

**Комитет по образованию Санкт –Петербурга  
Администрация Приморского района Санкт -Петербурга  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 634  
с углубленным изучением английского языка  
Приморского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
ГБОУ школы № 634  
с углубленным изучением английского языка  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 31.08.2022 № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом и. о. директора  
ГБОУ школы № 634  
с углубленным изучением  
английского языка  
Приморского района Санкт-  
Петербурга от 01.09.2022 № 225  
\_\_\_\_\_ М. А. Кожевникова

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Математика»  
для обучающихся 3 «Б», 3 «В», 3 «Г» классов**

**Срок реализации – 2022 - 2023 учебный год**

**Разработчик программы: Рожкова Н. Н., Соболевская М.Г., Семенова С.В., учителя  
начальных классов**

Санкт – Петербург  
2022 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 с изменениями), является приложением к Основной образовательной программе НОО школы № 634 (с последними изменениями), утвержденной приказом и. о. директора от 25.05.2022 № 170 и на основе авторской рабочей программы по математике автора Л.Г. Петерсон.

В результате обучения математике реализуются следующие **цели**:

- **развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- **воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

В соответствии со ст.13 ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон) при реализации программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Ст. 16 Закона определено право школы применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно - правовому регулированию в сфере образования.

При организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) в начальной школе можно использовать как традиционные средства обучения: учебник, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, задачки и пр., так и специализированные ресурсы информационно – коммуникационной сети «Интернет» в соответствии с целями и задачами программы, характеристикой учебного предмета и возрастными особенностями обучающихся.

### Место предмета в учебном плане

Предмет «Математика» относится к предметной области «Математика и информатика». В соответствии с учебным планом рабочая программа составлена из расчета 4 часа в неделю, 34 учебные недели, 136 часов в год.

### Учебно-методическое обеспечение

Математика «Учусь учиться. 3 класс» в 3 частях [авт.- сост. Л.Г. Петерсон]. – М.: Издательство «Ювента».

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

Содержание курса математики обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

#### Личностные результаты

*У учащегося будут сформированы:*

- Становление основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям, своему Отечеству, развитие морально-этических качеств личности, адекватных полноценной математической деятельности.
- Целостное восприятие окружающего мира, начальные представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний.
- Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации.
- Принятие социальной роли ученика, осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция.
- Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций.
- Мотивация к работе на результат как в исполнительской, так и в творческой деятельности.
- Установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке как рабочей ситуации, требующей коррекции, вера в себя.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные:**

*Ученик научится:*

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями, или на основе образцов;
- самостоятельно или под руководством учителя находить и сравнивать различные варианты решения учебной задачи.

*Ученик получит возможность научиться:*

- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в процессе обучения математике;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе решения;
- самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы и оценивать их на правдоподобность;
- подводить итог урока: чему научились, что нового узнали, что было интересно на уроке, какие задания вызвали сложности и т. п.;
- позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- оценивать результат выполнения своего задания по параметрам, указанным в учебнике или учителем.

#### **Познавательные:**

*Ученик научится:*

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в том числе под руководством учителя, используя возможности Интернет;
- использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма);
- использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической или графической форме;
- моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
- проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям, самостоятельно строить выводы на основе сравнения);
- осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);

- проводить классификацию изучаемых объектов по указанному или самостоятельно выявленному основанию;
- выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;
- рассуждать по аналогии, проводить аналогии и делать на их основе выводы;
- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- понимать смысл логического действия подведения под понятие (для изученных математических понятий);
- с помощью учителя устанавливать причинно-следственные связи и родовидовые отношения между понятиями;
- самостоятельно или под руководством учителя анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- под руководством учителя отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем справочников, энциклопедий, научно-популярных книг.

*Ученик получит возможность научиться:*

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению нового материала;
- совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;
- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем использовать эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

#### **Коммуникативные:**

*Ученик научится:*

- активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи, осознавая роль и место результата этой деятельности в общем плане действий.

*Ученик получит возможность научиться:*

- участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместного решения;
- формулировать и обосновывать свою точку зрения;
- критично относиться к собственному мнению, стремиться рассматривать ситуацию с разных позиций и понимать точку зрения другого человека;
- понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека;
- согласовывать свои действия с мнением собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;

- приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### **Предметные результаты**

- Освоение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение устной и письменной математической речью, основами логического, эвристического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, счета и измерения, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов (схемы, таблицы, диаграммы, графики), исполнения и построения алгоритмов.
- Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, составлять числовые и буквенные выражения, находить их значения, решать текстовые задачи, простейшие уравнения и неравенства, исполнять и строить алгоритмы, составлять и исследовать простейшие формулы, распознавать, изображать и исследовать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, диаграммами и графиками, множествами и цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере.

### **Содержание учебного предмета**

**Множество и его элементы (18 часов)** Множество и его элементы. Задание множества перечислением и свойством. Равные множества, пустое множество. Диаграмма Венна. Подмножество. Решение задач с пропорциональными величинами. Разбиение множества на части по свойствам. Пересечение множеств. Знак  $\cap$ . Свойства пересечения множеств. Задачи на пропорциональные величины нового вида. Объединение множеств. Письменный прием умножения двузначного числа на однозначное. Свойства операции объединения множеств. Разбиение множеств на части по свойствам (классификация). Обобщение и систематизация изученного материала. История развития понятия числа.

**Операции над числами (25 часов)** Многозначные числа. Нумерация многозначных чисел. Выражение многозначных чисел в разных единицах счета и анализ единиц счета с единицами длины. Сложение и вычитание многозначных чисел. Умножение чисел на 10, 100, 1000. Деление круглых чисел. Единицы длины. Единицы массы. Грамм. Тонна. Центнер. Многозначные числа. Единицы массы и длины.

**Умножение и деление многозначного числа (21 час)** Письменные приемы умножения на однозначное число. Задачи на нахождение величин по их сумме и разности. Деление на однозначное число. Деление многозначного числа на однозначное. Деление круглых чисел. Проверка деления умножением. Деление многозначного числа на однозначное с остатком. Деление многозначного числа на однозначное. Преобразование фигур на плоскости. Симметрия. Симметричные фигуры. Построение симметричных фигур.

**Меры времени. Выражение с переменной. Уравнение. (15 часов)** Меры времени. Календарь. Дата. Дни недели. Часы и их виды. Сравнение, сложение и вычитание единиц времени. Переменная. Выражения с переменной. Высказывания: верно и неверно, всегда и иногда. Равенство и неравенство. Уравнение. Решение составных уравнений.

**Формулы (37 часов)** Формулы периметра и площади прямоугольника. Формула объема прямоугольного параллелепипеда. Формула деления с остатком. Скорость, время, расстояние. Формула пути. Решение задач на движение. Умножение на двузначное число.

Формула стоимости. Решение задач на формулу стоимости. Умножение многозначного числа на круглое. Умножение многозначного числа на двузначное. Умножение на трехзначное число. Умножение трехзначного числа, в котором отсутствует разряд десятков. Формула работы. Формула произведения. Умножение многозначных чисел.

**Повторение (7 часов)** Умножение многозначного числа на многозначное. Геометрический турнир. Решение задач и уравнений. Проверка вычислительных навыков. Сложение.

**Резерв (13 часов)**

#### Тематический план

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
1	Множество и его элементы	18
2	Операции над числами	25
3	Умножение и деление многозначного числа	21
4	Меры времени. Выражение с переменной. Уравнение.	15
5	Формулы	37
6	Повторение	7
7	Резерв	13

**Календарно - тематическое планирование с определением основных видов деятельности – 136 ч. 3 «Б» класс**

Дата (план)	Дата (факт)	№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Страницы учебника
<b>Раздел 1. Множество и его элементы (18 часов)</b>					
1 неделя		1	Повторение изученного во 2 классе. Множество и его элементы.	Составлять множества, заданные перечислением и общим свойством элементов. Обозначать множества, определять принадлежность элемента множеству, равенство и неравенство множеств, использовать для обозначения принадлежности элемента множеству знаки $\notin$ и $\in$ Использовать знак $\emptyset$ для обозначения пустого множества Наглядно изображать множества с помощью диаграмм Эйлера –Венна. Повторять основной материал, изученный во 2 классе: нумерацию и способы действия с натуральными числами в пределах 1000, общий принцип и единицы измерения величин, таблицу умножения и деления, внетабличное умножение и деление, деление с остатком, анализ и решение текстовых задач и уравнений, решение примеров на порядок действий. Понимать значение веры в себя в учебной деятельности, использовать правила, формирующие веру в себя, и оценивать свое умение применять эти правила (на основе согласованного эталона).	с. 1-3
1 неделя		2	Повторение изученного во 2 классе. Способы задания множеств.		с. 4-6
1 неделя		3	Повторение изученного во 2 классе. Равные множества.		с. 7-8
1 неделя		4	Входная диагностическая работа.		
2 неделя		5	Пустое множество.		с. 9 с.р. 1
2 неделя		6	Диаграмма Венна. Знаки «принадлежит» и «не принадлежит»		с. 10-12
2 неделя		7	Закрепление и систематизация изученного материала по теме: Множество и его элементы		с. 13-15 с.р. 2
2 неделя		8	Подмножество.		с. 16-18
3 неделя		9	Задачи на приведение к единице (первый тип).		с. 19-21
3 неделя		10	Закрепление решения задач на приведение к единице.		с. 22-23 с.р. 3
3 неделя		11	Пересечение множеств.		с. 24-26
3 неделя		12	Свойства операции пересечения множеств.		с. 27-29
4 неделя		13	Задачи на приведение к единице (второй тип)		с. 30-32 с.р. 4

				нахождения части множества (вычитания), устанавливать их аналогию со сложением и вычитанием чисел.	
4 неделя		14	Объединение множеств. Знак $\cup$ .	Использовать язык множеств для решения логических задач. Строить общий способ решения задач на приведение к единице, применять его для решения задач.	с. 33-35
4 неделя		15	Закрепление теоретико-множественного материала.	Строить способ записи внетабличного умножения в столбик, применять его для вычислений.	с. 36-38
4 неделя		16	Свойства операции объединения множеств.	Решать вычислительные примеры, на порядок действий, уравнения изученных типов, простые и составные задачи с числовыми и буквенными данными (2–6 действий), сравнивать разные способы вычислений и решения задач, выбирать наиболее рациональный способ.	с. 39-41
5 неделя		17	Разбиение множеств на части по свойствам (классификация).	Находить значения буквенных выражений при данных значениях букв, представлять данные в таблице, выявлять закономерности.	с. 42-45 с.р. 5
5 неделя		18	<b>Проверочная работа № 1 по теме: «Множество»</b>	Использовать взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания для упрощения вычислений. Выполнять задания поискового и творческого характера. Фиксировать индивидуальное затруднение при построении нового способа действия, определять его место и причину, и оценивать свое умение это делать (на основе применения соответствующих эталонов). Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.	
<b>Раздел 2. Операции над числами (25 часов)</b>					
5 неделя		19	Как люди научились считать	Планировать поиск и организацию информации, искать информацию в учебнике, справочниках, энциклопедиях, Интернет-ресурсах, оформлять и представлять результаты выполнения проектных работ.	с. 46-51
5 неделя		20	История развития понятия числа и система счисления.	Работать в группах: распределять роли между членами группы, планировать работу, распределять виды работ, определять сроки, представлять результаты с помощью сообщений, рисунков, средств ИКТ, составлять «Задачник класса», оценивать результат работы. Применять простейшие приемы погашения негативных эмоций при работе в паре, группе, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).	с. 52-58
6 неделя		21	Многочисленные числа.	Читать и записывать натуральные числа в пределах триллиона (12 разрядов), выделять классы, разряды, число единиц каждого разряда.	с. 59-61
6 неделя		22	Сравнение многочисленных чисел.	Определять и называть цифру каждого разряда, общее количество единиц данного разряда, содержащихся в числе, представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.	с. 62-64
6 неделя		23	Нумерация многочисленных чисел. Разряды, классы.		с. 65-67 с.р.6

6 неделя		24	Нумерация многозначных чисел. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Устанавливать аналогию десятичной позиционной системы записи чисел и десятичной системы мер. Устанавливать правила поразрядного сравнения натуральных чисел, применять их для сравнения многозначных чисел.	с. 68-70
7 неделя		25	Сложение и вычитание многозначных чисел в столбик.	Записывать многозначные числа римскими цифрами. Складывать и вычитать многозначные числа, решать примеры, задачи и уравнения на сложение и вычитание многозначных чисел.	с. 71-73
7 неделя		26	Выражение многозначных чисел в разных единицах счета и аналогия единиц счета с единицами длины.	Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов, составлять числовые и буквенные выражения к задачам и задачи по заданным выражениям. Сравнивать выражения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий.	с. 74-76 с.р. 7
7 неделя		27	Вычитание из круглого многозначного числа.	Выполнять задания поискового и творческого характера.	с. 77-79
7 неделя		28	Закрепление сложения и вычитания многозначных чисел.	Составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на уроке, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).	с. 80-82 с.р. 8
8 неделя		29	<b>Контрольная работа по итогам 1 четверти</b>	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.	
8 неделя		30	Анализ работ и коррекция знаний.	Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.	
8 неделя		31	Умножение чисел на 10, 100, 1000	Строить и применять алгоритмы умножения и деления на 10, 100 и т.д., умножения и деления круглых чисел (без остатка). Обосновывать правильность своих действий с помощью построенных алгоритмов, осуществлять самоконтроль, коррекцию своих ошибок.	с. 83-85
8 неделя		32	Умножение круглых чисел.	Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов.	с. 86-87
9 неделя		33	Закрепление умножения чисел на 10, 100, 1000, умножения круглых чисел.	Составлять числовые и буквенные выражения к задачам, находить их значение, закреплять сложение и вычитание многозначных чисел.	с.88 с.р. 9
9 неделя		34	Деление чисел на 10, 100, 1000.	Находить подмножества, объединение и пересечение заданных множеств, строить диаграмму Эйлера – Венна.	с. 89-91
9 неделя		35	Деление круглых чисел	Решать задачи на нахождение периметра треугольника, площади фигур, составленных из прямоугольников. Выполнять задания поискового и творческого характера.	с.92-93
9 неделя		36	Закрепление деления чисел на 10, 100, 1000, деления круглых чисел.	Применять простейшие приемы развития своей памяти, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).	с. 94 с.р. 10
10 неделя		37	Единицы длины. Миллиметр.	Уточнять соотношение между единицами длины, устанавливать соотношения между единицами массы: 1 г, 1 кг, 1 ц, 1 т.	с. 95-97
10 неделя		38	Соотношения между единицами длины.	Выводить общее правило перехода к большим меркам и перехода к меньшим меркам, применять это правило для преобразования единиц длины и массы.	с. 98-99

10 неделя		39	Единицы длины. Соотношения между единицами длины.	Сравнивать, складывать и вычитать однородные величины (длина, масса). Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов, находить некорректные формулировки задач и корректировать их, составлять числовые и буквенные выражения к задачам и находить их значение. Выполнять задания поискового и творческого характера. Применять метод наблюдения в учебной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).	с. 100 с.р. 11
10 неделя		40	Единицы массы. Грамм.		с. 101-103
11 неделя		41	Единицы массы. Тонна. Центнер.		с. 104-106 с.р. 12
11 неделя		42	ИКС – педияция к Математическому полюсу		с. 107-112
11 неделя		43	<b>Проверочная работа № 2 по теме: «Умножение и деление круглых чисел».</b>	Знать десятичный состав многозначных чисел. Уметь выполнять операции с многозначными числами, с именованными числами Уметь использовать распределительное свойство умножения	
<b>Раздел 3. Умножение и деление многозначного числа (21 час)</b>					
11 неделя		44	Умножение многозначного числа на однозначное.	Строить и применять алгоритмы умножения и деления многозначного числа на однозначное (и сводящиеся к ним случаи). Записывать деление углом (с остатком и без остатка). Строить алгоритм деления с остатком многозначных круглых чисел. Строить общий способ решения задач «по сумме и разности». Анализировать и интерпретировать данные таблицы. Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов, составлять задачи по заданным выражениям. Составлять, читать и записывать числовые и буквенные выражения, содержащие все 4 арифметические действия, находить значения выражений. Преобразовывать единицы длины и массы, выполнять сравнение, сложение и вычитание именованных чисел. Выполнять простейшие геометрические построения с помощью циркуля и линейки, составлять фигуры из частей. Определять вид многоугольников, находить в них прямые, тупые и острые углы. Выполнять задания поискового и творческого характера. Определять вид модели, применять метод моделирования в учебной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона). Применять правила ведения диалога и правила поведения в позиции «критик» при коммуникации в учебной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).	с. 1-2
12 неделя		45	Закрепление алгоритма умножения многозначного числа на однозначное.		с. 3-5
12 неделя		46	Умножение многозначного числа на круглые числа.		с. 6-7
12 неделя		47	Задачи на нахождение значений величин по их сумме и разности.		с. 8-9 с.р. 13
12 неделя		48	Деление многозначного числа на однозначное число.		с. 10-12 с.р. 14
13 неделя		49	Деление на однозначное число. Проверка деления.		с. 13-15
13 неделя		50	Закрепление алгоритма деления многозначного числа на однозначное.		с. 16-18
13 неделя		51	Деление многозначного числа на однозначное число.		с.19-21 с.р. 15
13 неделя		52	Деление многозначного числа с нулем на конце на однозначное число.		с. 22-24
14 неделя		53	Деление многозначного числа с нулем посередине и на	с. 25	

			конце на однозначное число.		
14 неделя		54	Закрепление алгоритма деления на однозначное число (все случаи)		с. 26-27 с.р. 16
14 неделя		55	Деление круглых чисел.		с. 28-30
14 неделя		56	Проверка деления умножением.		с. 31-33
15 неделя		57	Деление многозначного числа на однозначное с остатком.		с. 34-35
15 неделя		58	Закрепление деления многозначного числа на однозначное с остатком.		с. 36 с.р. 17
15 неделя		59	Преобразование фигур на плоскости.	Выполнять преобразование фигур на плоскости (на клетчатой бумаге). Устанавливать свойства фигур, симметричных относительно прямой, чертить симметричные фигуры (на клетчатой бумаге). Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов. Наблюдать зависимости между величинами и фиксировать их с помощью таблиц. Выполнять задания поискового и творческого характера. Наблюдать симметрию в рисунках, буквах, словах, текстах, в стихах, музыке, в природе, собирать материал по заданной теме, свои симметричные фигуры, составлять узоры с помощью параллельного переноса, описывать правила их составления. Применять правила ролевого взаимодействия «автора» с «понимающим» и «критиком» при коммуникации в учебной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).	с. 37-39
15 неделя		60	Симметрия.		с. 40-42
16 неделя		61	Симметрия.		с. 43-45
16 неделя		62	Симметричные фигуры.		с. 46-48 с.р. 18
16 неделя		63	<b>Контрольная работа по итогам 2 четверти</b>	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу	
16 неделя		64	Анализ работ и коррекция знаний.		
<b>Раздел 4. Меры времени. Выражение с переменной. Уравнение. (15 часов)</b>					
17 неделя		65	Меры времени. Календарь.	Сравнивать события по времени непосредственно. Устанавливать соотношения между общепринятыми единицами времени: год, месяц, неделя, сутки, час, минута, секунда; преобразовывать, сравнивать, складывать и вычитать значения времени, выраженные в заданных единицах измерения. Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить значение времени	с. 49-52
17 неделя		66	Меры времени. Неделя.		с. 53-55 с.р. 20
17 неделя		67	Таблица мер времени.		с. 56-58

17 неделя		68	Часы и их виды	событий. Определять время по часам; использовать календарь, название месяцев, дней недели.	с. 59-61 с.р. 21
18 неделя		69	Сравнение, сложение и вычитание единиц времени.	Решать задачи на нахождение начала события, завершения события, продолжительности события.	с. 62-63
18 неделя		70	Закрепление сложения и вычитания единиц времени.	Собирать и представлять информацию по заданному плану и теме, выбранной из заданного списка тем. Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов. Составлять, читать и записывать числовые и буквенные выражения, содержащие все 4 арифметические действия, находить значения выражений. Измерять длины отрезков, строить отрезки заданной длины, определять вид углов многоугольника, исполнять алгоритмы, преобразовывать фигуры клетчатой бумаге (параллельный перенос). Применять простейшие приемы ораторского искусства, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).	с. 64 с.р. 22
18 неделя		71	Переменная	Обозначать переменную буквой, составлять выражения с переменной, находить в простейших случаях значение выражения с переменной и множество значений выражения с переменной.	с. 65-67
18 неделя		72	Выражение с переменной.	Находить верные (истинные) и неверные (ложные) высказывания, обосновывать в простейших случаях их истинность и ложность, строить верные и неверные высказывания с помощью логических связок и слов «верно (неверно), что ...», «не», «если ..., то ...», «каждый», «все», «найдется», «всегда», «иногда».	с. 68-70
19 неделя		73	Высказывания. Верно и неверно. Всегда и иногда.	Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов. Строить на клетчатой бумаге фигуры, симметричные данной. Выполнять задания поискового и творческого характера. Применять правила самостоятельного закрепления нового знания, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).	с. 71-73 с.р. 23
19 неделя		74	Равенства и неравенства.	Определять, обосновывать и опровергать истинность и ложность равенств и неравенств, находить множество значений переменной, при которых равенство (неравенство) является верным, записывать высказывания на математическом языке в виде равенств.	с. 74-76
19 неделя		75	Уравнения.		с. 77-79 с.р. 24
19 неделя		76	Решение уравнений.		с. 80-82
20 неделя		77	Упрощение уравнений.		с. 83-84
20 неделя		78	Решение составных уравнений. Проверка.		с. 85 с.р. 25
				Различать выражения, равенства и уравнения, повторять и систематизировать знания о видах и способах решения простых уравнений ( $a + x = b$ ; $a - x = b$ ; $x - a = b$ , $a \cdot x = b$ ; $a : x = b$ ; $x : a = b$ ). Составлять в простейших случаях уравнение как математическую модель текстовой задачи. Строить и применять алгоритм решения составных уравнений, решать простые и составные уравнения, комментировать решение, называя компоненты действий. Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи	

				<p>изученных типов.</p> <p>Составлять, читать и записывать числовые и буквенные выражения, содержащие все 4 арифметические действия, определять порядок действий в выражениях, находить значения выражений.</p> <p>Составлять таблицы, анализировать и интерпретировать их данные.</p> <p>Моделировать пересечение геометрических фигур с помощью предметных моделей.</p> <p>Систематизировать основные свойства сложения и умножения, записывать их в буквенном виде, применять для упрощения вычислений.</p> <p>Определять время по часам, выполнять сравнение, сложение и вычитание значений времени.</p> <p>Выполнять задания поискового и творческого характера.</p> <p>Применять алгоритм обобщения, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).</p>	
20 неделя		79	<b>Проверочная работа № 3 по теме: «Единицы времени. Выражения с переменной. Уравнения»</b>	<p>Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.</p> <p>Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.</p> <p>Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.</p>	
<b>Раздел 5. Формулы (37 часов)</b>					
20 неделя		80	Формулы. Формула периметра и площади прямоугольника.	<p>Строить формулы площади и периметра прямоугольника (<math>S = a \cdot b</math>, <math>P = (a + b) \times 2</math>), площади и периметра квадрата (<math>S = a \cdot a</math>, <math>P = 4 \cdot a</math>), объема прямоугольного параллелепипеда (<math>V = a \times b \times c</math>), куба (<math>V = a \times a \times a</math>), деления с остатком (<math>a = b \cdot c + r</math>, <math>r &lt; b</math>), применять их для решения задач.</p> <p>Составлять таблицы, анализировать и интерпретировать их данные, обобщать выявленные закономерности и записывать их в виде формул.</p> <p>Систематизировать частные случаи арифметических действий с 0 и 1, записывать в буквенном виде, применять для вычислений.</p> <p>Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов, составлять задачи по заданным выражениям.</p> <p>Изготавливать предметную модель куба по ее развертке.</p> <p>Выполнять задания поискового и творческого характера.</p> <p>Выполнять самоконтроль и самооценку своих учебных действий, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).</p>	с. 86-88
21 неделя		81	Формула объема прямоугольного параллелепипеда		с. 89-90
21 неделя		82	Решение задач на нахождение объема прямоугольного параллелепипеда.	Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов, составлять задачи по заданным выражениям.	с. 91 с.р. 26
21 неделя		83	Знакомство с формулой деления с остатком.	Выполнять задания поискового и творческого характера.	с. 92-94
21 неделя		84	Решение задач с помощью формул.	Выполнять самоконтроль и самооценку своих учебных действий, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).	с. 95-96 с.р. 27
22 неделя		85	Скорость, время, Расстояние.	Наблюдать зависимости между величинами “скорость – время – расстояние” при равномерном прямолинейном движении с помощью графических моделей, фиксировать значения величин в таблицах, выявлять закономерности и строить соответствующие формулы зависимостей.	с. 1-3
22 неделя		86	Изображение движения объекта на числовом луче. Формула пути.	Строить формулу пути ( $s = v \times t$ ), использовать ее для решения задач на движение, моделировать и анализировать условие задач с помощью таблиц.	с. 4-6 с.р. 28
22 неделя		87	Решение задач по формуле пути.	Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи	с. 7-9

22 неделя		88	Формула пути. Решение задач	<p>изученных типов. Отмечать на чертеже точки, принадлежащие и не принадлежащие данной прямой, обозначать точки и прямые, записывать принадлежность точки прямой с помощью знаков. Систематизировать основные свойства вычитания, использовать их для упрощения вычислений. Устанавливать соотношения между единицами времени, преобразовывать их, сравнивать, складывать и вычитать значения времени. Выполнять задания поискового и творческого характера. Фиксировать шаги учебной деятельности (12 шагов), определять место и причину затруднения в коррекционной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения соответствующих эталонов).</p>	с. 10-11
23 неделя		89	Построение формул зависимости между величинами, описывающими движение, с использованием таблиц и числового луча.		с. 12 с.р. 29
23 неделя		90	Закрепление формул зависимости между величинами, описывающими движение, с использованием таблиц и числового луча.		с. 13-15
23 неделя		91	Решение составных задач на движение.		с. 16-17
23 неделя		92	Закрепление решения составных задач на движение.		с. 18 с.р. 30
24 неделя		93	Решение составных задач на движение. Формула пути.		с. 19-21
24 неделя		94	Решение задач на движение. Решение нестандартных задач.		с. 22-23
24 неделя		95	Составление задач на движение по числовому лучу.		с. 24 с.р. 31
24 неделя		96	<b>Контрольная работа по итогам 3 четверти</b>		
25 неделя		97	Анализ работ и коррекция знаний.		
25 неделя		98	Умножение на двузначное число	с. 25-27	
25 неделя		99	Стоимость, цена, количество товара. Формула стоимости.	с. 28-30 с.р. 32	
25 неделя		100	Решение задач на формулу стоимости.	с. 31-33	
26 неделя		101	Умножение многозначного числа на круглое число	с. 34-35	
26 неделя		102	Умножение многозначного числа	с. 36 с.р. 33	

			на двузначное	(меньше) в...», и наоборот, устанавливать данные отношения между переменными по равенствам. Определять делители и кратные заданного числа. Преобразовывать единицы длины, площади, массы, времени, стоимости. Использовать взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических действий и их свойства для сравнения выражений и упрощения вычислений. Исследовать взаимное расположение фигур на плоскости и в пространстве, находить и сравнивать объемы куба и прямоугольного параллелепипеда. Выполнять задания поискового и творческого характера. Классифицировать множество объектов по заданному свойству, и оценивать свое умение это делать (на основе применения соответствующих эталонов).	
26 неделя		103	Умножение многозначного числа на трехзначное число.	Строить и применять алгоритмы умножения на трехзначное число, записывать умножение на трехзначное число в столбик, проверять правильность выполнения действий с помощью алгоритма и вычислений на калькуляторе.	с. 37-39
26 неделя		104	Закрепление алгоритма умножения многозначного числа на трехзначное.	Устанавливать аналогии между задачами на движение и задачами на стоимость. Преобразовывать и выполнять сложение и вычитание значений длины, площади, массы, времени.	с. 40-41
27 неделя		105	Повторение. Решение задач.	Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов. Чертить прямые с помощью линейки, устанавливать принадлежность точки прямой, записывать результат с помощью знаков и . Читать и записывать числа римскими цифрами. Исполнять вычислительные алгоритмы, заданные в виде схем и блок-схем, фиксировать результаты вычислений в таблице, записывать заданную программу действий с помощью числового выражения. Выполнять задания поискового и творческого характера. Применять алгоритм исправления ошибок, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).	с.42 с.р. 34
27 неделя		106	Работа, производительность, время работы. Знакомство с формулой работы.	Наблюдать зависимости между величинами “объем выполненной работы – производительность – время работы” с помощью таблиц, выявлять закономерности и строить соответствующие формулы зависимостей.	с.43-45
27 неделя		107	Закрепление формулы работы.	Строить формулу работы ( $A = w \times t$ ), использовать ее для решения задач на работу, моделировать и анализировать условие задач с помощью таблиц.	с.46-48
27 неделя		108	Формула работы. Решение задач.	Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов. Сравнивать значения единиц длины, массы, времени.	с.49-50
28 неделя		109	Решение задач.	Записывать заданную программу действий с помощью числового выражения. Перечислять элементы множества, заданного свойством, находить объединение и пересечение множеств, строить диаграмму Эйлера – Венна множеств. Выполнять задания поискового и творческого характера.	с.51 с.р. 35

				Фиксировать шаги коррекционной деятельности (12 шагов), и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).	
28 неделя		110	<b>Проверочная работа № 4 по теме: «Умножение на двузначное и трехзначное число. Формула работы»</b>	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу	
28 неделя		111	Формула произведения.	Повторять и систематизировать изученные знания.	с. 52-55
28 неделя		112	Способы решения составных задач.	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, обосновывать правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу	с.56-59
29 неделя		113	Решение задач на формулу произведения.	Пошагово контролировать выполняемое действие, при необходимости выявлять причину ошибки и корректировать ее.	с. 60-61
29 неделя		114	Решение задач с применением изученных формул.	Собирать информацию в справочной литературе, Интернет-источниках о великих людях, кодировать и расшифровывать их высказывания (действия с числами в пределах 95 100), фамилии (умножение многозначных чисел), составлять «Задачник 3 класса».	с. 62 с.р. 36
29 неделя		115	Умножение многозначных чисел.	Работать в группах: распределять роли между членами группы, планировать работу, распределять виды работ, определять сроки, представлять результаты с помощью сообщений, рисунков, средств ИКТ, оценивать результат работы. Систематизировать свои достижения, представлять их, выявлять свои проблемы, планировать способы их решения.	с. 63-64
29 неделя		116	Закрепление алгоритма умножения многозначного числа на многозначное.		с. 65 с.р. 37
<b>Раздел 6. Повторение (7 часов)</b>					
30 неделя		117	Повторение изученного. Нумерация многозначных чисел.	Повторять и систематизировать изученные знания. Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, обосновывать правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу	с. 66-68
30 неделя		118	Повторение изученного. Решение составных уравнений.	Пошагово контролировать выполняемое действие, при необходимости выявлять причину ошибки и корректировать ее.	с. 69-71
30 неделя		119	Повторение изученного. Сложение и вычитание.		с. 72-74
30 неделя		120	Повторение изученного. Умножение и деление.		с. 75-77
31 неделя		121	Повторение изученного. Решение задач на движение.		с. 78-80
31 неделя		122	<b>Итоговая контрольная работа за 3 класс.</b>		
31 неделя		123	Анализ ошибок и коррекция знаний		

**Резерв (13 часов)**

31 неделя		124	Резервный урок.		
32 неделя		125	Резервный урок.		
32 неделя		126	Резервный урок.		
32 неделя		127	Резервный урок.		
32 неделя		128	Резервный урок.		
33 неделя		129	Резервный урок.		
33 неделя		130	Резервный урок.		
33 неделя		131	Резервный урок.		
33 неделя		132	Резервный урок.		
34 неделя		133	Резервный урок.		
34 неделя		134	Резервный урок.		
34 неделя		135	Резервный урок.		
34 неделя		136	Резервный урок.		

**Календарно - тематическое планирование с определением основных видов деятельности – 136 ч. 3 «В» класс**

Дата (план)	Дата (факт)	№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Страницы учебника
<b>Раздел 1. Множество и его элементы (18 часов)</b>					
1 неделя		1	Повторение изученного во 2 классе. Множество и его элементы.	Составлять множества, заданные перечислением и общим свойством элементов. Обозначать множества, определять принадлежность элемента множеству, равенство и неравенство множеств, использовать для обозначения принадлежности элемента множеству знаки $\notin$ и $\in$ Использовать знак $\emptyset$ для обозначения пустого множества Наглядно изображать множества с помощью диаграмм Эйлера –Венна. Повторять основной материал, изученный во 2 классе: нумерацию и способы действия с натуральными числами в пределах 1000, общий принцип и единицы измерения величин, таблицу умножения и деления, внетабличное умножение и деление, деление с остатком, анализ и решение текстовых задач и уравнений, решение примеров на порядок действий. Понимать значение веры в себя в учебной деятельности, использовать правила, формирующие веру в себя, и оценивать свое умение применять эти правила (на основе согласованного эталона).	с. 1-3
1 неделя		2	Повторение изученного во 2 классе. Способы задания множеств.		с. 4-6
1 неделя		3	Повторение изученного во 2 классе. Равные множества.		с. 7-8
1 неделя		4	Входная диагностическая работа.		
2 неделя		5	Пустое множество.		с. 9 с.р. 1
2 неделя		6	Диаграмма Венна. Знаки «принадлежит» и «не принадлежит»		с. 10-12
2 неделя		7	Закрепление и систематизация изученного материала по теме: Множество и его элементы		с. 13-15 с.р. 2
2 неделя		8	Подмножество.		с. 16-18
3 неделя		9	Задачи на приведение к единице (первый тип).		с. 19-21
3 неделя		10	Закрепление решения задач на приведение к единице.		с. 22-23 с.р. 3
3 неделя		11	Пересечение множеств.		с. 24-26
3 неделя		12	Свойства операции пересечения множеств.		с. 27-29
4 неделя		13	Задачи на приведение к единице (второй тип)		с. 30-32 с.р. 4

				нахождения части множества (вычитания), устанавливать их аналогию со сложением и вычитанием чисел.	
4 неделя		14	Объединение множеств. Знак $\cup$ .	Использовать язык множеств для решения логических задач. Строить общий способ решения задач на приведение к единице, применять его для решения задач.	с. 33-35
4 неделя		15	Закрепление теоретико-множественного материала.	Строить способ записи внетабличного умножения в столбик, применять его для вычислений.	с. 36-38
4 неделя		16	Свойства операции объединения множеств.	Решать вычислительные примеры, на порядок действий, уравнения изученных типов, простые и составные задачи с числовыми и буквенными данными (2–6 действий), сравнивать разные способы вычислений и решения задач, выбирать наиболее рациональный способ.	с. 39-41
5 неделя		17	Разбиение множеств на части по свойствам (классификация).	Находить значения буквенных выражений при данных значениях букв, представлять данные в таблице, выявлять закономерности.	с. 42-45 с.р. 5
5 неделя		18	<b>Проверочная работа № 1 по теме: «Множество»</b>	Использовать взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания для упрощения вычислений. Выполнять задания поискового и творческого характера. Фиксировать индивидуальное затруднение при построении нового способа действия, определять его место и причину, и оценивать свое умение это делать (на основе применения соответствующих эталонов). Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.	
<b>Раздел 2. Операции над числами (25 часов)</b>					
5 неделя		19	Как люди научились считать	Планировать поиск и организацию информации, искать информацию в учебнике, справочниках, энциклопедиях, Интернет-ресурсах, оформлять и представлять результаты выполнения проектных работ.	с. 46-51
5 неделя		20	История развития понятия числа и система счисления.	Работать в группах: распределять роли между членами группы, планировать работу, распределять виды работ, определять сроки, представлять результаты с помощью сообщений, рисунков, средств ИКТ, составлять «Задачник класса», оценивать результат работы. Применять простейшие приемы погашения негативных эмоций при работе в паре, группе, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).	с. 52-58
6 неделя		21	Многочисленные числа.	Читать и записывать натуральные числа в пределах триллиона (12 разрядов), выделять классы, разряды, число единиц каждого разряда.	с. 59-61
6 неделя		22	Сравнение многочисленных чисел.	Определять и называть цифру каждого разряда, общее количество единиц данного разряда, содержащихся в числе, представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.	с. 62-64
6 неделя		23	Нумерация многочисленных чисел. Разряды, классы.		с. 65-67 с.р.6

6 неделя		24	Нумерация многозначных чисел. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Устанавливать аналогию десятичной позиционной системы записи чисел и десятичной системы мер. Устанавливать правила поразрядного сравнения натуральных чисел, применять их для сравнения многозначных чисел.	с. 68-70
7 неделя		25	Сложение и вычитание многозначных чисел в столбик.	Записывать многозначные числа римскими цифрами. Складывать и вычитать многозначные числа, решать примеры, задачи и уравнения на сложение и вычитание многозначных чисел.	с. 71-73
7 неделя		26	Выражение многозначных чисел в разных единицах счета и аналогия единиц счета с единицами длины.	Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов, составлять числовые и буквенные выражения к задачам и задачи по заданным выражениям. Сравнивать выражения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий.	с. 74-76 с.р. 7
7 неделя		27	Вычитание из круглого многозначного числа.	Выполнять задания поискового и творческого характера.	с. 77-79
7 неделя		28	Закрепление сложения и вычитания многозначных чисел.	Составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на уроке, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).	с. 80-82 с.р. 8
8 неделя		29	<b>Контрольная работа по итогам 1 четверти</b>	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.	
8 неделя		30	Анализ работ и коррекция знаний.	Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.	
8 неделя		31	Умножение чисел на 10, 100, 1000	Строить и применять алгоритмы умножения и деления на 10, 100 и т.д., умножения и деления круглых чисел (без остатка). Обосновывать правильность своих действий с помощью построенных алгоритмов, осуществлять самоконтроль, коррекцию своих ошибок.	с. 83-85
8 неделя		32	Умножение круглых чисел.	Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов.	с. 86-87
9 неделя		33	Закрепление умножения чисел на 10, 100, 1000, умножения круглых чисел.	Составлять числовые и буквенные выражения к задачам, находить их значение, закреплять сложение и вычитание многозначных чисел.	с.88 с.р. 9
9 неделя		34	Деление чисел на 10, 100, 1000.	Находить подмножества, объединение и пересечение заданных множеств, строить диаграмму Эйлера – Венна.	с. 89-91
9 неделя		35	Деление круглых чисел	Решать задачи на нахождение периметра треугольника, площади фигур, составленных из прямоугольников. Выполнять задания поискового и творческого характера.	с.92-93
9 неделя		36	Закрепление деления чисел на 10, 100, 1000, деления круглых чисел.	Применять простейшие приемы развития своей памяти, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).	с. 94 с.р. 10
10 неделя		37	Единицы длины. Миллиметр.	Уточнять соотношение между единицами длины, устанавливать соотношения между единицами массы: 1 г, 1 кг, 1 ц, 1 т.	с. 95-97
10 неделя		38	Соотношения между единицами длины.	Выводить общее правило перехода к большим меркам и перехода к меньшим меркам, применять это правило для преобразования единиц длины и массы.	с. 98-99

10 неделя		39	Единицы длины. Соотношения между единицами длины.	Сравнивать, складывать и вычитать однородные величины (длина, масса). Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов, находить некорректные формулировки задач и корректировать их, составлять числовые и буквенные выражения к задачам и находить их значение. Выполнять задания поискового и творческого характера. Применять метод наблюдения в учебной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).	с. 100 с.р. 11
10 неделя		40	Единицы массы. Грамм.		с. 101-103
11 неделя		41	Единицы массы. Тонна. Центнер.		с. 104-106 с.р. 12
11 неделя		42	ИКС – педияция к Математическому полюсу		с. 107-112
11 неделя		43	<b>Проверочная работа № 2 по теме: «Умножение и деление круглых чисел».</b>	Знать десятичный состав многозначных чисел. Уметь выполнять операции с многозначными числами, с именованными числами Уметь использовать распределительное свойство умножения	
<b>Раздел 3. Умножение и деление многозначного числа (21 час)</b>					
11 неделя		44	Умножение многозначного числа на однозначное.	Строить и применять алгоритмы умножения и деления многозначного числа на однозначное (и сводящиеся к ним случаи). Записывать деление углом (с остатком и без остатка). Строить алгоритм деления с остатком многозначных круглых чисел. Строить общий способ решения задач «по сумме и разности». Анализировать и интерпретировать данные таблицы. Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов, составлять задачи по заданным выражениям. Составлять, читать и записывать числовые и буквенные выражения, содержащие все 4 арифметические действия, находить значения выражений. Преобразовывать единицы длины и массы, выполнять сравнение, сложение и вычитание именованных чисел. Выполнять простейшие геометрические построения с помощью циркуля и линейки, составлять фигуры из частей. Определять вид многоугольников, находить в них прямые, тупые и острые углы. Выполнять задания поискового и творческого характера. Определять вид модели, применять метод моделирования в учебной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона). Применять правила ведения диалога и правила поведения в позиции «критик» при коммуникации в учебной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).	с. 1-2
12 неделя		45	Закрепление алгоритма умножения многозначного числа на однозначное.		с. 3-5
12 неделя		46	Умножение многозначного числа на круглые числа.		с. 6-7
12 неделя		47	Задачи на нахождение значений величин по их сумме и разности.		с. 8-9 с.р. 13
12 неделя		48	Деление многозначного числа на однозначное число.		с. 10-12 с.р. 14
13 неделя		49	Деление на однозначное число. Проверка деления.		с. 13-15
13 неделя		50	Закрепление алгоритма деления многозначного числа на однозначное.		с. 16-18
13 неделя		51	Деление многозначного числа на однозначное число.		с.19-21 с.р. 15
13 неделя		52	Деление многозначного числа с нулем на конце на однозначное число.		с. 22-24
14 неделя		53	Деление многозначного числа с нулем посередине и на	с. 25	

			конце на однозначное число.		
14 неделя		54	Закрепление алгоритма деления на однозначное число (все случаи)		с. 26-27 с.р. 16
14 неделя		55	Деление круглых чисел.		с. 28-30
14 неделя		56	Проверка деления умножением.		с. 31-33
15 неделя		57	Деление многозначного числа на однозначное с остатком.		с. 34-35
15 неделя		58	Закрепление деления многозначного числа на однозначное с остатком.		с. 36 с.р. 17
15 неделя		59	Преобразование фигур на плоскости.	Выполнять преобразование фигур на плоскости (на клетчатой бумаге). Устанавливать свойства фигур, симметричных относительно прямой, чертить симметричные фигуры (на клетчатой бумаге). Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов. Наблюдать зависимости между величинами и фиксировать их с помощью таблиц. Выполнять задания поискового и творческого характера. Наблюдать симметрию в рисунках, буквах, словах, текстах, в стихах, музыке, в природе, собирать материал по заданной теме, свои симметричные фигуры, составлять узоры с помощью параллельного переноса, описывать правила их составления. Применять правила ролевого взаимодействия «автора» с «понимающим» и «критиком» при коммуникации в учебной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).	с. 37-39
15 неделя		60	Симметрия.		с. 40-42
16 неделя		61	Симметрия.		с. 43-45
16 неделя		62	Симметричные фигуры.		с. 46-48 с.р. 18
16 неделя		63	<b>Контрольная работа по итогам 2 четверти</b>	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу	
16 неделя		64	Анализ работ и коррекция знаний.		
<b>Раздел 4. Меры времени. Выражение с переменной. Уравнение. (15 часов)</b>					
17 неделя		65	Меры времени. Календарь.	Сравнивать события по времени непосредственно. Устанавливать соотношения между общепринятыми единицами времени: год, месяц, неделя, сутки, час, минута, секунда; преобразовывать, сравнивать, складывать и вычитать значения времени, выраженные в заданных единицах измерения. Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить значение времени	с. 49-52
17 неделя		66	Меры времени. Неделя.		с. 53-55 с.р. 20
17 неделя		67	Таблица мер времени.		с. 56-58

17 неделя		68	Часы и их виды	событий. Определять время по часам; использовать календарь, название месяцев, дней недели.	с. 59-61 с.р. 21
18 неделя		69	Сравнение, сложение и вычитание единиц времени.	Решать задачи на нахождение начала события, завершения события, продолжительности события.	с. 62-63
18 неделя		70	Закрепление сложения и вычитания единиц времени.	Собирать и представлять информацию по заданному плану и теме, выбранной из заданного списка тем. Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов. Составлять, читать и записывать числовые и буквенные выражения, содержащие все 4 арифметические действия, находить значения выражений. Измерять длины отрезков, строить отрезки заданной длины, определять вид углов многоугольника, исполнять алгоритмы, преобразовывать фигуры клетчатой бумаге (параллельный перенос). Применять простейшие приемы ораторского искусства, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).	с. 64 с.р. 22
18 неделя		71	Переменная	Обозначать переменную буквой, составлять выражения с переменной, находить в простейших случаях значение выражения с переменной и множество значений выражения с переменной.	с. 65-67
18 неделя		72	Выражение с переменной.	Находить верные (истинные) и неверные (ложные) высказывания, обосновывать в простейших случаях их истинность и ложность, строить верные и неверные высказывания с помощью логических связок и слов «верно (неверно), что ...», «не», «если ..., то ...», «каждый», «все», «найдется», «всегда», «иногда».	с. 68-70
19 неделя		73	Высказывания. Верно и неверно. Всегда и иногда.	Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов. Строить на клетчатой бумаге фигуры, симметричные данной. Выполнять задания поискового и творческого характера. Применять правила самостоятельного закрепления нового знания, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).	с. 71-73 с.р. 23
19 неделя		74	Равенства и неравенства.	Определять, обосновывать и опровергать истинность и ложность равенств и неравенств, находить множество значений переменной, при которых равенство (неравенство) является верным, записывать высказывания на математическом языке в виде равенств.	с. 74-76
19 неделя		75	Уравнения.		с. 77-79 с.р. 24
19 неделя		76	Решение уравнений.		с. 80-82
20 неделя		77	Упрощение уравнений.		с. 83-84
20 неделя		78	Решение составных уравнений. Проверка.		с. 85 с.р. 25
				Различать выражения, равенства и уравнения, повторять и систематизировать знания о видах и способах решения простых уравнений ( $a + x = b$ ; $a - x = b$ ; $x - a = b$ , $a x = b$ ; $a : x = b$ ; $x : a = b$ ). Составлять в простейших случаях уравнение как математическую модель текстовой задачи. Строить и применять алгоритм решения составных уравнений, решать простые и составные уравнения, комментировать решение, называя компоненты действий. Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи	

				<p>изученных типов.</p> <p>Составлять, читать и записывать числовые и буквенные выражения, содержащие все 4 арифметические действия, определять порядок действий в выражениях, находить значения выражений.</p> <p>Составлять таблицы, анализировать и интерпретировать их данные.</p> <p>Моделировать пересечение геометрических фигур с помощью предметных моделей.</p> <p>Систематизировать основные свойства сложения и умножения, записывать их в буквенном виде, применять для упрощения вычислений.</p> <p>Определять время по часам, выполнять сравнение, сложение и вычитание значений времени.</p> <p>Выполнять задания поискового и творческого характера.</p> <p>Применять алгоритм обобщения, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).</p>	
20 неделя		79	<b>Проверочная работа № 3 по теме: «Единицы времени. Выражения с переменной. Уравнения»</b>	<p>Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.</p> <p>Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.</p> <p>Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.</p>	
<b>Раздел 5. Формулы (37 часов)</b>					
20 неделя		80	Формулы. Формула периметра и площади прямоугольника.	<p>Строить формулы площади и периметра прямоугольника (<math>S = a \cdot b</math>, <math>P = (a + b) \times 2</math>), площади и периметра квадрата (<math>S = a \cdot a</math>, <math>P = 4 \cdot a</math>), объема прямоугольного параллелепипеда (<math>V = a \times b \times c</math>), куба (<math>V = a \times a \times a</math>), деления с остатком (<math>a = b \cdot c + r</math>, <math>r &lt; b</math>), применять их для решения задач.</p> <p>Составлять таблицы, анализировать и интерпретировать их данные, обобщать выявленные закономерности и записывать их в виде формул.</p> <p>Систематизировать частные случаи арифметических действий с 0 и 1, записывать в буквенном виде, применять для вычислений.</p> <p>Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов, составлять задачи по заданным выражениям.</p> <p>Изготавливать предметную модель куба по ее развертке.</p> <p>Выполнять задания поискового и творческого характера.</p> <p>Выполнять самоконтроль и самооценку своих учебных действий, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).</p>	с. 86-88
21 неделя		81	Формула объема прямоугольного параллелепипеда		с. 89-90
21 неделя		82	Решение задач на нахождение объема прямоугольного параллелепипеда.	Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов, составлять задачи по заданным выражениям.	с. 91 с.р. 26
21 неделя		83	Знакомство с формулой деления с остатком.	Выполнять задания поискового и творческого характера.	с. 92-94
21 неделя		84	Решение задач с помощью формул.	Выполнять самоконтроль и самооценку своих учебных действий, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).	с. 95-96 с.р. 27
22 неделя		85	Скорость, время, Расстояние.	Наблюдать зависимости между величинами “скорость – время – расстояние” при равномерном прямолинейном движении с помощью графических моделей, фиксировать значения величин в таблицах, выявлять закономерности и строить соответствующие формулы зависимостей.	с. 1-3
22 неделя		86	Изображение движения объекта на числовом луче. Формула пути.	Строить формулу пути ( $s = v \times t$ ), использовать ее для решения задач на движение, моделировать и анализировать условие задач с помощью таблиц.	с. 4-6 с.р. 28
22 неделя		87	Решение задач по формуле пути.	Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи	с. 7-9

22 неделя		88	Формула пути. Решение задач	<p>изученных типов. Отмечать на чертеже точки, принадлежащие и не принадлежащие данной прямой, обозначать точки и прямые, записывать принадлежность точки прямой с помощью знаков. Систематизировать основные свойства вычитания, использовать их для упрощения вычислений. Устанавливать соотношения между единицами времени, преобразовывать их, сравнивать, складывать и вычитать значения времени. Выполнять задания поискового и творческого характера. Фиксировать шаги учебной деятельности (12 шагов), определять место и причину затруднения в коррекционной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения соответствующих эталонов).</p>	с. 10-11
23 неделя		89	Построение формул зависимости между величинами, описывающими движение, с использованием таблиц и числового луча.		с. 12 с.р. 29
23 неделя		90	Закрепление формул зависимости между величинами, описывающими движение, с использованием таблиц и числового луча.		с. 13-15
23 неделя		91	Решение составных задач на движение.		с. 16-17
23 неделя		92	Закрепление решения составных задач на движение.		с. 18 с.р. 30
24 неделя		93	Решение составных задач на движение. Формула пути.		с. 19-21
24 неделя		94	Решение задач на движение. Решение нестандартных задач.		с. 22-23
24 неделя		95	Составление задач на движение по числовому лучу.		с. 24 с.р. 31
24 неделя		96	<b>Контрольная работа по итогам 3 четверти</b>		
25 неделя		97	Анализ работ и коррекция знаний.		
25 неделя		98	Умножение на двузначное число	с. 25-27	
25 неделя		99	Стоимость, цена, количество товара. Формула стоимости.	с. 28-30 с.р. 32	
25 неделя		100	Решение задач на формулу стоимости.	с. 31-33	
26 неделя		101	Умножение многозначного числа на круглое число	с. 34-35	
26 неделя		102	Умножение многозначного числа	с. 36 с.р. 33	

			на двузначное	(меньше) в...», и наоборот, устанавливать данные отношения между переменными по равенствам. Определять делители и кратные заданного числа. Преобразовывать единицы длины, площади, массы, времени, стоимости. Использовать взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических действий и их свойства для сравнения выражений и упрощения вычислений. Исследовать взаимное расположение фигур на плоскости и в пространстве, находить и сравнивать объемы куба и прямоугольного параллелепипеда. Выполнять задания поискового и творческого характера. Классифицировать множество объектов по заданному свойству, и оценивать свое умение это делать (на основе применения соответствующих эталонов).	
26 неделя		103	Умножение многозначного числа на трехзначное число.	Строить и применять алгоритмы умножения на трехзначное число, записывать умножение на трехзначное число в столбик, проверять правильность выполнения действий с помощью алгоритма и вычислений на калькуляторе.	с. 37-39
26 неделя		104	Закрепление алгоритма умножения многозначного числа на трехзначное.	Устанавливать аналогию между задачами на движение и задачами на стоимость. Преобразовывать и выполнять сложение и вычитание значений длины, площади, массы, времени.	с. 40-41
27 неделя		105	Повторение. Решение задач.	Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов. Чертить прямые с помощью линейки, устанавливать принадлежность точки прямой, записывать результат с помощью знаков и . Читать и записывать числа римскими цифрами. Исполнять вычислительные алгоритмы, заданные в виде схем и блок-схем, фиксировать результаты вычислений в таблице, записывать заданную программу действий с помощью числового выражения. Выполнять задания поискового и творческого характера. Применять алгоритм исправления ошибок, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).	с.42 с.р. 34
27 неделя		106	Работа, производительность, время работы. Знакомство с формулой работы.	Наблюдать зависимости между величинами “объем выполненной работы – производительность – время работы” с помощью таблиц, выявлять закономерности и строить соответствующие формулы зависимостей.	с.43-45
27 неделя		107	Закрепление формулы работы.	Строить формулу работы ( $A = w \times t$ ), использовать ее для решения задач на работу, моделировать и анализировать условие задач с помощью таблиц.	с.46-48
27 неделя		108	Формула работы. Решение задач.	Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов. Сравнивать значения единиц длины, массы, времени.	с.49-50
28 неделя		109	Решение задач.	Записывать заданную программу действий с помощью числового выражения. Перечислять элементы множества, заданного свойством, находить объединение и пересечение множеств, строить диаграмму Эйлера – Венна множеств. Выполнять задания поискового и творческого характера.	с.51 с.р. 35

				Фиксировать шаги коррекционной деятельности (12 шагов), и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).	
28 неделя		110	<b>Проверочная работа № 4 по теме: «Умножение на двузначное и трехзначное число. Формула работы»</b>	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу	
28 неделя		111	Формула произведения.	Повторять и систематизировать изученные знания.	с. 52-55
28 неделя		112	Способы решения составных задач.	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, обосновывать правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу	с.56-59
29 неделя		113	Решение задач на формулу произведения.	Пошагово контролировать выполняемое действие, при необходимости выявлять причину ошибки и корректировать ее.	с. 60-61
29 неделя		114	Решение задач с применением изученных формул.	Собирать информацию в справочной литературе, Интернет-источниках о великих людях, кодировать и расшифровывать их высказывания (действия с числами в пределах 95 100), фамилии (умножение многозначных чисел), составлять «Задачник 3 класса».	с. 62 с.р. 36
29 неделя		115	Умножение многозначных чисел.	Работать в группах: распределять роли между членами группы, планировать работу, распределять виды работ, определять сроки, представлять результаты с помощью сообщений, рисунков, средств ИКТ, оценивать результат работы. Систематизировать свои достижения, представлять их, выявлять свои проблемы, планировать способы их решения.	с. 63-64
29 неделя		116	Закрепление алгоритма умножения многозначного числа на многозначное.		с. 65 с.р. 37
<b>Раздел 6. Повторение (7 часов)</b>					
30 неделя		117	Повторение изученного. Нумерация многозначных чисел.	Повторять и систематизировать изученные знания. Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, обосновывать правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу	с. 66-68
30 неделя		118	Повторение изученного. Решение составных уравнений.	Пошагово контролировать выполняемое действие, при необходимости выявлять причину ошибки и корректировать ее.	с. 69-71
30 неделя		119	Повторение изученного. Сложение и вычитание.		с. 72-74
30 неделя		120	Повторение изученного. Умножение и деление.		с. 75-77
31 неделя		121	Повторение изученного. Решение задач на движение.		с. 78-80
31 неделя		122	<b>Итоговая контрольная работа за 3 класс.</b>		
31 неделя		123	Анализ ошибок и коррекция знаний		

**Резерв (13 часов)**

31 неделя		124	Резервный урок.		
32 неделя		125	Резервный урок.		
32 неделя		126	Резервный урок.		
32 неделя		127	Резервный урок.		
32 неделя		128	Резервный урок.		
33 неделя		129	Резервный урок.		
33 неделя		130	Резервный урок.		
33 неделя		131	Резервный урок.		
33 неделя		132	Резервный урок.		
34 неделя		133	Резервный урок.		
34 неделя		134	Резервный урок.		
34 неделя		135	Резервный урок.		
34 неделя		136	Резервный урок.		

**Календарно - тематическое планирование с определением основных видов деятельности – 136 ч. 3 «Г» класс**

Дата (план)	Дата (факт)	№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Страницы учебника
<b>Раздел 1. Множество и его элементы (18 часов)</b>					
1 неделя		1	Повторение изученного во 2 классе. Множество и его элементы.	Составлять множества, заданные перечислением и общим свойством элементов. Обозначать множества, определять принадлежность элемента множеству, равенство и неравенство множеств, использовать для обозначения принадлежности элемента множеству знаки $\notin$ и $\in$ Использовать знак $\emptyset$ для обозначения пустого множества Наглядно изображать множества с помощью диаграмм Эйлера –Венна. Повторять основной материал, изученный во 2 классе: нумерацию и способы действия с натуральными числами в пределах 1000, общий принцип и единицы измерения величин, таблицу умножения и деления, внетабличное умножение и деление, деление с остатком, анализ и решение текстовых задач и уравнений, решение примеров на порядок действий. Понимать значение веры в себя в учебной деятельности, использовать правила, формирующие веру в себя, и оценивать свое умение применять эти правила (на основе согласованного эталона).	с. 1-3
1 неделя		2	Повторение изученного во 2 классе. Способы задания множеств.		с. 4-6
1 неделя		3	Повторение изученного во 2 классе. Равные множества.		с. 7-8
1 неделя		4	Входная диагностическая работа.		
2 неделя		5	Пустое множество.		с. 9 с.р. 1
2 неделя		6	Диаграмма Венна. Знаки «принадлежит» и «не принадлежит»		с. 10-12
2 неделя		7	Закрепление и систематизация изученного материала по теме: Множество и его элементы		с. 13-15 с.р. 2
2 неделя		8	Подмножество.		с. 16-18
3 неделя		9	Задачи на приведение к единице (первый тип).		с. 19-21
3 неделя		10	Закрепление решения задач на приведение к единице.		с. 22-23 с.р. 3
3 неделя		11	Пересечение множеств.		с. 24-26
3 неделя		12	Свойства операции пересечения множеств.		с. 27-29
4 неделя		13	Задачи на приведение к единице (второй тип)		с. 30-32 с.р. 4

				нахождения части множества (вычитания), устанавливать их аналогию со сложением и вычитанием чисел.	
4 неделя		14	Объединение множеств. Знак $\cup$ .	Использовать язык множеств для решения логических задач. Строить общий способ решения задач на приведение к единице, применять его для решения задач.	с. 33-35
4 неделя		15	Закрепление теоретико-множественного материала.	Строить способ записи внетабличного умножения в столбик, применять его для вычислений.	с. 36-38
4 неделя		16	Свойства операции объединения множеств.	Решать вычислительные примеры, на порядок действий, уравнения изученных типов, простые и составные задачи с числовыми и буквенными данными (2–6 действий), сравнивать разные способы вычислений и решения задач, выбирать наиболее рациональный способ.	с. 39-41
5 неделя		17	Разбиение множеств на части по свойствам (классификация).	Находить значения буквенных выражений при данных значениях букв, представлять данные в таблице, выявлять закономерности.	с. 42-45 с.р. 5
5 неделя		18	<b>Проверочная работа № 1 по теме: «Множество»</b>	Использовать взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания для упрощения вычислений. Выполнять задания поискового и творческого характера. Фиксировать индивидуальное затруднение при построении нового способа действия, определять его место и причину, и оценивать свое умение это делать (на основе применения соответствующих эталонов). Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.	
<b>Раздел 2. Операции над числами (25 часов)</b>					
5 неделя		19	Как люди научились считать	Планировать поиск и организацию информации, искать информацию в учебнике, справочниках, энциклопедиях, Интернет-ресурсах, оформлять и представлять результаты выполнения проектных работ.	с. 46-51
5 неделя		20	История развития понятия числа и система счисления.	Работать в группах: распределять роли между членами группы, планировать работу, распределять виды работ, определять сроки, представлять результаты с помощью сообщений, рисунков, средств ИКТ, составлять «Задачник класса», оценивать результат работы. Применять простейшие приемы погашения негативных эмоций при работе в паре, группе, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).	с. 52-58
6 неделя		21	Многочисленные числа.	Читать и записывать натуральные числа в пределах триллиона (12 разрядов), выделять классы, разряды, число единиц каждого разряда.	с. 59-61
6 неделя		22	Сравнение многочисленных чисел.	Определять и называть цифру каждого разряда, общее количество единиц данного разряда, содержащихся в числе, представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.	с. 62-64
6 неделя		23	Нумерация многочисленных чисел. Разряды, классы.		с. 65-67 с.р.6

6 неделя		24	Нумерация многозначных чисел. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Устанавливать аналогию десятичной позиционной системы записи чисел и десятичной системы мер. Устанавливать правила поразрядного сравнения натуральных чисел, применять их для сравнения многозначных чисел.	с. 68-70
7 неделя		25	Сложение и вычитание многозначных чисел в столбик.	Записывать многозначные числа римскими цифрами. Складывать и вычитать многозначные числа, решать примеры, задачи и уравнения на сложение и вычитание многозначных чисел.	с. 71-73
7 неделя		26	Выражение многозначных чисел в разных единицах счета и аналогия единиц счета с единицами длины.	Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов, составлять числовые и буквенные выражения к задачам и задачи по заданным выражениям. Сравнивать выражения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий.	с. 74-76 с.р. 7
7 неделя		27	Вычитание из круглого многозначного числа.	Выполнять задания поискового и творческого характера.	с. 77-79
7 неделя		28	Закрепление сложения и вычитания многозначных чисел.	Составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на уроке, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).	с. 80-82 с.р. 8
8 неделя		29	<b>Контрольная работа по итогам 1 четверти</b>	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.	
8 неделя		30	Анализ работ и коррекция знаний.	Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.	
8 неделя		31	Умножение чисел на 10, 100, 1000	Строить и применять алгоритмы умножения и деления на 10, 100 и т.д., умножения и деления круглых чисел (без остатка). Обосновывать правильность своих действий с помощью построенных алгоритмов, осуществлять самоконтроль, коррекцию своих ошибок.	с. 83-85
8 неделя		32	Умножение круглых чисел.	Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов.	с. 86-87
9 неделя		33	Закрепление умножения чисел на 10, 100, 1000, умножения круглых чисел.	Составлять числовые и буквенные выражения к задачам, находить их значение, закреплять сложение и вычитание многозначных чисел.	с.88 с.р. 9
9 неделя		34	Деление чисел на 10, 100, 1000.	Находить подмножества, объединение и пересечение заданных множеств, строить диаграмму Эйлера – Венна.	с. 89-91
9 неделя		35	Деление круглых чисел	Решать задачи на нахождение периметра треугольника, площади фигур, составленных из прямоугольников. Выполнять задания поискового и творческого характера.	с.92-93
9 неделя		36	Закрепление деления чисел на 10, 100, 1000, деления круглых чисел.	Применять простейшие приемы развития своей памяти, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).	с. 94 с.р. 10
10 неделя		37	Единицы длины. Миллиметр.	Уточнять соотношение между единицами длины, устанавливать соотношения между единицами массы: 1 г, 1 кг, 1 ц, 1 т.	с. 95-97
10 неделя		38	Соотношения между единицами длины.	Выводить общее правило перехода к большим меркам и перехода к меньшим меркам, применять это правило для преобразования единиц длины и массы.	с. 98-99

10 неделя		39	Единицы длины. Соотношения между единицами длины.	Сравнивать, складывать и вычитать однородные величины (длина, масса). Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов, находить некорректные формулировки задач и корректировать их, составлять числовые и буквенные выражения к задачам и находить их значение. Выполнять задания поискового и творческого характера. Применять метод наблюдения в учебной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).	с. 100 с.р. 11
10 неделя		40	Единицы массы. Грамм.		с. 101-103
11 неделя		41	Единицы массы. Тонна. Центнер.		с. 104-106 с.р. 12
11 неделя		42	ИКС – педияция к Математическому полюсу		с. 107-112
11 неделя		43	<b>Проверочная работа № 2 по теме: «Умножение и деление круглых чисел».</b>	Знать десятичный состав многозначных чисел. Уметь выполнять операции с многозначными числами, с именованными числами Уметь использовать распределительное свойство умножения	
<b>Раздел 3. Умножение и деление многозначного числа (21 час)</b>					
11 неделя		44	Умножение многозначного числа на однозначное.	Строить и применять алгоритмы умножения и деления многозначного числа на однозначное (и сводящиеся к ним случаи). Записывать деление углом (с остатком и без остатка). Строить алгоритм деления с остатком многозначных круглых чисел. Строить общий способ решения задач «по сумме и разности». Анализировать и интерпретировать данные таблицы. Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов, составлять задачи по заданным выражениям. Составлять, читать и записывать числовые и буквенные выражения, содержащие все 4 арифметические действия, находить значения выражений. Преобразовывать единицы длины и массы, выполнять сравнение, сложение и вычитание именованных чисел. Выполнять простейшие геометрические построения с помощью циркуля и линейки, составлять фигуры из частей. Определять вид многоугольников, находить в них прямые, тупые и острые углы. Выполнять задания поискового и творческого характера. Определять вид модели, применять метод моделирования в учебной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона). Применять правила ведения диалога и правила поведения в позиции «критик» при коммуникации в учебной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).	с. 1-2
12 неделя		45	Закрепление алгоритма умножения многозначного числа на однозначное.		с. 3-5
12 неделя		46	Умножение многозначного числа на круглые числа.		с. 6-7
12 неделя		47	Задачи на нахождение значений величин по их сумме и разности.		с. 8-9 с.р. 13
12 неделя		48	Деление многозначного числа на однозначное число.		с. 10-12 с.р. 14
13 неделя		49	Деление на однозначное число. Проверка деления.		с. 13-15
13 неделя		50	Закрепление алгоритма деления многозначного числа на однозначное.		с. 16-18
13 неделя		51	Деление многозначного числа на однозначное число.		с.19-21 с.р. 15
13 неделя		52	Деление многозначного числа с нулем на конце на однозначное число.		с. 22-24
14 неделя		53	Деление многозначного числа с нулем посередине и на	с. 25	

			конце на однозначное число.		
14 неделя		54	Закрепление алгоритма деления на однозначное число (все случаи)		с. 26-27 с.р. 16
14 неделя		55	Деление круглых чисел.		с. 28-30
14 неделя		56	Проверка деления умножением.		с. 31-33
15 неделя		57	Деление многозначного числа на однозначное с остатком.		с. 34-35
15 неделя		58	Закрепление деления многозначного числа на однозначное с остатком.		с. 36 с.р. 17
15 неделя		59	Преобразование фигур на плоскости.	Выполнять преобразование фигур на плоскости (на клетчатой бумаге). Устанавливать свойства фигур, симметричных относительно прямой, чертить симметричные фигуры (на клетчатой бумаге). Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов. Наблюдать зависимости между величинами и фиксировать их с помощью таблиц. Выполнять задания поискового и творческого характера. Наблюдать симметрию в рисунках, буквах, словах, текстах, в стихах, музыке, в природе, собирать материал по заданной теме, свои симметричные фигуры, составлять узоры с помощью параллельного переноса, описывать правила их составления. Применять правила ролевого взаимодействия «автора» с «понимающим» и «критиком» при коммуникации в учебной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).	с. 37-39
15 неделя		60	Симметрия.		с. 40-42
16 неделя		61	Симметрия.		с. 43-45
16 неделя		62	Симметричные фигуры.		с. 46-48 с.р. 18
16 неделя		63	<b>Контрольная работа по итогам 2 четверти</b>	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу	
16 неделя		64	Анализ работ и коррекция знаний.		
<b>Раздел 4. Меры времени. Выражение с переменной. Уравнение. (15 часов)</b>					
17 неделя		65	Меры времени. Календарь.	Сравнивать события по времени непосредственно. Устанавливать соотношения между общепринятыми единицами времени: год, месяц, неделя, сутки, час, минута, секунда; преобразовывать, сравнивать, складывать и вычитать значения времени, выраженные в заданных единицах измерения. Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить значение времени	с. 49-52
17 неделя		66	Меры времени. Неделя.		с. 53-55 с.р. 20
17 неделя		67	Таблица мер времени.		с. 56-58

17 неделя		68	Часы и их виды	событий. Определять время по часам; использовать календарь, название месяцев, дней недели.	с. 59-61 с.р. 21
18 неделя		69	Сравнение, сложение и вычитание единиц времени.	Решать задачи на нахождение начала события, завершения события, продолжительности события.	с. 62-63
18 неделя		70	Закрепление сложения и вычитания единиц времени.	Собирать и представлять информацию по заданному плану и теме, выбранной из заданного списка тем. Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов. Составлять, читать и записывать числовые и буквенные выражения, содержащие все 4 арифметические действия, находить значения выражений. Измерять длины отрезков, строить отрезки заданной длины, определять вид углов многоугольника, исполнять алгоритмы, преобразовывать фигуры клетчатой бумаге (параллельный перенос). Применять простейшие приемы ораторского искусства, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).	с. 64 с.р. 22
18 неделя		71	Переменная	Обозначать переменную буквой, составлять выражения с переменной, находить в простейших случаях значение выражения с переменной и множество значений выражения с переменной.	с. 65-67
18 неделя		72	Выражение с переменной.	Находить верные (истинные) и неверные (ложные) высказывания, обосновывать в простейших случаях их истинность и ложность, строить верные и неверные высказывания с помощью логических связок и слов «верно (неверно), что ...», «не», «если ..., то ...», «каждый», «все», «найдется», «всегда», «иногда».	с. 68-70
19 неделя		73	Высказывания. Верно и неверно. Всегда и иногда.	Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов. Строить на клетчатой бумаге фигуры, симметричные данной. Выполнять задания поискового и творческого характера. Применять правила самостоятельного закрепления нового знания, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).	с. 71-73 с.р. 23
19 неделя		74	Равенства и неравенства.	Определять, обосновывать и опровергать истинность и ложность равенств и неравенств, находить множество значений переменной, при которых равенство (неравенство) является верным, записывать высказывания на математическом языке в виде равенств.	с. 74-76
19 неделя		75	Уравнения.		с. 77-79 с.р. 24
19 неделя		76	Решение уравнений.		с. 80-82
20 неделя		77	Упрощение уравнений.		с. 83-84
20 неделя		78	Решение составных уравнений. Проверка.		с. 85 с.р. 25
				Различать выражения, равенства и уравнения, повторять и систематизировать знания о видах и способах решения простых уравнений ( $a + x = b$ ; $a - x = b$ ; $x - a = b$ , $a x = b$ ; $a : x = b$ ; $x : a = b$ ). Составлять в простейших случаях уравнение как математическую модель текстовой задачи. Строить и применять алгоритм решения составных уравнений, решать простые и составные уравнения, комментировать решение, называя компоненты действий. Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи	

				<p>изученных типов.</p> <p>Составлять, читать и записывать числовые и буквенные выражения, содержащие все 4 арифметические действия, определять порядок действий в выражениях, находить значения выражений.</p> <p>Составлять таблицы, анализировать и интерпретировать их данные.</p> <p>Моделировать пересечение геометрических фигур с помощью предметных моделей.</p> <p>Систематизировать основные свойства сложения и умножения, записывать их в буквенном виде, применять для упрощения вычислений.</p> <p>Определять время по часам, выполнять сравнение, сложение и вычитание значений времени.</p> <p>Выполнять задания поискового и творческого характера.</p> <p>Применять алгоритм обобщения, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).</p>	
20 неделя		79	<b>Проверочная работа № 3 по теме: «Единицы времени. Выражения с переменной. Уравнения»</b>	<p>Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.</p> <p>Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.</p> <p>Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.</p>	
<b>Раздел 5. Формулы (37 часов)</b>					
20 неделя		80	Формулы. Формула периметра и площади прямоугольника.	<p>Строить формулы площади и периметра прямоугольника (<math>S = a \cdot b</math>, <math>P = (a + b) \times 2</math>), площади и периметра квадрата (<math>S = a \cdot a</math>, <math>P = 4 \cdot a</math>), объема прямоугольного параллелепипеда (<math>V = a \times b \times c</math>), куба (<math>V = a \times a \times a</math>), деления с остатком (<math>a = b \cdot c + r</math>, <math>r &lt; b</math>), применять их для решения задач.</p> <p>Составлять таблицы, анализировать и интерпретировать их данные, обобщать выявленные закономерности и записывать их в виде формул.</p> <p>Систематизировать частные случаи арифметических действий с 0 и 1, записывать в буквенном виде, применять для вычислений.</p> <p>Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов, составлять задачи по заданным выражениям.</p> <p>Изготавливать предметную модель куба по ее развертке.</p> <p>Выполнять задания поискового и творческого характера.</p> <p>Выполнять самоконтроль и самооценку своих учебных действий, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).</p>	с. 86-88
21 неделя		81	Формула объема прямоугольного параллелепипеда		с. 89-90
21 неделя		82	Решение задач на нахождение объема прямоугольного параллелепипеда.	Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов, составлять задачи по заданным выражениям.	с. 91 с.р. 26
21 неделя		83	Знакомство с формулой деления с остатком.	Выполнять задания поискового и творческого характера.	с. 92-94
21 неделя		84	Решение задач с помощью формул.	Выполнять самоконтроль и самооценку своих учебных действий, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).	с. 95-96 с.р. 27
22 неделя		85	Скорость, время, Расстояние.	Наблюдать зависимости между величинами “скорость – время – расстояние” при равномерном прямолинейном движении с помощью графических моделей, фиксировать значения величин в таблицах, выявлять закономерности и строить соответствующие формулы зависимостей.	с. 1-3
22 неделя		86	Изображение движения объекта на числовом луче. Формула пути.	Строить формулу пути ( $s = v \times t$ ), использовать ее для решения задач на движение, моделировать и анализировать условие задач с помощью таблиц.	с. 4-6 с.р. 28
22 неделя		87	Решение задач по формуле пути.	Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи	с. 7-9

22 неделя		88	Формула пути. Решение задач	<p>изученных типов. Отмечать на чертеже точки, принадлежащие и не принадлежащие данной прямой, обозначать точки и прямые, записывать принадлежность точки прямой с помощью знаков. Систематизировать основные свойства вычитания, использовать их для упрощения вычислений. Устанавливать соотношения между единицами времени, преобразовывать их, сравнивать, складывать и вычитать значения времени. Выполнять задания поискового и творческого характера. Фиксировать шаги учебной деятельности (12 шагов), определять место и причину затруднения в коррекционной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения соответствующих эталонов).</p>	с. 10-11
23 неделя		89	Построение формул зависимости между величинами, описывающими движение, с использованием таблиц и числового луча.		с. 12 с.р. 29
23 неделя		90	Закрепление формул зависимости между величинами, описывающими движение, с использованием таблиц и числового луча.		с. 13-15
23 неделя		91	Решение составных задач на движение.		с. 16-17
23 неделя		92	Закрепление решения составных задач на движение.		с. 18 с.р. 30
24 неделя		93	Решение составных задач на движение. Формула пути.		с. 19-21
24 неделя		94	Решение задач на движение. Решение нестандартных задач.		с. 22-23
24 неделя		95	Составление задач на движение по числовому лучу.		с. 24 с.р. 31
24 неделя		96	<b>Контрольная работа по итогам 3 четверти</b>		
25 неделя		97	Анализ работ и коррекция знаний.		
25 неделя		98	Умножение на двузначное число	с. 25-27	
25 неделя		99	Стоимость, цена, количество товара. Формула стоимости.	с. 28-30 с.р. 32	
25 неделя		100	Решение задач на формулу стоимости.	с. 31-33	
26 неделя		101	Умножение многозначного числа на круглое число	с. 34-35	
26 неделя		102	Умножение многозначного числа	с. 36 с.р. 33	

			на двузначное	(меньше) в...», и наоборот, устанавливать данные отношения между переменными по равенствам. Определять делители и кратные заданного числа. Преобразовывать единицы длины, площади, массы, времени, стоимости. Использовать взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических действий и их свойства для сравнения выражений и упрощения вычислений. Исследовать взаимное расположение фигур на плоскости и в пространстве, находить и сравнивать объемы куба и прямоугольного параллелепипеда. Выполнять задания поискового и творческого характера. Классифицировать множество объектов по заданному свойству, и оценивать свое умение это делать (на основе применения соответствующих эталонов).	
26 неделя		103	Умножение многозначного числа на трехзначное число.	Строить и применять алгоритмы умножения на трехзначное число, записывать умножение на трехзначное число в столбик, проверять правильность выполнения действий с помощью алгоритма и вычислений на калькуляторе.	с. 37-39
26 неделя		104	Закрепление алгоритма умножения многозначного числа на трехзначное.	Устанавливать аналогии между задачами на движение и задачами на стоимость. Преобразовывать и выполнять сложение и вычитание значений длины, площади, массы, времени.	с. 40-41
27 неделя		105	Повторение. Решение задач.	Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов. Чертить прямые с помощью линейки, устанавливать принадлежность точки прямой, записывать результат с помощью знаков и . Читать и записывать числа римскими цифрами. Исполнять вычислительные алгоритмы, заданные в виде схем и блок-схем, фиксировать результаты вычислений в таблице, записывать заданную программу действий с помощью числового выражения. Выполнять задания поискового и творческого характера. Применять алгоритм исправления ошибок, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).	с.42 с.р. 34
27 неделя		106	Работа, производительность, время работы. Знакомство с формулой работы.	Наблюдать зависимости между величинами “объем выполненной работы – производительность – время работы” с помощью таблиц, выявлять закономерности и строить соответствующие формулы зависимостей.	с.43-45
27 неделя		107	Закрепление формулы работы.	Строить формулу работы ( $A = w \times t$ ), использовать ее для решения задач на работу, моделировать и анализировать условие задач с помощью таблиц.	с.46-48
27 неделя		108	Формула работы. Решение задач.	Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов. Сравнивать значения единиц длины, массы, времени.	с.49-50
28 неделя		109	Решение задач.	Записывать заданную программу действий с помощью числового выражения. Перечислять элементы множества, заданного свойством, находить объединение и пересечение множеств, строить диаграмму Эйлера – Венна множеств. Выполнять задания поискового и творческого характера.	с.51 с.р. 35

				Фиксировать шаги коррекционной деятельности (12 шагов), и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).	
28 неделя		110	<b>Проверочная работа № 4 по теме: «Умножение на двузначное и трехзначное число. Формула работы»</b>	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу	
28 неделя		111	Формула произведения.	Повторять и систематизировать изученные знания.	с. 52-55
28 неделя		112	Способы решения составных задач.	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, обосновывать правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу	с.56-59
29 неделя		113	Решение задач на формулу произведения.	Пошагово контролировать выполняемое действие, при необходимости выявлять причину ошибки и корректировать ее.	с. 60-61
29 неделя		114	Решение задач с применением изученных формул.	Собирать информацию в справочной литературе, Интернет-источниках о великих людях, кодировать и расшифровывать их высказывания (действия с числами в пределах 95 100), фамилии (умножение многозначных чисел), составлять «Задачник 3 класса».	с. 62 с.р. 36
29 неделя		115	Умножение многозначных чисел.	Работать в группах: распределять роли между членами группы, планировать работу, распределять виды работ, определять сроки, представлять результаты с помощью сообщений, рисунков, средств ИКТ, оценивать результат работы.	с. 63-64
29 неделя		116	Закрепление алгоритма умножения многозначного числа на многозначное.	Систематизировать свои достижения, представлять их, выявлять свои проблемы, планировать способы их решения.	с. 65 с.р. 37
<b>Раздел 6. Повторение (7 часов)</b>					
30 неделя		117	Повторение изученного. Нумерация многозначных чисел.	Повторять и систематизировать изученные знания.	с. 66-68
30 неделя		118	Повторение изученного. Решение составных уравнений.	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, обосновывать правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу	с. 69-71
30 неделя		119	Повторение изученного. Сложение и вычитание.	Пошагово контролировать выполняемое действие, при необходимости выявлять причину ошибки и корректировать ее.	с. 72-74
30 неделя		120	Повторение изученного. Умножение и деление.		с. 75-77
31 неделя		121	Повторение изученного. Решение задач на движение.		с. 78-80
31 неделя		122	<b>Итоговая контрольная работа за 3 класс.</b>		
31 неделя		123	Анализ ошибок и коррекция знаний		

**Резерв (13 часов)**

31 неделя		124	Резервный урок.		
32 неделя		125	Резервный урок.		
32 неделя		126	Резервный урок.		
32 неделя		127	Резервный урок.		
32 неделя		128	Резервный урок.		
33 неделя		129	Резервный урок.		
33 неделя		130	Резервный урок.		
33 неделя		131	Резервный урок.		
33 неделя		132	Резервный урок.		
34 неделя		133	Резервный урок.		
34 неделя		134	Резервный урок.		
34 неделя		135	Резервный урок.		
34 неделя		136	Резервный урок.		