценностями математического образования, новыми образовательными идеями, среди которых важное место занимает развивающее обучение.

Исходя из общих положений концепции математического образования, **начальный курс математики призван решать следующие задачи**:

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать умение учиться;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике;
- выявить и развить математические и творческие способности.

В соответствии со ст.13 ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон) при реализации программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Ст. 16 Закона определено право школы применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно - правовому регулированию в сфере образования.

При организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) в начальной школе можно использовать как традиционные средства обучения: учебник, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, задачки и пр., так и специализированные ресурсы информационно – коммуникационной сети «Интернет» в соответствии с целями и задачами программы, характеристикой учебного предмета и возрастными особенностями обучающихся.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математика» относится к предметной области «Математика и информатика». В учебном плане курс математики реализуется во 2 классе в объёме 136 часов из расчёта 4 часа в неделю (34 учебные недели).

Учебно – методическое обеспечение учебного предмета Пособия для учащихся

1. Петерсон Л.Г. Учебник по математике для 2 класса: в 3 частях; М.: «Бином», 2021г.
2. Петерсон Л.Г. Самостоятельные и контрольные работы для 2 класса; М.: «Бином», 2021г.
3. Петерсон Л.Г. Учебник-тетрадь «Математика» для 2 класса: в 3 частях; «Бином», 2021г.

Планируемые результаты освоения программы

К концу первого года обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

Учащегося будут сформированы:

- представления об учебной деятельности и социальной роли «ученика»;
- начальные представления о коррекционной деятельности;
- представления о ценности знания как общемировой ценности, позволяющей развивать не только себя, но и мир вокруг;
- начальные представления об обобщенном характере математического знания, истории его развития и способах математического познания;
- мотивация к работе на результат, опыт самостоятельности и личной ответственности за свой результат в исполнительской деятельности;
- опыт самоконтроля по образцу, подробному образцу и эталону;
- опыт самооценки собственных учебных действий;
- спокойное отношение к ошибкам как к «рабочей» ситуации, умение их исправлять на основе алгоритма исправления ошибок;
- опыт применения изученных правил сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности;
- умение работать в паре и группе, установка на максимальный личный вклад в совместной деятельности;
- знание основных правил общения и умение их применять;
- опыт согласования своих действий и результатов при работе в паре, группе на основе применения правил «автора» и «понимающего» в коммуникативном взаимодействии;
- проявление активности, доброжелательности, честности и терпения в учебной деятельности на основе согласованных эталонов;
- проявление уважительного отношения к учителю, к своей семье, к себе и сверстникам, к родной стране;
- представление о себе и о каждом ученике класса как о личности, у которой можно научиться многим хорошим качествам;
- знание приемов фиксации положительных качеств у себя и других и опыт использования этих приемов для успешного совместного решения учебных задач;
- знание приемов управления своим эмоциональным состоянием, опыт волевой саморегуляции;
- представление о целеустремленности и самостоятельности в учебной деятельности, принятие их как ценностей, помогающих ученику получить хороший результат;
- опыт выхода из спорных ситуаций путём применения согласованных ценностных норм;
- опыт самостоятельной успешной математической деятельности по программе 2 класса.

Учащийся получит возможность для формирования:

- навыков адаптации к изменяющимся условиям, веры в свои силы;
- опыта самостоятельного выполнения домашнего задания.
- целеустремленности в учебной деятельности;
- интереса к изучению математики и учебной деятельности в целом;
- умения быть любознательным на основе правильного применения эталона;

- умения самостоятельно выполнять домашнее задание;
- опыта адекватной самооценки своих учебных действий и их результата;
- собственного опыта творческой деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

Учащийся научится:

- называть и фиксировать прохождение двух основных этапов и 6 шагов второго этапа учебной деятельности;
- грамотно ставить цель учебной деятельности;
- применять правила самопроверки своей работы по образцу, подробному образцу и эталону;
- применять в своей учебной деятельности алгоритм исправления ошибок;
- фиксировать прохождение двух этапов коррекционной деятельности и последовательность действий на этих этапах;
- применять простейший алгоритм выполнения домашнего задания;
- использовать математическую терминологию, изученную во 2 классе, для описания результатов своей учебной деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять причину затруднения в учебной деятельности;
- выполнять под руководством взрослого проектную деятельность;
- проводить на основе применения эталона:
 - самооценку умения фиксировать последовательность действий на первом и втором этапах учебной деятельности;
 - самооценку умения грамотно ставить цель;
 - самооценку умения проводить самопроверку;
 - самооценку умения применять алгоритм исправления ошибок;
 - самооценку умения фиксировать положительные качества других и использовать их для достижения поставленной цели;
 - самооценку умения применять алгоритм выполнения домашнего задания.

Познавательные

Учащийся научится:

- понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 2 класса;
- применять алгоритмы анализа объекта и сравнения двух объектов (чисел по классам и разрядам, геометрических фигур, способов вычислений, условий и решений текстовых задач, уравнений и др.);
- делать в простейших случаях обобщения и, наоборот, конкретизировать общие понятия и правила, подводить под понятие, группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу;
- перечислять средства, которые использовал ученик для открытия нового знания;
- читать и строить графические модели и схемы для иллюстрации смысла действий умножения и деления, решения текстовых задач и уравнений по программе 2 класса на все 4 арифметические действия;
- соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел, и наоборот;
- комментировать ход выполнения учебного задания, применять различные приемы его проверки;
- использовать эталон для обоснования правильности своих действий;
- выявлять лишние и недостающие данные, дополнять ими тексты зада;
- составлять и решать собственные задачи, примеры и уравнения по программе 2 класса;
- понимать и применять базовые межпредметные понятия в соответствии с программой 2 класса (операция, обратная операция, программа действий, алгоритм и др.);

- понимать и применять знаки и символы, используемые в учебнике и рабочей тетради 2 класса для организации учебной деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

- проводить на основе применения эталона:
 - самооценку умения применять алгоритм анализа объекта и сравнения двух объектов;
 - самооценку умения перечислять средства, которые использовал ученик для открытия нового знания;
- исследовать нестандартные ситуации;
- применять знания по программе 2 класса в измененных условиях;
- решать проблемы творческого и поискового характера в соответствии с программой 2 класса.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- различать понятия «слушать» и «слышать», грамотно использовать в речи изученную математическую терминологию;
- уважительно вести диалог, не перебивать других, аргументировано (то есть, ссылаясь на согласованное правило, эталон) выражать свое мнение;
- распределять роли в коммуникативном взаимодействии, формулировать функции «автора» и «понимающего», применять правила работы в данных позициях;
- понимать при коммуникации точки зрения других учащихся, задавать при необходимости вопросы на понимание и уточнение;
- активно участвовать в совместной работе с одноклассниками (в паре, в группе, в работе всего класса).

Учащийся получит возможность научиться:

- проводить на основе применения эталона:
 - самооценку умения выполнять роли «автора» и «понимающего» в коммуникативном взаимодействии,
 - задавать вопросы на понимание и уточнение при коммуникации в учебной деятельности;
- использовать приемы понимания собеседника без слов.
- вести диалог, не перебивать других, аргументировано выражать свое мнение;
- вести себя конструктивно в ситуации затруднения, признавать свои ошибки и стремиться их исправить.

Предметные

Учащийся научится:

Числа и арифметические действия с ними

Учащийся научится:

- применять приемы устного сложения и вычитания двузначных чисел;
- выполнять запись сложения и вычитания двузначных чисел «в столбик»;
- складывать и вычитать двузначные и трёхзначные числа (все случаи);
- читать, записывать, упорядочивать и сравнивать трёхзначные числа, представлять их в виде суммы сотен, десятков и единиц (десятичный состав);
- выполнять вычисления по программе, заданной скобками;
- определять порядок выполнения действий в выражениях, содержащих сложение и вычитание, умножение и деление (со скобками и без них);
- использовать сочетательное свойство сложения, вычитание суммы из числа, вычитание числа из суммы для рационализации вычислений;
- понимать смысл действий умножения и деления, обосновывать выбор этих действий при решении задач;
- выполнять умножение и деление натуральных чисел, применять знаки умножения и деления (\cdot , $:$), называть компоненты и результаты умножения и деления, устанавливать взаимосвязь между ними;
- выполнять частные случаи умножения и деления чисел с 0 и 1;

- проводить кратное сравнение чисел (больше в ..., меньше в ...), называть делители и кратные;
- применять частные случаи умножения и деления с 0 и 1;
- применять переместительное свойство умножения;
- находить результаты табличного умножения и деления с помощью квадратной таблицы умножения;
- использовать сочетательное свойство умножения, умножать и делить на 10 и на 100, умножать и делить круглые числа;
- вычислять значения числовых выражений с изученными натуральными числами, содержащих 3–4 действия (со скобками и без скобок) на основе знания правил порядка выполнения действий;
- использовать свойства арифметических действий для рационализации вычислений;
- выполнять деление с остатком с помощью моделей, находить компоненты деления с остатком, взаимосвязь между ними, выполнять алгоритм деления с остатком, проводить проверку деления с остатком;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменно сложение и вычитание чисел в пределах 1000.

Учащийся получит возможность научиться:

- строить графические модели трехзначных чисел и действий с ними,
- выражать их в различных единицах счета и на этой основе видеть аналогию между десятичной системой записи чисел и десятичной системой мер;
- самостоятельно выводить приемы и способы умножения и деления чисел;
- графически интерпретировать умножение, деление и кратное сравнение чисел, свойства умножения и деления;
- видеть аналогию взаимосвязей между компонентами и результатами действий сложения и вычитания и действий умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- решать простые задачи на смысл умножения и деления (на равные части и по содержанию), выполнять их краткую запись с помощью таблиц;
- решать простые задачи на кратное сравнение (содержащие отношения «больше (меньше) в...»);
- составлять несложные выражения и решать взаимно обратные задачи на умножение, деление и кратное сравнение;
- анализировать простые и составные задачи в 2–3 действия на все арифметические действия в пределах 1000, строить графические модели и таблицы, планировать и реализовывать решение;
- выполнять при решении задач арифметические действия с изученными величинами;
- решать задачи на вычисление длины ломаной; периметра треугольника и четырехугольника; площади и периметра прямоугольника и квадрата.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать простейшие текстовые задачи с буквенными данными;
- составлять буквенные выражения по тексту задач и графическим моделям, и наоборот, составлять текстовые задачи к заданным буквенным выражениям;
- решать задачи изученных типов с некорректными формулировками (лишними и неполными данными, нереальными условиями);
- моделировать и решать текстовые задачи в 4–5 действий на все арифметические действия в пределах 1000;
- самостоятельно находить и обосновывать способы решения задач на умножение, деление и кратное сравнение;
- находить и обосновывать различные способы решения задачи;
- устанавливать аналогию решения задач с внешне различными фабулами;

- соотносить полученный результат с условием задачи, оценивать его правдоподобие;
- решать задачи на нахождение «задуманного числа», содержащие 3–4 шага.

Геометрические фигуры и величины

Учащийся научится:

- распознавать, обозначать и проводить с помощью линейки прямую, луч, отрезок;
- измерять с помощью линейки длину отрезка, находить длину ломаной, периметр многоугольника;
- выделять прямоугольник и квадрат среди других фигур с помощью чертежного угольника;
- строить прямоугольник и квадрат на клетчатой бумаге по заданным длинам их сторон, вычислять их периметр и площадь;
- распознавать прямоугольный параллелепипед и куб, их вершины, грани, ребра.
- строить с помощью циркуля окружность, различать окружность круг, обозначать и называть их центр, радиус, диаметр;
- выражать длины в различных единицах измерения – миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр;
- определять по готовому чертежу площадь геометрической фигуры с помощью данной мерки; сравнивать фигуры по площади непосредственно и с помощью измерения;
- выражать площади фигур в различных единицах измерения – квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр;
- преобразовывать, сравнивать, складывать и вычитать однородные геометрические величины.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно выявлять свойства геометрических фигур;
- распознавать и называть прямой, острый и тупой углы;
- определять пересекающиеся, параллельные и перпендикулярные прямые;
- вычерчивать узоры из окружностей с помощью циркуля;
- составлять фигуры из частей и разбивать фигуры на части, находить пересечение геометрических фигур;
- вычислять площади фигур, составленных из прямоугольников и квадратов;
- находить объем прямоугольного параллелепипеда и объем куба, используя единицы объема (кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр) и соотношения между ними.

Величины и зависимости между ними

Учащийся научится:

- различать понятия величины и единицы измерения величины;
- распознавать, сравнивать (непосредственно) и упорядочивать величины длина, площадь, объем;
- измерять площадь и объем по готовому чертежу с помощью произвольной мерки, пользоваться в ряду изученных единиц новыми единицами измерения длины – 1 мм, 1 см, 1 дм, 1 м, 1 км, единицами измерения площади – 1 мм², 1 см², 1 дм², 1 м²; объема – 1 мм³, 1 см³, 1 дм³, 1 м³;
- преобразовывать изученные единицы длины, площади и объема на основе соотношений между однородными единицами измерения, сравнивать их, выполнять сложение и вычитание;
- наблюдать зависимость результата измерения величин длина, площадь, объем от выбора мерки, выражать наблюдаемые зависимости в речи и с помощью формул ($S = a \cdot b$; $V = (a \cdot b) \cdot c$).

Учащийся получит возможность научиться:

- делать самостоятельный выбор удобной единицы измерения длины, площади и объема для конкретной ситуации;
- наблюдать в простейших случаях зависимости между переменными величинами с помощью таблиц;

- устанавливать зависимость между компонентами и результатами умножения и деления, фиксировать их в речи, использовать для упрощения решения задач и примеров.

Алгебраические представления

Учащийся научится:

- читать и записывать числовые и буквенные выражения, содержащие действия сложения, вычитания, умножения и деления (со скобками и без скобок);
- находить значения простейших буквенных выражений при заданных значениях букв;
- записывать взаимосвязи между умножением и делением с помощью буквенных равенств вида: $a \cdot b = c$, $b \cdot a = c$,
 $c : a = b$, $c : b = a$;
- записывать в буквенном виде изучаемые свойства арифметических действий:
 $a + b = b + a$ – переместительное свойство сложения,
 $(a + b) + c = a + (b + c)$ – сочетательное свойство сложения,
 $a \cdot b = b \cdot a$ – переместительное свойство умножения,
 $(a \cdot b) \cdot c = a \cdot (b \cdot c)$ – сочетательное свойство умножения,
 $(a + b) \cdot c = a \cdot c + b \cdot c$ – распределительное свойство умножения (умножение суммы на число),
 $(a + b) - c = (a - c) + b = a + (b - c)$ – вычитание числа из суммы,
 $a - (b + c) = a - b - c$ – вычитание суммы из числа,
 $(a + b) : c = a : c + b : c$ – деление суммы на число и др.
- решать и комментировать ход решения уравнений вида $a \cdot x = b$, $x \cdot a = b$, $a : x = b$, $x : a = b$ ассоциативным способом (на основе взаимосвязи между сторонами и площадью прямоугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно выявлять и записывать в буквенном виде свойства чисел и действий с ними;
- комментировать решение простых уравнений всех изученных видов, называя компоненты действий.

Математический язык и элементы логики

Учащийся научится:

- распознавать, читать и применять новые символы математического языка:
- знаки умножения и деления, скобки, обозначать геометрические фигуры (точку, прямую, луч, отрезок, угол, ломаную, треугольник, четырехугольник и др.);
- строить простейшие высказывания вида «верно/неверно, что ...», «не», «если ..., то ...»;
- определять истинность и ложность высказываний об изученных числах и величинах и их свойствах;
- устанавливать в простейших случаях закономерности (например, правило, по которому составлена последовательность, заполнена таблица, продолжать последовательность, восстанавливать пропущенные в ней элементы, заполнять пустые клетки таблицы и др.).

Учащийся получит возможность научиться:

- обосновывать свои суждения, используя изученные во 2 классе правила и свойства, делать логические выводы;
- самостоятельно строить и осваивать приемы решения задач логического характера в соответствии с программой 2 класса.

Работа с информацией и анализ данных

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы в соответствии с заданным правилом, анализировать данные таблицы;
- составлять последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур и др. по заданному правилу;
- определять операцию, объект и результат операции;

- выполнять прямые и обратные операции над предметами, фигурами, числами;
- отыскивать неизвестные: объект операции, выполняемую операцию, результат операции;
- исполнять алгоритмы различных видов (линейные, разветвленные и циклические), записанные в виде программ действий разными способами (блок-схем, планов действий и др.);
- выполнять упорядоченный перебор вариантов с помощью таблиц и дерева возможностей;
- находить информацию по заданной теме в разных источниках (учебнике, справочнике, энциклопедии и др.);
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика, 2 класс».

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно составлять алгоритмы и записывать их в виде блок-схем и планов действий;
- собирать и представлять информацию в справочниках, энциклопедиях, контролируемом пространстве Интернета о продолжительности жизни различных животных и растений, их размерах, составлять по полученным данным свои собственные задачи на все четыре арифметических действия;
- стать соавторами «Задачника 2 класса», составленного из лучших задач, придуманных самими учащимися;
- составлять портфолио ученика 2 класса.

Содержание учебного предмета

Числа и арифметические действия с ними (60 ч)

Приемы устного сложения и вычитания двузначных чисел. Запись сложения и вычитания двузначных чисел «в столбик». Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Сотня. Счет сотнями. Наглядное изображение сотен. Чтение, запись, сравнение, сложение и вычитание «круглых сотен» (чисел с нулями на конце, выражающих целое число сотен).

Счет сотнями, десятками и единицами. Наглядное изображение трехзначных чисел. Чтение, запись, упорядочивание и сравнение трехзначных чисел, их представление в виде суммы сотен, десятков и единиц (десятичный состав). Сравнение, сложение и вычитание трехзначных чисел. Аналогия между десятичной системой записи трехзначных чисел и десятичной системой мер.

Скобки. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Вычитание суммы из числа. Вычитание числа из суммы. Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.

Умножение и деление натуральных чисел. Знаки умножения и деления (\cdot , $:$). Название компонентов и результатов умножения и деления. Графическая интерпретация умножения и деления. Связь между умножением и делением. Проверка умножения и деления. Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. Связь между компонентами и результатов умножения и деления.

Кратное сравнение чисел (больше в ..., меньше в ...). Делители и кратные.

Частные случаи умножения и деления с 0 и 1.

Невозможность деления на 0.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих умножение и деление (со скобками и без них).

Переместительное свойство умножения.

Таблица умножения. Табличное умножение и деление чисел.

Сочетательное свойство умножения. Умножение и деление на 10 и на 100. Умножение и деление круглых чисел.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих сложение, вычитание, умножение и деление (со скобками и без них).

Распределительное свойство умножения. Правило деления суммы на число. Внетабличное умножение и деление. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений.

Деление с остатком с помощью моделей. Компоненты деления с остатком, взаимосвязь между ними. Алгоритм деления с остатком. Проверка деления с остатком.

Тысяча, ее графическое изображение. Сложение и вычитание в пределах 1000. Устное сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Работа с текстовыми задачами (28 ч)

Анализ задачи, построение графических моделей, планирование и реализация решения.

Простые задачи на смысл умножения и деления (на равные части и по содержанию), их краткая запись с помощью таблиц. Задачи на кратное сравнение (содержащие отношения «больше (меньше) в...»). Взаимно обратные задачи.

Задачи на нахождение «задуманного числа».

Составные задачи в 2–4 действия на все арифметические действия в пределах 1000.

Задачи с буквенными данными. Задачи на вычисление длины ломаной; периметра треугольника и четырехугольника; площади и периметра прямоугольника и квадрата. Сложение и вычитание изученных величин при решении задач.

Геометрические фигуры и величины (20 ч)

Прямая, луч, отрезок. Параллельные и пересекающиеся прямые.

Ломаная, длина ломаной. Периметр многоугольника.

Плоскость. Угол. Прямой, острый и тупой углы. Перпендикулярные прямые.

Прямоугольник. Квадрат. Свойства сторон и углов прямоугольника и квадрата. Построение прямоугольника и квадрата на клетчатой бумаге по заданным длинам их сторон.

Прямоугольный параллелепипед, куб. Круг и окружность, их центр, радиус, диаметр.

Циркуль. Вычерчивание узоров из окружностей с помощью циркуля.

Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Пересечение геометрических фигур.

Единицы длины: миллиметр, километр. Периметр прямоугольника и квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Непосредственное сравнение фигур по площади.

Измерение площади. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними.

Площадь прямоугольника. Площадь квадрата. Площади фигур, составленных из прямоугольников и квадратов.

Объем геометрической фигуры. Единицы объема (кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр) и соотношения между ними. Объем прямоугольного параллелепипеда, объем куба.

Преобразование, сравнение, сложение и вычитание однородных геометрических величин.

Величины и зависимости между ними (6 ч)

Зависимость результата измерения от выбора мерки. Сложение и вычитание величин.

Необходимость выбора единой мерки при сравнении, сложении и вычитании величин.

Поиск закономерностей. Наблюдение зависимостей между компонентами и результатами умножения и деления. Формула площади прямоугольника: $S = a \cdot b$.

Формула объема прямоугольного параллелепипеда: $V = (a \cdot b) \cdot c$.

Алгебраические представления (10 ч)

Чтение и запись числовых и буквенных выражений, содержащих действия сложения, вычитания, умножения и деления (со скобками и без скобок).

Вычисление значений простейших буквенных выражений при заданных значениях букв.

Запись взаимосвязи между умножением и делением с помощью буквенных равенств вида: $a \cdot$

$b = c$, $b \cdot a = c$,

$c : a = b$, $c : b = a$.

Обобщенная запись свойств 0 и 1 с помощью буквенных формул: $a \cdot 1 = 1 \cdot a = a$; $a \cdot 0 = 0 \cdot a = 0$; $a : 1 = a$;

$0 : a = 0$ и др.

Обобщенная запись свойств арифметических действий с помощью буквенных формул:

$a + b = b + a$ – переместительное свойство сложения,

$(a + b) + c = a + (b + c)$ – сочетательное свойство сложения,

$a \cdot b = b \cdot a$ – переместительное свойство умножения,

$(a \cdot b) \cdot c = a \cdot (b \cdot c)$ – сочетательное свойство умножения,

$(a + b) \cdot c = a \cdot c + b \cdot c$ – распределительное свойство умножения (умножение суммы на число),

$(a + b) - c = (a - c) + b = a + (b - c)$ – вычитание числа из суммы,

$a - (b + c) = a - b - c$ – вычитание суммы из числа,

$(a + b) : c = a : c + b : c$ – деление суммы на число и др.

Уравнения вида $a \cdot x = b$, $a : x = b$, $x : a = b$, решаемые на основе графической модели (прямоугольник). Комментирование решения уравнений.

Математический язык и элементы логики (2 ч)

Знакомство со знаками умножения и деления, скобками, способами изображения и обозначения прямой, луча, угла, квадрата, прямоугольника, окружности и круга, их радиуса, диаметра, центра.

Определение истинности и ложности высказываний. Построение простейших высказываний вида «верно/неверно, что ...», «не», «если ..., то ...».

Построение способов решения текстовых задач. Знакомство с задачами логического характера и способами их решения.

Работа с информацией и анализ данных (10 ч)

Операция. Объект и результат операции.

Операции над предметами, фигурами, числами. Прямые и обратные операции. Отыскание неизвестных: объекта операции, выполняемой операции, результата операции.

Программа действий. Алгоритм. Линейные, разветвленные и циклические алгоритмы.

Составление, запись и выполнение алгоритмов различных видов.

Чтение и заполнение таблицы. Анализ данных таблицы.

Составление последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур и др. по заданному правилу.

Упорядоченный перебор вариантов. Сети линий. Пути. Дерево возможностей.

Сбор и представление информации в справочниках, энциклопедиях, Интернет-источниках о продолжительности жизни различных животных и растений, их размерах, составление по полученным данным задач на все четыре арифметических действия, выбор лучших задач и составление «Задачника класса».

Обобщение и систематизация знаний, изученных во 2 классе.

Тематический план

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов при изучении темы
1	Числа и арифметические действия с ними	60 ч	Яндекс Учебник Учи.ру
2	Работа с текстовыми задачами	28 ч	Яндекс Учебник Учи.ру
3	Геометрические фигуры и величины	20 ч	Яндекс Учебник Учи.ру
4	Величины и зависимости между ними	6 ч	Яндекс Учебник Учи.ру
5	Алгебраические представления	10 ч	Яндекс Учебник Учи.ру
6	Математический язык и элементы логики	2 ч	Яндекс Учебник Учи.ру
7	Работа с информацией и анализ данных	10 ч	Яндекс Учебник Учи.ру

Календарно – тематическое планирование с определением основных видов деятельности 2А класс 136 часов

Дата (план)	Дата (факт)	№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Характеристика УМК	
					Страницы учебника	Страницы тетради
Повторение. Геометрический материал. (5 ч.)						
1 неделя	1.09	1	Повторение. Числовой отрезок 1-9, таблица сложения и вычитания в пределах 9. Цепочки.	Составлять последовательности (цепочки предметов, чисел, фигур и др.) по заданному правилу. Выполнять перебор всех возможных вариантов объектов и комбинаций, удовлетворяющих заданным условиям. Понимать значение любознательности в учебной деятельности, использовать правила проявления любознательности	Стр.3	Стр.3,6-7
1 неделя	2.09	2	Повторение. Единицы массы, объёма, длины. Решение задач, уравнений. Цепочки. Калькулятор.	Выполнять перебор всех возможных вариантов объектов и комбинаций, удовлетворяющих заданным условиям. Повторять основной материал, изученный в 1 классе: нумерацию и изученные способы сложения и вычитания натуральных чисел в пределах ста, измерения величин, анализ и решение текстовых задач и уравнений. Выполнять задания поискового и творческого характера. Понимать значение любознательности в учебной деятельности, использовать правила проявления любознательности и оценивать свою любознательность (на основе применения эталона).	Стр. 4-5	Стр. 4,8
1 неделя	5.09	3	Повторение. Укрупнение единиц счета. Решение простых задач. Сложение и вычитание в пределах 20. Точка. Прямая и кривая линии.	Распознавать и изображать прямую, луч, отрезок, исследовать взаимное расположение двух прямых (пересекающиеся и параллельные прямые), количество прямых, которые можно провести через одну заданную точку, две заданные точки. Повторять основной материал, изученный в 1 классе: нумерацию и изученные способы сложения и вычитания натуральных чисел в пределах ста, измерения величин, анализ и решение текстовых задач и уравнений.	Стр.6-7	Стр. 5,9
1 неделя	6.09	4	Пересекающиеся и параллельные прямые.	Понимать значение любознательности в учебной деятельности, использовать правила проявления любознательности	Стр. 8-9	Стр. 10

2 неделя	8.09	5	<u>Входная диагностическая работа.</u>	<p>Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.</p> <p>Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.</p> <p>Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.</p>		
Арифметические действия над числами. Сложение и вычитание двузначных чисел (6 ч.)						
2 неделя	9.09	6	Сложение и вычитание двузначных чисел; запись в столбик.	<p>Систематизировать изученные способы сложения и вычитания чисел: по общему правилу, по числовому отрезку, по частям, с помощью свойств сложения и вычитания.</p> <p>Устанавливать способы проверки действий сложения и вычитания на основе взаимосвязи между ними.</p> <p>Моделировать сложение и вычитание двузначных чисел с помощью треугольников и точек, записывать сложение и вычитание чисел в столбик.</p> <p>Использовать изученные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел для решения текстовых задач и уравнений.</p> <p>Самостоятельно выполнять домашнее задание и оценивать своё умение — это делать (на основе применения эталона)</p>	Стр.10-11	Стр. 11-12
2 неделя		7	Сложение двузначных чисел: 21+9.	<p>Систематизировать изученные способы сложения и вычитания чисел: по общему правилу, по числовому отрезку, по частям, с помощью свойств сложения и вычитания.</p> <p>Устанавливать способы проверки действий сложения и вычитания на основе взаимосвязи между ними.</p>	Стр.12-13	Стр. 13
2 неделя		8	Запись сложения и вычитания «в столбик». Сложение двузначных чисел: 21+39	<p>Моделировать сложение и вычитание двузначных чисел с помощью треугольников и точек, записывать сложение и вычитание чисел в столбик.</p> <p>Строить алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд, применять их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, обосновывать с их помощью правильность своих действий. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее рациональный способ.</p>	Стр. 14-15	Стр. 14-15
3 неделя		9	Вычитание двузначных чисел: 40 - 8	<p>Устанавливать способы проверки действий сложения и вычитания на основе взаимосвязи между ними.</p> <p>Моделировать сложение и вычитание двузначных чисел с помощью треугольников и точек, записывать сложение и вычитание чисел в</p>	Стр.16-17	Стр. 16-17

3 неделя		10	Вычитание двузначных чисел: 40 - 28	столбик. Строить алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд, применять их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, обосновывать с их помощью правильность своих действий. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее рациональный способ.	Стр. 18-19	Стр. 18-19
3 неделя		11	Сложение и вычитание двузначных чисел по частям	Строить алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд, применять их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, обосновывать с их помощью правильность своих действий. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее рациональный способ. Использовать изученные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел для решения текстовых задач и уравнений. Самостоятельно выполнять домашнее задание и оценивать своё умение — это делать (на основе применения эталона)	Стр. 20	Стр. 20-21
Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд (8 ч.)						
3 неделя		12	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд: 36 + 7, 36 + 17. Решение задач	Строить алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд, применять их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, обосновывать с их помощью правильность своих действий. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее рациональный способ. Использовать изученные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел для решения текстовых задач и уравнений. Самостоятельно выполнять домашнее задание и оценивать своё умение — это делать (на основе применения эталона)	Стр. 21-22	Стр. 22-23
4 неделя		13	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд: 18+5, 18+25		Стр.23-24	Стр. 24
4 неделя		14	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд: 32 - 5, 32 - 15. Решение задач		Стр.25-26	Стр. 25-28
4 неделя		15	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд: 41-3, 41-23. Решение задач.		Стр.27-28	Стр. 29-31
4 неделя		16	Приёмы устных вычислений		Стр.29-30	Стр. 32

5 неделя		17	Приёмы устных вычислений	Устанавливать способы проверки действий сложения и вычитания на основе взаимосвязи между ними.	Стр.31-32	Стр. 33
5 неделя		18	Решение задач	Использовать изученные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел для решения текстовых задач и уравнений. Самостоятельно выполнять домашнее задание и оценивать своё умение — это делать (на основе применения эталона)	Стр.33	Стр. 34-35
5 неделя		19	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел»	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу		
Числа и величины. Название и запись трёхзначных чисел (8 ч.)						
5 неделя		20	Работа над ошибками. Сотня. Счёт сотнями	Исследовать ситуации, требующие перехода к счёту сотнями. Образовывать, называть, записывать число 100. Строить графические модели круглых сотен, называть их, записывать, складывать и вычитать.	Стр.34-35	Стр. 36
6 неделя		21	Метр	Измерять длину в метрах, выражать её в дециметрах, в сантиметрах, сравнивать, складывать и вычитать. Строить графические модели чисел, выраженных в сотнях, десятках и единицах, называть их, записывать, представлять в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать, упорядочивать, складывать и вычитать. Записывать способы действий с трёхзначными числами с помощью алгоритмов, использовать алгоритмы для вычислений, обоснования правильности своих действий, пошагового самоконтроля. Измерять длину в метрах, дециметрах и сантиметрах.	Стр.36-37	Стр. 37

6 неделя		22	Действия с единицами длины	<p>Сравнивать, складывать и вычитать стоимости предметов, выраженные в сотнях, десятках и единицах рублей.</p> <p>Моделировать сложение и вычитание трёхзначных чисел с помощью треугольников и точек, записывать сложение и вычитание чисел в столбик, проверять правильность выполнения действия разными способами.</p> <p>Устанавливать соотношения между единицами измерения длины, преобразовывать их. Сравнивать, складывать и вычитать длины отрезков, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах, и дециметрах, выявлять аналогию между десятичной системой записи чисел и десятичной системой мер.</p>	Стр. 38-39	Стр. 38
6 неделя		23	Название и запись трёхзначных чисел	<p>Строить графические модели круглых сотен, называть их, записывать, складывать и вычитать.</p> <p>Моделировать сложение и вычитание трёхзначных чисел с помощью треугольников и точек, записывать сложение и вычитание чисел в столбик, проверять правильность выполнения действия разными способами.</p>	Стр.40-41	Стр. 39
6 неделя		24	Название и запись трёхзначных чисел: 204	<p>Решать простые и составные задачи (2—3 действия), сравнивать условия различных задач их решения, выявлять сходство и различие.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Выполнять задания поискового и творческой характера.</p> <p>Осуществлять перебор вариантов с помощью некоторого правила:</p> <p>Формулировать цели «автора» и «понимающего» при коммуникации в учебной деятельности, слушать и слышать, задавать вопросы на понимание и уточнение и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона)</p>	Стр. 42-43	Стр. 40
7 неделя		25	Название и запись трёхзначных чисел: 240. Решение задач	<p>Распознавать и строить с помощью линейки прямые, отрезки, многоугольники, различать пересекающиеся и параллельные прямые, находить точки пересечения линий, пересечение геометрических фигур, выполнять перебор вариантов путей по сетям линий.</p> <p>Устанавливать соотношения между единицами измерения длины, преобразовывать их. Сравнивать, складывать и вычитать длины отрезков, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах, и дециметрах,</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения числовых выражений.</p>	Стр. 44-45	Стр. 41-43
7 неделя		26	Сравнение трёхзначных чисел		Стр. 46-47	Стр. 44
7 неделя		27	Решение задач		Стр. 48-49	Стр. 45

Сложение и вычитание трёхзначных чисел (5 ч.)						
7 неделя		28	Сложение и вычитание трёхзначных чисел	<p>Записывать способы действий с трёхзначными числами с помощью алгоритмов, использовать алгоритмы для вычислений, обоснования правильности своих действий, пошагового самоконтроля.</p> <p>Решать уравнения с неизвестным слагаемым, уменьшаемым, вычитаемым на основе взаимосвязи между частью и целым, комментировать решение, называя компоненты действий.</p> <p>Устанавливать соотношения между единицами измерения длины, преобразовывать их. Сравнивать, складывать и вычитать длины отрезков, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах, и дециметрах.</p>	Стр.50-51	Стр. 46
8 неделя		29	Решение задач		Стр. 52-53	Стр. 47
8 неделя		30	Сложение трёхзначных чисел: 204+138, 162-153	<p>Записывать способы действий с трёхзначными числами с помощью алгоритмов, использовать алгоритмы для вычислений, обоснования правильности своих действий, пошагового самоконтроля.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения числовых выражений.</p> <p>Обосновывать правильность выполненной действия с помощью обращения к общему правилу.</p> <p>Устанавливать соотношения между единицами измерения длины, преобразовывать их. Сравнивать, складывать и вычитать длины отрезков, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах, и дециметрах,</p>	Стр.54-55	Стр. 48
8 неделя		31	Сложение трёхзначных чисел: 176+145		Стр. 56-57	Стр.49
8 неделя		32	Сложение трёхзначных чисел: 167+45+308		Стр. 58-59	Стр. 50-51
Вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд (4 ч.)						
9 неделя		33	Вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд: 243 – 114, 316-152	<p>Записывать способы действий с трёхзначными числами с помощью алгоритмов, использовать алгоритмы для вычислений, обоснования правильности своих действий, пошагового самоконтроля.</p> <p>Решать уравнения с неизвестным слагаемым, уменьшаемым, вычитаемым на основе взаимосвязи между частью и целым, комментировать решение, называя компоненты действий</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения числовых выражений.</p> <p>Обосновывать правильность выполненной действия с помощью обращения к общему правилу.</p>	Стр. 60-61	Стр. 52-53
9 неделя		34	Вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд: 231-145. Решение задач		Стр. 62-63	Стр. 54-56
9 неделя		35	Вычитание трёхзначных чисел: 300-156. Решение задач		Стр.64-67	Стр. 57-58

9 неделя		36	Контрольная работа № 1 по теме: «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»	<p>Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.</p> <p>Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.</p> <p>Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.</p>		
Операции (2 ч.)						
10 неделя		37	Работа над ошибками. Операции.	<p>Находить неизвестные объекты операции результат операции, выполняемую операцию обратную операцию.</p> <p>Читать и строить простейшие алгоритмы, записывать построенные алгоритмы в разных формах (блок-схема, схема, план действий и др.), использовать для решения практических задач.</p> <p>Определять порядок действий в числовом и буквенном выражении (без скобок и со скобками), планировать ход вычислений в числовом выражении, находить значение числового и буквенного выражения.</p> <p>Составлять числовые выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей различать выражения и равенства.</p>	Стр.68-69	Стр. 59
10 неделя		38	Обратные операции		Стр.70-71	Стр. 60
Геометрический материал. Программа действий (4 ч.)						
10неделя		39	Прямая. Луч. Отрезок. Решение задач	<p>Сравнивать геометрические фигуры, описывать их свойства.</p> <p>Различать, обозначать и строить с помощью линейки отрезки, лучи, ломаные линии многоугольники, находить точку пересечения прямых, длину ломаной, периметр многоугольника.</p> <p>Измерять с помощью линейки звенья ломаной, длины сторон многоугольников, строить общий способ нахождения длины ломаной и периметра многоугольника, применять его для решения задач.</p> <p>Моделировать (изготавливать) геометрические фигуры.</p>	Стр. 74-75	Стр. 61-62
10 неделя		40	Программа действий. Алгоритм.	<p>Читать и строить простейшие алгоритмы, записывать построенные алгоритмы в разных формах (блок-схема, схема, план действий и др.), использовать для решения практических задач.</p> <p>Определять порядок действий в числовом и буквенном выражении (без</p>	Стр.75-77	Стр. 63

11 неделя		41	Программа действий. Алгоритм. Решение задач	скобок и со скобками), планировать ход вычислений в числовом выражении, находить значение числового и буквенного выражения. Заполнять таблицы, анализировать их данные. Закреплять изученные приёмы устных и письменных вычислений, соотношения между единицами длины, преобразовывать единицы длины, выполнять действия с именованными числами. Выполнять задания поискового и творческого характера. Заполнять таблицы, анализировать их данные. Закреплять изученные приёмы устных и письменных вычислений, соотношения между единицами длины, преобразовывать единицы длины, выполнять действия с именованными числами. Выполнять задания поискового и творческого характера.	Стр.78-79	Стр. 64
11 неделя		42	Длина ломаной. Периметр	Сравнивать геометрические фигуры, описывать их свойства. Различать, обозначать и строить с помощью линейки отрезки, лучи, ломаные линии многоугольники, находить точку пересечения прямых, длину ломаной, периметр многоугольника. Измерять с помощью линейки звенья ломаной, длины сторон многоугольников, строить общий способ нахождения длины ломаной и периметра многоугольника, применять его для решения задач. Моделировать (изготавливать) геометрические фигуры. Фиксировать последовательность действие на втором шаге учебной деятельности, применять простейшие приёмы управления своим эмоциональным состоянием и оценивать своё умение — это делать (на основе применение эталона)	Стр.3-5	Стр. 3
Выражения (7 ч.)						
11 неделя		43	Выражения. Решение задач	Составлять задачи по числовым и буквенным выражениям, соотносить их условие с графическими и знаковыми моделями. Сравнивать геометрические фигуры, описывать их свойства.	Стр.6-8	Стр. 4-6
11 неделя		44	Порядок действий в выражениях	Решать простые и составные задачи (в 2—3 действия), сравнивать различные способы решения текстовых задач, находить наиболее рациональный способ.	Стр.9-11	Стр. 7
12 неделя		45	Решение задач	Находить рациональные способы вычислений, используя переместительное свойство сложения. Запоминать и воспроизводить по памяти кратные чисел 2, 3, 4, 5, 6 до соответствующего круглого числа.	Стр.12-14	Стр. 8

12 неделя		46	Проверочная работа по теме: «Свойства сложения. Порядок действий в выражениях»	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу		
12 неделя		47	Работа над ошибками. Программа с вопросами.	Читать и строить алгоритмы разных типов (линейных, разветвлённых, циклических), записывать построенные алгоритмы в разных формах (блок-схема, схема, план действий и др.), использовать для решения практических задач. Моделировать с помощью графических схем ситуации, иллюстрирующие порядок выполнения арифметических действий сложения и вычитания, строить общие свойства сложения и вычитания (сочетательного свойства сложения правил вычитания числа из суммы и суммы и числа), записывать их в буквенном виде. Фиксировать последовательность действий на втором шаге учебной деятельности, применять простейшие приёмы управления своим эмоциональным состоянием и оценивать своё умение — это делать (на основе применения эталона)	Стр.15-17	Стр. 9-10
12 неделя		48	Угол. Прямой угол	Находить рациональные способы вычислений, используя изученные свойства сложения и вычитания. Различать, обозначать и строить с помощью линейки и чертёжного угольника углы, прямые углы, перпендикулярные прямые.	Стр.18-20	Стр. 11
13 неделя		49	Решение задач	Различать плоские и неплоские поверхности пространственных фигур, плоскую поверхность и плоскость, соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел.	Стр.21-22	Стр. 12-13
Арифметические действия над числами (6 ч.)						
13 неделя		50	Свойства сложения	Использовать зависимости между компонентами и результатами сложения и вычитания для сравнения выражений и упрощения вычислений.	Стр.23-24	Стр. 14-15
13 неделя		51	Решение задач	Составлять числовые и буквенные выражения, находить их значения, строить и исполнять вычислительные алгоритмы (игра «Вычислительные машины»), закреплять изученные приёмы устных и письменных вычислений.	Стр.25-26	Стр. 16

13неделя		52	Вычитание суммы из числа	<p>Решать простые и составные задачи (в 2—3 действия), сравнивать различные способы решения текстовых задач, находить наиболее рациональный способ.</p> <p>Ставить цель своей учебной деятельности, выбирать средства её достижения и оценивать своё умение — это делать (на основе применения эталонов)</p>	Стр.27-28	Стр. 17
14 неделя		53	Решение задач		Стр.29-30	Стр. 18
14 неделя		54	Вычитание числа из суммы	<p>Использовать зависимости между компонентами и результатами сложения и вычитания для сравнения выражений и упрощения вычислений.</p> <p>Составлять числовые и буквенные выражения, находить их значения, строить и исполнять вычислительные алгоритмы (игра «Вычислительные машины»), закреплять изученные приёмы устных и письменных вычислений.</p> <p>Решать простые и составные задачи (в 2—3 действия), сравнивать различные способы решения текстовых задач, находить наиболее рациональный способ.</p> <p>Закреплять соотношения между единицами длины, преобразовывать их, сравнивать и выполнять действия с именованными числами. Выполнять задания поискового и творческого характера.</p> <p>Воспроизводить по памяти на уровне автоматизированного умственного действия кратные чисел 2, 3, 4, 5, 6 до соответствующего круглого числа.</p>	Стр.31-32	Стр.19-20
14 неделя		55	Решение задач		Стр.33-34	Стр. 21-22
Геометрический материал. Величины (7 ч.)						

14 неделя		56	Прямоугольник. Квадрат	<p>Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников, выявлять существенные свойства прямоугольника и квадрата, распознавать их, строить на клетчатой бумаге, измерять длины их сторон с помощью линейки, вычислять периметр.</p> <p>Закреплять соотношения между единицами длины, преобразовывать их, сравнивать и выполнять действия с именованными числами. Выполнять задания поискового и творческого характера.</p> <p>Воспроизводить по памяти на уровне автоматизированного умственного действия кратные чисел 2, 3, 4, 5, 6 до соответствующего круглого числа.</p> <p>Фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания, использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания и оценивать своё умение — это делать (на основе применения эталонов)</p> <p>Сравнивать фигуры по площади, измерять площадь различными мерками на основе использования общего принципа измерения величин, чертить фигуры заданной площади.</p> <p>Устанавливать соотношения между общепринятыми единицами площади: 1 см², 1 дм² 1 м², преобразовывать, сравнивать, складывать и вычитать значения площадей, выраженные в заданных единицах измерения разрешать житейские ситуации, требующие умения находить значение площади (планировка, разметка).</p> <p>Находить рациональные способы вычислений, используя изученные свойства сложения и вычитания.</p> <p>Различать, обозначать и строить с помощью линейки и чертёжного угольника углы, прямые углы, перпендикулярные прямые.</p> <p>Различать плоские и неплоские поверхности пространственных фигур, плоскую поверхность и плоскость, соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел.</p> <p>Закреплять соотношения между единицами длины, преобразовывать их, сравнивать и выполнять действия с именованными числами. Выполнять задания поискового и творческого характера.</p> <p>Воспроизводить по памяти на уровне автоматизированного умственного действия кратные чисел 2, 3, 4, 5, 6 до соответствующего круглого числа.</p> <p>Составлять и сравнивать числовые и буквенные выражения, определять порядок действий в выражениях, находить их значение наиболее рациональным способом, строить и исполнять вычислительные алгоритмы, закреплять изученные приёмы устных и письменных вычислений.</p>	Стр.35-37	Стр. 23
-----------	--	----	------------------------	---	-----------	---------

15 неделя		57	Решение задач		Стр.38-39	Стр. 24-25
15 неделя		58	Площадь фигур		Стр.40-42	Стр. 26
15 неделя		59	Единицы площади	<p>Сравнивать фигуры по площади, измерять площадь различными мерками на основе использования общего принципа измерения величин, чертить фигуры заданной площади.</p> <p>Устанавливать соотношения между общепринятыми единицами площади: 1 см², 1 дм², 1 м², преобразовывать, сравнивать, складывать и вычитать значения площадей, выраженные в заданных единицах измерения разрешать житейские ситуации, требующие умения находить значение площади (планировка, разметка).</p> <p>Закреплять соотношения между единицами длины, преобразовывать их, сравнивать и выполнять действия с именованными числами. Выполнять задания поискового и творческого характера.</p> <p>Воспроизводить по памяти на уровне автоматизированного умственного действия кратные чисел 2, 3, 4, 5, 6 до соответствующего круглого числа.</p>	Стр.43-45	Стр. 27
15 неделя		60	Прямоугольный параллелепипед	<p>Исследовать и описывать свойства прямоугольного параллелепипеда, различать его вершины, рёбра и грани, пересчитывать их, изготавливать его предметную модель, соотносить модель с предметами окружающей обстановки. Собирать, обобщать и представлять данные (работая в группе или самостоятельно), составлять собственные задачи и вычислительные примеры всех изученных типов. Фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания, использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталонов)</p>	Стр.46-48	Стр. 28
16 неделя		61	<i>Контрольная работа № 2 по теме: «Площадь прямоугольника»</i>	<p>Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.</p> <p>Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.</p> <p>Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу</p>		

16 неделя		62	Работа над ошибками. Решение задач	<p>Составлять и сравнивать числовые и буквенные выражения, определять порядок действий в выражениях, находить их значение наиболее рациональным способом, строить и исполнять вычислительные алгоритмы, закреплять изученные приёмы устных и письменных вычислений.</p> <p>Решать простые и составные задач (в 2—3 действия), сравнивать различные способы решения текстовых задач, примеров, находить наиболее рациональный способ.</p> <p>Выполнять задания поискового и творческого характера.</p> <p>Запоминать и воспроизводить по памяти на уровне автоматизированного умственного действия-кратные числа 7 до 70.</p> <p>Собирать, обобщать и представлять данные (работая в группе или самостоятельно), составлять собственные задачи и вычислительные примеры всех изученных типов.</p>	Стр.49-50	Стр. 29-30
Арифметические действия над числами. Умножение (6 ч.)						
16 неделя		63	Умножение	<p>Понимать смысл действия умножения, его связь с решением практических задач на переход к меньшим меркам. Моделировать действие умножения чисел с помощью предметов, схематических рисунков, прямоугольника, записывать умножение в числовом и буквенном виде, заменять сумму одинаковых слагаемых произведением слагаемых и наоборот (если возможно). Фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания, использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталонов)</p>	Стр.51-53	Стр. 31
16 неделя		64	Компоненты умножения	<p>Моделировать действие умножения чисел с помощью предметов, схематических рисунков, прямоугольника, записывать умножение в числовом и буквенном виде, заменять сумму одинаковых слагаемых произведением слагаемых и наоборот (если возможно).</p> <p>Называть компоненты действия умножения</p> <p>наблюдать и выражать в речи зависимость результата умножения от увеличения (уменьшения) множителей, использовать зависимости между компонентами и результатами сложения, вычитания и умножения для сравнения выражений и для упрощения вычислений.</p> <p>Решать текстовые задачи с числовыми и буквенными данными на смысл умножения.</p> <p>Решать простые и составные задачи (в 2—3 действия), сравнивать различные способы решения, находить наиболее рациональный способ.</p>	Стр.54-55	Стр. 32

17 неделя		65	Связь между компонентами умножения	<p>Называть компоненты действия умножения наблюдать и выражать в речи зависимость результата умножения от увеличения (уменьшения) множителей, использовать зависимости между компонентами и результатами сложения, вычитания и умножения для сравнения выражений и для упрощения вычислений.</p> <p>Решать текстовые задачи с числовыми и буквенными данными на смысл умножения.</p> <p>Составлять и сравнивать числовые и буквенные выражения, определять порядок действий в выражениях, находить их значения наиболее рациональным способом, строить и исполнять вычислительные алгоритмы, закреплять изученные приёмы устных и письменных вычислений.</p> <p>Решать простые и составные задачи (в 2—3 действия), сравнивать различные способы решения, находить наиболее рациональный способ.</p>	Стр.56-57	Стр. 33
17 неделя		66	Площадь прямоугольника	<p>Решать текстовые задачи с числовыми и буквенными данными на смысл умножения. Устанавливать способ нахождения площади прямоугольника (квадрата), выражать его в речи, записывать в виде буквенной формулы, использовать построенный способ для решения практических задач и вывода переместительного свойства умножения.</p>	Стр.58-59	Стр. 34
17 неделя		67	Решение задач	<p>Устанавливать переместительное свойство умножения, записывать его в буквенном виде и использовать для вычислений.</p> <p>Решать простые и составные задачи (в 2—3 действия), сравнивать различные способы решения, находить наиболее рациональный способ.</p> <p>Разбивать на части (классифицировать) заданное множество чисел по выбранному самостоятельно признаку.</p> <p>Запоминать и воспроизводить по памяти на уровне автоматизированного умственного действия кратные числа 8 до 80 и числа 9 до 90.</p> <p>Проявлять целеустремлённость в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона)</p>	Стр.60-61	Стр. 35-36

17 неделя		68	Умножение на 0 и на 1	<p>Понимать невозможность использования общего способа умножения для случаев умножения на 0 и 1, исследовать данные случаи умножения, делать вывод и записывать его в буквенном виде.</p> <p>Устанавливать переместительное свойство умножения, записывать его в буквенном виде и использовать для вычислений.</p> <p>Составлять и сравнивать числовые и буквенные выражения, определять порядок действий в выражениях, находить их значения наиболее рациональным способом, строить и исполнять вычислительные алгоритмы, закреплять изученные приёмы устных и письменных вычислений.</p> <p>Запоминать и воспроизводить по памяти на уровне автоматизированного умственного действия кратные числа 8 до 80 и числа 9 до 90.</p>	Стр.62-63	Стр. 37
Арифметические действия над числами. Таблица умножения (3 ч.)						
18 неделя		69	Таблица умножения	<p>Составлять таблицу умножения однозначных чисел, анализировать её, выявлять закономерности, с помощью таблицы находить произведение однозначных множителей, решать уравнения с неизвестным множителем, запоминать и воспроизводить по памяти таблицу умножения на 2.</p>	Стр.64-65	Стр. 38-39
18 неделя		70	Таблица умножения на 2	<p>Решать простые и составные задачи (в 2—3 действия), сравнивать различные способы решения, находить наиболее рациональный способ.</p> <p>Строить по клеточкам симметричные фигуры. Выполнять задания поискового и творческого характера.</p> <p>Разбивать на части (классифицировать) заданное множество чисел по выбранному самостоятельно признаку.</p>	Стр.66-68	Стр. 40
18 неделя		71	Решение задач	<p>Составлять задачи по заданному выражению (числовому и буквенному), задачи с различными величинами, имеющие одинаковое решение.</p> <p>Запоминать и воспроизводить по памяти на уровне автоматизированного умственного действия кратные числа 8 до 80 и числа 9 до 90. Проявлять целеустремлённость в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона)</p>	Стр.69-70	Стр. 41-42
Арифметические действия над числами. Деление (10 ч.)						
18 неделя		72	Деление. Компоненты деления	<p>Понимать смысл действия деления, его связь с действием умножения (обратное действие) и с решением практических задач.</p>	Стр.71-73	Стр. 43-44
19 неделя		73	Связь между компонентами деления	<p>Моделировать действие деления чисел с помощью предметов, схематических рисунков прямоугольника, записывать деление в числовом и буквенном виде.</p> <p>Выполнять задания поискового и творческого характера.</p>	Стр.74-75	Стр. 45

19 неделя		74	Решение задач	Применять алгоритмы анализа объекта и сравнения двух объектов и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона).	Стр.76-77	Стр. 46-47
19 неделя		75	Деление с 0 и 1	Исследовать случаи деления с 0 и 1, делать вывод, записывать его в буквенном виде применять для решения примеров. Устанавливать взаимосвязь между действиями умножения и деления, использовать её для проверки правильности выполнения этих действий, выявлять аналогию с взаимосвязью между сложением и вычитанием. Запоминать и воспроизводить по памяти таблицу деления на 2, различать чётные и нечётные числа для изученных случаев деления. Решать задачи на смысл деления (на равные части и по содержанию).	Стр. 78-79	Стр. 48
19 неделя		76	Связь между умножением и делением	Соотносить компоненты умножения и деления со сторонами и площадью прямоугольника. Составлять и сравнивать числовые и буквенные выражения, определять порядок действий в выражениях, находить их значение наиболее рациональным способом, строить и исполнять вычислительные алгоритмы, закреплять изученные приёмы устных и письменных вычислений.	Стр.80-81	Стр. 49-50
20 неделя		77	Решение задач	Решать простые и составные задачи (в 2—4 действия), сравнивать различные способы решения, находить наиболее рациональный способ. Использовать зависимости между компонентами и результатами арифметических действий для сравнения выражений и для упрощения вычислений.	Стр.82-83	Стр. 51
20 неделя		78	Виды деления	Составлять задачи по заданному выражению, схеме, а также задачи с различными величинами, имеющие одинаковое решение. Исследовать свойства прямоугольного параллелепипеда, применять выявленные свойства для решения задач.	Стр.84-85	Стр. 52
20 неделя		79	Решение задач	Выполнять задания поискового и творческого характера. Применять алгоритмы анализа объекта и сравнения двух объектов и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона).	Стр.86-87	Стр. 53
20 неделя		80	Проверочная работа по теме: «Табличные случаи умножения и деления до 2. Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз»	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать её , оценивать свою работу		

21 неделя		81	Работа над ошибками. Таблица умножения на 3	<p>Запоминать и воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления на 3.</p> <p>Соотносить компоненты умножения и деления со сторонами и площадью прямоугольника.</p> <p>Решать простые и составные задачи (в 2—4 действия), сравнивать различные способы решения, находить наиболее рациональный способ.</p> <p>Использовать зависимости между компонентами и результатами арифметических действий для сравнения выражений и для упрощения вычислений. Выполнять задания поискового и творческого характера.</p> <p>Исполнять вычислительные алгоритмы, закреплять изученные приёмы устных и письменных вычислений.</p> <p>Выполнять задания поискового и творческого характера.</p> <p>Применять алгоритм исправления ошибок в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона).</p>	Стр.88-89	Стр. 54
Деление. Виды углов (2 ч.)						
21 неделя		82	Виды углов	<p>Запоминать и воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления на 3.</p> <p>Соотносить компоненты умножения и деления со сторонами и площадью прямоугольника.</p> <p>Различать виды углов (острые, прямые, тупые), строить из бумаги их предметные модели, находить углы заданного вида в окружающей обстановке, определять виды углов многоугольника, строить углы заданного вида.</p>	Стр.90-91	Стр. 55
21 неделя		83	Решение задач	<p>Решать задачи на нахождение стороны и площади прямоугольника, находить площадь фигур, составленных из прямоугольников.</p> <p>Решать простые и составные задачи (в 2-3 действия), сравнивать различные способы решения, находить наиболее рациональный способ.</p> <p>Составлять выражения, сравнивать их, используя свойства сложения и умножения.</p>	Стр.92-94	Стр. 56
Алгебраический материал. Уравнения (4 ч.)						
21 неделя		84	Уравнения	<p>Соотносить компоненты умножения и деления со сторонами и площадью прямоугольника.</p> <p>Строить общий способ решения уравнений вида $a \cdot x = b$, $a : x = b$, $x : a = b$ на основе взаимосвязи между сторонами и площадью</p>	Стр. 95-97	Стр. 57-58

22 неделя		85	Таблица умножения на 4	<p>прямоугольника, записывать его с помощью алгоритма, решать уравнения данного вида, используя построенный алгоритм, комментировать решение и выполнять проверку решения.</p> <p>Решать задачи на нахождение сторон, периметра и площади фигур, составленных из прямоугольников.</p> <p>Составлять и сравнивать числовые и буквенные выражения, определять порядок действий в выражениях, находить их значение наиболее рациональным способом, строить и исполнять вычислительные алгоритмы, закреплять изученные приёмы устных и письменных вычислений.</p> <p>Решать простые и составные задачи (в 2—3 действия), сравнивать различные способы решения, находить наиболее рациональный способ.</p>	Стр.98-100	Стр. 59
22 неделя		86	Решение уравнений	<p>Строить общий способ решения уравнений вида $a \cdot x = b$, $a : x = b$, $x : a = b$ на основе взаимосвязи между сторонами и площадью прямоугольника, записывать его с помощью алгоритма, решать уравнения данного вида, используя построенный алгоритм, комментировать решение и выполнять проверку решения.</p>	Стр.101-103	Стр. 60
22 неделя		87	Решение задач	<p>Решать задачи на нахождение сторон, периметра и площади фигур, составленных из прямоугольников.</p> <p>Составлять и сравнивать числовые и буквенные выражения, определять порядок действий в выражениях, находить их значение наиболее рациональным способом, строить и исполнять вычислительные алгоритмы, закреплять изученные приёмы устных и письменных вычислений.</p> <p>Решать простые и составные задачи (в 2—3 действия), сравнивать различные способы решения, находить наиболее рациональный способ.</p> <p>Фиксировать прохождение двух шагов коррекционной деятельности и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона)</p>	Стр. 104-105	Стр. 61-62
Арифметические задачи (2 ч.)						
22 неделя		88	Порядок действий в выражениях	<p>Строить общий способ решения задач на увеличение и уменьшение в несколько раз, решать задачи данного вида на основе построенного способа.</p> <p>Записывать действия «увеличение (уменьшение) на ...» и «увеличение (уменьшение) в ...» с помощью буквенных выражений.</p>	Стр.107-108	Стр. 63
23 неделя		89	Решение задач	<p>Использовать таблицы для представления результатов выполнения задания.</p> <p>Составлять задачи по самостоятельно составленному выражению, а также задачи с различными величинами, имеющие одинаковое решение.</p> <p>Фиксировать прохождение двух шагов коррекционной деятельности и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона)</p>	Стр.109-111	Стр. 64
Порядок действий в выражениях без скобок (6 ч.)						

23 неделя		90	Таблица умножения на 5	Запоминать и воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления на 5. Строить общий способ определения порядка действий в выражениях, содержащих все 4 арифметических действия (без скобок), применять построенный способ для вычислений.	Стр.3-4	Стр. 3-4
23 неделя		91	Увеличение (уменьшение) в несколько раз	Использовать таблицы для представления результатов выполнения задания.	Стр. 5-7	Стр. 5
23 неделя		92	Решение задач	Определять виды углов многоугольника, обозначать углы. Выполнять задания поискового и творческого характера.	Стр. 8-10	Стр. 6
24 неделя		93	Решение задач	Фиксировать последовательность действий на первом шаге коррекционной деятельности и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона)	Стр.11-13	Стр. 7-8
24 неделя		94	<i>Контрольная работа № 3 по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 2,3,4,5»</i>	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу		
24 неделя		95	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления на 6	Запоминать и воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления на 6. Решать задачи и уравнения изученных видов, сравнивать условия и решения различных задач, выявлять сходство и различие, составлять задачи с различными величинами, имеющие одинаковое решение. Использовать таблицы для представления результатов выполнения задания. Выполнять задания поискового и творческого характера.	Стр.14-16	Стр. 9
Арифметические задачи (3 ч.)						
24 неделя		96	Кратное сравнение	Решать задачи на кратное сравнение чисел, вычисление площади фигур, составленных из прямоугольников. Решать задачи и уравнения изученных видов, сравнивать условия и решения различных задач, выявлять сходство и различие, составлять задачи с различными величинами, имеющие одинаковое решение.	Стр.17-19	Стр. 10
25 неделя		97	Решение задач	Использовать таблицы для представления результатов выполнения задания. Выполнять задания поискового и творческого характера. Различать образец, подробный образец и эталон, понимать их назначение, использовать на разных этапах урока и оценивать своё умение это делать (на основе применения определений).	Стр.20-22	Стр. 11

25 неделя		98	Таблица умножения на 7	<p>Запоминать и воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления на 6, 7. Решать задачи на кратное сравнение чисел, вычисление площади фигур, составленных из прямоугольников.</p> <p>Решать задачи и уравнения изученных видов, сравнивать условия и решения различных задач, выявлять сходство и различие, составлять задачи с различными величинами, имеющие одинаковое решение.</p> <p>Различать образец, подробный образец и эталон, понимать их назначение, использовать на разных этапах урока и оценивать своё умение это делать (на основе применения определений).</p>	Стр.23-24	Стр. 12
Арифметические действия над числами. Геометрический материал (8 ч.)						
25 неделя		99	Окружность	<p>Различать окружность, соотносить её с предметами окружающей обстановки. Находить и обозначать центр, радиус, диаметр окружности, строить с помощью циркуля окружность данного радиуса, узоры из окружностей с центрами в заданных точках.</p>	Стр.25-27	Стр. 13-14
25 неделя		100	Решение задач	<p>Различать образец, подробный образец и эталон, понимать их назначение, использовать на разных этапах урока и оценивать своё умение это делать (на основе применения определений).</p>	Стр.28-30	Стр. 15
26 неделя		101	Таблица умножения на 8 и на 9	<p>Запоминать и воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления на 8 и 9. Различать окружность, соотносить её с предметами окружающей обстановки. Находить и обозначать центр, радиус, диаметр окружности, строить с помощью циркуля окружность данного радиуса, узоры из окружностей с центрами в заданных точках.</p> <p>Различать образец, подробный образец и эталон, понимать их назначение, использовать на разных этапах урока и оценивать своё умение это делать (на основе применения определений).</p>	Стр.31-33	Стр. 16-17
26 неделя		102	Тысяча	<p>Образовывать тысячу, читать и записывать число 1000, моделировать получение числа 1000 с помощью треугольников и точек разными способами (10 сотен; 9 сотен и 10 десятков; 9 сотен, 9 десятков и 10 единиц и др.) записывать соответствующие выражения.</p>	Стр. 34-36	Стр. 18
26 неделя		103	Решение задач	<p>Строить общий способ нахождения объёма прямоугольного параллелепипеда по площади основания и высоте, записывать его в буквенном виде и использовать для решения задач.</p> <p>Выполнять задания поискового и творческого характера.</p> <p>Фиксировать последовательность действий на втором шаге коррекционной деятельности и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона)</p>	Стр.37-39	Стр. 19-20

26 неделя		104	Объём	<p>Сравнивать фигуры по объёму, измерять объём различными мерками на основе использования общего принципа измерения величин.</p> <p>Устанавливать соотношения между общепринятыми единицами объёма: 1 см³, 1 дм³, 1 м³, преобразовывать, сравнивать, складывать и вычитать значения объёмов, выраженные в заданных единицах измерения.</p> <p>Строить общий способ нахождения объёма прямоугольного параллелепипеда по площади основания и высоте, записывать его в буквенном виде и использовать для решения задач.</p> <p>Решать задачи и уравнения изученных видов, сравнивать условия и решения различных задач, выявлять сходство и различие, составлять задачи по выражениям, задачи с различными величинами, имеющие одинаковое решение.</p> <p>Выполнять задания поискового и творческого характера.</p>	Стр.40-42	Стр. 21-22
27 неделя		105	Умножение и деление на 10 и на 100	<p>Строить общие способы умножения и деления на 10 и на 100, применять их для вычислений при решении примеров, задач, уравнений изученных видов.</p> <p>Строить с помощью циркуля узоры из окружностей с центром в заданных точках.</p>	Стр.43-45	Стр. 23
27 неделя		106	Решение задач	<p>Определять порядок действий в выражениях, находить их значение, закреплять изученные приёмы вычислений.</p> <p>Применять свойства арифметических действий для упрощения выражений.</p> <p>Выполнять задания поискового и творческого характера.</p> <p>Проявлять самостоятельность в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона).</p>	Стр.46-48	Стр. 24-25
Арифметические действия над числами (22 ч.)						
27 неделя		107	Свойства умножения.	<p>Устанавливать сочетательное свойство умножения, записывать его в буквенном виде и использовать для вычислений.</p> <p>Строить общий способ нахождения объёма прямоугольного параллелепипеда по площади основания и высоте, записывать его в буквенном виде и использовать для решения задач</p>	Стр.49-51	Стр. 26

27 неделя		108	Умножение круглых чисел.	<p>Выводить общий способ умножения и деления круглых чисел (в пределах 1000), применять его для вычислений.</p> <p>Составлять, читать и записывать числовые и буквенные выражения, определять порядок действий в выражениях, находить их значения, строить и исполнять вычислительные алгоритмы, закреплять изученные приёмы устных и письменных вычислений.</p> <p>Выполнять задания поискового и творческого характера.</p> <p>Фиксировать последовательность действий на втором шаге коррекционной деятельности и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона)</p>	Стр.52-53	Стр. 27
28 неделя		109	Решение задач.	<p>Решать задачи и уравнения изученных видов, сравнивать условия и решения различных задач, выявлять сходство и различие, составлять задачи по выражениям, задачи с различными величинами, имеющие одинаковое решение.</p> <p>Выполнять задания поискового и творческого характера.</p> <p>Фиксировать последовательность действий на втором шаге коррекционной деятельности и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона)</p>	Стр.54-55	Стр. 28
28 неделя		110	Деление круглых чисел.	<p>Выводить общий способ умножения и деления круглых чисел (в пределах 1000), применять его для вычислений.</p> <p>Составлять, читать и записывать числовые и буквенные выражения, определять порядок действий в выражениях, находить их значения, строить и исполнять вычислительные алгоритмы, закреплять изученные приёмы устных и письменных вычислений.</p>	Стр.56-57	Стр. 29
28 неделя		111	Решение задач.	<p>Выполнять задания поискового и творческого характера.</p> <p>Фиксировать последовательность действий на втором шаге коррекционной деятельности и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона)</p>	Стр.58-59	Стр. 30-31
28 неделя		112	Проверочная работа по теме: «Решение задач на кратное сравнение. Таблица умножения и деления»	<p>Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.</p> <p>Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.</p> <p>Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.</p>		

29 неделя		113	Работа над ошибками. Умножение суммы на число.	Устанавливать распределительное свойство умножения (умножение суммы на число и числа на сумму), записывать его в буквенном виде, применять для вычислений. Выводить общие способы внетабличного умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное ($24 \cdot 6$; $6 \cdot 24$), применять их для вычислений. Сравнивать выражения, используя взаимосвязь между компонентами и результатами арифметических действий. Выполнять задания поискового и творческого характера. Использовать приёмы понимания собеседника без слов и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона)	Стр.60-61	Стр. 32
29 неделя		114	Единицы длины	Исследовать ситуации, требующие введения новых единиц длины — 1 мм; устанавливать соотношения между 1 мм, 1 см, 1 дм, 1 м; сравнивать длины отрезков, преобразовывать их, выполнять с ними арифметические действия. Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи всех изученных типов с использованием внетабличного деления.	Стр.63-65	Стр. 33
29 неделя		115	Решение задач.	Выполнять задания поискового и творческой характера. Фиксировать положительные качества других, использовать их в своей учебной деятельности для достижения учебной задачи и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона)	Стр.66-67	Стр. 34-35
29 неделя		116	Деление суммы на число.	Устанавливать свойство деления суммы на число, записывать его в буквенном виде, применять для вычислений. Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи всех изученных типов с использованием внетабличного деления. Выполнять задания поискового и творческой характера.	Стр.68-69	Стр. 36-37
30 неделя		117	Решение задач.	Фиксировать положительные качества других, использовать их в своей учебной деятельности для достижения учебной задачи и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона)	Стр.70-71	Стр. 38
30 неделя		118	Деление подбором частного.	Выводить общие способы внетабличного деления двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное ($36 : 12$), применять их для вычислений. Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи всех изученных типов с использованием внетабличного деления. Выполнять задания поискового и творческой характера. Фиксировать положительные качества других, использовать их в своей учебной деятельности для достижения учебной задачи и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона)	Стр.72-73	Стр. 39-40

30 неделя		119	<i>Контрольная работа № 4 по теме: «Умножение и деление круглых чисел»</i>	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.		
30 неделя		120	Работа над ошибками. Решение задач.	Моделировать деление с остатком с помощью схематических рисунков и числового луча, выявлять свойства деления с остатком устанавливать взаимосвязь между его компонентами, строить алгоритм деления с остатком, применять построенный алгоритм для вычислений. Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи всех изученных типов с использованием внетабличного деления. Выполнять задания поискового и творческой характера. Фиксировать положительные качества других, использовать их в своей учебной деятельности для достижения учебной задачи и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона)	Стр. 74-75	Стр. 41
31 неделя		121	Деление с остатком.		Стр. 76-78	Стр. 42-43
31 неделя		122	Деление с остатком.		Стр. 79-80	Стр.44-45
31 неделя		123	Решение задач.		Стр. 81-82	Стр. 46-47
31 неделя		124	Определение времени по часам.	Решать задачи на систематический перебор вариантов с помощью дерева возможностей. Выполнять задания поискового и творческой характера. Фиксировать положительные качества других, использовать их в своей учебной деятельности для достижения учебной задачи и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона) Фиксировать положительные качества других, использовать их в своей учебной деятельности для достижения учебной задачи и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона)	Стр. 83-84	Стр. 48
32 неделя		125	Меры времени: сутки, час, минута.		Стр. 85-86	Стр. 49
32 неделя		126	Повторение. Дерево возможностей.		Стр. 87-89	Стр. 50-51
32 неделя		127	Повторение. Решение задач.		Стр. 90-91	Стр. 52-53
32 неделя		128	<i>Итоговая контрольная работа.</i>	Применять изученные способы действий да решения задач в типовых и поисковых ситуациях, обосновывать правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу. Пошаговое контролировать выполняемое действие, при необходимости выявлять причину ошибки и корректировать её.		
Повторение (3 ч.)						
33 неделя		129	Повторение. Арифметические действия над числами. Сложение и вычитание двузначных чисел.	Повторять и систематизировать полученные знания. Находить информацию в справочной литературе, интернет-источниках о продолжительности жизни различных животных и растений, их размерах, составлять по полученным данным задачи и вычислительные примеры, составлять «Задачник 2 класса».	Стр.92-100	Стр. 54-57

33 неделя		130	Повторение. Арифметические действия над числами. Умножение и деление чисел.	Работать в группах: распределять роли между членами группы, планировать работу распределять виды работ, определять сроки представлять результаты с помощью сообщений, рисунков, средств ИКТ, оценивать результат работы.	Стр.100-107	Стр. 58-61
33 неделя		131	Повторение. Решение задач. Геометрический материал.		Стр.108-111	Стр. 62-64
Повторение изученного (5 ч.)						
33 неделя		132	Повторение изученного.			
34 неделя		133	Повторение изученного.			
34 неделя		134	Повторение изученного.			
34 неделя		135	Повторение изученного.			
34 неделя		136	Повторение изученного.			

Перечень оценочных процедур по предмету «Математика»

№ п/п	Форма контроля	Цель проведения	Дата проведения
1	Входная диагностическая работа.	Материал данной входной контрольной работы позволяет определить уровень знаний учащихся, полученных в 1 классе.	
2	Контрольная работа № 1 по теме: "Сложение и вычитание трёхзначных чисел".	Контроль качества усвоения учебного материала по теме: "Сложение и вычитание трёхзначных чисел".	
3	Контрольная работа № 2 по теме: " Площадь прямоугольника".	Контроль качества усвоения учебного материала по теме: " Площадь прямоугольника".	
4	Контрольная работа №3 по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 2,3,4,5».	Контроль качества усвоения учебного материала по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 2,3,4,5».	
5	Контрольная работа № 4 по теме: "Умножение и деление круглых чисел".	Контроль качества усвоения учебного материала по теме: "Умножение и деление круглых чисел".	
6	Итоговая контрольная работа.	Итоговая контрольная работа, выявит глубину и прочность усвоения программного материала.	

Календарно – тематическое планирование с определением основных видов деятельности 2Б класс 136 часов

Дата (план)	Дата (факт)	№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Характеристика УМК	
					Страницы учебника	Страницы тетради
Повторение. Геометрический материал. (5 ч.)						
1 неделя	1.09	1	Повторение. Числовой отрезок 1-9, таблица сложения и вычитания в пределах 9. Цепочки.	Составлять последовательности (цепочки предметов, чисел, фигур и др.) по заданному правилу. Выполнять перебор всех возможных вариантов объектов и комбинаций, удовлетворяющих заданным условиям. Понимать значение любознательности в учебной деятельности, использовать правила проявления любознательности	Стр.3	Стр.3,6-7
1 неделя	2.09	2	Повторение. Единицы массы, объёма, длины. Решение задач, уравнений. Цепочки. Калькулятор.	Выполнять перебор всех возможных вариантов объектов и комбинаций, удовлетворяющих заданным условиям. Повторять основной материал, изученный в 1 классе: нумерацию и изученные способы сложения и вычитания натуральных чисел в пределах ста, измерения величин, анализ и решение текстовых задач и уравнений. Выполнять задания поискового и творческого характера. Понимать значение любознательности в учебной деятельности, использовать правила проявления любознательности и оценивать свою любознательность (на основе применения эталона).	Стр. 4-5	Стр. 4,8
1 неделя	5.09	3	Повторение. Укрупнение единиц счета. Решение простых задач. Сложение и вычитание в пределах 20. Точка. Прямая и кривая линии.	Распознавать и изображать прямую, луч, отрезок, исследовать взаимное расположение двух прямых (пересекающиеся и параллельные прямые), количество прямых, которые можно провести через одну заданную точку, две заданные точки. Повторять основной материал, изученный в 1 классе: нумерацию и изученные способы сложения и вычитания натуральных чисел в пределах ста, измерения величин, анализ и решение текстовых задач и уравнений.	Стр.6-7	Стр. 5,9
1 неделя	6.09	4	Пересекающиеся и параллельные прямые.	Понимать значение любознательности в учебной деятельности, использовать правила проявления любознательности	Стр. 8-9	Стр. 10

2 неделя	8.09	5	<u>Входная диагностическая работа.</u>	<p>Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.</p> <p>Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.</p> <p>Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.</p>		
Арифметические действия над числами. Сложение и вычитание двузначных чисел (6 ч.)						
2 неделя	9.09	6	Сложение и вычитание двузначных чисел; запись в столбик.	<p>Систематизировать изученные способы сложения и вычитания чисел: по общему правилу, по числовому отрезку, по частям, с помощью свойств сложения и вычитания.</p> <p>Устанавливать способы проверки действий сложения и вычитания на основе взаимосвязи между ними.</p> <p>Моделировать сложение и вычитание двузначных чисел с помощью треугольников и точек, записывать сложение и вычитание чисел в столбик.</p> <p>Использовать изученные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел для решения текстовых задач и уравнений.</p> <p>Самостоятельно выполнять домашнее задание и оценивать своё умение — это делать (на основе применения эталона)</p>	Стр.10-11	Стр. 11-12
2 неделя		7	Сложение двузначных чисел: 21+9.	<p>Систематизировать изученные способы сложения и вычитания чисел: по общему правилу, по числовому отрезку, по частям, с помощью свойств сложения и вычитания.</p> <p>Устанавливать способы проверки действий сложения и вычитания на основе взаимосвязи между ними.</p>	Стр.12-13	Стр. 13
2 неделя		8	Запись сложения и вычитания «в столбик». Сложение двузначных чисел: 21+39	<p>Моделировать сложение и вычитание двузначных чисел с помощью треугольников и точек, записывать сложение и вычитание чисел в столбик.</p> <p>Строить алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд, применять их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, обосновывать с их помощью правильность своих действий. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее рациональный способ.</p>	Стр. 14-15	Стр. 14-15
3 неделя		9	Вычитание двузначных чисел: 40 - 8	<p>Устанавливать способы проверки действий сложения и вычитания на основе взаимосвязи между ними.</p> <p>Моделировать сложение и вычитание двузначных чисел с помощью треугольников и точек, записывать сложение и вычитание чисел в</p>	Стр.16-17	Стр. 16-17

3 неделя		10	Вычитание двузначных чисел: 40 - 28	столбик. Строить алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд, применять их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, обосновывать с их помощью правильность своих действий. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее рациональный способ.	Стр. 18-19	Стр. 18-19
3 неделя		11	Сложение и вычитание двузначных чисел по частям	Строить алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд, применять их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, обосновывать с их помощью правильность своих действий. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее рациональный способ. Использовать изученные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел для решения текстовых задач и уравнений. Самостоятельно выполнять домашнее задание и оценивать своё умение — это делать (на основе применения эталона)	Стр. 20	Стр. 20-21
Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд (8 ч.)						
3 неделя		12	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд: 36 + 7, 36 + 17. Решение задач	Строить алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд, применять их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, обосновывать с их помощью правильность своих действий. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее рациональный способ. Использовать изученные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел для решения текстовых задач и уравнений. Самостоятельно выполнять домашнее задание и оценивать своё умение — это делать (на основе применения эталона)	Стр. 21-22	Стр. 22-23
4 неделя		13	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд: 18+5, 18+25		Стр.23-24	Стр. 24
4 неделя		14	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд: 32 - 5, 32 - 15. Решение задач		Стр.25-26	Стр. 25-28
4 неделя		15	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд: 41-3, 41-23. Решение задач.		Стр.27-28	Стр. 29-31
4 неделя		16	Приёмы устных вычислений		Стр.29-30	Стр. 32

5 неделя		17	Приёмы устных вычислений	Устанавливать способы проверки действий сложения и вычитания на основе взаимосвязи между ними.	Стр.31-32	Стр. 33
5 неделя		18	Решение задач	Использовать изученные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел для решения текстовых задач и уравнений. Самостоятельно выполнять домашнее задание и оценивать своё умение — это делать (на основе применения эталона)	Стр.33	Стр. 34-35
5 неделя		19	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел»	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу		
Числа и величины. Название и запись трёхзначных чисел (8 ч.)						
5 неделя		20	Работа над ошибками. Сотня. Счёт сотнями	Исследовать ситуации, требующие перехода к счёту сотнями. Образовывать, называть, записывать число 100. Строить графические модели круглых сотен, называть их, записывать, складывать и вычитать.	Стр.34-35	Стр. 36
6 неделя		21	Метр	Измерять длину в метрах, выражать её в дециметрах, в сантиметрах, сравнивать, складывать и вычитать. Строить графические модели чисел, выраженных в сотнях, десятках и единицах, называть их, записывать, представлять в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать, упорядочивать, складывать и вычитать. Записывать способы действий с трёхзначными числами с помощью алгоритмов, использовать алгоритмы для вычислений, обоснования правильности своих действий, пошагового самоконтроля. Измерять длину в метрах, дециметрах и сантиметрах.	Стр.36-37	Стр. 37

6 неделя		22	Действия с единицами длины	<p>Сравнивать, складывать и вычитать стоимости предметов, выраженные в сотнях, десятках и единицах рублей.</p> <p>Моделировать сложение и вычитание трёхзначных чисел с помощью треугольников и точек, записывать сложение и вычитание чисел в столбик, проверять правильность выполнения действия разными способами.</p> <p>Устанавливать соотношения между единицами измерения длины, преобразовывать их. Сравнивать, складывать и вычитать длины отрезков, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах, и дециметрах, выявлять аналогию между десятичной системой записи чисел и десятичной системой мер.</p>	Стр. 38-39	Стр. 38
6 неделя		23	Название и запись трёхзначных чисел	<p>Строить графические модели круглых сотен, называть их, записывать, складывать и вычитать.</p> <p>Моделировать сложение и вычитание трёхзначных чисел с помощью треугольников и точек, записывать сложение и вычитание чисел в столбик, проверять правильность выполнения действия разными способами.</p>	Стр.40-41	Стр. 39
6 неделя		24	Название и запись трёхзначных чисел: 204	<p>Решать простые и составные задачи (2—3 действия), сравнивать условия различных задач их решения, выявлять сходство и различие.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Выполнять задания поискового и творческой характера.</p> <p>Осуществлять перебор вариантов с помощью некоторого правила:</p> <p>Формулировать цели «автора» и «понимающего» при коммуникации в учебной деятельности, слушать и слышать, задавать вопросы на понимание и уточнение и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона)</p>	Стр. 42-43	Стр. 40
7 неделя		25	Название и запись трёхзначных чисел: 240. Решение задач	<p>Распознавать и строить с помощью линейки прямые, отрезки, многоугольники, различать пересекающиеся и параллельные прямые, находить точки пересечения линий, пересечение геометрических фигур, выполнять перебор вариантов путей по сетям линий.</p> <p>Устанавливать соотношения между единицами измерения длины, преобразовывать их. Сравнивать, складывать и вычитать длины отрезков, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах, и дециметрах,</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения числовых выражений.</p>	Стр. 44-45	Стр. 41-43
7 неделя		26	Сравнение трёхзначных чисел		Стр. 46-47	Стр. 44
7 неделя		27	Решение задач		Стр. 48-49	Стр. 45

Сложение и вычитание трёхзначных чисел (5 ч.)						
7 неделя		28	Сложение и вычитание трёхзначных чисел	<p>Записывать способы действий с трёхзначными числами с помощью алгоритмов, использовать алгоритмы для вычислений, обоснования правильности своих действий, пошагового самоконтроля.</p> <p>Решать уравнения с неизвестным слагаемым, уменьшаемым, вычитаемым на основе взаимосвязи между частью и целым, комментировать решение, называя компоненты действий.</p> <p>Устанавливать соотношения между единицами измерения длины, преобразовывать их. Сравнивать, складывать и вычитать длины отрезков, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах, и дециметрах.</p>	Стр.50-51	Стр. 46
8 неделя		29	Решение задач		Стр. 52-53	Стр. 47
8 неделя		30	Сложение трёхзначных чисел: 204+138, 162-153	<p>Записывать способы действий с трёхзначными числами с помощью алгоритмов, использовать алгоритмы для вычислений, обоснования правильности своих действий, пошагового самоконтроля.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения числовых выражений.</p> <p>Обосновывать правильность выполненной действия с помощью обращения к общему правилу.</p> <p>Устанавливать соотношения между единицами измерения длины, преобразовывать их. Сравнивать, складывать и вычитать длины отрезков, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах, и дециметрах,</p>	Стр.54-55	Стр. 48
8 неделя		31	Сложение трёхзначных чисел: 176+145		Стр. 56-57	Стр.49
8 неделя		32	Сложение трёхзначных чисел: 167+45+308		Стр. 58-59	Стр. 50-51
Вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд (4 ч.)						
9 неделя		33	Вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд: 243 – 114, 316-152	<p>Записывать способы действий с трёхзначными числами с помощью алгоритмов, использовать алгоритмы для вычислений, обоснования правильности своих действий, пошагового самоконтроля.</p> <p>Решать уравнения с неизвестным слагаемым, уменьшаемым, вычитаемым на основе взаимосвязи между частью и целым, комментировать решение, называя компоненты действий</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения числовых выражений.</p> <p>Обосновывать правильность выполненной действия с помощью обращения к общему правилу.</p>	Стр. 60-61	Стр. 52-53
9 неделя		34	Вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд: 231-145. Решение задач		Стр. 62-63	Стр. 54-56
9 неделя		35	Вычитание трёхзначных чисел: 300-156. Решение задач		Стр.64-67	Стр. 57-58

9 неделя		36	Контрольная работа № 1 по теме: «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»	<p>Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.</p> <p>Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.</p> <p>Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.</p>		
Операции (2 ч.)						
10 неделя		37	Работа над ошибками. Операции.	<p>Находить неизвестные объекты операции результат операции, выполняемую операцию обратную операцию.</p> <p>Читать и строить простейшие алгоритмы, записывать построенные алгоритмы в разных формах (блок-схема, схема, план действий и др.), использовать для решения практических задач.</p> <p>Определять порядок действий в числовом и буквенном выражении (без скобок и со скобками), планировать ход вычислений в числовом выражении, находить значение числового и буквенного выражения.</p> <p>Составлять числовые выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей различать выражения и равенства.</p>	Стр.68-69	Стр. 59
10 неделя		38	Обратные операции		Стр.70-71	Стр. 60
Геометрический материал. Программа действий (4 ч.)						
10неделя		39	Прямая. Луч. Отрезок. Решение задач	<p>Сравнивать геометрические фигуры, описывать их свойства.</p> <p>Различать, обозначать и строить с помощью линейки отрезки, лучи, ломаные линии многоугольники, находить точку пересечения прямых, длину ломаной, периметр многоугольника.</p> <p>Измерять с помощью линейки звенья ломаной, длины сторон многоугольников, строить общий способ нахождения длины ломаной и периметра многоугольника, применять его для решения задач.</p> <p>Моделировать (изготавливать) геометрические фигуры.</p>	Стр. 74-75	Стр. 61-62
10 неделя		40	Программа действий. Алгоритм.	<p>Читать и строить простейшие алгоритмы, записывать построенные алгоритмы в разных формах (блок-схема, схема, план действий и др.), использовать для решения практических задач.</p> <p>Определять порядок действий в числовом и буквенном выражении (без</p>	Стр.75-77	Стр. 63

11 неделя		41	Программа действий. Алгоритм. Решение задач	скобок и со скобками), планировать ход вычислений в числовом выражении, находить значение числового и буквенного выражения. Заполнять таблицы, анализировать их данные. Закреплять изученные приёмы устных и письменных вычислений, соотношения между единицами длины, преобразовывать единицы длины, выполнять действия с именованными числами. Выполнять задания поискового и творческого характера. Заполнять таблицы, анализировать их данные. Закреплять изученные приёмы устных и письменных вычислений, соотношения между единицами длины, преобразовывать единицы длины, выполнять действия с именованными числами. Выполнять задания поискового и творческого характера.	Стр.78-79	Стр. 64
11 неделя		42	Длина ломаной. Периметр	Сравнивать геометрические фигуры, описывать их свойства. Различать, обозначать и строить с помощью линейки отрезки, лучи, ломаные линии многоугольники, находить точку пересечения прямых, длину ломаной, периметр многоугольника. Измерять с помощью линейки звенья ломаной, длины сторон многоугольников, строить общий способ нахождения длины ломаной и периметра многоугольника, применять его для решения задач. Моделировать (изготавливать) геометрические фигуры. Фиксировать последовательность действие на втором шаге учебной деятельности, применять простейшие приёмы управления своим эмоциональным состоянием и оценивать своё умение — это делать (на основе применение эталона)	Стр.3-5	Стр. 3
Выражения (7 ч.)						
11 неделя		43	Выражения. Решение задач	Составлять задачи по числовым и буквенным выражениям, соотносить их условие с графическими и знаковыми моделями. Сравнивать геометрические фигуры, описывать их свойства.	Стр.6-8	Стр. 4-6
11 неделя		44	Порядок действий в выражениях	Решать простые и составные задачи (в 2—3 действия), сравнивать различные способы решения текстовых задач, находить наиболее рациональный способ.	Стр.9-11	Стр. 7
12 неделя		45	Решение задач	Находить рациональные способы вычислений, используя переместительное свойство сложения. Запоминать и воспроизводить по памяти кратные чисел 2, 3, 4, 5, 6 до соответствующего круглого числа.	Стр.12-14	Стр. 8

12 неделя		46	Проверочная работа по теме: «Свойства сложения. Порядок действий в выражениях»	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу		
12 неделя		47	Работа над ошибками. Программа с вопросами.	Читать и строить алгоритмы разных типов (линейных, разветвлённых, циклических), записывать построенные алгоритмы в разных формах (блок-схема, схема, план действий и др.), использовать для решения практических задач. Моделировать с помощью графических схем ситуации, иллюстрирующие порядок выполнения арифметических действий сложения и вычитания, строить общие свойства сложения и вычитания (сочетательного свойства сложения правил вычитания числа из суммы и суммы и числа), записывать их в буквенном виде. Фиксировать последовательность действий на втором шаге учебной деятельности, применять простейшие приёмы управления своим эмоциональным состоянием и оценивать своё умение — это делать (на основе применения эталона)	Стр.15-17	Стр. 9-10
12 неделя		48	Угол. Прямой угол	Находить рациональные способы вычислений, используя изученные свойства сложения и вычитания. Различать, обозначать и строить с помощью линейки и чертёжного угольника углы, прямые углы, перпендикулярные прямые.	Стр.18-20	Стр. 11
13 неделя		49	Решение задач	Различать плоские и неплоские поверхности пространственных фигур, плоскую поверхность и плоскость, соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел.	Стр.21-22	Стр. 12-13
Арифметические действия над числами (6 ч.)						
13 неделя		50	Свойства сложения	Использовать зависимости между компонентами и результатами сложения и вычитания для сравнения выражений и упрощения вычислений.	Стр.23-24	Стр. 14-15
13 неделя		51	Решение задач	Составлять числовые и буквенные выражения, находить их значения, строить и исполнять вычислительные алгоритмы (игра «Вычислительные машины»), закреплять изученные приёмы устных и письменных вычислений.	Стр.25-26	Стр. 16

13неделя		52	Вычитание суммы из числа	<p>Решать простые и составные задачи (в 2—3 действия), сравнивать различные способы решения текстовых задач, находить наиболее рациональный способ.</p> <p>Ставить цель своей учебной деятельности, выбирать средства её достижения и оценивать своё умение — это делать (на основе применения эталонов)</p>	Стр.27-28	Стр. 17
14 неделя		53	Решение задач		Стр.29-30	Стр. 18
14 неделя		54	Вычитание числа из суммы	<p>Использовать зависимости между компонентами и результатами сложения и вычитания для сравнения выражений и упрощения вычислений.</p> <p>Составлять числовые и буквенные выражения, находить их значения, строить и исполнять вычислительные алгоритмы (игра «Вычислительные машины»), закреплять изученные приёмы устных и письменных вычислений.</p> <p>Решать простые и составные задачи (в 2—3 действия), сравнивать различные способы решения текстовых задач, находить наиболее рациональный способ.</p> <p>Закреплять соотношения между единицами длины, преобразовывать их, сравнивать и выполнять действия с именованными числами. Выполнять задания поискового и творческого характера.</p> <p>Воспроизводить по памяти на уровне автоматизированного умственного действия кратные чисел 2, 3, 4, 5, 6 до соответствующего круглого числа.</p>	Стр.31-32	Стр.19-20
14 неделя		55	Решение задач		Стр.33-34	Стр. 21-22
Геометрический материал. Величины (7 ч.)						

14 неделя		56	Прямоугольник. Квадрат	<p>Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников, выявлять существенные свойства прямоугольника и квадрата, распознавать их, строить на клетчатой бумаге, измерять длины их сторон с помощью линейки, вычислять периметр.</p> <p>Закреплять соотношения между единицами длины, преобразовывать их, сравнивать и выполнять действия с именованными числами. Выполнять задания поискового и творческого характера.</p> <p>Воспроизводить по памяти на уровне автоматизированного умственного действия кратные чисел 2, 3, 4, 5, 6 до соответствующего круглого числа.</p> <p>Фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания, использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания и оценивать своё умение — это делать (на основе применения эталонов)</p> <p>Сравнивать фигуры по площади, измерять площадь различными мерками на основе использования общего принципа измерения величин, чертить фигуры заданной площади.</p> <p>Устанавливать соотношения между общепринятыми единицами площади: 1 см², 1 дм² 1 м², преобразовывать, сравнивать, складывать и вычитать значения площадей, выраженные в заданных единицах измерения разрешать житейские ситуации, требующие умения находить значение площади (планировка, разметка).</p> <p>Находить рациональные способы вычислений, используя изученные свойства сложения и вычитания.</p> <p>Различать, обозначать и строить с помощью линейки и чертёжного угольника углы, прямые углы, перпендикулярные прямые.</p> <p>Различать плоские и неплоские поверхности пространственных фигур, плоскую поверхность и плоскость, соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел.</p> <p>Закреплять соотношения между единицами длины, преобразовывать их, сравнивать и выполнять действия с именованными числами. Выполнять задания поискового и творческого характера.</p> <p>Воспроизводить по памяти на уровне автоматизированного умственного действия кратные чисел 2, 3, 4, 5, 6 до соответствующего круглого числа.</p> <p>Составлять и сравнивать числовые и буквенные выражения, определять порядок действий в выражениях, находить их значение наиболее рациональным способом, строить и исполнять вычислительные алгоритмы, закреплять изученные приёмы устных и письменных вычислений.</p>	Стр.35-37	Стр. 23
-----------	--	----	------------------------	---	-----------	---------

15 неделя		57	Решение задач		Стр.38-39	Стр. 24-25
15 неделя		58	Площадь фигур		Стр.40-42	Стр. 26
15 неделя		59	Единицы площади	<p>Сравнивать фигуры по площади, измерять площадь различными мерками на основе использования общего принципа измерения величин, чертить фигуры заданной площади.</p> <p>Устанавливать соотношения между обще принятыми единицами площади: 1 см², 1 дм² 1 м², преобразовывать, сравнивать, складывать и вычитать значения площадей, выраженные в заданных единицах измерения разрешать житейские ситуации, требующие умения находить значение площади (планировка, разметка).</p> <p>Закреплять соотношения между единицами длины, преобразовывать их, сравнивать и выполнять действия с именованными числами. Выполнять задания поискового и творческого характера.</p> <p>Воспроизводить по памяти на уровне автоматизированного умственного действия кратные чисел 2, 3, 4, 5, 6 до соответствующего круглого числа.</p>	Стр.43-45	Стр. 27
15 неделя		60	Прямоугольный параллелепипед	<p>Исследовать и описывать свойства прямоугольного параллелепипеда, различать его вершины, рёбра и грани, пересчитывать их, изготавливать его предметную модель, соотносить модель с предметами окружающей обстановки. Собирать, обобщать и представлять данные (работая в группе или самостоятельно), составлять собственные задачи и вычислительные примеры всех изученных типов. Фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания, использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталонов)</p>	Стр.46-48	Стр. 28
16 неделя		61	<i>Контрольная работа № 2 по теме: «Площадь прямоугольника»</i>	<p>Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.</p> <p>Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.</p> <p>Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу</p>		

16 неделя		62	Работа над ошибками. Решение задач	<p>Составлять и сравнивать числовые и буквенные выражения, определять порядок действий в выражениях, находить их значение наиболее рациональным способом, строить и исполнять вычислительные алгоритмы, закреплять изученные приёмы устных и письменных вычислений.</p> <p>Решать простые и составные задач (в 2—3 действия), сравнивать различные способы решения текстовых задач, примеров, находить наиболее рациональный способ.</p> <p>Выполнять задания поискового и творческого характера.</p> <p>Запоминать и воспроизводить по памяти на уровне автоматизированного умственного действия-кратные числа 7 до 70.</p> <p>Собирать, обобщать и представлять данные (работая в группе или самостоятельно), составлять собственные задачи и вычислительные примеры всех изученных типов.</p>	Стр.49-50	Стр. 29-30
Арифметические действия над числами. Умножение (6 ч.)						
16 неделя		63	Умножение	<p>Понимать смысл действия умножения, его связь с решением практических задач на переход к меньшим меркам. Моделировать действие умножения чисел с помощью предметов, схематических рисунков, прямоугольника, записывать умножение в числовом и буквенном виде, заменять сумму одинаковых слагаемых произведением слагаемых и наоборот (если возможно). Фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания, использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталонов)</p>	Стр.51-53	Стр. 31
16 неделя		64	Компоненты умножения	<p>Моделировать действие умножения чисел с помощью предметов, схематических рисунков, прямоугольника, записывать умножение в числовом и буквенном виде, заменять сумму одинаковых слагаемых произведением слагаемых и наоборот (если возможно).</p> <p>Называть компоненты действия умножения</p> <p>наблюдать и выражать в речи зависимость результата умножения от увеличения (уменьшения) множителей, использовать зависимости между компонентами и результатами сложения, вычитания и умножения для сравнения выражений и для упрощения вычислений.</p> <p>Решать текстовые задачи с числовыми и буквенными данными на смысл умножения.</p> <p>Решать простые и составные задачи (в 2—3 действия), сравнивать различные способы решения, находить наиболее рациональный способ.</p>	Стр.54-55	Стр. 32

17 неделя		65	Связь между компонентами умножения	<p>Называть компоненты действия умножения наблюдать и выражать в речи зависимость результата умножения от увеличения (уменьшения) множителей, использовать зависимости между компонентами и результатами сложения, вычитания и умножения для сравнения выражений и для упрощения вычислений.</p> <p>Решать текстовые задачи с числовыми и буквенными данными на смысл умножения.</p> <p>Составлять и сравнивать числовые и буквенные выражения, определять порядок действий в выражениях, находить их значения наиболее рациональным способом, строить и исполнять вычислительные алгоритмы, закреплять изученные приёмы устных и письменных вычислений.</p> <p>Решать простые и составные задачи (в 2—3 действия), сравнивать различные способы решения, находить наиболее рациональный способ.</p>	Стр.56-57	Стр. 33
17 неделя		66	Площадь прямоугольника	<p>Решать текстовые задачи с числовыми и буквенными данными на смысл умножения. Устанавливать способ нахождения площади прямоугольника (квадрата), выражать его в речи, записывать в виде буквенной формулы, использовать построенный способ для решения практических задач и вывода переместительного свойства умножения.</p>	Стр.58-59	Стр. 34
17 неделя		67	Решение задач	<p>Устанавливать переместительное свойство умножения, записывать его в буквенном виде и использовать для вычислений.</p> <p>Решать простые и составные задачи (в 2—3 действия), сравнивать различные способы решения, находить наиболее рациональный способ.</p> <p>Разбивать на части (классифицировать) заданное множество чисел по выбранному самостоятельно признаку.</p> <p>Запоминать и воспроизводить по памяти на уровне автоматизированного умственного действия кратные числа 8 до 80 и числа 9 до 90.</p> <p>Проявлять целеустремлённость в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона)</p>	Стр.60-61	Стр. 35-36

17 неделя		68	Умножение на 0 и на 1	<p>Понимать невозможность использования общего способа умножения для случаев умножения на 0 и 1, исследовать данные случаи умножения, делать вывод и записывать его в буквенном виде.</p> <p>Устанавливать переместительное свойство умножения, записывать его в буквенном виде и использовать для вычислений.</p> <p>Составлять и сравнивать числовые и буквенные выражения, определять порядок действий в выражениях, находить их значения наиболее рациональным способом, строить и исполнять вычислительные алгоритмы, закреплять изученные приёмы устных и письменных вычислений.</p> <p>Запоминать и воспроизводить по памяти на уровне автоматизированного умственного действия кратные числа 8 до 80 и числа 9 до 90.</p>	Стр.62-63	Стр. 37
Арифметические действия над числами. Таблица умножения (3 ч.)						
18 неделя		69	Таблица умножения	<p>Составлять таблицу умножения однозначных чисел, анализировать её, выявлять закономерности, с помощью таблицы находить произведение однозначных множителей, решать уравнения с неизвестным множителем, запоминать и воспроизводить по памяти таблицу умножения на 2.</p>	Стр.64-65	Стр. 38-39
18 неделя		70	Таблица умножения на 2	<p>Решать простые и составные задачи (в 2—3 действия), сравнивать различные способы решения, находить наиболее рациональный способ.</p> <p>Строить по клеточкам симметричные фигуры. Выполнять задания поискового и творческого характера.</p> <p>Разбивать на части (классифицировать) заданное множество чисел по выбранному самостоятельно признаку.</p>	Стр.66-68	Стр. 40
18 неделя		71	Решение задач	<p>Составлять задачи по заданному выражению (числовому и буквенному), задачи с различными величинами, имеющие одинаковое решение.</p> <p>Запоминать и воспроизводить по памяти на уровне автоматизированного умственного действия кратные числа 8 до 80 и числа 9 до 90. Проявлять целеустремлённость в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона)</p>	Стр.69-70	Стр. 41-42
Арифметические действия над числами. Деление (10 ч.)						
18 неделя		72	Деление. Компоненты деления	<p>Понимать смысл действия деления, его связь с действием умножения (обратное действие) и с решением практических задач.</p>	Стр.71-73	Стр. 43-44
19 неделя		73	Связь между компонентами деления	<p>Моделировать действие деления чисел с помощью предметов, схематических рисунков прямоугольника, записывать деление в числовом и буквенном виде.</p> <p>Выполнять задания поискового и творческого характера.</p>	Стр.74-75	Стр. 45

19 неделя		74	Решение задач	Применять алгоритмы анализа объекта и сравнения двух объектов и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона).	Стр.76-77	Стр. 46-47
19 неделя		75	Деление с 0 и 1	Исследовать случаи деления с 0 и 1, делать вывод, записывать его в буквенном виде применять для решения примеров. Устанавливать взаимосвязь между действиями умножения и деления, использовать её для проверки правильности выполнения этих действий, выявлять аналогию с взаимосвязью между сложением и вычитанием. Запоминать и воспроизводить по памяти таблицу деления на 2, различать чётные и нечётные числа для изученных случаев деления. Решать задачи на смысл деления (на равные части и по содержанию).	Стр. 78-79	Стр. 48
19 неделя		76	Связь между умножением и делением	Соотносить компоненты умножения и деления со сторонами и площадью прямоугольника. Составлять и сравнивать числовые и буквенные выражения, определять порядок действий в выражениях, находить их значение наиболее рациональным способом, строить и исполнять вычислительные алгоритмы, закреплять изученные приёмы устных и письменных вычислений. Решать простые и составные задачи (в 2—4 действия), сравнивать различные способы решения, находить наиболее рациональный способ. Использовать зависимости между компонентами и результатами арифметических действий для сравнения выражений и для упрощения вычислений.	Стр.80-81	Стр. 49-50
20 неделя		77	Решение задач		Стр.82-83	Стр. 51
20 неделя		78	Виды деления	Составлять задачи по заданному выражению, схеме, а также задачи с различными величинами, имеющие одинаковое решение. Исследовать свойства прямоугольного параллелепипеда, применять выявленные свойства для решения задач. Выполнять задания поискового и творческого характера. Применять алгоритмы анализа объекта и сравнения двух объектов и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона).	Стр.84-85	Стр. 52
20 неделя		79	Решение задач		Стр.86-87	Стр. 53
20 неделя		80	Проверочная работа по теме: «Табличные случаи умножения и деления до 2. Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз»	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать её , оценивать свою работу		

21 неделя		81	Работа над ошибками. Таблица умножения на 3	<p>Запоминать и воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления на 3.</p> <p>Соотносить компоненты умножения и деления со сторонами и площадью прямоугольника.</p> <p>Решать простые и составные задачи (в 2—4 действия), сравнивать различные способы решения, находить наиболее рациональный способ.</p> <p>Использовать зависимости между компонентами и результатами арифметических действий для сравнения выражений и для упрощения вычислений. Выполнять задания поискового и творческого характера.</p> <p>Исполнять вычислительные алгоритмы, закреплять изученные приёмы устных и письменных вычислений.</p> <p>Выполнять задания поискового и творческого характера.</p> <p>Применять алгоритм исправления ошибок в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона).</p>	Стр.88-89	Стр. 54
Деление. Виды углов (2 ч.)						
21 неделя		82	Виды углов	<p>Запоминать и воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления на 3.</p> <p>Соотносить компоненты умножения и деления со сторонами и площадью прямоугольника.</p> <p>Различать виды углов (острые, прямые, тупые), строить из бумаги их предметные модели, находить углы заданного вида в окружающей обстановке, определять виды углов многоугольника, строить углы заданного вида.</p>	Стр.90-91	Стр. 55
21 неделя		83	Решение задач	<p>Решать задачи на нахождение стороны и площади прямоугольника, находить площадь фигур, составленных из прямоугольников.</p> <p>Решать простые и составные задачи (в 2-3 действия), сравнивать различные способы решения, находить наиболее рациональный способ.</p> <p>Составлять выражения, сравнивать их, используя свойства сложения и умножения.</p>	Стр.92-94	Стр. 56
Алгебраический материал. Уравнения (4 ч.)						
21 неделя		84	Уравнения	<p>Соотносить компоненты умножения и деления со сторонами и площадью прямоугольника.</p> <p>Строить общий способ решения уравнений вида $a \cdot x = b$, $a : x = b$, $x : a = b$ на основе взаимосвязи между сторонами и площадью</p>	Стр. 95-97	Стр. 57-58

22 неделя		85	Таблица умножения на 4	прямоугольника, записывать его с помощью алгоритма, решать уравнения данного вида, используя построенный алгоритм, комментировать решение и выполнять проверку решения. Решать задачи на нахождение сторон, периметра и площади фигур, составленных из прямоугольников. Составлять и сравнивать числовые и буквенные выражения, определять порядок действий в выражениях, находить их значение наиболее рациональным способом, строить и исполнять вычислительные алгоритмы, закреплять изученные приёмы устных и письменных вычислений. Решать простые и составные задачи (в 2—3 действия), сравнивать различные способы решения, находить наиболее рациональный способ.	Стр.98-100	Стр. 59
22 неделя		86	Решение уравнений	Строить общий способ решения уравнений вида $a \cdot x = b$, $a : x = b$, $x : a = b$ на основе взаимосвязи между сторонами и площадью прямоугольника, записывать его с помощью алгоритма, решать уравнения данного вида, используя построенный алгоритм, комментировать решение и выполнять проверку решения.	Стр.101-103	Стр. 60
22 неделя		87	Решение задач	Решать задачи на нахождение сторон, периметра и площади фигур, составленных из прямоугольников. Составлять и сравнивать числовые и буквенные выражения, определять порядок действий в выражениях, находить их значение наиболее рациональным способом, строить и исполнять вычислительные алгоритмы, закреплять изученные приёмы устных и письменных вычислений. Решать простые и составные задачи (в 2—3 действия), сравнивать различные способы решения, находить наиболее рациональный способ. Фиксировать прохождение двух шагов коррекционной деятельности и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона)	Стр. 104-105	Стр. 61-62
Арифметические задачи (2 ч.)						
22 неделя		88	Порядок действий в выражениях	Строить общий способ решения задач на увеличение и уменьшение в несколько раз, решать задачи данного вида на основе построенного способа. Записывать действия «увеличение (уменьшение) на ...» и «увеличение (уменьшение) в ...» с помощью буквенных выражений.	Стр.107-108	Стр. 63
23 неделя		89	Решение задач	Использовать таблицы для представления результатов выполнения задания. Составлять задачи по самостоятельно составленному выражению, а также задачи с различными величинами, имеющие одинаковое решение. Фиксировать прохождение двух шагов коррекционной деятельности и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона)	Стр.109-111	Стр. 64
Порядок действий в выражениях без скобок (6 ч.)						

23 неделя		90	Таблица умножения на 5	Запоминать и воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления на 5. Строить общий способ определения порядка действий в выражениях, содержащих все 4 арифметических действия (без скобок), применять построенный способ для вычислений.	Стр.3-4	Стр. 3-4
23 неделя		91	Увеличение (уменьшение) в несколько раз	Использовать таблицы для представления результатов выполнения задания.	Стр. 5-7	Стр. 5
23 неделя		92	Решение задач	Определять виды углов многоугольника, обозначать углы. Выполнять задания поискового и творческого характера.	Стр. 8-10	Стр. 6
24 неделя		93	Решение задач	Фиксировать последовательность действий на первом шаге коррекционной деятельности и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона)	Стр.11-13	Стр. 7-8
24 неделя		94	<i>Контрольная работа № 3 по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 2,3,4,5»</i>	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу		
24 неделя		95	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления на 6	Запоминать и воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления на 6. Решать задачи и уравнения изученных видов, сравнивать условия и решения различных задач, выявлять сходство и различие, составлять задачи с различными величинами, имеющие одинаковое решение. Использовать таблицы для представления результатов выполнения задания. Выполнять задания поискового и творческого характера.	Стр.14-16	Стр. 9
Арифметические задачи (3 ч.)						
24 неделя		96	Кратное сравнение	Решать задачи на кратное сравнение чисел, вычисление площади фигур, составленных из прямоугольников. Решать задачи и уравнения изученных видов, сравнивать условия и решения различных задач, выявлять сходство и различие, составлять задачи с различными величинами, имеющие одинаковое решение.	Стр.17-19	Стр. 10
25 неделя		97	Решение задач	Использовать таблицы для представления результатов выполнения задания. Выполнять задания поискового и творческого характера. Различать образец, подробный образец и эталон, понимать их назначение, использовать на разных этапах урока и оценивать своё умение это делать (на основе применения определений).	Стр.20-22	Стр. 11

25 неделя		98	Таблица умножения на 7	<p>Запоминать и воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления на 6, 7. Решать задачи на кратное сравнение чисел, вычисление площади фигур, составленных из прямоугольников.</p> <p>Решать задачи и уравнения изученных видов, сравнивать условия и решения различных задач, выявлять сходство и различие, составлять задачи с различными величинами, имеющие одинаковое решение.</p> <p>Различать образец, подробный образец и эталон, понимать их назначение, использовать на разных этапах урока и оценивать своё умение это делать (на основе применения определений).</p>	Стр.23-24	Стр. 12
Арифметические действия над числами. Геометрический материал (8 ч.)						
25 неделя		99	Окружность	<p>Различать окружность, соотносить её с предметами окружающей обстановки. Находить и обозначать центр, радиус, диаметр окружности, строить с помощью циркуля окружность данного радиуса, узоры из окружностей с центрами в заданных точках.</p>	Стр.25-27	Стр. 13-14
25 неделя		100	Решение задач	<p>Различать образец, подробный образец и эталон, понимать их назначение, использовать на разных этапах урока и оценивать своё умение это делать (на основе применения определений).</p>	Стр.28-30	Стр. 15
26 неделя		101	Таблица умножения на 8 и на 9	<p>Запоминать и воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления на 8 и 9. Различать окружность, соотносить её с предметами окружающей обстановки. Находить и обозначать центр, радиус, диаметр окружности, строить с помощью циркуля окружность данного радиуса, узоры из окружностей с центрами в заданных точках.</p> <p>Различать образец, подробный образец и эталон, понимать их назначение, использовать на разных этапах урока и оценивать своё умение это делать (на основе применения определений).</p>	Стр.31-33	Стр. 16-17
26 неделя		102	Тысяча	<p>Образовывать тысячу, читать и записывать число 1000, моделировать получение числа 1000 с помощью треугольников и точек разными способами (10 сотен; 9 сотен и 10 десятков; 9 сотен, 9 десятков и 10 единиц и др.) записывать соответствующие выражения.</p>	Стр. 34-36	Стр. 18
26 неделя		103	Решение задач	<p>Строить общий способ нахождения объёма прямоугольного параллелепипеда по площади основания и высоте, записывать его в буквенном виде и использовать для решения задач.</p> <p>Выполнять задания поискового и творческого характера.</p> <p>Фиксировать последовательность действий на втором шаге коррекционной деятельности и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона)</p>	Стр.37-39	Стр. 19-20

26 неделя		104	Объём	<p>Сравнивать фигуры по объёму, измерять объём различными мерками на основе использования общего принципа измерения величин.</p> <p>Устанавливать соотношения между общепринятыми единицами объёма: 1 см³, 1 дм³, 1 м³, преобразовывать, сравнивать, складывать и вычитать значения объёмов, выраженные в заданных единицах измерения.</p> <p>Строить общий способ нахождения объёма прямоугольного параллелепипеда по площади основания и высоте, записывать его в буквенном виде и использовать для решения задач.</p> <p>Решать задачи и уравнения изученных видов, сравнивать условия и решения различных задач, выявлять сходство и различие, составлять задачи по выражениям, задачи с различными величинами, имеющие одинаковое решение.</p> <p>Выполнять задания поискового и творческого характера.</p>	Стр.40-42	Стр. 21-22
27 неделя		105	Умножение и деление на 10 и на 100	<p>Строить общие способы умножения и деления на 10 и на 100, применять их для вычислений при решении примеров, задач, уравнений изученных видов.</p> <p>Строить с помощью циркуля узоры из окружностей с центром в заданных точках.</p>	Стр.43-45	Стр. 23
27 неделя		106	Решение задач	<p>Определять порядок действий в выражениях, находить их значение, закреплять изученные приёмы вычислений.</p> <p>Применять свойства арифметических действий для упрощения выражений.</p> <p>Выполнять задания поискового и творческого характера.</p> <p>Проявлять самостоятельность в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона).</p>	Стр.46-48	Стр. 24-25
Арифметические действия над числами (22 ч.)						
27 неделя		107	Свойства умножения.	<p>Устанавливать сочетательное свойство умножения, записывать его в буквенном виде и использовать для вычислений.</p> <p>Строить общий способ нахождения объёма прямоугольного параллелепипеда по площади основания и высоте, записывать его в буквенном виде и использовать для решения задач</p>	Стр.49-51	Стр. 26

27 неделя		108	Умножение круглых чисел.	<p>Выводить общий способ умножения и деления круглых чисел (в пределах 1000), применять его для вычислений.</p> <p>Составлять, читать и записывать числовые и буквенные выражения, определять порядок действий в выражениях, находить их значения, строить и исполнять вычислительные алгоритмы, закреплять изученные приёмы устных и письменных вычислений.</p> <p>Выполнять задания поискового и творческого характера.</p> <p>Фиксировать последовательность действий на втором шаге коррекционной деятельности и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона)</p>	Стр.52-53	Стр. 27
28 неделя		109	Решение задач.	<p>Решать задачи и уравнения изученных видов, сравнивать условия и решения различных задач, выявлять сходство и различие, составлять задачи по выражениям, задачи с различными величинами, имеющие одинаковое решение.</p> <p>Выполнять задания поискового и творческого характера.</p> <p>Фиксировать последовательность действий на втором шаге коррекционной деятельности и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона)</p>	Стр.54-55	Стр. 28
28 неделя		110	Деление круглых чисел.	<p>Выводить общий способ умножения и деления круглых чисел (в пределах 1000), применять его для вычислений.</p> <p>Составлять, читать и записывать числовые и буквенные выражения, определять порядок действий в выражениях, находить их значения, строить и исполнять вычислительные алгоритмы, закреплять изученные приёмы устных и письменных вычислений.</p>	Стр.56-57	Стр. 29
28 неделя		111	Решение задач.	<p>Выполнять задания поискового и творческого характера.</p> <p>Фиксировать последовательность действий на втором шаге коррекционной деятельности и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона)</p>	Стр.58-59	Стр. 30-31
28 неделя		112	Проверочная работа по теме: «Решение задач на кратное сравнение. Таблица умножения и деления»	<p>Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.</p> <p>Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.</p> <p>Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.</p>		

29 неделя		113	Работа над ошибками. Умножение суммы на число.	Устанавливать распределительное свойство умножения (умножение суммы на число и числа на сумму), записывать его в буквенном виде, применять для вычислений. Выводить общие способы внетабличного умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное ($24 \cdot 6$; $6 \cdot 24$), применять их для вычислений. Сравнивать выражения, используя взаимосвязь между компонентами и результатами арифметических действий. Выполнять задания поискового и творческого характера. Использовать приёмы понимания собеседника без слов и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона)	Стр.60-61	Стр. 32
29 неделя		114	Единицы длины	Исследовать ситуации, требующие введения новых единиц длины — 1 мм; устанавливать соотношения между 1 мм, 1 см, 1 дм, 1 м; сравнивать длины отрезков, преобразовывать их, выполнять с ними арифметические действия. Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи всех изученных типов с использованием внетабличного деления.	Стр.63-65	Стр. 33
29 неделя		115	Решение задач.	Выполнять задания поискового и творческой характера. Фиксировать положительные качества других, использовать их в своей учебной деятельности для достижения учебной задачи и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона)	Стр.66-67	Стр. 34-35
29 неделя		116	Деление суммы на число.	Устанавливать свойство деления суммы на число, записывать его в буквенном виде, применять для вычислений. Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи всех изученных типов с использованием внетабличного деления.	Стр.68-69	Стр. 36-37
30 неделя		117	Решение задач.	Выполнять задания поискового и творческой характера. Фиксировать положительные качества других, использовать их в своей учебной деятельности для достижения учебной задачи и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона)	Стр.70-71	Стр. 38
30 неделя		118	Деление подбором частного.	Выводить общие способы внетабличного деления двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное ($36 : 12$), применять их для вычислений. Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи всех изученных типов с использованием внетабличного деления. Выполнять задания поискового и творческой характера. Фиксировать положительные качества других, использовать их в своей учебной деятельности для достижения учебной задачи и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона)	Стр.72-73	Стр. 39-40

30 неделя		119	<i>Контрольная работа № 4 по теме: «Умножение и деление круглых чисел»</i>	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.		
30 неделя		120	Работа над ошибками. Решение задач.	Моделировать деление с остатком с помощью схематических рисунков и числового луча, выявлять свойства деления с остатком устанавливать взаимосвязь между его компонентами, строить алгоритм деления с остатком, применять построенный алгоритм для вычислений. Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи всех изученных типов с использованием внетабличного деления. Выполнять задания поискового и творческой характера. Фиксировать положительные качества других, использовать их в своей учебной деятельности для достижения учебной задачи и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона)	Стр. 74-75	Стр. 41
31 неделя		121	Деление с остатком.		Стр. 76-78	Стр. 42-43
31 неделя		122	Деление с остатком.		Стр. 79-80	Стр. 44-45
31 неделя		123	Решение задач.		Стр. 81-82	Стр. 46-47
31 неделя		124	Определение времени по часам.	Решать задачи на систематический перебор вариантов с помощью дерева возможностей. Выполнять задания поискового и творческой характера. Фиксировать положительные качества других, использовать их в своей учебной деятельности для достижения учебной задачи и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона) Фиксировать положительные качества других, использовать их в своей учебной деятельности для достижения учебной задачи и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона)	Стр. 83-84	Стр. 48
32 неделя		125	Меры времени: сутки, час, минута.		Стр. 85-86	Стр. 49
32 неделя		126	Повторение. Дерево возможностей.		Стр. 87-89	Стр. 50-51
32 неделя		127	Повторение. Решение задач.		Стр. 90-91	Стр. 52-53
32 неделя		128	<i>Итоговая контрольная работа.</i>	Применять изученные способы действий да решения задач в типовых и поисковых ситуациях, обосновывать правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу. Пошаговое контролировать выполняемое действие, при необходимости выявлять причину ошибки и корректировать её.		
Повторение (3 ч.)						
33 неделя		129	Повторение. Арифметические действия над числами. Сложение и вычитание двузначных чисел.	Повторять и систематизировать полученные знания. Находить информацию в справочной литературе, интернет-источниках о продолжительности жизни различных животных и растений, их размерах, составлять по полученным данным задачи и вычислительные примеры, составлять «Задачник 2 класса».	Стр.92-100	Стр. 54-57

33 неделя		130	Повторение. Арифметические действия над числами. Умножение и деление чисел.	Работать в группах: распределять роли между членами группы, планировать работу распределять виды работ, определять сроки представлять результаты с помощью сообщений, рисунков, средств ИКТ, оценивать результат работы.	Стр.100-107	Стр. 58-61
33 неделя		131	Повторение. Решение задач. Геометрический материал.		Стр.108-111	Стр. 62-64
Повторение изученного (5 ч.)						
33 неделя		132	Повторение изученного.			
34 неделя		133	Повторение изученного.			
34 неделя		134	Повторение изученного.			
34 неделя		135	Повторение изученного.			
34 неделя		136	Повторение изученного.			

Перечень оценочных процедур по предмету «Математика»

№ п/п	Форма контроля	Цель проведения	Дата проведения
1	Входная диагностическая работа.	Материал данной входной контрольной работы позволяет определить уровень знаний учащихся, полученных в 1 классе.	
2	Контрольная работа № 1 по теме: "Сложение и вычитание трёхзначных чисел".	Контроль качества усвоения учебного материала по теме: "Сложение и вычитание трёхзначных чисел".	
3	Контрольная работа № 2 по теме: " Площадь прямоугольника".	Контроль качества усвоения учебного материала по теме: " Площадь прямоугольника".	
4	Контрольная работа №3 по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 2,3,4,5».	Контроль качества усвоения учебного материала по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 2,3,4,5».	
5	Контрольная работа № 4 по теме: "Умножение и деление круглых чисел".	Контроль качества усвоения учебного материала по теме: "Умножение и деление круглых чисел".	
6	Итоговая контрольная работа.	Итоговая контрольная работа, выявит глубину и прочность усвоения программного материала.	

Календарно – тематическое планирование с определением основных видов деятельности 2В класс 136 часов

Дата (план)	Дата (факт)	№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Характеристика УМК	
					Страницы учебника	Страницы тетради
Повторение. Геометрический материал. (5 ч.)						
1 неделя	1.09	1	Повторение. Числовой отрезок 1-9, таблица сложения и вычитания в пределах 9. Цепочки.	Составлять последовательности (цепочки предметов, чисел, фигур и др.) по заданному правилу. Выполнять перебор всех возможных вариантов объектов и комбинаций, удовлетворяющих заданным условиям. Понимать значение любознательности в учебной деятельности, использовать правила проявления любознательности	Стр.3	Стр.3,6-7
1 неделя	2.09	2	Повторение. Единицы массы, объёма, длины. Решение задач, уравнений. Цепочки. Калькулятор.	Выполнять перебор всех возможных вариантов объектов и комбинаций, удовлетворяющих заданным условиям. Повторять основной материал, изученный в 1 классе: нумерацию и изученные способы сложения и вычитания натуральных чисел в пределах ста, измерения величин, анализ и решение текстовых задач и уравнений. Выполнять задания поискового и творческого характера. Понимать значение любознательности в учебной деятельности, использовать правила проявления любознательности и оценивать свою любознательность (на основе применения эталона).	Стр. 4-5	Стр. 4,8
1 неделя	5.09	3	Повторение. Укрупнение единиц счета. Решение простых задач. Сложение и вычитание в пределах 20. Точка. Прямая и кривая линии.	Распознавать и изображать прямую, луч, отрезок, исследовать взаимное расположение двух прямых (пересекающиеся и параллельные прямые), количество прямых, которые можно провести через одну заданную точку, две заданные точки. Повторять основной материал, изученный в 1 классе: нумерацию и изученные способы сложения и вычитания натуральных чисел в пределах ста, измерения величин, анализ и решение текстовых задач и уравнений.	Стр.6-7	Стр. 5,9
1 неделя	6.09	4	Пересекающиеся и параллельные прямые.	Понимать значение любознательности в учебной деятельности, использовать правила проявления любознательности	Стр. 8-9	Стр. 10

2 неделя	8.09	5	<u>Входная диагностическая работа.</u>	<p>Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.</p> <p>Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.</p> <p>Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.</p>		
Арифметические действия над числами. Сложение и вычитание двузначных чисел (6 ч.)						
2 неделя	9.09	6	Сложение и вычитание двузначных чисел; запись в столбик.	<p>Систематизировать изученные способы сложения и вычитания чисел: по общему правилу, по числовому отрезку, по частям, с помощью свойств сложения и вычитания.</p> <p>Устанавливать способы проверки действий сложения и вычитания на основе взаимосвязи между ними.</p> <p>Моделировать сложение и вычитание двузначных чисел с помощью треугольников и точек, записывать сложение и вычитание чисел в столбик.</p> <p>Использовать изученные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел для решения текстовых задач и уравнений.</p> <p>Самостоятельно выполнять домашнее задание и оценивать своё умение — это делать (на основе применения эталона)</p>	Стр.10-11	Стр. 11-12
2 неделя		7	Сложение двузначных чисел: 21+9.	<p>Систематизировать изученные способы сложения и вычитания чисел: по общему правилу, по числовому отрезку, по частям, с помощью свойств сложения и вычитания.</p> <p>Устанавливать способы проверки действий сложения и вычитания на основе взаимосвязи между ними.</p>	Стр.12-13	Стр. 13
2 неделя		8	Запись сложения и вычитания «в столбик». Сложение двузначных чисел: 21+39	<p>Моделировать сложение и вычитание двузначных чисел с помощью треугольников и точек, записывать сложение и вычитание чисел в столбик.</p> <p>Строить алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд, применять их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, обосновывать с их помощью правильность своих действий. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее рациональный способ.</p>	Стр. 14-15	Стр. 14-15
3 неделя		9	Вычитание двузначных чисел: 40 - 8	<p>Устанавливать способы проверки действий сложения и вычитания на основе взаимосвязи между ними.</p> <p>Моделировать сложение и вычитание двузначных чисел с помощью треугольников и точек, записывать сложение и вычитание чисел в</p>	Стр.16-17	Стр. 16-17

3 неделя		10	Вычитание двузначных чисел: 40 - 28	столбик. Строить алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд, применять их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, обосновывать с их помощью правильность своих действий. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее рациональный способ.	Стр. 18-19	Стр. 18-19
3 неделя		11	Сложение и вычитание двузначных чисел по частям	Строить алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд, применять их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, обосновывать с их помощью правильность своих действий. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее рациональный способ. Использовать изученные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел для решения текстовых задач и уравнений. Самостоятельно выполнять домашнее задание и оценивать своё умение — это делать (на основе применения эталона)	Стр. 20	Стр. 20-21
Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд (8 ч.)						
3 неделя		12	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд: 36 + 7, 36 + 17. Решение задач	Строить алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд, применять их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, обосновывать с их помощью правильность своих действий. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее рациональный способ. Использовать изученные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел для решения текстовых задач и уравнений. Самостоятельно выполнять домашнее задание и оценивать своё умение — это делать (на основе применения эталона)	Стр. 21-22	Стр. 22-23
4 неделя		13	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд: 18+5, 18+25		Стр.23-24	Стр. 24
4 неделя		14	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд: 32 - 5, 32 - 15. Решение задач		Стр.25-26	Стр. 25-28
4 неделя		15	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд: 41-3, 41-23. Решение задач.		Стр.27-28	Стр. 29-31
4 неделя		16	Приёмы устных вычислений		Стр.29-30	Стр. 32

5 неделя		17	Приёмы устных вычислений	Устанавливать способы проверки действий сложения и вычитания на основе взаимосвязи между ними.	Стр.31-32	Стр. 33
5 неделя		18	Решение задач	Использовать изученные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел для решения текстовых задач и уравнений. Самостоятельно выполнять домашнее задание и оценивать своё умение — это делать (на основе применения эталона)	Стр.33	Стр. 34-35
5 неделя		19	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел»	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу		
Числа и величины. Название и запись трёхзначных чисел (8 ч.)						
5 неделя		20	Работа над ошибками. Сотня. Счёт сотнями	Исследовать ситуации, требующие перехода к счёту сотнями. Образовывать, называть, записывать число 100. Строить графические модели круглых сотен, называть их, записывать, складывать и вычитать.	Стр.34-35	Стр. 36
6 неделя		21	Метр	Измерять длину в метрах, выражать её в дециметрах, в сантиметрах, сравнивать, складывать и вычитать. Строить графические модели чисел, выраженных в сотнях, десятках и единицах, называть их, записывать, представлять в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать, упорядочивать, складывать и вычитать. Записывать способы действий с трёхзначными числами с помощью алгоритмов, использовать алгоритмы для вычислений, обоснования правильности своих действий, пошагового самоконтроля. Измерять длину в метрах, дециметрах и сантиметрах.	Стр.36-37	Стр. 37

6 неделя		22	Действия с единицами длины	<p>Сравнивать, складывать и вычитать стоимости предметов, выраженные в сотнях, десятках и единицах рублей.</p> <p>Моделировать сложение и вычитание трёхзначных чисел с помощью треугольников и точек, записывать сложение и вычитание чисел в столбик, проверять правильность выполнения действия разными способами.</p> <p>Устанавливать соотношения между единицами измерения длины, преобразовывать их. Сравнивать, складывать и вычитать длины отрезков, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах, и дециметрах, выявлять аналогию между десятичной системой записи чисел и десятичной системой мер.</p>	Стр. 38-39	Стр. 38
6 неделя		23	Название и запись трёхзначных чисел	<p>Строить графические модели круглых сотен, называть их, записывать, складывать и вычитать.</p> <p>Моделировать сложение и вычитание трёхзначных чисел с помощью треугольников и точек, записывать сложение и вычитание чисел в столбик, проверять правильность выполнения действия разными способами.</p>	Стр.40-41	Стр. 39
6 неделя		24	Название и запись трёхзначных чисел: 204	<p>Решать простые и составные задачи (2—3 действия), сравнивать условия различных задач их решения, выявлять сходство и различие.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Выполнять задания поискового и творческой характера.</p> <p>Осуществлять перебор вариантов с помощью некоторого правила:</p> <p>Формулировать цели «автора» и «понимающего» при коммуникации в учебной деятельности, слушать и слышать, задавать вопросы на понимание и уточнение и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона)</p>	Стр. 42-43	Стр. 40
7 неделя		25	Название и запись трёхзначных чисел: 240. Решение задач	<p>Распознавать и строить с помощью линейки прямые, отрезки, многоугольники, различать пересекающиеся и параллельные прямые, находить точки пересечения линий, пересечение геометрических фигур, выполнять перебор вариантов путей по сетям линий.</p> <p>Устанавливать соотношения между единицами измерения длины, преобразовывать их. Сравнивать, складывать и вычитать длины отрезков, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах, и дециметрах,</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения числовых выражений.</p>	Стр. 44-45	Стр. 41-43
7 неделя		26	Сравнение трёхзначных чисел		Стр. 46-47	Стр. 44
7 неделя		27	Решение задач		Стр. 48-49	Стр. 45

Сложение и вычитание трёхзначных чисел (5 ч.)						
7 неделя		28	Сложение и вычитание трёхзначных чисел	<p>Записывать способы действий с трёхзначными числами с помощью алгоритмов, использовать алгоритмы для вычислений, обоснования правильности своих действий, пошагового самоконтроля.</p> <p>Решать уравнения с неизвестным слагаемым, уменьшаемым, вычитаемым на основе взаимосвязи между частью и целым, комментировать решение, называя компоненты действий.</p> <p>Устанавливать соотношения между единицами измерения длины, преобразовывать их. Сравнивать, складывать и вычитать длины отрезков, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах, и дециметрах.</p>	Стр.50-51	Стр. 46
8 неделя		29	Решение задач		Стр. 52-53	Стр. 47
8 неделя		30	Сложение трёхзначных чисел: 204+138, 162-153	<p>Записывать способы действий с трёхзначными числами с помощью алгоритмов, использовать алгоритмы для вычислений, обоснования правильности своих действий, пошагового самоконтроля.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения числовых выражений.</p> <p>Обосновывать правильность выполненной действия с помощью обращения к общему правилу.</p> <p>Устанавливать соотношения между единицами измерения длины, преобразовывать их. Сравнивать, складывать и вычитать длины отрезков, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах, и дециметрах,</p>	Стр.54-55	Стр. 48
8 неделя		31	Сложение трёхзначных чисел: 176+145		Стр. 56-57	Стр.49
8 неделя		32	Сложение трёхзначных чисел: 167+45+308		Стр. 58-59	Стр. 50-51
Вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд (4 ч.)						
9 неделя		33	Вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд: 243 – 114, 316-152	<p>Записывать способы действий с трёхзначными числами с помощью алгоритмов, использовать алгоритмы для вычислений, обоснования правильности своих действий, пошагового самоконтроля.</p> <p>Решать уравнения с неизвестным слагаемым, уменьшаемым, вычитаемым на основе взаимосвязи между частью и целым, комментировать решение, называя компоненты действий</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения числовых выражений.</p> <p>Обосновывать правильность выполненной действия с помощью обращения к общему правилу.</p>	Стр. 60-61	Стр. 52-53
9 неделя		34	Вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд: 231-145. Решение задач		Стр. 62-63	Стр. 54-56
9 неделя		35	Вычитание трёхзначных чисел: 300-156. Решение задач		Стр.64-67	Стр. 57-58

9 неделя		36	Контрольная работа № 1 по теме: «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»	<p>Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.</p> <p>Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.</p> <p>Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.</p>		
Операции (2 ч.)						
10 неделя		37	Работа над ошибками. Операции.	<p>Находить неизвестные объекты операции результат операции, выполняемую операцию обратную операцию.</p> <p>Читать и строить простейшие алгоритмы, записывать построенные алгоритмы в разных формах (блок-схема, схема, план действий и др.), использовать для решения практических задач.</p> <p>Определять порядок действий в числовом и буквенном выражении (без скобок и со скобками), планировать ход вычислений в числовом выражении, находить значение числового и буквенного выражения.</p> <p>Составлять числовые выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей различать выражения и равенства.</p>	Стр.68-69	Стр. 59
10 неделя		38	Обратные операции		Стр.70-71	Стр. 60
Геометрический материал. Программа действий (4 ч.)						
10неделя		39	Прямая. Луч. Отрезок. Решение задач	<p>Сравнивать геометрические фигуры, описывать их свойства.</p> <p>Различать, обозначать и строить с помощью линейки отрезки, лучи, ломаные линии многоугольники, находить точку пересечения прямых, длину ломаной, периметр многоугольника.</p> <p>Измерять с помощью линейки звенья ломаной, длины сторон многоугольников, строить общий способ нахождения длины ломаной и периметра многоугольника, применять его для решения задач.</p> <p>Моделировать (изготавливать) геометрические фигуры.</p>	Стр. 74-75	Стр. 61-62
10 неделя		40	Программа действий. Алгоритм.	<p>Читать и строить простейшие алгоритмы, записывать построенные алгоритмы в разных формах (блок-схема, схема, план действий и др.), использовать для решения практических задач.</p> <p>Определять порядок действий в числовом и буквенном выражении (без</p>	Стр.75-77	Стр. 63

11 неделя		41	Программа действий. Алгоритм. Решение задач	скобок и со скобками), планировать ход вычислений в числовом выражении, находить значение числового и буквенного выражения. Заполнять таблицы, анализировать их данные. Закреплять изученные приёмы устных и письменных вычислений, соотношения между единицами длины, преобразовывать единицы длины, выполнять действия с именованными числами. Выполнять задания поискового и творческого характера. Заполнять таблицы, анализировать их данные. Закреплять изученные приёмы устных и письменных вычислений, соотношения между единицами длины, преобразовывать единицы длины, выполнять действия с именованными числами. Выполнять задания поискового и творческого характера.	Стр.78-79	Стр. 64
11 неделя		42	Длина ломаной. Периметр	Сравнивать геометрические фигуры, описывать их свойства. Различать, обозначать и строить с помощью линейки отрезки, лучи, ломаные линии многоугольники, находить точку пересечения прямых, длину ломаной, периметр многоугольника. Измерять с помощью линейки звенья ломаной, длины сторон многоугольников, строить общий способ нахождения длины ломаной и периметра многоугольника, применять его для решения задач. Моделировать (изготавливать) геометрические фигуры. Фиксировать последовательность действие на втором шаге учебной деятельности, применять простейшие приёмы управления своим эмоциональным состоянием и оценивать своё умение — это делать (на основе применение эталона)	Стр.3-5	Стр. 3
Выражения (7 ч.)						
11 неделя		43	Выражения. Решение задач	Составлять задачи по числовым и буквенным выражениям, соотносить их условие с графическими и знаковыми моделями. Сравнивать геометрические фигуры, описывать их свойства.	Стр.6-8	Стр. 4-6
11 неделя		44	Порядок действий в выражениях	Решать простые и составные задачи (в 2—3 действия), сравнивать различные способы решения текстовых задач, находить наиболее рациональный способ.	Стр.9-11	Стр. 7
12 неделя		45	Решение задач	Находить рациональные способы вычислений, используя переместительное свойство сложения. Запоминать и воспроизводить по памяти кратные чисел 2, 3, 4, 5, 6 до соответствующего круглого числа.	Стр.12-14	Стр. 8

12 неделя		46	Проверочная работа по теме: «Свойства сложения. Порядок действий в выражениях»	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу		
12 неделя		47	Работа над ошибками. Программа с вопросами.	Читать и строить алгоритмы разных типов (линейных, разветвлённых, циклических), записывать построенные алгоритмы в разных формах (блок-схема, схема, план действий и др.), использовать для решения практических задач. Моделировать с помощью графических схем ситуации, иллюстрирующие порядок выполнения арифметических действий сложения и вычитания, строить общие свойства сложения и вычитания (сочетательного свойства сложения правил вычитания числа из суммы и суммы и числа), записывать их в буквенном виде. Фиксировать последовательность действий на втором шаге учебной деятельности, применять простейшие приёмы управления своим эмоциональным состоянием и оценивать своё умение — это делать (на основе применения эталона)	Стр.15-17	Стр. 9-10
12 неделя		48	Угол. Прямой угол	Находить рациональные способы вычислений, используя изученные свойства сложения и вычитания. Различать, обозначать и строить с помощью линейки и чертёжного угольника углы, прямые углы, перпендикулярные прямые.	Стр.18-20	Стр. 11
13 неделя		49	Решение задач	Различать плоские и неплоские поверхности пространственных фигур, плоскую поверхность и плоскость, соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел.	Стр.21-22	Стр. 12-13
Арифметические действия над числами (6 ч.)						
13 неделя		50	Свойства сложения	Использовать зависимости между компонентами и результатами сложения и вычитания для сравнения выражений и упрощения вычислений.	Стр.23-24	Стр. 14-15
13 неделя		51	Решение задач	Составлять числовые и буквенные выражения, находить их значения, строить и исполнять вычислительные алгоритмы (игра «Вычислительные машины»), закреплять изученные приёмы устных и письменных вычислений.	Стр.25-26	Стр. 16

13неделя		52	Вычитание суммы из числа	<p>Решать простые и составные задачи (в 2—3 действия), сравнивать различные способы решения текстовых задач, находить наиболее рациональный способ.</p> <p>Ставить цель своей учебной деятельности, выбирать средства её достижения и оценивать своё умение — это делать (на основе применения эталонов)</p>	Стр.27-28	Стр. 17
14 неделя		53	Решение задач		Стр.29-30	Стр. 18
14 неделя		54	Вычитание числа из суммы	<p>Использовать зависимости между компонентами и результатами сложения и вычитания для сравнения выражений и упрощения вычислений.</p> <p>Составлять числовые и буквенные выражения, находить их значения, строить и исполнять вычислительные алгоритмы (игра «Вычислительные машины»), закреплять изученные приёмы устных и письменных вычислений.</p> <p>Решать простые и составные задачи (в 2—3 действия), сравнивать различные способы решения текстовых задач, находить наиболее рациональный способ.</p> <p>Закреплять соотношения между единицами длины, преобразовывать их, сравнивать и выполнять действия с именованными числами. Выполнять задания поискового и творческого характера.</p> <p>Воспроизводить по памяти на уровне автоматизированного умственного действия кратные чисел 2, 3, 4, 5, 6 до соответствующего круглого числа.</p>	Стр.31-32	Стр.19-20
14 неделя		55	Решение задач		Стр.33-34	Стр. 21-22
Геометрический материал. Величины (7 ч.)						

14 неделя		56	Прямоугольник. Квадрат	<p>Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников, выявлять существенные свойства прямоугольника и квадрата, распознавать их, строить на клетчатой бумаге, измерять длины их сторон с помощью линейки, вычислять периметр.</p> <p>Закреплять соотношения между единицами длины, преобразовывать их, сравнивать и выполнять действия с именованными числами. Выполнять задания поискового и творческого характера.</p> <p>Воспроизводить по памяти на уровне автоматизированного умственного действия кратные чисел 2, 3, 4, 5, 6 до соответствующего круглого числа.</p> <p>Фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания, использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания и оценивать своё умение — это делать (на основе применения эталонов)</p> <p>Сравнивать фигуры по площади, измерять площадь различными мерками на основе использования общего принципа измерения величин, чертить фигуры заданной площади.</p> <p>Устанавливать соотношения между общепринятыми единицами площади: 1 см², 1 дм² 1 м², преобразовывать, сравнивать, складывать и вычитать значения площадей, выраженные в заданных единицах измерения разрешать житейские ситуации, требующие умения находить значение площади (планировка, разметка).</p> <p>Находить рациональные способы вычислений, используя изученные свойства сложения и вычитания.</p> <p>Различать, обозначать и строить с помощью линейки и чертёжного угольника углы, прямые углы, перпендикулярные прямые.</p> <p>Различать плоские и неплоские поверхности пространственных фигур, плоскую поверхность и плоскость, соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел.</p> <p>Закреплять соотношения между единицами длины, преобразовывать их, сравнивать и выполнять действия с именованными числами. Выполнять задания поискового и творческого характера.</p> <p>Воспроизводить по памяти на уровне автоматизированного умственного действия кратные чисел 2, 3, 4, 5, 6 до соответствующего круглого числа.</p> <p>Составлять и сравнивать числовые и буквенные выражения, определять порядок действий в выражениях, находить их значение наиболее рациональным способом, строить и исполнять вычислительные алгоритмы, закреплять изученные приёмы устных и письменных вычислений.</p>	Стр.35-37	Стр. 23
-----------	--	----	------------------------	---	-----------	---------

15 неделя		57	Решение задач		Стр.38-39	Стр. 24-25
15 неделя		58	Площадь фигур		Стр.40-42	Стр. 26
15 неделя		59	Единицы площади	<p>Сравнивать фигуры по площади, измерять площадь различными мерками на основе использования общего принципа измерения величин, чертить фигуры заданной площади.</p> <p>Устанавливать соотношения между общепринятыми единицами площади: 1 см², 1 дм² 1 м², преобразовывать, сравнивать, складывать и вычитать значения площадей, выраженные в заданных единицах измерения разрешать житейские ситуации, требующие умения находить значение площади (планировка, разметка).</p> <p>Закреплять соотношения между единицами длины, преобразовывать их, сравнивать и выполнять действия с именованными числами. Выполнять задания поискового и творческого характера.</p> <p>Воспроизводить по памяти на уровне автоматизированного умственного действия кратные чисел 2, 3, 4, 5, 6 до соответствующего круглого числа.</p>	Стр.43-45	Стр. 27
15 неделя		60	Прямоугольный параллелепипед	<p>Исследовать и описывать свойства прямоугольного параллелепипеда, различать его вершины, рёбра и грани, пересчитывать их, изготавливать его предметную модель, соотносить модель с предметами окружающей обстановки. Собирать, обобщать и представлять данные (работая в группе или самостоятельно), составлять собственные задачи и вычислительные примеры всех изученных типов. Фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания, использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталонов)</p>	Стр.46-48	Стр. 28
16 неделя		61	<i>Контрольная работа № 2 по теме: «Площадь прямоугольника»</i>	<p>Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.</p> <p>Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.</p> <p>Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу</p>		

16 неделя		62	Работа над ошибками. Решение задач	<p>Составлять и сравнивать числовые и буквенные выражения, определять порядок действий в выражениях, находить их значение наиболее рациональным способом, строить и исполнять вычислительные алгоритмы, закреплять изученные приёмы устных и письменных вычислений.</p> <p>Решать простые и составные задач (в 2—3 действия), сравнивать различные способы решения текстовых задач, примеров, находить наиболее рациональный способ.</p> <p>Выполнять задания поискового и творческого характера.</p> <p>Запоминать и воспроизводить по памяти на уровне автоматизированного умственного действия-кратные числа 7 до 70.</p> <p>Собирать, обобщать и представлять данные (работая в группе или самостоятельно), составлять собственные задачи и вычислительные примеры всех изученных типов.</p>	Стр.49-50	Стр. 29-30
Арифметические действия над числами. Умножение (6 ч.)						
16 неделя		63	Умножение	<p>Понимать смысл действия умножения, его связь с решением практических задач на переход к меньшим меркам. Моделировать действие умножения чисел с помощью предметов, схематических рисунков, прямоугольника, записывать умножение в числовом и буквенном виде, заменять сумму одинаковых слагаемых произведением слагаемых и наоборот (если возможно). Фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания, использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталонов)</p>	Стр.51-53	Стр. 31
16 неделя		64	Компоненты умножения	<p>Моделировать действие умножения чисел с помощью предметов, схематических рисунков, прямоугольника, записывать умножение в числовом и буквенном виде, заменять сумму одинаковых слагаемых произведением слагаемых и наоборот (если возможно).</p> <p>Называть компоненты действия умножения</p> <p>наблюдать и выражать в речи зависимость результата умножения от увеличения (уменьшения) множителей, использовать зависимости между компонентами и результатами сложения, вычитания и умножения для сравнения выражений и для упрощения вычислений.</p> <p>Решать текстовые задачи с числовыми и буквенными данными на смысл умножения.</p> <p>Решать простые и составные задачи (в 2—3 действия), сравнивать различные способы решения, находить наиболее рациональный способ.</p>	Стр.54-55	Стр. 32

17 неделя		65	Связь между компонентами умножения	<p>Называть компоненты действия умножения наблюдать и выражать в речи зависимость результата умножения от увеличения (уменьшения) множителей, использовать зависимости между компонентами и результатами сложения, вычитания и умножения для сравнения выражений и для упрощения вычислений.</p> <p>Решать текстовые задачи с числовыми и буквенными данными на смысл умножения.</p> <p>Составлять и сравнивать числовые и буквенные выражения, определять порядок действий в выражениях, находить их значения наиболее рациональным способом, строить и исполнять вычислительные алгоритмы, закреплять изученные приёмы устных и письменных вычислений.</p> <p>Решать простые и составные задачи (в 2—3 действия), сравнивать различные способы решения, находить наиболее рациональный способ.</p>	Стр.56-57	Стр. 33
17 неделя		66	Площадь прямоугольника	<p>Решать текстовые задачи с числовыми и буквенными данными на смысл умножения. Устанавливать способ нахождения площади прямоугольника (квадрата), выражать его в речи, записывать в виде буквенной формулы, использовать построенный способ для решения практических задач и вывода переместительного свойства умножения.</p>	Стр.58-59	Стр. 34
17 неделя		67	Решение задач	<p>Устанавливать переместительное свойство умножения, записывать его в буквенном виде и использовать для вычислений.</p> <p>Решать простые и составные задачи (в 2—3 действия), сравнивать различные способы решения, находить наиболее рациональный способ.</p> <p>Разбивать на части (классифицировать) заданное множество чисел по выбранному самостоятельно признаку.</p> <p>Запоминать и воспроизводить по памяти на уровне автоматизированного умственного действия кратные числа 8 до 80 и числа 9 до 90.</p> <p>Проявлять целеустремлённость в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона)</p>	Стр.60-61	Стр. 35-36

17 неделя		68	Умножение на 0 и на 1	<p>Понимать невозможность использования общего способа умножения для случаев умножения на 0 и 1, исследовать данные случаи умножения, делать вывод и записывать его в буквенном виде.</p> <p>Устанавливать переместительное свойство умножения, записывать его в буквенном виде и использовать для вычислений.</p> <p>Составлять и сравнивать числовые и буквенные выражения, определять порядок действий в выражениях, находить их значения наиболее рациональным способом, строить и исполнять вычислительные алгоритмы, закреплять изученные приёмы устных и письменных вычислений.</p> <p>Запоминать и воспроизводить по памяти на уровне автоматизированного умственного действия кратные числа 8 до 80 и числа 9 до 90.</p>	Стр.62-63	Стр. 37
Арифметические действия над числами. Таблица умножения (3 ч.)						
18 неделя		69	Таблица умножения	<p>Составлять таблицу умножения однозначных чисел, анализировать её, выявлять закономерности, с помощью таблицы находить произведение однозначных множителей, решать уравнения с неизвестным множителем, запоминать и воспроизводить по памяти таблицу умножения на 2.</p>	Стр.64-65	Стр. 38-39
18 неделя		70	Таблица умножения на 2	<p>Решать простые и составные задачи (в 2—3 действия), сравнивать различные способы решения, находить наиболее рациональный способ.</p> <p>Строить по клеточкам симметричные фигуры. Выполнять задания поискового и творческого характера.</p> <p>Разбивать на части (классифицировать) заданное множество чисел по выбранному самостоятельно признаку.</p>	Стр.66-68	Стр. 40
18 неделя		71	Решение задач	<p>Составлять задачи по заданному выражению (числовому и буквенному), задачи с различными величинами, имеющие одинаковое решение.</p> <p>Запоминать и воспроизводить по памяти на уровне автоматизированного умственного действия кратные числа 8 до 80 и числа 9 до 90. Проявлять целеустремлённость в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона)</p>	Стр.69-70	Стр. 41-42
Арифметические действия над числами. Деление (10 ч.)						
18 неделя		72	Деление. Компоненты деления	<p>Понимать смысл действия деления, его связь с действием умножения (обратное действие) и с решением практических задач.</p>	Стр.71-73	Стр. 43-44
19 неделя		73	Связь между компонентами деления	<p>Моделировать действие деления чисел с помощью предметов, схематических рисунков прямоугольника, записывать деление в числовом и буквенном виде.</p> <p>Выполнять задания поискового и творческого характера.</p>	Стр.74-75	Стр. 45

19 неделя		74	Решение задач	Применять алгоритмы анализа объекта и сравнения двух объектов и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона).	Стр.76-77	Стр. 46-47
19 неделя		75	Деление с 0 и 1	Исследовать случаи деления с 0 и 1, делать вывод, записывать его в буквенном виде применять для решения примеров. Устанавливать взаимосвязь между действиями умножения и деления, использовать её для проверки правильности выполнения этих действий, выявлять аналогию с взаимосвязью между сложением и вычитанием. Запоминать и воспроизводить по памяти таблицу деления на 2, различать чётные и нечётные числа для изученных случаев деления. Решать задачи на смысл деления (на равные части и по содержанию).	Стр. 78-79	Стр. 48
19 неделя		76	Связь между умножением и делением	Соотносить компоненты умножения и деления со сторонами и площадью прямоугольника. Составлять и сравнивать числовые и буквенные выражения, определять порядок действий в выражениях, находить их значение наиболее рациональным способом, строить и исполнять вычислительные алгоритмы, закреплять изученные приёмы устных и письменных вычислений.	Стр.80-81	Стр. 49-50
20 неделя		77	Решение задач	Решать простые и составные задачи (в 2—4 действия), сравнивать различные способы решения, находить наиболее рациональный способ. Использовать зависимости между компонентами и результатами арифметических действий для сравнения выражений и для упрощения вычислений.	Стр.82-83	Стр. 51
20 неделя		78	Виды деления	Составлять задачи по заданному выражению, схеме, а также задачи с различными величинами, имеющие одинаковое решение. Исследовать свойства прямоугольного параллелепипеда, применять выявленные свойства для решения задач.	Стр.84-85	Стр. 52
20 неделя		79	Решение задач	Выполнять задания поискового и творческого характера. Применять алгоритмы анализа объекта и сравнения двух объектов и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона).	Стр.86-87	Стр. 53
20 неделя		80	Проверочная работа по теме: «Табличные случаи умножения и деления до 2. Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз»	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу		

21 неделя		81	Работа над ошибками. Таблица умножения на 3	<p>Запоминать и воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления на 3.</p> <p>Соотносить компоненты умножения и деления со сторонами и площадью прямоугольника.</p> <p>Решать простые и составные задачи (в 2—4 действия), сравнивать различные способы решения, находить наиболее рациональный способ.</p> <p>Использовать зависимости между компонентами и результатами арифметических действий для сравнения выражений и для упрощения вычислений. Выполнять задания поискового и творческого характера.</p> <p>Исполнять вычислительные алгоритмы, закреплять изученные приёмы устных и письменных вычислений.</p> <p>Выполнять задания поискового и творческого характера.</p> <p>Применять алгоритм исправления ошибок в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона).</p>	Стр.88-89	Стр. 54
Деление. Виды углов (2 ч.)						
21 неделя		82	Виды углов	<p>Запоминать и воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления на 3.</p> <p>Соотносить компоненты умножения и деления со сторонами и площадью прямоугольника.</p> <p>Различать виды углов (острые, прямые, тупые), строить из бумаги их предметные модели, находить углы заданного вида в окружающей обстановке, определять виды углов многоугольника, строить углы заданного вида.</p>	Стр.90-91	Стр. 55
21 неделя		83	Решение задач	<p>Решать задачи на нахождение стороны и площади прямоугольника, находить площадь фигур, составленных из прямоугольников.</p> <p>Решать простые и составные задачи (в 2-3 действия), сравнивать различные способы решения, находить наиболее рациональный способ.</p> <p>Составлять выражения, сравнивать их, используя свойства сложения и умножения.</p>	Стр.92-94	Стр. 56
Алгебраический материал. Уравнения (4 ч.)						
21 неделя		84	Уравнения	<p>Соотносить компоненты умножения и деления со сторонами и площадью прямоугольника.</p> <p>Строить общий способ решения уравнений вида $a \cdot x = b$, $a : x = b$, $x : a = b$ на основе взаимосвязи между сторонами и площадью</p>	Стр. 95-97	Стр. 57-58

22 неделя		85	Таблица умножения на 4	прямоугольника, записывать его с помощью алгоритма, решать уравнения данного вида, используя построенный алгоритм, комментировать решение и выполнять проверку решения. Решать задачи на нахождение сторон, периметра и площади фигур, составленных из прямоугольников. Составлять и сравнивать числовые и буквенные выражения, определять порядок действий в выражениях, находить их значение наиболее рациональным способом, строить и исполнять вычислительные алгоритмы, закреплять изученные приёмы устных и письменных вычислений. Решать простые и составные задачи (в 2—3 действия), сравнивать различные способы решения, находить наиболее рациональный способ.	Стр.98-100	Стр. 59
22 неделя		86	Решение уравнений	Строить общий способ решения уравнений вида $a \cdot x = b$, $a : x = b$, $x : a = b$ на основе взаимосвязи между сторонами и площадью прямоугольника, записывать его с помощью алгоритма, решать уравнения данного вида, используя построенный алгоритм, комментировать решение и выполнять проверку решения.	Стр.101-103	Стр. 60
22 неделя		87	Решение задач	Решать задачи на нахождение сторон, периметра и площади фигур, составленных из прямоугольников. Составлять и сравнивать числовые и буквенные выражения, определять порядок действий в выражениях, находить их значение наиболее рациональным способом, строить и исполнять вычислительные алгоритмы, закреплять изученные приёмы устных и письменных вычислений. Решать простые и составные задачи (в 2—3 действия), сравнивать различные способы решения, находить наиболее рациональный способ. Фиксировать прохождение двух шагов коррекционной деятельности и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона)	Стр. 104-105	Стр. 61-62
Арифметические задачи (2 ч.)						
22 неделя		88	Порядок действий в выражениях	Строить общий способ решения задач на увеличение и уменьшение в несколько раз, решать задачи данного вида на основе построенного способа. Записывать действия «увеличение (уменьшение) на ...» и «увеличение (уменьшение) в ...» с помощью буквенных выражений.	Стр.107-108	Стр. 63
23 неделя		89	Решение задач	Использовать таблицы для представления результатов выполнения задания. Составлять задачи по самостоятельно составленному выражению, а также задачи с различными величинами, имеющие одинаковое решение. Фиксировать прохождение двух шагов коррекционной деятельности и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона)	Стр.109-111	Стр. 64
Порядок действий в выражениях без скобок (6 ч.)						

23 неделя		90	Таблица умножения на 5	Запоминать и воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления на 5. Строить общий способ определения порядка действий в выражениях, содержащих все 4 арифметических действия (без скобок), применять построенный способ для вычислений.	Стр.3-4	Стр. 3-4
23 неделя		91	Увеличение (уменьшение) в несколько раз	Использовать таблицы для представления результатов выполнения задания.	Стр. 5-7	Стр. 5
23 неделя		92	Решение задач	Определять виды углов многоугольника, обозначать углы.	Стр. 8-10	Стр. 6
24 неделя		93	Решение задач	Выполнять задания поискового и творческого характера.	Стр.11-13	Стр. 7-8
24 неделя		94	<i>Контрольная работа № 3 по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 2,3,4,5»</i>	Фиксировать последовательность действий на первом шаге коррекционной деятельности и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона)		
24 неделя		95	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления на 6	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу	Стр.14-16	Стр. 9
Арифметические задачи (3 ч.)						
24 неделя		96	Кратное сравнение	Запоминать и воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления на 6. Решать задачи и уравнения изученных видов, сравнивать условия и решения различных задач, выявлять сходство и различие, составлять задачи с различными величинами, имеющие одинаковое решение.	Стр.17-19	Стр. 10
25 неделя		97	Решение задач	Использовать таблицы для представления результатов выполнения задания. Выполнять задания поискового и творческого характера. Различать образец, подробный образец и эталон, понимать их назначение, использовать на разных этапах урока и оценивать своё умение это делать (на основе применения определений).	Стр.20-22	Стр. 11

25 неделя		98	Таблица умножения на 7	<p>Запоминать и воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления на 6, 7. Решать задачи на кратное сравнение чисел, вычисление площади фигур, составленных из прямоугольников.</p> <p>Решать задачи и уравнения изученных видов, сравнивать условия и решения различных задач, выявлять сходство и различие, составлять задачи с различными величинами, имеющие одинаковое решение.</p> <p>Различать образец, подробный образец и эталон, понимать их назначение, использовать на разных этапах урока и оценивать своё умение это делать (на основе применения определений).</p>	Стр.23-24	Стр. 12
Арифметические действия над числами. Геометрический материал (8 ч.)						
25 неделя		99	Окружность	<p>Различать окружность, соотносить её с предметами окружающей обстановки. Находить и обозначать центр, радиус, диаметр окружности, строить с помощью циркуля окружность данного радиуса, узоры из окружностей с центрами в заданных точках.</p>	Стр.25-27	Стр. 13-14
25 неделя		100	Решение задач	<p>Различать образец, подробный образец и эталон, понимать их назначение, использовать на разных этапах урока и оценивать своё умение это делать (на основе применения определений).</p>	Стр.28-30	Стр. 15
26 неделя		101	Таблица умножения на 8 и на 9	<p>Запоминать и воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления на 8 и 9. Различать окружность, соотносить её с предметами окружающей обстановки. Находить и обозначать центр, радиус, диаметр окружности, строить с помощью циркуля окружность данного радиуса, узоры из окружностей с центрами в заданных точках.</p> <p>Различать образец, подробный образец и эталон, понимать их назначение, использовать на разных этапах урока и оценивать своё умение это делать (на основе применения определений).</p>	Стр.31-33	Стр. 16-17
26 неделя		102	Тысяча	<p>Образовывать тысячу, читать и записывать число 1000, моделировать получение числа 1000 с помощью треугольников и точек разными способами (10 сотен; 9 сотен и 10 десятков; 9 сотен, 9 десятков и 10 единиц и др.) записывать соответствующие выражения.</p>	Стр. 34-36	Стр. 18
26 неделя		103	Решение задач	<p>Строить общий способ нахождения объёма прямоугольного параллелепипеда по площади основания и высоте, записывать его в буквенном виде и использовать для решения задач.</p> <p>Выполнять задания поискового и творческого характера.</p> <p>Фиксировать последовательность действий на втором шаге коррекционной деятельности и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона)</p>	Стр.37-39	Стр. 19-20

26 неделя		104	Объём	<p>Сравнивать фигуры по объёму, измерять объём различными мерками на основе использования общего принципа измерения величин.</p> <p>Устанавливать соотношения между общепринятыми единицами объёма: 1 см³, 1 дм³, 1 м³, преобразовывать, сравнивать, складывать и вычитать значения объёмов, выраженные в заданных единицах измерения.</p> <p>Строить общий способ нахождения объёма прямоугольного параллелепипеда по площади основания и высоте, записывать его в буквенном виде и использовать для решения задач.</p> <p>Решать задачи и уравнения изученных видов, сравнивать условия и решения различных задач, выявлять сходство и различие, составлять задачи по выражениям, задачи с различными величинами, имеющие одинаковое решение.</p> <p>Выполнять задания поискового и творческого характера.</p>	Стр.40-42	Стр. 21-22
27 неделя		105	Умножение и деление на 10 и на 100	<p>Строить общие способы умножения и деления на 10 и на 100, применять их для вычислений при решении примеров, задач, уравнений изученных видов.</p> <p>Строить с помощью циркуля узоры из окружностей с центром в заданных точках.</p>	Стр.43-45	Стр. 23
27 неделя		106	Решение задач	<p>Определять порядок действий в выражениях, находить их значение, закреплять изученные приёмы вычислений.</p> <p>Применять свойства арифметических действий для упрощения выражений.</p> <p>Выполнять задания поискового и творческого характера.</p> <p>Проявлять самостоятельность в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона).</p>	Стр.46-48	Стр. 24-25
Арифметические действия над числами (22 ч.)						
27 неделя		107	Свойства умножения.	<p>Устанавливать сочетательное свойство умножения, записывать его в буквенном виде и использовать для вычислений.</p> <p>Строить общий способ нахождения объёма прямоугольного параллелепипеда по площади основания и высоте, записывать его в буквенном виде и использовать для решения задач</p>	Стр.49-51	Стр. 26

27 неделя		108	Умножение круглых чисел.	<p>Выводить общий способ умножения и деления круглых чисел (в пределах 1000), применять его для вычислений.</p> <p>Составлять, читать и записывать числовые и буквенные выражения, определять порядок действий в выражениях, находить их значения, строить и исполнять вычислительные алгоритмы, закреплять изученные приёмы устных и письменных вычислений.</p> <p>Выполнять задания поискового и творческого характера.</p> <p>Фиксировать последовательность действий на втором шаге коррекционной деятельности и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона)</p>	Стр.52-53	Стр. 27
28 неделя		109	Решение задач.	<p>Решать задачи и уравнения изученных видов, сравнивать условия и решения различных задач, выявлять сходство и различие, составлять задачи по выражениям, задачи с различными величинами, имеющие одинаковое решение.</p> <p>Выполнять задания поискового и творческого характера.</p> <p>Фиксировать последовательность действий на втором шаге коррекционной деятельности и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона)</p>	Стр.54-55	Стр. 28
28 неделя		110	Деление круглых чисел.	<p>Выводить общий способ умножения и деления круглых чисел (в пределах 1000), применять его для вычислений.</p> <p>Составлять, читать и записывать числовые и буквенные выражения, определять порядок действий в выражениях, находить их значения, строить и исполнять вычислительные алгоритмы, закреплять изученные приёмы устных и письменных вычислений.</p>	Стр.56-57	Стр. 29
28 неделя		111	Решение задач.	<p>Выполнять задания поискового и творческого характера.</p> <p>Фиксировать последовательность действий на втором шаге коррекционной деятельности и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона)</p>	Стр.58-59	Стр. 30-31
28 неделя		112	Проверочная работа по теме: «Решение задач на кратное сравнение. Таблица умножения и деления»	<p>Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.</p> <p>Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.</p> <p>Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.</p>		

29 неделя		113	Работа над ошибками. Умножение суммы на число.	Устанавливать распределительное свойство умножения (умножение суммы на число и числа на сумму), записывать его в буквенном виде, применять для вычислений. Выводить общие способы внетабличного умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное ($24 \cdot 6$; $6 \cdot 24$), применять их для вычислений. Сравнивать выражения, используя взаимосвязь между компонентами и результатами арифметических действий. Выполнять задания поискового и творческого характера. Использовать приёмы понимания собеседника без слов и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона)	Стр.60-61	Стр. 32
29 неделя		114	Единицы длины	Исследовать ситуации, требующие введения новых единиц длины — 1 мм; устанавливать соотношения между 1 мм, 1 см, 1 дм, 1 м; сравнивать длины отрезков, преобразовывать их, выполнять с ними арифметические действия. Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи всех изученных типов с использованием внетабличного деления.	Стр.63-65	Стр. 33
29 неделя		115	Решение задач.	Выполнять задания поискового и творческой характера. Фиксировать положительные качества других, использовать их в своей учебной деятельности для достижения учебной задачи и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона)	Стр.66-67	Стр. 34-35
29 неделя		116	Деление суммы на число.	Устанавливать свойство деления суммы на число, записывать его в буквенном виде, применять для вычислений. Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи всех изученных типов с использованием внетабличного деления. Выполнять задания поискового и творческой характера.	Стр.68-69	Стр. 36-37
30 неделя		117	Решение задач.	Фиксировать положительные качества других, использовать их в своей учебной деятельности для достижения учебной задачи и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона)	Стр.70-71	Стр. 38
30 неделя		118	Деление подбором частного.	Выводить общие способы внетабличного деления двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное ($36 : 12$), применять их для вычислений. Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи всех изученных типов с использованием внетабличного деления. Выполнять задания поискового и творческой характера. Фиксировать положительные качества других, использовать их в своей учебной деятельности для достижения учебной задачи и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона)	Стр.72-73	Стр. 39-40

30 неделя		119	<i>Контрольная работа № 4 по теме: «Умножение и деление круглых чисел»</i>	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.		
30 неделя		120	Работа над ошибками. Решение задач.	Моделировать деление с остатком с помощью схематических рисунков и числового луча, выявлять свойства деления с остатком устанавливать взаимосвязь между его компонентами, строить алгоритм деления с остатком, применять построенный алгоритм для вычислений. Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи всех изученных типов с использованием внетабличного деления. Выполнять задания поискового и творческой характера. Фиксировать положительные качества других, использовать их в своей учебной деятельности для достижения учебной задачи и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона)	Стр. 74-75	Стр. 41
31 неделя		121	Деление с остатком.		Стр. 76-78	Стр. 42-43
31 неделя		122	Деление с остатком.		Стр. 79-80	Стр. 44-45
31 неделя		123	Решение задач.		Стр. 81-82	Стр. 46-47
31 неделя		124	Определение времени по часам.	Решать задачи на систематический перебор вариантов с помощью дерева возможностей. Выполнять задания поискового и творческой характера. Фиксировать положительные качества других, использовать их в своей учебной деятельности для достижения учебной задачи и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона) Фиксировать положительные качества других, использовать их в своей учебной деятельности для достижения учебной задачи и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона)	Стр. 83-84	Стр. 48
32 неделя		125	Меры времени: сутки, час, минута.		Стр. 85-86	Стр. 49
32 неделя		126	Повторение. Дерево возможностей.		Стр. 87-89	Стр. 50-51
32 неделя		127	Повторение. Решение задач.		Стр. 90-91	Стр. 52-53
32 неделя		128	<i>Итоговая контрольная работа.</i>	Применять изученные способы действий да решения задач в типовых и поисковых ситуациях, обосновывать правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу. Пошаговое контролировать выполняемое действие, при необходимости выявлять причину ошибки и корректировать её.		
Повторение (3 ч.)						
33 неделя		129	Повторение. Арифметические действия над числами. Сложение и вычитание двузначных чисел.	Повторять и систематизировать полученные знания. Находить информацию в справочной литературе, интернет-источниках о продолжительности жизни различных животных и растений, их размерах, составлять по полученным данным задачи и вычислительные примеры, составлять «Задачник 2 класса».	Стр.92-100	Стр. 54-57

33 неделя		130	Повторение. Арифметические действия над числами. Умножение и деление чисел.	Работать в группах: распределять роли между членами группы, планировать работу, распределять виды работ, определять сроки, представлять результаты с помощью сообщений, рисунков, средств ИКТ, оценивать результат работы.	Стр.100-107	Стр. 58-61
33 неделя		131	Повторение. Решение задач. Геометрический материал.		Стр.108-111	Стр. 62-64
Повторение изученного (5 ч.)						
33 неделя		132	Повторение изученного.			
34 неделя		133	Повторение изученного.			
34 неделя		134	Повторение изученного.			
34 неделя		135	Повторение изученного.			
34 неделя		136	Повторение изученного.			

Перечень оценочных процедур по предмету «Математика»

№ п/п	Форма контроля	Цель проведения	Дата проведения
1	Входная диагностическая работа.	Материал данной входной контрольной работы позволяет определить уровень знаний учащихся, полученных в 1 классе.	
2	Контрольная работа № 1 по теме: "Сложение и вычитание трёхзначных чисел".	Контроль качества усвоения учебного материала по теме: "Сложение и вычитание трёхзначных чисел".	
3	Контрольная работа № 2 по теме: " Площадь прямоугольника".	Контроль качества усвоения учебного материала по теме: " Площадь прямоугольника".	
4	Контрольная работа №3 по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 2,3,4,5».	Контроль качества усвоения учебного материала по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 2,3,4,5».	
5	Контрольная работа № 4 по теме: "Умножение и деление круглых чисел".	Контроль качества усвоения учебного материала по теме: "Умножение и деление круглых чисел".	
6	Итоговая контрольная работа.	Итоговая контрольная работа, выявит глубину и прочность усвоения программного материала.	

Календарно – тематическое планирование с определением основных видов деятельности 2Г класс 136 часов

Дата (план)	Дата (факт)	№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Характеристика УМК	
					Страницы учебника	Страницы тетради
Повторение. Геометрический материал. (5 ч.)						
1 неделя	1.09	1	Повторение. Числовой отрезок 1-9, таблица сложения и вычитания в пределах 9. Цепочки.	Составлять последовательности (цепочки предметов, чисел, фигур и др.) по заданному правилу. Выполнять перебор всех возможных вариантов объектов и комбинаций, удовлетворяющих заданным условиям. Понимать значение любознательности в учебной деятельности, использовать правила проявления любознательности	Стр.3	Стр.3,6-7
1 неделя	2.09	2	Повторение. Единицы массы, объёма, длины. Решение задач, уравнений. Цепочки. Калькулятор.	Выполнять перебор всех возможных вариантов объектов и комбинаций, удовлетворяющих заданным условиям. Повторять основной материал, изученный в 1 классе: нумерацию и изученные способы сложения и вычитания натуральных чисел в пределах ста, измерения величин, анализ и решение текстовых задач и уравнений. Выполнять задания поискового и творческого характера. Понимать значение любознательности в учебной деятельности, использовать правила проявления любознательности и оценивать свою любознательность (на основе применения эталона).	Стр. 4-5	Стр. 4,8
1 неделя	5.09	3	Повторение. Укрупнение единиц счета. Решение простых задач. Сложение и вычитание в пределах 20. Точка. Прямая и кривая линии.	Распознавать и изображать прямую, луч, отрезок, исследовать взаимное расположение двух прямых (пересекающиеся и параллельные прямые), количество прямых, которые можно провести через одну заданную точку, две заданные точки. Повторять основной материал, изученный в 1 классе: нумерацию и изученные способы сложения и вычитания натуральных чисел в пределах ста, измерения величин, анализ и решение текстовых задач и уравнений.	Стр.6-7	Стр. 5,9
1 неделя	6.09	4	Пересекающиеся и параллельные прямые.	Понимать значение любознательности в учебной деятельности, использовать правила проявления любознательности	Стр. 8-9	Стр. 10

2 неделя	8.09	5	<u>Входная диагностическая работа.</u>	<p>Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.</p> <p>Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.</p> <p>Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.</p>		
Арифметические действия над числами. Сложение и вычитание двузначных чисел (6 ч.)						
2 неделя	9.09	6	Сложение и вычитание двузначных чисел; запись в столбик.	<p>Систематизировать изученные способы сложения и вычитания чисел: по общему правилу, по числовому отрезку, по частям, с помощью свойств сложения и вычитания.</p> <p>Устанавливать способы проверки действий сложения и вычитания на основе взаимосвязи между ними.</p> <p>Моделировать сложение и вычитание двузначных чисел с помощью треугольников и точек, записывать сложение и вычитание чисел в столбик.</p> <p>Использовать изученные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел для решения текстовых задач и уравнений.</p> <p>Самостоятельно выполнять домашнее задание и оценивать своё умение — это делать (на основе применения эталона)</p>	Стр.10-11	Стр. 11-12
2 неделя		7	Сложение двузначных чисел: $21+9$.	<p>Систематизировать изученные способы сложения и вычитания чисел: по общему правилу, по числовому отрезку, по частям, с помощью свойств сложения и вычитания.</p> <p>Устанавливать способы проверки действий сложения и вычитания на основе взаимосвязи между ними.</p>	Стр.12-13	Стр. 13
2 неделя		8	Запись сложения и вычитания «в столбик». Сложение двузначных чисел: $21+39$	<p>Моделировать сложение и вычитание двузначных чисел с помощью треугольников и точек, записывать сложение и вычитание чисел в столбик.</p> <p>Строить алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд, применять их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, обосновывать с их помощью правильность своих действий. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее рациональный способ.</p>	Стр. 14-15	Стр. 14-15
3 неделя		9	Вычитание двузначных чисел: $40 - 8$	<p>Устанавливать способы проверки действий сложения и вычитания на основе взаимосвязи между ними.</p> <p>Моделировать сложение и вычитание двузначных чисел с помощью треугольников и точек, записывать сложение и вычитание чисел в</p>	Стр.16-17	Стр. 16-17

3 неделя		10	Вычитание двузначных чисел: 40 - 28	столбик. Строить алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд, применять их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, обосновывать с их помощью правильность своих действий. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее рациональный способ.	Стр. 18-19	Стр. 18-19
3 неделя		11	Сложение и вычитание двузначных чисел по частям	Строить алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд, применять их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, обосновывать с их помощью правильность своих действий. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее рациональный способ. Использовать изученные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел для решения текстовых задач и уравнений. Самостоятельно выполнять домашнее задание и оценивать своё умение — это делать (на основе применения эталона)	Стр. 20	Стр. 20-21
Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд (8 ч.)						
3 неделя		12	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд: 36 + 7, 36 + 17. Решение задач	Строить алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд, применять их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, обосновывать с их помощью правильность своих действий. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее рациональный способ. Использовать изученные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел для решения текстовых задач и уравнений. Самостоятельно выполнять домашнее задание и оценивать своё умение — это делать (на основе применения эталона)	Стр. 21-22	Стр. 22-23
4 неделя		13	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд: 18+5, 18+25		Стр.23-24	Стр. 24
4 неделя		14	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд: 32 - 5, 32 - 15. Решение задач		Стр.25-26	Стр. 25-28
4 неделя		15	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд: 41-3, 41-23. Решение задач.		Стр.27-28	Стр. 29-31
4 неделя		16	Приёмы устных вычислений		Стр.29-30	Стр. 32

5 неделя		17	Приёмы устных вычислений	Устанавливать способы проверки действий сложения и вычитания на основе взаимосвязи между ними.	Стр.31-32	Стр. 33
5 неделя		18	Решение задач	Использовать изученные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел для решения текстовых задач и уравнений. Самостоятельно выполнять домашнее задание и оценивать своё умение — это делать (на основе применения эталона)	Стр.33	Стр. 34-35
5 неделя		19	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел»	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу		
Числа и величины. Название и запись трёхзначных чисел (8 ч.)						
5 неделя		20	Работа над ошибками. Сотня. Счёт сотнями	Исследовать ситуации, требующие перехода к счёту сотнями. Образовывать, называть, записывать число 100. Строить графические модели круглых сотен, называть их, записывать, складывать и вычитать.	Стр.34-35	Стр. 36
6 неделя		21	Метр	Измерять длину в метрах, выражать её в дециметрах, в сантиметрах, сравнивать, складывать и вычитать. Строить графические модели чисел, выраженных в сотнях, десятках и единицах, называть их, записывать, представлять в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать, упорядочивать, складывать и вычитать. Записывать способы действий с трёхзначными числами с помощью алгоритмов, использовать алгоритмы для вычислений, обоснования правильности своих действий, пошагового самоконтроля. Измерять длину в метрах, дециметрах и сантиметрах.	Стр.36-37	Стр. 37

6 неделя		22	Действия с единицами длины	<p>Сравнивать, складывать и вычитать стоимости предметов, выраженные в сотнях, десятках и единицах рублей.</p> <p>Моделировать сложение и вычитание трёхзначных чисел с помощью треугольников и точек, записывать сложение и вычитание чисел в столбик, проверять правильность выполнения действия разными способами.</p> <p>Устанавливать соотношения между единицами измерения длины, преобразовывать их. Сравнивать, складывать и вычитать длины отрезков, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах, и дециметрах, выявлять аналогию между десятичной системой записи чисел и десятичной системой мер.</p>	Стр. 38-39	Стр. 38
6 неделя		23	Название и запись трёхзначных чисел	<p>Строить графические модели круглых сотен, называть их, записывать, складывать и вычитать.</p> <p>Моделировать сложение и вычитание трёхзначных чисел с помощью треугольников и точек, записывать сложение и вычитание чисел в столбик, проверять правильность выполнения действия разными способами.</p>	Стр.40-41	Стр. 39
6 неделя		24	Название и запись трёхзначных чисел: 204	<p>Решать простые и составные задачи (2—3 действия), сравнивать условия различных задач их решения, выявлять сходство и различие.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Выполнять задания поискового и творческой характера.</p> <p>Осуществлять перебор вариантов с помощью некоторого правила:</p> <p>Формулировать цели «автора» и «понимающего» при коммуникации в учебной деятельности, слушать и слышать, задавать вопросы на понимание и уточнение и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона)</p>	Стр. 42-43	Стр. 40
7 неделя		25	Название и запись трёхзначных чисел: 240. Решение задач	<p>Распознавать и строить с помощью линейки прямые, отрезки, многоугольники, различать пересекающиеся и параллельные прямые, находить точки пересечения линий, пересечение геометрических фигур, выполнять перебор вариантов путей по сетям линий.</p> <p>Устанавливать соотношения между единицами измерения длины, преобразовывать их. Сравнивать, складывать и вычитать длины отрезков, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах, и дециметрах,</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения числовых выражений.</p>	Стр. 44-45	Стр. 41-43
7 неделя		26	Сравнение трёхзначных чисел		Стр. 46-47	Стр. 44
7 неделя		27	Решение задач		Стр. 48-49	Стр. 45

Сложение и вычитание трёхзначных чисел (5 ч.)						
7 неделя		28	Сложение и вычитание трёхзначных чисел	<p>Записывать способы действий с трёхзначными числами с помощью алгоритмов, использовать алгоритмы для вычислений, обоснования правильности своих действий, пошагового самоконтроля.</p> <p>Решать уравнения с неизвестным слагаемым, уменьшаемым, вычитаемым на основе взаимосвязи между частью и целым, комментировать решение, называя компоненты действий.</p> <p>Устанавливать соотношения между единицами измерения длины, преобразовывать их. Сравнивать, складывать и вычитать длины отрезков, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах, и дециметрах.</p>	Стр.50-51	Стр. 46
8 неделя		29	Решение задач		Стр. 52-53	Стр. 47
8 неделя		30	Сложение трёхзначных чисел: 204+138, 162-153	<p>Записывать способы действий с трёхзначными числами с помощью алгоритмов, использовать алгоритмы для вычислений, обоснования правильности своих действий, пошагового самоконтроля.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения числовых выражений.</p> <p>Обосновывать правильность выполненной действия с помощью обращения к общему правилу.</p> <p>Устанавливать соотношения между единицами измерения длины, преобразовывать их. Сравнивать, складывать и вычитать длины отрезков, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах, и дециметрах,</p>	Стр.54-55	Стр. 48
8 неделя		31	Сложение трёхзначных чисел: 176+145		Стр. 56-57	Стр.49
8 неделя		32	Сложение трёхзначных чисел: 167+45+308		Стр. 58-59	Стр. 50-51
Вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд (4 ч.)						
9 неделя		33	Вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд: 243 – 114, 316-152	<p>Записывать способы действий с трёхзначными числами с помощью алгоритмов, использовать алгоритмы для вычислений, обоснования правильности своих действий, пошагового самоконтроля.</p> <p>Решать уравнения с неизвестным слагаемым, уменьшаемым, вычитаемым на основе взаимосвязи между частью и целым, комментировать решение, называя компоненты действий</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения числовых выражений.</p> <p>Обосновывать правильность выполненной действия с помощью обращения к общему правилу.</p>	Стр. 60-61	Стр. 52-53
9 неделя		34	Вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд: 231-145. Решение задач		Стр. 62-63	Стр. 54-56
9 неделя		35	Вычитание трёхзначных чисел: 300-156. Решение задач		Стр.64-67	Стр. 57-58

9 неделя		36	Контрольная работа № 1 по теме: «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»	<p>Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.</p> <p>Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.</p> <p>Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.</p>		
Операции (2 ч.)						
10 неделя		37	Работа над ошибками. Операции.	<p>Находить неизвестные объекты операции результат операции, выполняемую операцию обратную операцию.</p> <p>Читать и строить простейшие алгоритмы, записывать построенные алгоритмы в разных формах (блок-схема, схема, план действий и др.), использовать для решения практических задач.</p> <p>Определять порядок действий в числовом и буквенном выражении (без скобок и со скобками), планировать ход вычислений в числовом выражении, находить значение числового и буквенного выражения.</p> <p>Составлять числовые выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей различать выражения и равенства.</p>	Стр.68-69	Стр. 59
10 неделя		38	Обратные операции		Стр.70-71	Стр. 60
Геометрический материал. Программа действий (4 ч.)						
10неделя		39	Прямая. Луч. Отрезок. Решение задач	<p>Сравнивать геометрические фигуры, описывать их свойства.</p> <p>Различать, обозначать и строить с помощью линейки отрезки, лучи, ломаные линии многоугольники, находить точку пересечения прямых, длину ломаной, периметр многоугольника.</p> <p>Измерять с помощью линейки звенья ломаной, длины сторон многоугольников, строить общий способ нахождения длины ломаной и периметра многоугольника, применять его для решения задач.</p> <p>Моделировать (изготавливать) геометрические фигуры.</p>	Стр. 74-75	Стр. 61-62
10 неделя		40	Программа действий. Алгоритм.	<p>Читать и строить простейшие алгоритмы, записывать построенные алгоритмы в разных формах (блок-схема, схема, план действий и др.), использовать для решения практических задач.</p> <p>Определять порядок действий в числовом и буквенном выражении (без</p>	Стр.75-77	Стр. 63

11 неделя		41	Программа действий. Алгоритм. Решение задач	скобок и со скобками), планировать ход вычислений в числовом выражении, находить значение числового и буквенного выражения. Заполнять таблицы, анализировать их данные. Закреплять изученные приёмы устных и письменных вычислений, соотношения между единицами длины, преобразовывать единицы длины, выполнять действия с именованными числами. Выполнять задания поискового и творческого характера. Заполнять таблицы, анализировать их данные. Закреплять изученные приёмы устных и письменных вычислений, соотношения между единицами длины, преобразовывать единицы длины, выполнять действия с именованными числами. Выполнять задания поискового и творческого характера.	Стр.78-79	Стр. 64
11 неделя		42	Длина ломаной. Периметр	Сравнивать геометрические фигуры, описывать их свойства. Различать, обозначать и строить с помощью линейки отрезки, лучи, ломаные линии многоугольники, находить точку пересечения прямых, длину ломаной, периметр многоугольника. Измерять с помощью линейки звенья ломаной, длины сторон многоугольников, строить общий способ нахождения длины ломаной и периметра многоугольника, применять его для решения задач. Моделировать (изготавливать) геометрические фигуры. Фиксировать последовательность действие на втором шаге учебной деятельности, применять простейшие приёмы управления своим эмоциональным состоянием и оценивать своё умение — это делать (на основе применение эталона)	Стр.3-5	Стр. 3
Выражения (7 ч.)						
11 неделя		43	Выражения. Решение задач	Составлять задачи по числовым и буквенным выражениям, соотносить их условие с графическими и знаковыми моделями. Сравнивать геометрические фигуры, описывать их свойства.	Стр.6-8	Стр. 4-6
11 неделя		44	Порядок действий в выражениях	Решать простые и составные задачи (в 2—3 действия), сравнивать различные способы решения текстовых задач, находить наиболее рациональный способ.	Стр.9-11	Стр. 7
12 неделя		45	Решение задач	Находить рациональные способы вычислений, используя переместительное свойство сложения. Запоминать и воспроизводить по памяти кратные чисел 2, 3, 4, 5, 6 до соответствующего круглого числа.	Стр.12-14	Стр. 8

12 неделя		46	Проверочная работа по теме: «Свойства сложения. Порядок действий в выражениях»	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу		
12 неделя		47	Работа над ошибками. Программа с вопросами.	Читать и строить алгоритмы разных типов (линейных, разветвлённых, циклических), записывать построенные алгоритмы в разных формах (блок-схема, схема, план действий и др.), использовать для решения практических задач. Моделировать с помощью графических схем ситуации, иллюстрирующие порядок выполнения арифметических действий сложения и вычитания, строить общие свойства сложения и вычитания (сочетательного свойства сложения правил вычитания числа из суммы и суммы и числа), записывать их в буквенном виде. Фиксировать последовательность действий на втором шаге учебной деятельности, применять простейшие приёмы управления своим эмоциональным состоянием и оценивать своё умение — это делать (на основе применения эталона)	Стр.15-17	Стр. 9-10
12 неделя		48	Угол. Прямой угол	Находить рациональные способы вычислений, используя изученные свойства сложения и вычитания. Различать, обозначать и строить с помощью линейки и чертёжного угольника углы, прямые углы, перпендикулярные прямые.	Стр.18-20	Стр. 11
13 неделя		49	Решение задач	Различать плоские и неплоские поверхности пространственных фигур, плоскую поверхность и плоскость, соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел.	Стр.21-22	Стр. 12-13
Арифметические действия над числами (6 ч.)						
13 неделя		50	Свойства сложения	Использовать зависимости между компонентами и результатами сложения и вычитания для сравнения выражений и упрощения вычислений.	Стр.23-24	Стр. 14-15
13 неделя		51	Решение задач	Составлять числовые и буквенные выражения, находить их значения, строить и исполнять вычислительные алгоритмы (игра «Вычислительные машины»), закреплять изученные приёмы устных и письменных вычислений.	Стр.25-26	Стр. 16

13неделя		52	Вычитание суммы из числа	<p>Решать простые и составные задачи (в 2—3 действия), сравнивать различные способы решения текстовых задач, находить наиболее рациональный способ.</p> <p>Ставить цель своей учебной деятельности, выбирать средства её достижения и оценивать своё умение — это делать (на основе применения эталонов)</p>	Стр.27-28	Стр. 17
14 неделя		53	Решение задач		Стр.29-30	Стр. 18
14 неделя		54	Вычитание числа из суммы	<p>Использовать зависимости между компонентами и результатами сложения и вычитания для сравнения выражений и упрощения вычислений.</p> <p>Составлять числовые и буквенные выражения, находить их значения, строить и исполнять вычислительные алгоритмы (игра «Вычислительные машины»), закреплять изученные приёмы устных и письменных вычислений.</p> <p>Решать простые и составные задачи (в 2—3 действия), сравнивать различные способы решения текстовых задач, находить наиболее рациональный способ.</p> <p>Закреплять соотношения между единицами длины, преобразовывать их, сравнивать и выполнять действия с именованными числами. Выполнять задания поискового и творческого характера.</p> <p>Воспроизводить по памяти на уровне автоматизированного умственного действия кратные чисел 2, 3, 4, 5, 6 до соответствующего круглого числа.</p>	Стр.31-32	Стр.19-20
14 неделя		55	Решение задач		Стр.33-34	Стр. 21-22
Геометрический материал. Величины (7 ч.)						

14 неделя		56	Прямоугольник. Квадрат	<p>Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников, выявлять существенные свойства прямоугольника и квадрата, распознавать их, строить на клетчатой бумаге, измерять длины их сторон с помощью линейки, вычислять периметр.</p> <p>Закреплять соотношения между единицами длины, преобразовывать их, сравнивать и выполнять действия с именованными числами. Выполнять задания поискового и творческого характера.</p> <p>Воспроизводить по памяти на уровне автоматизированного умственного действия кратные чисел 2, 3, 4, 5, 6 до соответствующего круглого числа.</p> <p>Фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания, использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания и оценивать своё умение — это делать (на основе применения эталонов)</p> <p>Сравнивать фигуры по площади, измерять площадь различными мерками на основе использования общего принципа измерения величин, чертить фигуры заданной площади.</p> <p>Устанавливать соотношения между общепринятыми единицами площади: 1 см², 1 дм² 1 м², преобразовывать, сравнивать, складывать и вычитать значения площадей, выраженные в заданных единицах измерения разрешать житейские ситуации, требующие умения находить значение площади (планировка, разметка).</p> <p>Находить рациональные способы вычислений, используя изученные свойства сложения и вычитания.</p> <p>Различать, обозначать и строить с помощью линейки и чертёжного угольника углы, прямые углы, перпендикулярные прямые.</p> <p>Различать плоские и неплоские поверхности пространственных фигур, плоскую поверхность и плоскость, соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел.</p> <p>Закреплять соотношения между единицами длины, преобразовывать их, сравнивать и выполнять действия с именованными числами. Выполнять задания поискового и творческого характера.</p> <p>Воспроизводить по памяти на уровне автоматизированного умственного действия кратные чисел 2, 3, 4, 5, 6 до соответствующего круглого числа.</p> <p>Составлять и сравнивать числовые и буквенные выражения, определять порядок действий в выражениях, находить их значение наиболее рациональным способом, строить и исполнять вычислительные алгоритмы, закреплять изученные приёмы устных и письменных вычислений.</p>	Стр.35-37	Стр. 23
-----------	--	----	------------------------	---	-----------	---------

15 неделя		57	Решение задач		Стр.38-39	Стр. 24-25
15 неделя		58	Площадь фигур		Стр.40-42	Стр. 26
15 неделя		59	Единицы площади	<p>Сравнивать фигуры по площади, измерять площадь различными мерками на основе использования общего принципа измерения величин, чертить фигуры заданной площади.</p> <p>Устанавливать соотношения между обще принятыми единицами площади: 1 см², 1 дм² 1 м², преобразовывать, сравнивать, складывать и вычитать значения площадей, выраженные в заданных единицах измерения разрешать житейские ситуации, требующие умения находить значение площади (планировка, разметка).</p> <p>Закреплять соотношения между единицами длины, преобразовывать их, сравнивать и выполнять действия с именованными числами. Выполнять задания поискового и творческого характера.</p> <p>Воспроизводить по памяти на уровне автоматизированного умственного действия кратные чисел 2, 3, 4, 5, 6 до соответствующего круглого числа.</p>	Стр.43-45	Стр. 27
15 неделя		60	Прямоугольный параллелепипед	<p>Исследовать и описывать свойства прямоугольного параллелепипеда, различать его вершины, рёбра и грани, пересчитывать их, изготавливать его предметную модель, соотносить модель с предметами окружающей обстановки. Собирать, обобщать и представлять данные (работая в группе или самостоятельно), составлять собственные задачи и вычислительные примеры всех изученных типов. Фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания, использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталонов)</p>	Стр.46-48	Стр. 28
16 неделя		61	<i>Контрольная работа № 2 по теме: «Площадь прямоугольника»</i>	<p>Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.</p> <p>Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.</p> <p>Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу</p>		

16 неделя		62	Работа над ошибками. Решение задач	<p>Составлять и сравнивать числовые и буквенные выражения, определять порядок действий в выражениях, находить их значение наиболее рациональным способом, строить и исполнять вычислительные алгоритмы, закреплять изученные приёмы устных и письменных вычислений.</p> <p>Решать простые и составные задач (в 2—3 действия), сравнивать различные способы решения текстовых задач, примеров, находить наиболее рациональный способ.</p> <p>Выполнять задания поискового и творческого характера.</p> <p>Запоминать и воспроизводить по памяти на уровне автоматизированного умственного действия-кратные числа 7 до 70.</p> <p>Собирать, обобщать и представлять данные (работая в группе или самостоятельно), составлять собственные задачи и вычислительные примеры всех изученных типов.</p>	Стр.49-50	Стр. 29-30
Арифметические действия над числами. Умножение (6 ч.)						
16 неделя		63	Умножение	<p>Понимать смысл действия умножения, его связь с решением практических задач на переход к меньшим меркам. Моделировать действие умножения чисел с помощью предметов, схематических рисунков, прямоугольника, записывать умножение в числовом и буквенном виде, заменять сумму одинаковых слагаемых произведением слагаемых и наоборот (если возможно). Фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания, использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталонов)</p>	Стр.51-53	Стр. 31
16 неделя		64	Компоненты умножения	<p>Моделировать действие умножения чисел с помощью предметов, схематических рисунков, прямоугольника, записывать умножение в числовом и буквенном виде, заменять сумму одинаковых слагаемых произведением слагаемых и наоборот (если возможно).</p> <p>Называть компоненты действия умножения</p> <p>наблюдать и выражать в речи зависимость результата умножения от увеличения (уменьшения) множителей, использовать зависимости между компонентами и результатами сложения, вычитания и умножения для сравнения выражений и для упрощения вычислений.</p> <p>Решать текстовые задачи с числовыми и буквенными данными на смысл умножения.</p> <p>Решать простые и составные задачи (в 2—3 действия), сравнивать различные способы решения, находить наиболее рациональный способ.</p>	Стр.54-55	Стр. 32

17 неделя		65	Связь между компонентами умножения	<p>Называть компоненты действия умножения наблюдать и выражать в речи зависимость результата умножения от увеличения (уменьшения) множителей, использовать зависимости между компонентами и результатами сложения, вычитания и умножения для сравнения выражений и для упрощения вычислений.</p> <p>Решать текстовые задачи с числовыми и буквенными данными на смысл умножения.</p> <p>Составлять и сравнивать числовые и буквенные выражения, определять порядок действий в выражениях, находить их значения наиболее рациональным способом, строить и исполнять вычислительные алгоритмы, закреплять изученные приёмы устных и письменных вычислений.</p> <p>Решать простые и составные задачи (в 2—3 действия), сравнивать различные способы решения, находить наиболее рациональный способ.</p>	Стр.56-57	Стр. 33
17 неделя		66	Площадь прямоугольника	<p>Решать текстовые задачи с числовыми и буквенными данными на смысл умножения. Устанавливать способ нахождения площади прямоугольника (квадрата), выражать его в речи, записывать в виде буквенной формулы, использовать построенный способ для решения практических задач и вывода переместительного свойства умножения.</p>	Стр.58-59	Стр. 34
17 неделя		67	Решение задач	<p>Устанавливать переместительное свойство умножения, записывать его в буквенном виде и использовать для вычислений.</p> <p>Решать простые и составные задачи (в 2—3 действия), сравнивать различные способы решения, находить наиболее рациональный способ.</p> <p>Разбивать на части (классифицировать) заданное множество чисел по выбранному самостоятельно признаку.</p> <p>Запоминать и воспроизводить по памяти на уровне автоматизированного умственного действия кратные числа 8 до 80 и числа 9 до 90.</p> <p>Проявлять целеустремлённость в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона)</p>	Стр.60-61	Стр. 35-36

17 неделя		68	Умножение на 0 и на 1	<p>Понимать невозможность использования общего способа умножения для случаев умножения на 0 и 1, исследовать данные случаи умножения, делать вывод и записывать его в буквенном виде.</p> <p>Устанавливать переместительное свойство умножения, записывать его в буквенном виде и использовать для вычислений.</p> <p>Составлять и сравнивать числовые и буквенные выражения, определять порядок действий в выражениях, находить их значения наиболее рациональным способом, строить и исполнять вычислительные алгоритмы, закреплять изученные приёмы устных и письменных вычислений.</p> <p>Запоминать и воспроизводить по памяти на уровне автоматизированного умственного действия кратные числа 8 до 80 и числа 9 до 90.</p>	Стр.62-63	Стр. 37
Арифметические действия над числами. Таблица умножения (3 ч.)						
18 неделя		69	Таблица умножения	<p>Составлять таблицу умножения однозначных чисел, анализировать её, выявлять закономерности, с помощью таблицы находить произведение однозначных множителей, решать уравнения с неизвестным множителем, запоминать и воспроизводить по памяти таблицу умножения на 2.</p>	Стр.64-65	Стр. 38-39
18 неделя		70	Таблица умножения на 2	<p>Решать простые и составные задачи (в 2—3 действия), сравнивать различные способы решения, находить наиболее рациональный способ.</p> <p>Строить по клеточкам симметричные фигуры. Выполнять задания поискового и творческого характера.</p> <p>Разбивать на части (классифицировать) заданное множество чисел по выбранному самостоятельно признаку.</p>	Стр.66-68	Стр. 40
18 неделя		71	Решение задач	<p>Составлять задачи по заданному выражению (числовому и буквенному), задачи с различными величинами, имеющие одинаковое решение.</p> <p>Запоминать и воспроизводить по памяти на уровне автоматизированного умственного действия кратные числа 8 до 80 и числа 9 до 90. Проявлять целеустремлённость в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона)</p>	Стр.69-70	Стр. 41-42
Арифметические действия над числами. Деление (10 ч.)						
18 неделя		72	Деление. Компоненты деления	<p>Понимать смысл действия деления, его связь с действием умножения (обратное действие) и с решением практических задач.</p>	Стр.71-73	Стр. 43-44
19 неделя		73	Связь между компонентами деления	<p>Моделировать действие деления чисел с помощью предметов, схематических рисунков прямоугольника, записывать деление в числовом и буквенном виде.</p> <p>Выполнять задания поискового и творческого характера.</p>	Стр.74-75	Стр. 45

19 неделя		74	Решение задач	Применять алгоритмы анализа объекта и сравнения двух объектов и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона).	Стр.76-77	Стр. 46-47
19 неделя		75	Деление с 0 и 1	Исследовать случаи деления с 0 и 1, делать вывод, записывать его в буквенном виде применять для решения примеров. Устанавливать взаимосвязь между действиями умножения и деления, использовать её для проверки правильности выполнения этих действий, выявлять аналогию с взаимосвязью между сложением и вычитанием. Запоминать и воспроизводить по памяти таблицу деления на 2, различать чётные и нечётные числа для изученных случаев деления. Решать задачи на смысл деления (на равные части и по содержанию).	Стр. 78-79	Стр. 48
19 неделя		76	Связь между умножением и делением	Соотносить компоненты умножения и деления со сторонами и площадью прямоугольника. Составлять и сравнивать числовые и буквенные выражения, определять порядок действий в выражениях, находить их значение наиболее рациональным способом, строить и исполнять вычислительные алгоритмы, закреплять изученные приёмы устных и письменных вычислений.	Стр.80-81	Стр. 49-50
20 неделя		77	Решение задач	Решать простые и составные задачи (в 2—4 действия), сравнивать различные способы решения, находить наиболее рациональный способ. Использовать зависимости между компонентами и результатами арифметических действий для сравнения выражений и для упрощения вычислений.	Стр.82-83	Стр. 51
20 неделя		78	Виды деления	Составлять задачи по заданному выражению, схеме, а также задачи с различными величинами, имеющие одинаковое решение. Исследовать свойства прямоугольного параллелепипеда, применять выявленные свойства для решения задач.	Стр.84-85	Стр. 52
20 неделя		79	Решение задач	Выполнять задания поискового и творческого характера. Применять алгоритмы анализа объекта и сравнения двух объектов и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона).	Стр.86-87	Стр. 53
20 неделя		80	Проверочная работа по теме: «Табличные случаи умножения и деления до 2. Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз»	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать её , оценивать свою работу		

21 неделя		81	Работа над ошибками. Таблица умножения на 3	<p>Запоминать и воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления на 3.</p> <p>Соотносить компоненты умножения и деления со сторонами и площадью прямоугольника.</p> <p>Решать простые и составные задачи (в 2—4 действия), сравнивать различные способы решения, находить наиболее рациональный способ.</p> <p>Использовать зависимости между компонентами и результатами арифметических действий для сравнения выражений и для упрощения вычислений. Выполнять задания поискового и творческого характера.</p> <p>Исполнять вычислительные алгоритмы, закреплять изученные приёмы устных и письменных вычислений.</p> <p>Выполнять задания поискового и творческого характера.</p> <p>Применять алгоритм исправления ошибок в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона).</p>	Стр.88-89	Стр. 54
Деление. Виды углов (2 ч.)						
21 неделя		82	Виды углов	<p>Запоминать и воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления на 3.</p> <p>Соотносить компоненты умножения и деления со сторонами и площадью прямоугольника.</p> <p>Различать виды углов (острые, прямые, тупые), строить из бумаги их предметные модели, находить углы заданного вида в окружающей обстановке, определять виды углов многоугольника, строить углы заданного вида.</p>	Стр.90-91	Стр. 55
21 неделя		83	Решение задач	<p>Решать задачи на нахождение стороны и площади прямоугольника, находить площадь фигур, составленных из прямоугольников.</p> <p>Решать простые и составные задачи (в 2-3 действия), сравнивать различные способы решения, находить наиболее рациональный способ.</p> <p>Составлять выражения, сравнивать их, используя свойства сложения и умножения.</p>	Стр.92-94	Стр. 56
Алгебраический материал. Уравнения (4 ч.)						
21 неделя		84	Уравнения	<p>Соотносить компоненты умножения и деления со сторонами и площадью прямоугольника.</p> <p>Строить общий способ решения уравнений вида $a \cdot x = b$, $a : x = b$, $x : a = b$ на основе взаимосвязи между сторонами и площадью</p>	Стр. 95-97	Стр. 57-58

22 неделя		85	Таблица умножения на 4	прямоугольника, записывать его с помощью алгоритма, решать уравнения данного вида, используя построенный алгоритм, комментировать решение и выполнять проверку решения. Решать задачи на нахождение сторон, периметра и площади фигур, составленных из прямоугольников. Составлять и сравнивать числовые и буквенные выражения, определять порядок действий в выражениях, находить их значение наиболее рациональным способом, строить и исполнять вычислительные алгоритмы, закреплять изученные приёмы устных и письменных вычислений. Решать простые и составные задачи (в 2—3 действия), сравнивать различные способы решения, находить наиболее рациональный способ.	Стр.98-100	Стр. 59
22 неделя		86	Решение уравнений	Строить общий способ решения уравнений вида $a \cdot x = b$, $a : x = b$, $x : a = b$ на основе взаимосвязи между сторонами и площадью прямоугольника, записывать его с помощью алгоритма, решать уравнения данного вида, используя построенный алгоритм, комментировать решение и выполнять проверку решения.	Стр.101-103	Стр. 60
22 неделя		87	Решение задач	Решать задачи на нахождение сторон, периметра и площади фигур, составленных из прямоугольников. Составлять и сравнивать числовые и буквенные выражения, определять порядок действий в выражениях, находить их значение наиболее рациональным способом, строить и исполнять вычислительные алгоритмы, закреплять изученные приёмы устных и письменных вычислений. Решать простые и составные задачи (в 2—3 действия), сравнивать различные способы решения, находить наиболее рациональный способ. Фиксировать прохождение двух шагов коррекционной деятельности и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона)	Стр. 104-105	Стр. 61-62
Арифметические задачи (2 ч.)						
22 неделя		88	Порядок действий в выражениях	Строить общий способ решения задач на увеличение и уменьшение в несколько раз, решать задачи данного вида на основе построенного способа. Записывать действия «увеличение (уменьшение) на ...» и «увеличение (уменьшение) в ...» с помощью буквенных выражений.	Стр.107-108	Стр. 63
23 неделя		89	Решение задач	Использовать таблицы для представления результатов выполнения задания. Составлять задачи по самостоятельно составленному выражению, а также задачи с различными величинами, имеющие одинаковое решение. Фиксировать прохождение двух шагов коррекционной деятельности и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона)	Стр.109-111	Стр. 64
Порядок действий в выражениях без скобок (6 ч.)						

23 неделя		90	Таблица умножения на 5	Запоминать и воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления на 5. Строить общий способ определения порядка действий в выражениях, содержащих все 4 арифметических действия (без скобок), применять построенный способ для вычислений.	Стр.3-4	Стр. 3-4
23 неделя		91	Увеличение (уменьшение) в несколько раз	Использовать таблицы для представления результатов выполнения задания.	Стр. 5-7	Стр. 5
23 неделя		92	Решение задач	Определять виды углов многоугольника, обозначать углы. Выполнять задания поискового и творческого характера.	Стр. 8-10	Стр. 6
24 неделя		93	Решение задач	Фиксировать последовательность действий на первом шаге коррекционной деятельности и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона)	Стр.11-13	Стр. 7-8
24 неделя		94	<i>Контрольная работа № 3 по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 2,3,4,5»</i>	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу		
24 неделя		95	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления на 6	Запоминать и воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления на 6. Решать задачи и уравнения изученных видов, сравнивать условия и решения различных задач, выявлять сходство и различие, составлять задачи с различными величинами, имеющие одинаковое решение. Использовать таблицы для представления результатов выполнения задания. Выполнять задания поискового и творческого характера.	Стр.14-16	Стр. 9
Арифметические задачи (3 ч.)						
24 неделя		96	Кратное сравнение	Решать задачи на кратное сравнение чисел, вычисление площади фигур, составленных из прямоугольников. Решать задачи и уравнения изученных видов, сравнивать условия и решения различных задач, выявлять сходство и различие, составлять задачи с различными величинами, имеющие одинаковое решение.	Стр.17-19	Стр. 10
25 неделя		97	Решение задач	Использовать таблицы для представления результатов выполнения задания. Выполнять задания поискового и творческого характера. Различать образец, подробный образец и эталон, понимать их назначение, использовать на разных этапах урока и оценивать своё умение это делать (на основе применения определений).	Стр.20-22	Стр. 11

25 неделя		98	Таблица умножения на 7	<p>Запоминать и воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления на 6, 7. Решать задачи на кратное сравнение чисел, вычисление площади фигур, составленных из прямоугольников.</p> <p>Решать задачи и уравнения изученных видов, сравнивать условия и решения различных задач, выявлять сходство и различие, составлять задачи с различными величинами, имеющие одинаковое решение.</p> <p>Различать образец, подробный образец и эталон, понимать их назначение, использовать на разных этапах урока и оценивать своё умение это делать (на основе применения определений).</p>	Стр.23-24	Стр. 12
Арифметические действия над числами. Геометрический материал (8 ч.)						
25 неделя		99	Окружность	<p>Различать окружность, соотносить её с предметами окружающей обстановки. Находить и обозначать центр, радиус, диаметр окружности, строить с помощью циркуля окружность данного радиуса, узоры из окружностей с центрами в заданных точках.</p>	Стр.25-27	Стр. 13-14
25 неделя		100	Решение задач	<p>Различать образец, подробный образец и эталон, понимать их назначение, использовать на разных этапах урока и оценивать своё умение это делать (на основе применения определений).</p>	Стр.28-30	Стр. 15
26 неделя		101	Таблица умножения на 8 и на 9	<p>Запоминать и воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления на 8 и 9. Различать окружность, соотносить её с предметами окружающей обстановки. Находить и обозначать центр, радиус, диаметр окружности, строить с помощью циркуля окружность данного радиуса, узоры из окружностей с центрами в заданных точках.</p> <p>Различать образец, подробный образец и эталон, понимать их назначение, использовать на разных этапах урока и оценивать своё умение это делать (на основе применения определений).</p>	Стр.31-33	Стр. 16-17
26 неделя		102	Тысяча	<p>Образовывать тысячу, читать и записывать число 1000, моделировать получение числа 1000 с помощью треугольников и точек разными способами (10 сотен; 9 сотен и 10 десятков; 9 сотен, 9 десятков и 10 единиц и др.) записывать соответствующие выражения.</p>	Стр. 34-36	Стр. 18
26 неделя		103	Решение задач	<p>Строить общий способ нахождения объёма прямоугольного параллелепипеда по площади основания и высоте, записывать его в буквенном виде и использовать для решения задач.</p> <p>Выполнять задания поискового и творческого характера.</p> <p>Фиксировать последовательность действий на втором шаге коррекционной деятельности и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона)</p>	Стр.37-39	Стр. 19-20

26 неделя		104	Объём	<p>Сравнивать фигуры по объёму, измерять объём различными мерками на основе использования общего принципа измерения величин.</p> <p>Устанавливать соотношения между общепринятыми единицами объёма: 1 см³, 1 дм³, 1 м³, преобразовывать, сравнивать, складывать и вычитать значения объёмов, выраженные в заданных единицах измерения.</p> <p>Строить общий способ нахождения объёма прямоугольного параллелепипеда по площади основания и высоте, записывать его в буквенном виде и использовать для решения задач.</p> <p>Решать задачи и уравнения изученных видов, сравнивать условия и решения различных задач, выявлять сходство и различие, составлять задачи по выражениям, задачи с различными величинами, имеющие одинаковое решение.</p> <p>Выполнять задания поискового и творческого характера.</p>	Стр.40-42	Стр. 21-22
27 неделя		105	Умножение и деление на 10 и на 100	<p>Строить общие способы умножения и деления на 10 и на 100, применять их для вычислений при решении примеров, задач, уравнений изученных видов.</p> <p>Строить с помощью циркуля узоры из окружностей с центром в заданных точках.</p>	Стр.43-45	Стр. 23
27 неделя		106	Решение задач	<p>Определять порядок действий в выражениях, находить их значение, закреплять изученные приёмы вычислений.</p> <p>Применять свойства арифметических действий для упрощения выражений.</p> <p>Выполнять задания поискового и творческого характера.</p> <p>Проявлять самостоятельность в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона).</p>	Стр.46-48	Стр. 24-25
Арифметические действия над числами (22 ч.)						
27 неделя		107	Свойства умножения.	<p>Устанавливать сочетательное свойство умножения, записывать его в буквенном виде и использовать для вычислений.</p> <p>Строить общий способ нахождения объёма прямоугольного параллелепипеда по площади основания и высоте, записывать его в буквенном виде и использовать для решения задач</p>	Стр.49-51	Стр. 26

27 неделя		108	Умножение круглых чисел.	<p>Выводить общий способ умножения и деления круглых чисел (в пределах 1000), применять его для вычислений.</p> <p>Составлять, читать и записывать числовые и буквенные выражения, определять порядок действий в выражениях, находить их значения, строить и исполнять вычислительные алгоритмы, закреплять изученные приёмы устных и письменных вычислений.</p> <p>Выполнять задания поискового и творческого характера.</p> <p>Фиксировать последовательность действий на втором шаге коррекционной деятельности и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона)</p>	Стр.52-53	Стр. 27
28 неделя		109	Решение задач.	<p>Решать задачи и уравнения изученных видов, сравнивать условия и решения различных задач, выявлять сходство и различие, составлять задачи по выражениям, задачи с различными величинами, имеющие одинаковое решение.</p> <p>Выполнять задания поискового и творческого характера.</p> <p>Фиксировать последовательность действий на втором шаге коррекционной деятельности и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона)</p>	Стр.54-55	Стр. 28
28 неделя		110	Деление круглых чисел.	<p>Выводить общий способ умножения и деления круглых чисел (в пределах 1000), применять его для вычислений.</p> <p>Составлять, читать и записывать числовые и буквенные выражения, определять порядок действий в выражениях, находить их значения, строить и исполнять вычислительные алгоритмы, закреплять изученные приёмы устных и письменных вычислений.</p>	Стр.56-57	Стр. 29
28 неделя		111	Решение задач.	<p>Выполнять задания поискового и творческого характера.</p> <p>Фиксировать последовательность действий на втором шаге коррекционной деятельности и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона)</p>	Стр.58-59	Стр. 30-31
28 неделя		112	Проверочная работа по теме: «Решение задач на кратное сравнение. Таблица умножения и деления»	<p>Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.</p> <p>Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.</p> <p>Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.</p>		

29 неделя		113	Работа над ошибками. Умножение суммы на число.	Устанавливать распределительное свойство умножения (умножение суммы на число и числа на сумму), записывать его в буквенном виде, применять для вычислений. Выводить общие способы внетабличного умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное ($24 \cdot 6$; $6 \cdot 24$), применять их для вычислений. Сравнивать выражения, используя взаимосвязь между компонентами и результатами арифметических действий. Выполнять задания поискового и творческого характера. Использовать приёмы понимания собеседника без слов и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона)	Стр.60-61	Стр. 32
29 неделя		114	Единицы длины	Исследовать ситуации, требующие введения новых единиц длины — 1 мм; устанавливать соотношения между 1 мм, 1 см, 1 дм, 1 м; сравнивать длины отрезков, преобразовывать их, выполнять с ними арифметические действия. Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи всех изученных типов с использованием внетабличного деления.	Стр.63-65	Стр. 33
29 неделя		115	Решение задач.	Выполнять задания поискового и творческой характера. Фиксировать положительные качества других, использовать их в своей учебной деятельности для достижения учебной задачи и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона)	Стр.66-67	Стр. 34-35
29 неделя		116	Деление суммы на число.	Устанавливать свойство деления суммы на число, записывать его в буквенном виде, применять для вычислений. Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи всех изученных типов с использованием внетабличного деления. Выполнять задания поискового и творческой характера.	Стр.68-69	Стр. 36-37
30 неделя		117	Решение задач.	Фиксировать положительные качества других, использовать их в своей учебной деятельности для достижения учебной задачи и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона)	Стр.70-71	Стр. 38
30 неделя		118	Деление подбором частного.	Выводить общие способы внетабличного деления двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное ($36 : 12$), применять их для вычислений. Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи всех изученных типов с использованием внетабличного деления. Выполнять задания поискового и творческой характера. Фиксировать положительные качества других, использовать их в своей учебной деятельности для достижения учебной задачи и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона)	Стр.72-73	Стр. 39-40

30 неделя		119	<i>Контрольная работа № 4 по теме: «Умножение и деление круглых чисел»</i>	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.		
30 неделя		120	Работа над ошибками. Решение задач.	Моделировать деление с остатком с помощью схематических рисунков и числового луча, выявлять свойства деления с остатком устанавливать взаимосвязь между его компонентами, строить алгоритм деления с остатком, применять построенный алгоритм для вычислений. Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи всех изученных типов с использованием внетабличного деления. Выполнять задания поискового и творческой характера. Фиксировать положительные качества других, использовать их в своей учебной деятельности для достижения учебной задачи и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона)	Стр. 74-75	Стр. 41
31 неделя		121	Деление с остатком.		Стр. 76-78	Стр. 42-43
31 неделя		122	Деление с остатком.		Стр. 79-80	Стр. 44-45
31 неделя		123	Решение задач.		Стр. 81-82	Стр. 46-47
31 неделя		124	Определение времени по часам.	Решать задачи на систематический перебор вариантов с помощью дерева возможностей. Выполнять задания поискового и творческой характера. Фиксировать положительные качества других, использовать их в своей учебной деятельности для достижения учебной задачи и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона) Фиксировать положительные качества других, использовать их в своей учебной деятельности для достижения учебной задачи и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона)	Стр. 83-84	Стр. 48
32 неделя		125	Меры времени: сутки, час, минута.		Стр. 85-86	Стр. 49
32 неделя		126	Повторение. Дерево возможностей.		Стр. 87-89	Стр. 50-51
32 неделя		127	Повторение. Решение задач.		Стр. 90-91	Стр. 52-53
32 неделя		128	<i>Итоговая контрольная работа.</i>	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, обосновывать правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу. Пошаговое контролировать выполняемое действие, при необходимости выявлять причину ошибки и корректировать её.		
Повторение (3 ч.)						
33 неделя		129	Повторение. Арифметические действия над числами. Сложение и вычитание двузначных чисел.	Повторять и систематизировать полученные знания. Находить информацию в справочной литературе, интернет-источниках о продолжительности жизни различных животных и растений, их размерах, составлять по полученным данным задачи и вычислительные примеры, составлять «Задачник 2 класса».	Стр. 92-100	Стр. 54-57

33 неделя		130	Повторение. Арифметические действия над числами. Умножение и деление чисел.	Работать в группах: распределять роли между членами группы, планировать работу распределять виды работ, определять сроки представлять результаты с помощью сообщений, рисунков, средств ИКТ, оценивать результат работы.	Стр.100-107	Стр. 58-61
33 неделя		131	Повторение. Решение задач. Геометрический материал.		Стр.108-111	Стр. 62-64
Повторение изученного (5 ч.)						
33 неделя		132	Повторение изученного.			
34 неделя		133	Повторение изученного.			
34 неделя		134	Повторение изученного.			
34 неделя		135	Повторение изученного.			
34 неделя		136	Повторение изученного.			

Перечень оценочных процедур по предмету «Математика»

№ п/п	Форма контроля	Цель проведения	Дата проведения
1	Входная диагностическая работа.	Материал данной входной контрольной работы позволяет определить уровень знаний учащихся, полученных в 1 классе.	
2	Контрольная работа № 1 по теме: "Сложение и вычитание трёхзначных чисел".	Контроль качества усвоения учебного материала по теме: "Сложение и вычитание трёхзначных чисел".	
3	Контрольная работа № 2 по теме: " Площадь прямоугольника".	Контроль качества усвоения учебного материала по теме: " Площадь прямоугольника".	
4	Контрольная работа №3 по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 2,3,4,5».	Контроль качества усвоения учебного материала по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 2,3,4,5».	
5	Контрольная работа № 4 по теме: "Умножение и деление круглых чисел".	Контроль качества усвоения учебного материала по теме: "Умножение и деление круглых чисел".	
6	Итоговая контрольная работа.	Итоговая контрольная работа, выявит глубину и прочность усвоения программного материала.	

