

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 634
с углубленным изучением английского языка
Приморского района Санкт – Петербурга

Обсуждено и принято
на Педагогическом совете школе
от 21.05.2019г. протокол № 8



Изменения к ОП СОО



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
среднего общего образования,
обеспечивающая дополнительную углубленную
подготовку по английскому языку

Санкт – Петербург
2020

Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.2. ЦЕЛИ И ЦЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ	5
1.3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	8
1.4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	9
1.5. НОРМАТИВНАЯ БАЗА РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ШКОЛЫ 12	
1.6. ЦЕЛЕВОЕ НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	13
1.7. АДРЕСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	14
2. Учебный план 10-11 классов на 2018-2019 учебный год	14
2.1. Общие положения	14
2.2. Среднее общее образование	18
3. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ.....	22
4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	29
Создание системы воспитательной работы в школе	30
Воспитательная работа	30
Традиционные праздники и мероприятия:	36
Деятельность социального педагога и службы социально-педагогического сопровождения...39	
Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся.....39	
Материально-технические условия	41
Сетевое взаимодействие школы и других участников образовательного процесса.....	42
Деятельность школы в разработке адаптивных вариантов обучения школьников	42
Педагогические кадры	42
5. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	43
Педагогические технологии и результативность их использования.....	44
Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы.....	46
6. СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННЫХ МЕР ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ИСПЫТЫВАЮЩИХ ТРУДНОСТИ В УЧЕБЕ.....	47
7. ПРОГРАММА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО МЕДИЦИНСКИМ ПОКАЗАНИЯМ НА ДОМУ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (10-11 КЛАССЫ)	48
8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, КОНТРОЛЯ И УЧЕТА ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ.....	53
ЛИЧНОСТНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ И ФОРМЫ ИХ УЧЁТА	54
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ 11-Х КЛАССОВ	54
ПОРЯДОК ВЫПУСКА ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВЫДАЧА ДОКУМЕНТОВ ОБ ОБРАЗОВАНИИ	55
НАГРАЖДЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ.....	55
9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	55
Обеспечение безопасности организации образовательного процесса	59

Отображение образовательного процесса в информационной среде	59
10. Заключение	59

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа является комплексным документом, в основу которого положены Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования РФ №1312 от 09.03.2004 года.

Образовательная программа фиксирует образовательные и воспитательные цели общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 634 с углубленным изучением английского языка Приморского района в части описания среднего общего образования, реализация которых гарантирует достижение заявленных целей (результатов образования) учреждения на основе согласованных интересов и потребностей учащихся, родителей и школы.

В основе содержания образовательной программы лежат ценностные ориентиры личностного, познавательного и социального развития личности.

В основе управления реализацией программы лежит создание организационно - педагогических условий для последовательного освоения программы среднего общего образования, позволяющей лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, получить аттестат о среднем общем образовании.

Образовательная программа школы является своеобразной моделью пути достижения образовательного стандарта. Среднее общее образование – третий, завершающий уровень общего образования. Завершающий уровень общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на социальный заказ - максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Технология моделирования саморазвивающейся инновационной культуры ученика и учителя предполагает пространство школы, где сотрудники открывают для себя, что они сами создают реальность, в которой работают, и, как следствие, учатся тому, как изменить реальность. Для такой организации недостаточно просто выжить: она постоянно расширяет свою способность создавать собственное будущее. Другими словами, саморазвивающаяся среда сама себя развивает, и наша цель обосновать и разработать технологию, которая позволит школе успешно решать проблему развития инновационной образовательной среды для всех участников образовательного процесса.

1.2. ЦЕЛИ И ЦЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Стратегические цели реализации образовательной программы:

- обеспечение условий для построения индивидуального образовательного маршрута обучающихся в процессе получения среднего общего образования и последующего свободного выбора вида и профиля высшего профессионального образования;
- создание условий для формирования толерантного сознания как важнейшей составляющей единого общеевропейского культурного пространства и освоение ценностей диалогического мышления, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- воспитание в духе патриотизма и уважения к традициям и истории Санкт–Петербурга – крупнейшего научного и культурного центра;
- создание условий для адаптации в условиях современной жизни, воспитание информационной, экономической, правовой культуры, формирование гражданственности и уважения к правам и свободам человека;
- создание условий для достижения нового качества образования, соответствующего требованиям информационно меняющегося общества на основе повышения эффективности и результативности образовательного процесса;
- внимание не только к качеству результатов, но и к качеству процессов получения этих результатов при оценке качества образовательной программы;
- личностно-ориентированный подход и возможности для личностного саморазвития;
- социальная успешность как результат деятельностного подхода и возможностей организации сред (информационно-образовательной, среды общения и деятельности, среды саморазвития и т.п.);
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения надпредметных умений, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития;
- компетентностный подход к содержанию образования.

Основной содержательной особенностью Программы является идея развития в школе № 634 обеспечения доступности, качества, эффективности овладения информационной культурой, а также создания условий для развития личностных, познавательных и инструментальных ресурсов личности обучающегося, как основы его учебных и социальных компетенций, реализации интеллектуальных способностей, творческих возможностей, личностных качеств на основе удовлетворения познавательных

и духовных запросов, интересов и склонностей.

Образовательная программа направлена на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего образования и общего среднего образования;
- демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников, использования различных форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды образовательного учреждения;
- формирования критериальной оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования системы образования в целом;
- условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся.

В основе ценностно-ориентированной педагогической системы школы лежат базовые принципы, позволяющие развивающейся личности не только стать успешной в сложноорганизованном информационном пространстве, но и воспринять образцы морально- нравственных норм и навыков социального поведения:

- обеспечение прав и свобод личности;
- общечеловеческие ценности;
- патриотизм;
- сотрудничество с представителями различных культур;
- психология ненасилия;
- семья;
- здоровье;
- образование;
- труд как основа жизнедеятельности;
- высокий уровень культуры ученика и учителя;
- уважение личности ученика, воспитание у него чувства собственного достоинства;
- взаимодействие на гуманистической основе всех субъектов учебно-воспитательного процесса, создающее атмосферу свободы творчества, способствующее творческой самореализации и сотрудничеству учащихся и учителей;
- психологический комфорт для всех участников педагогического процесса;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- направленность образовательной среды и стиля педагогического взаимодействия на развитие поведенческих образцов нравственного поведения.
- Принцип гуманизации – наибольшей ценностью является человек. Личность ребёнка требует уважения со стороны окружающих. Все участники образовательного процесса заслуживают уважительного отношения к собственной личности. Задачи самореализации и развития личности обучающегося ставятся в центр педагогической системы школы.
- Принцип толерантности – нормой поведения участников образовательного процесса является уважительное отношение к неповторимости и индивидуальности

каждого, чужому мнению, другим традициям и обычаям. Уважение других является основой для развития самоуважения.

- Принцип опоры на положительные качества личности – в каждом человеке присутствуют социально ценные положительные качества, для раскрытия которых необходимо изучение личности обучающегося, создание ситуации успеха. В педагогической деятельности педагоги опираются на лучшие качества личности подростка.
- Принцип личностной ориентации – для каждого обучающегося в школе предусматриваются разные «стартовые возможности», каждый обучающийся имеет право на равные возможности. Обучение носит развивающий характер, каждый ребенок в процессе обучения должен оказаться в таких условиях, чтобы его возможности могли быть реализованы в различных видах учебной деятельности.
- Принцип природосообразности и научности – школьное образование основывается на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовывается с общими законами природы и человеческого общества, при этом содержание, формы и методы образования и воспитания должны соответствовать возрастным, половым и личностным особенностям обучающихся.
- Принцип практической ориентации – только в деятельностном подходе может происходить реализация заложенных возможностей и особенностей личности, а также развитие и приобретение нового опыта, знаний, умений. Задача школы-организация развивающей деятельности для обучающихся.
- Принцип практической направленности – школа формирует не только систему знаний, но и систему применения этих знаний в реальных жизненных условиях, способность активно противостоять негативному влиянию окружающей среды.
- Принцип непрерывности образования – школа является второй ступенью для большинства детей после детского сада, поэтому она обеспечивает преемственность в системе образования и развития личности, позволяет планомерно переходить от одной ступени школьного образования на другую. Формирует у участников образовательного процесса положительную мотивацию для учебной деятельности, культуру умственного труда и потребность в продолжении образования.
- Принцип системности – школа входит в сложную систему взаимодействующих друг с другом звеньев. Целостную личность можно воспитать только учитывая это взаимодействие. Образованность личности определяется степенью сформированности мировоззрения, в основе которого лежит освоенный личностью опыт цивилизации.

Образовательная программа среднего общего образования школы направлена на удовлетворение потребностей:

- государства - в обеспечении максимально возможного здорового развития и образования подростка, тем самым обеспечении будущего страны, создании основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России, укреплении демократического государства и совершенствовании гражданского общества;
- родителей – в самоопределении и социальной адаптации ребенка в современной системе общественно-экономических отношений, социальной мобильности, готовности к изменению своей социальной и экономической роли в меняющемся обществе, воспитании ответственности за свои поступки и достижения такого уровня образованности, который позволял бы решать проблемы в различных областях деятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- учащихся – в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения, в расширении возможностей для реализации

творческого потенциала, приобретении опыта социальной деятельности, развитии качеств личности, необходимых для успешной самореализации в выбранной сфере профессиональных интересов.

Ключевыми линиями всех целей и ценностей являются следующие:

- вхождение в информационный мир, то есть освоение основных способов познания, как ключевая компетенция,
- освоение основных способов социального взаимодействия,
- ребенок - активный центр деятельности,
- воспитание диалоговой культуры взаимодействия.

На современном этапе школа является институтом социального развития личности и опирается на три подсистемы организации образовательного процесса, что соответствует новым требованиям к результатам образования.

Выпускник общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 634 с углубленным изучением английского языка:

- человек, обладающий интеллектуально-познавательными умениями и качествами;
- умеющий учиться самостоятельно и воспринимающий образование как ценность;
- обладающий высоким уровнем интеллектуально-познавательной культуры, навыками критического мышления (владение опорной системой знаний, позволяющих эффективно решать проблему профессионального самоопределения);
- владеющий необходимым уровнем информационной культуры;
- образованный, обладающий необходимыми знаниями и умениями, чтобы быть конкурентоспособным в окружающем мире (в современной действительности), стремящийся к постоянному повышению своего профессионализма;
- высокого культурного уровня, воспитанный на уважении и любви к своей семье, традициях и культуре своего народа, уважающий и ценящий традиции и культуру других народов;
- готовый к конструктивному взаимодействию для достижения целей, высоким уровнем коммуникативной культуры;
- обладающий высоким уровнем социальной мобильности;
- с активной жизненной позицией, умеющий ставить и достигать цели, стремящийся к саморазвитию и самореализации, обладающий чувством собственного достоинства;
- самодисциплинированный, умеющий рационально распределять личные затраты сил и времени при решении своих и общественных задач;
- стремящийся занять достойное положение в обществе;
- стремящийся вести здоровый образ жизни;
- умеющий организовать полноценный досуг.

1.3.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

- Продолжительность учебного года и каникулярного времени регламентируется нормативными документами.
- Учебный год разбит на полугодия.
- Аттестация обучающихся 10-11 классов проводится по полугодиям.
- Учебные занятия в школе проводятся в одну смену.
- Начало занятий в 9.00.
- В соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями к максимально допустимой нагрузке занятия организованы по шестидневной рабочей неделе в 10-11 классах.
- В основе учебного процесса школы лежит классно-урочная система.
- Продолжительность уроков 45 минут.
- Для освоения образовательных стандартов обучающиеся занимаются в соответствии с учебными программами по предметам.

- Наполняемость классов от 25 до 30 человека. Предусматривается деление класса на группы в соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении СПб, с Уставом ОУ.
- В 10-11 классах школы предметные занятия проводятся по принципу кабинетной системы.
- Создана служба сопровождения, включающая социально-педагогическое сопровождение.

Для достижения целей образования, формирования разносторонне развитой личности выпускника используется образовательное пространство, сложившееся в результате взаимодействия школы с другими учебными, образовательными, детскими, медико-профилактическими, административными, культурными учреждениями района и города.

1.4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители, Педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы, отдел образования администрации Приморского района Санкт-Петербурга.

1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

2. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

3. Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

4. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к

- его измерению; формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
 - изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
 - определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям; определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям; обеспечение доступности качественного образования;
 - оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся; определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным стандартам;
 - выявление факторов, влияющих на качество образования;
 - содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
 - определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
 - расширение общественного участия в управлении образованием в школе.
5. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:
- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
 - реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёт индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
 - открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
 - преемственность в образовательной политике, интеграция в общероссийскую систему оценки качества образования;
 - доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
 - повышение потенциала внутренней оценки, самооценка, самоанализа каждого педагога;
 - оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;
 - инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
 - соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.
6. Предметом системы оценки качества образования являются:
- качество образовательных результатов обучающихся;
 - качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
 - качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;

- воспитательная работа;
 - профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
 - эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
 - состояние здоровья обучающихся.
7. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:
- единый государственный экзамен для выпускников 11-х классов (ЕГЭ);
 - промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
 - участие и результативность в школьных, районных, предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
 - мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.
8. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:
- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
 - эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных самообследований и публичных докладов;
 - программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
 - оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
 - обеспеченность методической и учебной литературой;
 - оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (техника безопасности, охрана труда, правила пожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
 - оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
 - оценку открытости школы для родителей и общественных организаций;
 - анкетирование родителей.
9. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:
- аттестацию педагогов;
 - отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных и городских конференций, круглых столов);
 - знание и использование современных педагогических методик и технологий;
 - образовательные достижения обучающихся;
 - подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий;
 - участие в профессиональных конкурсах разного уровня.
10. Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:
- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
 - регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
 - оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
 - оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
 - диагностика состояния здоровья обучающихся.

1.5.НОРМАТИВНАЯ БАЗА РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ШКОЛЫ

1. Конвенция о правах ребёнка;
2. Конституция РФ
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
4. Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19.03. 2001 № 196;
5. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утверждена распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 №792-р;
6. Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2020»;
7. Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования РФ №1312 от 09.03.2004 года «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
8. Приказ МО и науки РФ от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004г. № 1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
9. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом МО РФ №1089 от 05.03.2004г. « Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
10. Приказ МО и науки РФ "О внесении изменений в федеральный компонент государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования", утвержденный приказом МО РФ. № 1089 от 05.03.2004г. « Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями на 29.06.2011);
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010г. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
13. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в редакции приказов МОиН РФ от 08.06.2015 №576; от 28.12.2015 № 1529; от 26.01.2016 №38; от 21.04.2016 №549);
15. Распоряжение Комитета по образованию от 21.03.2018 № 810-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений

- Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018/2019 учебном году»;
16. Распоряжение Комитета по образованию от 21.03.2018 № 811-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год»;
 17. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 21.03.2018 №03-28-1820/18-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год»;
 18. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.04.2016 № 03-20-1483/16-0-0 «Об окончании учебного года и продолжении обучения лиц, не освоивших образовательные программы учебного года»;
 19. Устав общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 634 с углубленным изучением английского языка Приморского района;
 20. Лицензия общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 634 с углубленным изучением английского языка Приморского района;
 21. Свидетельство об аккредитации образовательного учреждения.

1.6. ЦЕЛЕВОЕ НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа среднего общего образования, реализуемая в общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 634 с углубленным изучением английского языка создает условия для формирования и развития личности, способной к адаптации и самореализации в постоянно меняющихся социальных условиях.

Освоение полного среднего образования это:

- освоение на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательных программ по всем предметам школьного учебного плана;
- освоение на углубленном уровне сложности общеобразовательной программы по английскому языку и русскому языку;
- овладение системой мыслительных навыков (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- умение высказывать и отстаивать свою точку зрения;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовать;
- уметь адаптироваться в условиях современного общества;
- формирование нравственных, патриотических и эстетических качеств.

Для достижения поставленной цели школа выполняет следующие задачи:

- реализует программы углубленного изучения английского языка при отсутствии конкурсного отбора детей в учебное заведение;
- реализует профильное обучение (филологический профиль);
- реализует предпрофильные программы (система элективных учебных предметов);
- использует такие педагогические технологии обучения и воспитания школьников, которые направлены на развитие самостоятельности, коммуникативных умений школьника;
- создает условия для формирования общей культуры личности, для воспитания гражданственности и патриотизма;
- развивает научные и педагогические контакты с другими учебными и научными заведениями города, с учреждениями дополнительного образования;
- способствует развитию подростка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в

образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого подростка;

- создает условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья, безопасности учащихся, обеспечивает их эмоциональное благополучие.

Деятельность школы строится на принципах демократии и гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, защиты жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, на основе соблюдения культурно- исторических и национальных традиций.

1.7. АДРЕСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Характеристика учащихся, которым адресована программа среднего общего образования:

1. возраст – 15 – 18 лет;
2. уровень готовности к усвоению программы - успешное освоение программы основного общего образования;
3. состояние здоровья - 1 – 4 группа;
4. комплектования классов – перевод учащихся из основной школы, на позиции свободного выбора образовательной направленности среднего общего образования.

Выпускные экзамены проводятся на основании нормативных документов МО РФ в формате ЕГЭ:

- обязательные экзамены – русский язык, математика;
- экзамены по выбору учащихся.

Продолжительность обучения – 2 года.

2. Учебный план 10-11 классов на 2018-2019 учебный год

2.1. Общие положения

2.1.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

2.1.2. Учебный план реализуется в соответствии с Уставом ГБОУ школы, утвержденным Комитетом по Образованию от 13 апреля 2015 года № 1618-р, соответствующими образовательными программами, учитывает социальный заказ родителей, потребности детей в развитии образно-эмоциональной сферы.

Учебный план ГБОУ школы № 634 с углубленным изучением английского языка на 2018/2019 учебный год сформирован для 10-11 классов в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом МО РФ от 09.03.2004 № 1312 (ФБУП-2004);

- Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом МО РФ «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089 (для –IX–XI (XII) классов);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (далее – ФГОС начального общего образования);

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

- Распоряжения Комитета по образованию от 21.03.2018 № 810-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018/2019 учебном году»;

- Распоряжения Комитета по образованию от 21.03.2018 № 811-р « О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год»

- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом МО РФ от 31.03.2014 № 253. Согласно пункту 3 данного приказа «организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники из: федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013/14 учебный год, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2012 № 1067, с изменениями, внесенным приказом Минобрнауки РФ от 10.07.2013 года № 544; учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;

2.1.3. Учебный план является частью образовательной программы образовательного учреждения. ОУ разрабатывает образовательные программы в соответствии с ФБУП-2004.

Учебный план соответствует целям и задачам ОП ОУ:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения образовательной

программы всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Содержание обучения иностранному языку в средней школе реализует его основные цели, направленные на развитие у школьников культуры общения в процессе формирования всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции. Данные компетенции предполагают формирование как чисто лингвистических навыков (лексических, фонетических и грамматических), так и их нормативное использование в устной и письменной речи. Предполагаемые темы, тексты, проблемы, речевые задачи ориентированы на формирование различных видов речевой деятельности (говорения, чтения, аудирования, письма), развитие социокультурных навыков и умений, что обеспечивает использование иностранного языка как средства общения, образования и самообразования, инструмента сотрудничества и взаимодействия в современном мире.

Учебный план общеобразовательного учреждения на 2018 – 2019 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее СанПин 2.4.2.2821-10), и предусматривает 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10 —11 классов.

В школе реализуется Общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную углубленную подготовку обучающихся по английскому языку (10 - 11 классы) (Принята Педагогическим советом, протокол № 4 от 25.04.2017, утверждена директором, приказ №139 от 31.08.2017) – филологический профиль (с изменениями от 30.08.2018 пр № 141).

2.1.4. Учебный год в общеобразовательном учреждении начинается 01.09.2018г.

Выпускные вечера планируются с 20-25 июня 2019 года.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 10-11 классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана ОУ, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10: для обучающихся 10-11 классов – не более 37 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) составляет в 11 классах - до 3,5 ч.

Продолжительность урока в основной и средней школе – 45 минут.

- 1 урок 9.00 – 9.45, перемена 10 минут
- 2 урок 9.50 – 10.40, перемена 20 минут
- 3 урок 11.00 – 11.45, перемена 20 минут
- 4 урок 12.05 – 12.50, перемена 10 минут
- 5 урок 13.00 – 13.45, перемена 10 минут
- 6 урок 13.55 – 14.40, перемена 10 минут
- 7 урок 14.50 – 15.35

Продолжительность рабочей недели в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10:

Продолжительность рабочей недели в 10-11 классах - 6 учебных дней.

Продолжительность учебного года и каникулярного времени регламентируется нормативными документами.

2.1.5. В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения,

осуществляется деление классов на три группы в классах с углубленным изучением иностранного языка (по согласованию с главными распорядителями средств бюджета допускается деление классов на три группы при реализации образовательных программ, обеспечивающих углубленное изучение иностранных языков), при наполняемости классов 25 и более человек.

При реализации основных общеобразовательных программ среднего общего образования деление классов на три группы при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» в 10-11 классах; на две группы при наполняемости 25 и более человек по «Информатике и ИКТ»; «Физической культуре»; профильного обучения, в том числе изучения элективных учебных предметов.

2.1.6. При организации обучения в очной форме учебный план основан на требованиях ФБУП-2004. Уменьшение количества обязательных учебных предметов не допускается. Соотношение часов классно-урочной и самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией самостоятельно. Порядок промежуточной аттестации отражен в школьном локальном акте - «Положение о системе оценок, формах, порядке и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации». Промежуточная аттестация проводится: на третьем уровне обучения – за полугодия. Ежегодная промежуточная аттестация проводится в форме зачётов, контрольных работ, итоговых комплексных контрольных работ, тестов по отдельным предметам, сочинения, изложения с творческим заданием, комплексного анализа текста. Промежуточная аттестация проводится непосредственно по завершении освоения предмета в рамках образовательной программы среднего общего образования, как правило, в апреле-мае текущего года по предметам, изучаемым не менее 1 часа в неделю. Для обучающихся в профильных классах возможно проведение промежуточной аттестации по предметам, соответствующим профилю обучения и в форме, определяемой образовательным учреждением.

Порядок государственной итоговой аттестации отражен в школьном локальном акте – «Положение о формах и порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов» разработанным и принятым Педагогическим советом школы. Государственная итоговая аттестация в 9-х классах проводится в форме ОГЭ и ГВЭ (для лиц с ограниченными возможностями здоровья); в 11-х классах Государственная итоговая аттестация проводится в форме ЕГЭ, в том числе и для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.1.7. При реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования используются учебники, входящие в федеральный перечень учебников (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253), а также учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ МО «699 от 09.06.2016г.).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть плана основных общеобразовательных программ;
- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного

предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

2.1.8. Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются индивидуальные учебные планы обучения на дому на основании Распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 30.10.2013 №2525-р «Об утверждении Порядка организации обучения по медицинским показаниям по основным общеобразовательным программам на дому», в соответствии с пунктом 6 статьи 41 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и статьей 10 Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».

Школа осуществляет обязательное ознакомление всех участников образовательных отношений с образовательной программой образовательной организации, в том числе учебным планом и планом внеурочной деятельности путем размещения на сайте школы.

Реализация учебного плана ГБОУ № 634 в 2018-2019 году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с уровнями обучения и субсидией на выполнение государственного задания.

2.2. Среднее общее образование

2.2.1. Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению

Учебный план для 10-11-х классов ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования, обеспечивающих дополнительную подготовку по английскому языку. Учебный план сохраняет инвариантную основу учебного плана для образовательных учреждений с углубленным изучением предметов. Учебный план для 10-11 классов составлен на основе ФБУП-2004 и устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана представляет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов. Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Часы регионального компонента, а также часы компонента образовательного учреждения распределены с учетом специфики ОУ, кадрового и материально-технического потенциала, а также пожеланий обучающихся и их родителей.

Учебный план 10-11 классов реализует модель филологического обучения.

На изучение иностранного (английского) языка добавлено по 3 часа (всего 6 часов в неделю), что полностью отвечает вариативной части примерного учебного плана для предметов, изучаемых на профильном уровне.

Второй предмет на профильном уровне – русский язык, т.к. он тоже отражает филологическую направленность образовательного учреждения и необходимостью сдачи обязательного ЕГЭ по русскому языку. Добавлен 1 час из регионального компонента и 1 час из вариативной части (3 часа в неделю, что соответствует изучению предмета на профильном уровне).

В старшей школе осуществляется дальнейшее развитие и совершенствование коммуникативных иноязычных умений во всех видах речевой деятельности, в том числе и в билингвальных видах речевой деятельности (перевод) на профильном уровне. С целью подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ необходимо обеспечить:

- применение учащимися стратегий аудирования и чтения в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- ознакомление учащихся с особенностями работы с тестовыми заданиями разных типов;
- ознакомление учащихся с текстами различных типов и жанров, языком современной прессы, с материалами сети Интернет;
- формирование языковой догадки;
- совершенствование навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно ориентированном контексте;
- развитие таких общеучебных умений, как умение самостоятельно добывать и обрабатывать информацию, делать заключения и уметь их аргументировать, принимать решения на основе полученной информации, в том числе и в ходе речевого взаимодействия;
- соблюдение заданных объемов выполнения коммуникативных заданий в указанное в инструкциях время.

Элективные учебные предметы (предметы по выбору учащихся).

Элективные учебные предметы реализуются за счет школьного компонента учебного плана и выполняют следующие функции:

- развитие содержания одного из базисных курсов, изучение которого осуществляется на минимальном общеобразовательном уровне, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне;
- углубление профильного курса с учетом образовательного приоритета школы или группы учащихся с целью освоения предмета на уровне, необходимом для сдачи в вуз;
- удовлетворение широкого спектра познавательных интересов и приобретение фоновых знаний в различных областях деятельности человека.

Изучение английского языка ведется по государственной программе "Английский язык для школ с углубленным изучением иностранного языка".

За счет часов образовательного учреждения добавлен 1 час на предмет «Алгебра и начала анализа» в 10 классах. Предмет предполагает расширенное изучение учебного материала, что будет способствовать успешной сдаче учащимися выпускного экзамена.

За счет часов регионального компонента в 10-11-х классах добавлено по 1 часу на «Историю» в соответствии с изменением, внесенным в распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2017 №931-р.

Естественнонаучные дисциплины в 10-11-х классах представлены отдельными предметами «Физика», «Химия», «Биология»: на базовом уровне предметы «Химия» и «Биология» изучаются по 1 часу в неделю, предмет «Физика» - по 2 часа в неделю.

Обучение ведется по государственным учебным программам. По физике произведена соответствующая корректировка и отбор учебного материала. Анализ используемых учебно-методических комплектов произведен с точки зрения соответствия

их содержания требованиям образовательных стандартов. Особое внимание уделяется формированию умений и навыков, связанных с информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью. Условием выполнения учебных программ является выполнение практической части содержания физического, химического, биологического образования.

Учебный предмет «Астрономия» введен как отдельный обязательный учебный предмет, направленный на изучение достижений современной науки и техники. Учебный предмет «Астрономия» представлен только на базовом уровне в 11-х классах по 1 часу в неделю.

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» включает разделы «Экономика» и «Право», поэтому изучается по 2 часа в неделю.

Обязательные для изучения курсы «Всеобщая история» и «История России» в учебном плане отмечены под общим названием – «История» (выпускнику в аттестат выставляется единая отметка по предмету «История»).

2.2.3. Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента школы. Элективные учебные предметы выполняют основные функции:

- развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

На изучение элективных учебных предметов отводится 4 часа в неделю в 10-11-х классах. При формировании учебного плана школа выбирает элективные учебные предметы, которые имеют программу (рекомендованную к использованию или авторскую) и обеспечены учебниками и (или) учебными пособиями. Система оценивания элективного учебного предмета определяется рабочей программой учителя.

Часы компонента ОУ используются в 10-11-х классах для проведения элективных учебных предметов по выбору учащихся. Названия элективных учебных предметов:

п/п	Название элективного учебного предмета	Классы	Кол-во часов	Автор
1	«Математика: избранные вопросы»	10-11	68	Лукичева Е.Ю., Лоншакова Т.Е.
2	«Основы экономической теории»	10-11	68	Федоров О.Д.
3	«Страноведение»	10-11	70	Шабанова Т.В.
4	«Решение комбинированных и нестандартных задач по химии»	10-11	68	Крутецкая Е.Д.
5	«Деловой английский язык»	11	68	Нуштайкина М.А.
6	«Математика: эти многоликие параметры»	10-11	68	Мочкина А.И.
8	«Нравственный потенциал русской прозы 1990-2010-е годы»	10-11	68	Белокурова С.П.
9	«Актуальные вопросы обществознания»	10(11)	68	Баранов П.А. Шевченко С.В.
10	«Методы решения физических задач»	10-11	68	Орлов В.А., Сауров Ю.А.

11	«Биохимия»	10-11	68	Панина Г.Н.
12	«Развитие предметных и экзаменационных умений и навыков для прохождения процедур тестирования (английский язык)»	10(11)	34	Боголюбова Е.В.
13	«Изучение актуальных вопросов истории России с древнейших времен до конца 19 века»	10 - 11	68	Федоров О.Д.

Обязательные для изучения учебные курсы «Всеобщая история» и «История России» в учебном плане и в классном журнале записываются под одним общим названием учебного предмета «История», без разделения на отдельные страницы. В аттестат выпускнику выставляется единая отметка по учебному предмету «История».

2.3. Годовой и недельный учебный план для 10-11 классов на 2018-2019 учебный год

Инвариантная часть	Федеральный компонент			
	Обязательные учебные предметы на базовом уровне			
	Учебные предметы	Базовый уровень	Количество часов в неделю	
			10 кл.	11 кл.
	Литература	204	3	3
	Алгебра и начала анализа	136	2	2
	Геометрия	136	2	2
	История	136	2	2
	Обществознание (включая экономику и право)	136	2	2
	Астрономия	34	-	1
Основы безопасности жизнедеятельности	68	1	1	
Физическая культура	204	3	3	
Вариативная часть	Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях			
	Русский язык	204	3	3
	Иностранный язык	408	6	6
	География	68	1	1
	Физика	136	2	2
	Химия	68	1	1
	Биология	68	1	1
	Информатика и ИКТ	68	1	1
	Искусство (МХК)	68	1	1
	Всего:	2142	31	32
Региональный компонент				
История	68	1	1	
Компонент ОУ				
Алгебра и начала анализа	34	1	-	
Элективные учебные предметы	272	4	4	
Итого:	За два года всего	В 10 классе в неделю	В 11 классе в неделю	

		2516	37	37
	Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	За два года всего 2516	В 10 классе в неделю 37	В 11 классе в неделю 37

Учебный план для 10-11 классов составлен на основе ФБУП-2004, учитывая профильный уровень обучения – филологический профиль. Учебный план составлен для классов с углублённым изучением английского языка и реализует общеобразовательную программу, обеспечивающую дополнительную (углублённую) подготовку по английскому языку. Учитывая специфику школы, на профильном уровне изучаются предметы «Английский язык» (6 часов в неделю) и русский язык (3 часа в неделю).

3. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ

Для реализации образовательной программы среднего общего образования школой используются:

- типовые учебные программы Министерства образования РФ базовой подготовки учащихся;
- типовые учебные программы Министерства образования РФ для углубленного изучения отдельных предметов.

№п/п	Название программы	Тип программы	Утверждено	Уровень
1.	Русский язык	Типовая	МО РФ	Углублённый
2.	Литература	Типовая	МО РФ	Базовый
3.	Английский язык	Типовая	МО РФ	Углублённый
4.	Алгебра	Типовая	МО РФ	Базовый
5.	Геометрия	Типовая	МО РФ	Базовый
6.	Информатика и ИКТ	Типовая	МО РФ	Базовый
7.	История	Типовая	МО РФ	Базовый
8.	Обществознание (включая экономику и право)	Типовая	МО РФ	Базовый
9.	География	Типовая	МО РФ	Базовый
10.	Физика	Типовая	МО РФ	Базовый
11.	Химия	Типовая	МО РФ	Базовый
12.	Биология	Типовая	МО РФ	Базовый
13.	Основы безопасности жизнедеятельности	Типовая	МО РФ	Базовый
14.	Искусство (МХК)	Типовая	МО РФ	Базовый
15.	Физическая культура	Типовая	МО РФ	Базовый
16.	Астрономия	Типовая	МО РФ	Базовый
17.	Элективные учебные предметы	Типовая	Допущены ЭНМС АППО СПб 2014-2017г.	Базовый

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность.

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность.

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность.

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности.

Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Русский язык и литература.

Данные курсы входят в состав филологического профиля старшей школы. Для преподавания русского языка в 10-11 классах используется программа на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования и программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Уроки русского языка и литературы – учащиеся овладевают определенной системой филологических и литературоведческих понятий, помогающих осознать языковые истоки образности и выразительности художественного текста. Основная идея уроков состоит в том, чтобы донести до сознания учащихся мысль: анализ – это путь к синтезу художественного произведения, к восприятию его целостной художественной системы, в которой все элементы взаимосвязаны и взаимозависимы. Учащиеся знакомятся с типами речевых и грамматических ошибок и путями их исправления; с выразительными возможностями намеренного отклонения от обыденных языковых норм. Данный курс призван развить языковые способности детей, чувство языкового вкуса, воспитать читательскую культуру, научить выступать перед аудиторией, пользоваться словарями.

Литература.

Программа по литературе для 10 класса создана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы общеобразовательных учреждений. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом. «Программа литературного образования в 11 классе для общеобразовательных учреждений» (базовый уровень). В основу учебной программы положен системно - деятельностный подход.

История, Обществознание.

В основе изучения курса истории лежит концентрическая (10-11 кл) система обществоведческого образования с двумя завершенными концентриками. Базовый уровень реализуется через типовые программы для общеобразовательных учреждений для 5 – 11 классов МО РФ. Курс обществознания в 10 - 11 классе изучается на основе базового курса «Человек и общество» под редакцией Л.И.Боголюбова (Программы общеобразовательных учреждений).

Математика (алгебра, геометрия), Информатика и ИКТ.

В образовательной области «Математика» реализуются типовые программы по алгебре и геометрии для общеобразовательных школ МО РФ. Программа по алгебре и началам анализа составлена на основе Фундаментального ядра содержания образования и Требований, к результатам освоения основной образовательной программы общего среднего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, на основе авторской программы Ш.А. Алимова «Алгебра и начала анализа» 10-11 класс, с использованием учебника Ш.А. Алимова «Алгебра и начала анализа» 10-11 класс. В ней так же учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для среднего общего образования.

Рабочая программа среднего общего образования по геометрии составлена на основе Фундаментального ядра содержания образования и Требований, к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, на основе авторской программы Л.С.Атанасяна «Геометрия» 10-11 класс и с использованием учебника Л.С. Атанасяна «Геометрия 10-11 класс».

Обучение информатике в школе начинается с 5 класса. Целевое назначение программы – включает несколько аспектов: первый аспект – сформировать у школьников представления о системно – информационной картине мира, об общих информационных закономерностях строения и функционирования самоуправляемой системы, сформировать целостные представления о мире, об общности информационных основ процессов в живой природе, обществе и технике; второй аспект – сформировать знания о методах и средствах получения, обработки, передачи, хранения и использования информации, привить навыки рационального использования персонального компьютера в учебной, а затем профессиональной деятельности. Предмет преподаётся на основе «Примерной программы среднего общего образования по информатике и информационным технологиям. Базовый уровень». Основной задачей курса является знакомство учащихся с процедурным языком высокого уровня (Паскаль) и с основными методами вычислительной математики для решения физических и математических задач. Программа курса состоит из трех содержательных блоков:

- 1) Программное обеспечение и методы его разработки;
- 2) Программирование на процедурном языке высокого уровня (Паскаль);
- 3) Элементы вычислительной математики. Курс рассчитан на широкое применение компьютеров и предусматривает выделение 2/3 времени на практическую работу на компьютере.

Биология, химия, физика, география.

В 10 – 11 классах по биологии реализуется программа, основанная на федеральном компоненте государственного образовательного стандарта. Химия – основная (типовая) программа для 8 – 11 классов, разработанная на основе типовой примерной образовательной программы по химии. Преподавание физики ведется по базовой программе МО РФ.: примерной программе среднего общего образования по физике - базовый уровень 10-11 классы, рекомендованной МО РФ. В 10-11-х классах по географии реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Физкультура, ОБЖ.

Программа физической культуры с направленным развитием двигательных способностей (Комплексная программа физического воспитания учащихся. 1-11 классы. Авторы: В.И. Лях, А.А. Зданевич.М. Программа охватывает следующие виды спорта: легкая атлетика, спортивные и подвижные игры (баскетбол, волейбол, футбол, мини – футбол, гимнастика). Курс ОБЖ преподается по программе для общеобразовательных школ «Основы безопасности жизнедеятельности»

Мировая художественная культура.

Предмет Мировая художественная культура реализуется на основе Типовой образовательной программы.

Иностранный язык (английский).

Обучение английскому языку в 10 - 11 классах осуществляется на основе учебно-методического комплекта «Английский язык» (И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой) предназначенного для учащихся 10 –11 классов общеобразовательных учреждений с углублённым изучением английского языка и Laser B2 (Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles, Macmillan). Рабочие программы по английскому языку созданы на основе Примерных программ по иностранным языкам с учётом требований Федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является их отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем B2 в области изучения английского языка.

В процессе изучения английского языка на профильном уровне среднего общего образования, согласно Примерным программам, реализуются следующие цели:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению;
- языковая (лингвистическая) компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объёма за счёт информации профильно ориентированного характера;
- социокультурная компетенция (включающая социолингвистическую) – расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учётом профильно ориентированных ситуаций общения, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;
- компенсаторная компетенция – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно ориентированных ситуациях общения;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;
- развитие и воспитание способностей к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации;
- формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия;
- развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания;
- приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

В результате изучения иностранного языка на профильном уровне в старшей школе выпускник должен **знать и понимать**:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счёт

новой тематики и проблематики речевого общения, с учётом выбранного профиля;

уметь:

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно - трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально -оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных и прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран (страны) изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность и новизну информации, определять своё отношение к ней.

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Астрономия

Рабочая программа по учебному предмету «Астрономия» составлена на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»), приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06. 2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Перечень учебников, используемых для реализации ФКГОС

10 класс	
Русский язык	А.И Власенков, Л.М. Рыбченкова Русский язык 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень. Москва, «Просвещение», 2013г.
Литература	И.Н. Сухих Литература учебник для 10 класса: базовый уровень в 2-х частях. Издательский центр «Академия», 2013г.
Иностранный (английский) язык	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Английский язык X , Москва, «Просвещение», 2014г.

Математика. Алгебра	Ш.И. Алимов, Ю.М. Колягин и др. Алгебра и начала математического анализа. Москва, Просвещение, 2014г.
Математика. Геометрия	А.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др. Геометрия: учебник для 10-11 классов, Москва, «Просвещение» 2007г.
Информатика и ИКТ	И.Г. Семакин и др. Информатика и ИКТ (БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014г.)
История	О.Н. Журавлева История России 10 класс, Москва «Вентана-Граф», 2014г. О.В.Волобуев Всеобщая история, Москва «Дрофа» 2014г.
Обществознание (включая экономику и право)	Л.Н.Боголюбов Человек и общество. Обществознание учебник 10класс, Москва, «Просвещение», 2014г.
Искусство (МХК)	Г.И. Данилова Мировая художественная культура. От истоков до XVII века. 10 класс, Москва, «Дрофа», 2014г.
География	Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина География 10-11 классы, Москва, Просвещение, 2013г.
Биология	В.Б. Захаров, С.Г.Мамонтов, Н.И. Сонин «Общая биология 10 класс», Дрофа, 2013г.
Физика	Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский Физика: учебник для 10 класса, Москва, «Просвещение», 2016г.
Химия	О.С. Габриелян Химия: учебник для 10 класса, изд. «Дрофа», 2014г.
Физическая культура	В.И. Лях. Физическая культура. 10-11 классы 2014;2017г.
Основы безопасности жизнедеятельности	В.Н. Латчук и др. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 класса, изд. «Дрофа», 2014г.
11 класс	
Русский язык	А.И Власенков, Л.М. Рыбченкова Русский язык 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень. Москва, «Просвещение», 2013г.
Литература	И. Н. Сухих Литература: учебник для 11 класса: базовый уровень, Москва, изд. «Академия», 2013г.
Иностранный (английский) язык	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Английский язык XI, Москва, «Просвещение», 2013г. 2014г.
Математика. Алгебра	Ш.И. Алимов, Ю.М. Колягин и др. Алгебра и начала математического анализа. Москва, Просвещение, 2014г.
Математика. Геометрия	А.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др. Геометрия: учебник для 10-11 классов, Москва, Просвещение 2013г.
Информатика и ИКТ	И.Г. Семакин и др. Информатика и ИКТ (БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014г.)
История	Н.В. Загладин История России XX- начало XXI века, Москва, изд. « Русское слово», 2007г.

	А.А. Улунян Новейшая история зарубежных стран, Москва, изд. «Просвещение», 2006г.
Обществознание (включая экономику и право)	Л.Н. Боголюбов Обществознание учебник для 11 класса. Москва, «Просвещение», 2014г.
Искусство (МХК)	Г.И. Данилова Мировая художественная культура, Москва, «Дрофа», 2014г.
Астрономия	Воронцов-Веляминов Б.А., Страут Е.К. Базовый уровень. – М. Дрофа, 2018г.
География	Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина География 10-11 классы, Москва, Просвещение, 2013г.
Биология	В.Б. Захаров, С.Г.Мамонтов, Н.И. Сонин Общая биология. 11 класс, Дрофа, 2013г.
Физика	Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.м. Чарукин Физика: учебник для 11 класса, Москва, «Просвещение», 2014г.
Химия	О.С. Габриелян Химия: учебник для 11 класса, изд. «Дрофа», 2008г.2014г.
Физическая культура	В.И. Лях. Физическая культура. 10-11 классы 2014;2017г.
Основы безопасности жизнедеятельности	В.В. Марков, В.В. Латчук Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 11 класса, Москва изд. «Дрофа», 2013г.2014г.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Начало учебного года 01.09.2018 г.
2. Окончание учебного года: учебные занятия заканчиваются в 9-11 классах – 23, 24 мая (в зависимости от расписания выпускных экзаменов).
3. Начало учебных занятий 1-11 классах – 9.00.
4. Окончание учебных занятий 9-11 классы – 15.35.
5. Сменность занятий: занятия проводятся в одну смену.
6. Продолжительность учебного года 34 учебные недели.
7. Режим работы школы: 9 – 11 классы – 6-дневная учебная неделя
8. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

Продолжительность учебных занятий по полугодиям:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало полугодия	Окончание полугодия	
1 полугодие	01.09.18	28.12.18	16 недель
2 полугодие	14.01.19	24.05.19	18 недель

Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	27.10.2018 г.	03.11.2018 г.	8 дней
Зимние	29.12.2018 г.	12.01.2019 г.	15 дней
Весенние	23.03.2019г.	31.03.2019г.	9 дней
Летние	25.05.2019 г.	31.08.2019г.	

9. Продолжительность уроков 2-11 классы – 45 минут.
10. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах: Промежуточная

аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы: на уровне общего среднего образования – за полугодия.

11. Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 и 11 классах: Срок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).
12. Планируемые сроки проведения выпускных вечеров – 25-26 июня 2019 года.
13. Годовой календарный учебный график на 2018-2019 учебный год регламентируется следующими документами:
 - Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.03.2018 N 810-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы в 2018-2019 учебном году»
 - Приказы директора школы:
 - О режиме работы школы на учебного года
 - Об организации питания
 - Об организованном окончании четверти, полугодия, учебного года
 - О работе в выходные и праздничные дни
 - Расписание:
 - Учебных занятий
 - Внеурочной деятельности
 - ОДОД

Создание системы воспитательной работы в школе

Воспитательная работа

Вся воспитательная деятельность школы на уровне среднего общего образования строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Воспитательная деятельность школы строится в соответствии с:

- Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации);
- Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4);
- Федеральным Законом «Об образовании РФ»;
- Международной конвенцией «О правах ребенка»;
- «Всеобщей декларацией прав человека»;
- Гражданским кодексом РФ;
- «Основами законодательства РФ о культуре»;
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»;
- Указами Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Воспитание рассматривается как компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах - как в обучении, так и во внеурочной деятельности (детские объединения, внеклассная работа). Воспитательная работа в школе построена таким образом, что проходила через все виды и формы

деятельности учителей и учеников, постоянного включения обучающихся в разнообразные формы практической деятельности. Воспитательная работа школы - охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, внеурочную деятельность, занятия в объединениях дополнительного образования, экскурсионную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия. Большая роль отводилась работе в социуме: с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта.

Взаимодействие школы с партнерами, являющимися участниками образовательного процесса, позволяет расширить спектр педагогических задач. Школа сотрудничает с МО «Коломаги», с Международной общественной организацией Лига защиты Культуры, ПМС-центром Приморского района, с Советами ветеранов и блокадников района, с библиотекой №7 Выборгского района, с КДН и ОВД района, педагогическим колледжем №4, Домом молодежи Приморского района, Дворцом творчества детей и молодежи «Молодежный творческий Форум Китеж плюс», Домами творчества Приморского района и д.р.

В школе создана материально-техническая база для осуществления воспитательного процесса: актовый зал школы имеет соответствующее оформление как зрительного зала, так и сцены. Здесь установлены музыкальный центр, микрофоны, мультимедийный проектор. Необходимое оборудование имеют хореографический и спортивные залы, костюмерная, кабинет музыки, кабинет ИЗО, кабинет психолога, библиотека. Стратегической целью воспитательной работы педагогического коллектива школы является: создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Структурные элементы воспитательной системы:

- методическое объединение класных руководителей;
- школьный ученический совет;
- служба сопровождения;
- служба медиации,
- психологическая служба;
- система ОДОД,
- система внеурочной деятельности.

Сегодня очень важно не сформировать, а найти, поддержать, развить Человека в человеке и заложить в нем механизмы саморазвития, саморегуляции и самореализации, помочь молодому человеку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Приоритетами воспитательной работы выступают: интеллектуальное, патриотическое и духовно-нравственное развитие.

Вся воспитательная работа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- формирование экологической культуры,
- формирование антикоррупционного сознания.
Она обеспечивает:
- формирование уклада школьной жизни, создание социальной среды школы, включая урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик,
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям школы через участие в деятельности РДШ, Президентском совете школы, спортивных секциях, творческих клубах, в проведении акций и праздников (классных, общешкольных, районных);
- участие обучающихся в благотворительных акциях;
- в экологическом просвещении обучающихся и родителей
- в благоустройстве школы, класса;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- проектирование своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации;

- осознание обучающимися ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам экологического здоровьесберегающего просвещения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Образ выпускника средней общей школы:

Нравственный потенциал

- Социальная зрелость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, необходимый уровень воспитанности. Восприятие и понимание ценностей: «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.
- Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения.
- Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.
- Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность».
- Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.
- Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.
- Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.
- Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.

Познавательный потенциал

- Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

Коммуникативный потенциал

- Сформированность индивидуального стиля общения; овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.

Эстетический потенциал

- Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия, восприятию и созиданию красоты.

Физический потенциал

- Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

Цель и задачи

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени среднего общего образования для достижения поставленной цели программы духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы процветании своей страны;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Патриотическое воспитание

В школе всегда уделялось и уделяется большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию, изучению истории Родины и ее традиций. Задачей школы является формирование у школьников чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее. В этом направлении используются различные формы работы: проводятся тематические классные часы, линейки, митинги, уроки мужества, радиопередачи, конкурсы чтецов, конкурсы музыкально-литературных композиций, смотры строя и песни.

В течение года были разработаны и реализовывались планы мероприятий к Дню начала блокады Ленинграда, ко дню Защитника Отечества, Дню Победы, дню полного освобождения Ленинграда, дню конституции, дню Героя России.

Традиционные мероприятия: конкурсные программы ко Дню защитника Отечества, соревнования: «А ну-ка, мальчики», «Патриот Коломяг», районная военно-спортивная игра «Зарница», митинги с возложением цветов на Пискаревском и Серафимовском мемориальных кладбищах. вахта памяти и акция «Бессмертный полк» ко Дню Победы.

Основные традиционные школьные праздники и дела, проводимые в школе в течение года – это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. Поддержка традиций – основа школьной жизни. К таким делам у нас относятся: День знаний, День учителя, Новогодние представления, Вечер встречи выпускников, День рождения школы, Праздник Последнего звонка и Выпускной бал. Особую роль в воспитании и обучении школьников играют традиционные школьные мероприятия.

Традиционные праздники и мероприятия:

Название	Время проведения
День знаний	1 сентября
День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября
День начала блокады Ленинграда	8 сентября
Неделя безопасности	26-30 сентября.
День открытых дверей	Октябрь, ноябрь
День пожилого человека	2 октября
День учителя	5 октября
Пушкинские дни	19 октября
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	30 октября
День народного единства	4 ноября
День толерантности	16 ноября
День Матери	26 ноября
Всероссийская акция Час кода	4-10 декабря
День героев Отечества	9 декабря
Новогодние праздники (утренники и дискотека)	Конец декабря
День святого Валентина	14 февраля
День память о россиянах исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля.
День защитника Отечества	23 февраля
Милым женщинам посвящается	7 марта
Неделя английского языка, День английского языка	март
День космонавтики	12 апреля
День защиты детей неделя безопасности.	Последняя неделя апреля
День победы	6 – 8 мая
Последний звонок	25 мая
Выпускные вечера	Июнь

Как видно из перечня школьных традиций, основной упор делается на патриотическое воспитание и на формирование у детей коммуникативных способностей. Праздники, внеклассные мероприятия видоизменяются с учетом потребностей старшеклассников: меняется схема проведения, применяются новые технологии: квест-технологий по различным темам и предметам; форы: политические дебаты, интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», ток шоу и т.д.

Познавательная деятельность.

Познавательная деятельность учащихся формируется в различных формах и видах: в рамках предметно-тематических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам, в виде экскурсий и лекций, предметных олимпиад и конкурсов.

Большое внимание уделяется развитию финансовой грамотности учащихся: ежегодное участие старшеклассников в неделе финансовой грамотности, участия в онлайн-уроках «С деньгами на ты», «Зачем быть финансово грамотным». Учащихся 10-11 классов предлагается поучаствовать в межрегиональном творческом конкурсе «Российская школа фармацевтов», в мероприятиях, посвящённых экологии: «Природа родного края», «День Земли», в акциях «Бумажный бум», «Добрые крышечки», «День добровольного служения городу».

Результаты познавательной деятельности отражены в итогах олимпиад и других состязаний, в характеристике других направлений воспитательной работы школы, ведь она является составной частью всей человеческой жизнедеятельности, и работы школы в том числе. Одной из задач познавательного процесса в школе является формирование личности современного ученика, способного не только усваивать знания, но и являющегося активной индивидуальностью. Такая личность интересна социуму, ее способности востребованы обществом. Учителями ведется активная внеклассная и внешкольная работа по предметам. Проводятся предметные декады (или недели): по русскому языку, английскому языку, математике, физике, истории, биологии, химии, географии. Эти мероприятия проходят в игровой форме: викторины, КВН, Поле чудес, игра по станциям, театрализованные представления и т.д. Цель внеклассных мероприятий по предметам – способствовать формированию познавательного интереса, реализации творческого потенциала, развитию коммуникативных умений школьника.

Вопросы сохранения здоровья и безопасности учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы (предметом обсуждения на педагогических советах, административных совещаниях, родительских собраниях). Образовательная деятельность на уроках физкультуры направлена на совершенствование форм и функций организма, укрепление здоровья, развитие физических способностей, формирование и совершенствование необходимых в жизни двигательных умений и навыков, а также воспитание моральных и волевых качеств учащихся.

Внедрение здоровьесберегающих технологий; формирование мотивации к здоровому образу жизни; организация спортивно-оздоровительной работы, занятия по ПДД и безопасности - одно из основных направлений работы со старшеклассниками. Для решения этой задачи проводятся: анкетирование и тестирование учащихся с целью выявления «вредных привычек»; отношения к ним, психологического состояния ребенка и безопасности в школе.

Школьной службой сопровождения организуется встречи с медицинскими работниками и психологом с целью оказания помощи обучающимся; циклы бесед с юношами и девушками о гигиене и заболеваниях; классные часы по профилактике зависимого поведения; беседы о сохранении здоровья «Здоровому обществу – здоровое поколение». В школе проводятся месячники профилактики наркомании, недели безопасности, декада ПДД, ежеквартальные объектовые тренировки.

Школьный ОДОД спортивной направленности предлагает старшеклассникам: секции по волейболу, шахматам, бадминтону, аэробике, легкой атлетики, баскетболу, спортивным танцам и т.д. Серьезные и систематические занятия спортом позволяют

обучающимся активно участвует в районных соревнованиях по разным видам спорта. Учителя физкультуры ведут большую работу, прививая учащимся стремление вести здоровый образ жизни, добиваться победы и помогать людям. Старшеклассники школы не раз занимали призовые места в соревнованиях различного уровня.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

Педагогический коллектив школы исходит из того, что родители учеников – полноправные субъекты образовательного процесса. Привлечение к образовательному процессу семьи является существенным фактором, обеспечивающим «открытость» системы образования, так как именно родители дают оценку всей деятельности школы. Сотрудничество учителей и родителей строится на основе диалога, особенность которого состоит не только в обмене информацией, но, прежде всего, в создании нового знания. Диалог – это выяснение ценностных и смысловых позиций друг друга. Сотрудничество с родителями строится по следующим направлениям:

информирование: о жизни и перспективах развития школы в целом, результатах социологических опросов, о планах внеклассной работы и т.д. В школе это направление осуществляется через родительские собрания, информационные стенды, сайт школы.

педагогическое просвещение: В школе планово проводятся собрания с родителями по проблемам подросткового возраста, профилактике интернет зависимости, суицида, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации. Психолог ПМС-центра проводит занятия и индивидуальные консультации для учащихся школы и их родителей. Психолого-педагогическое консультирование имеет сугубо индивидуальный характер. Формы проведения – индивидуальные беседы родителей с психологами школы, общение с педагогами, в том числе и на Днях открытых дверей. Одной из составляющей взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводится встречи родителей и детей с инспектором ОДН, социальным педагогом, администрацией школы. Успешно ведет работу Совет по профилактике правонарушений учащихся, школьная служба сопровождения.

К работе с родителями привлекаются представители Дома молодежи и различных учебных заведений города. Работа с родителями и привлечение родителей к совместной работе в школе является одной из главных задач воспитательной работы школы.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах. Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками. Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей. Традиционным стал концерт к 8 марта, профориентационная работа, родители посещают новогодние праздники, концерт ко Дню рождения школы, мероприятия 9 мая, торжественные линейки Первого и Последнего звонка, выпускные в 11 классах и др.

Службой сопровождения проводится индивидуальная работа по коррекции взаимоотношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях.

Развитие личности ребенка, его способностей, интересов – процесс непрерывный. Сопровождение учебно-воспитательного процесса, с целью создания благоприятных условий для развития, саморазвития, социализации личности учащегося, а также предупреждение совершения правонарушений – главное направление работы психолого-педагогической службы, задачами которой являются:

- Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса;

- Изучение социальных проблем учащихся, условий их возникновения и разрешения их с учетом возможностей ОУ;
- Консультирование родителей и лиц, их заменяющих, по вопросам воспитания детей, создания благоприятного семейного микроклимата;
- Организация и реализация планов индивидуальной профилактической работы с учащимися и семьями, стоящими на ВШК;
- Повышение правовой грамотности учащихся и родителей через реализацию программы по правовому воспитанию.
- Ведение целенаправленной профилактической работы по соблюдению положений Локальных актов школы, предупреждению правонарушений, употребления подростками психоактивных средств, алкоголя, курения, игромании и других зависимостей;
- Выявление и профилактическая индивидуальная работа с учащимися, причисляющими себя к неформальным молодежным объединениям;
- Осуществление психологической поддержки творчески одаренных обучающихся, содействие раскрытию их личностного потенциала, самореализации.

В соответствии со штатным расписанием школы на 2018-2019 учебный год службу социально-педагогического сопровождения составляют:

- социальный педагог;
- педагог – организатор;
- психолог (по договору с ГБУ ДО ЦППМСП Приморского района);
- медицинские сотрудники: врач и медицинская сестра (от детской поликлиники №30).

Деятельность социального педагога и службы социально-педагогического сопровождения

В рамках своей профессиональной деятельности социальный педагог проводит индивидуальные беседы с учащимися для выявления их социальных проблем и дальнейшей работе по корректировке образовательного маршрута учеников. При необходимости привлекает к работе педагога-психолога и других специалистов, которые проводят как индивидуальные, так и групповые занятия с учащимися (беседа, анкетирование, тестирование, тренинг). Держит на особом контроле посещение уроков слабоуспевающими учащимися. Ведет ИПС «Профилактика правонарушений несовершеннолетних в ОУ Приморского района». Ведет документацию, составляет письма и запросы в органы системы профилактики. Учащиеся, которые нуждаются в помощи специалистов ЦПМСС, направляются непосредственно в центр, где занимаются индивидуально со специалистами. Социальный педагог школы ведет работу с проблемными детьми и их родителями.

Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или

выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания школьного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа,

профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

Система профориентационной работы

Организационно-педагогическая работа

- информирование учащихся о системе среднего и высшего профобразования;
- организация посещений вузов и колледжей;
- организация встреч учащихся с представителями вузов и колледжей;
- проведение анкетирования среди учащихся 9-х классов для выявления перспектив продолжения образования;
- посещение совещаний по профориентационной работе с сентября по май.

Информационное обеспечение учащихся

- консультирование учащихся по результатам профориентационных диагностик;
- индивидуальные беседы с подростками и учащимися группы риска о жизненных планах и перспективах;
- информирование об учебных заведениях и профессиях представителями колледжей и вузов
- информирование учащихся о проведении «Ярмарок Профессий» на уровне города и района.

Воспитательная работа

- Проведение информационных лекций и тестирования по профориентации.

Посещения вузов и колледжей:

Учащимся и их родителям рекомендовано посещение Дней Открытых дверей в различных учебных заведениях Санкт-Петербурга, таких как:

- Санкт-Петербургский Государственный Университет;
- СПбГ Университет Профсоюзов;
- Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики;
- Университет ГПС МЧС России;
- Военной Академии Связи;
- Академии следственного комитета РФ;
- Военно-морской институт;
- Невский машиностроительный техникум;
- Колледж ГУМРФ;
- Колледж «ПетроСтройСервис»

Оценка востребованности выпускников

Из 60 выпускников 11 классов:

- 48 человек (80%) продолжили обучение в ВУЗах,
- 12 человек (20%) продолжили обучение в ГОУНПО, ССУЗах.

Материально-технические условия

Все кабинеты оборудованы современной школьной мебелью, досками, аппаратурой. Компьютерами оснащены все учебные кабинеты. В школе есть два кабинета информатики, компьютеры которого объединены в локальную сеть и подключены к сети Интернет. Кабинеты физики и химии оснащены оборудованием и раздаточными материалами для проведения практических и лабораторных работ. Два спортзала имеют весь необходимый для проведения уроков инвентарь. Построен спортивный комплекс с беговыми дорожками, игровыми площадками. Актный зал школы имеет соответствующее оформление как зрительного зала, так и сцены. Здесь установлены музыкальный центр, микрофоны, мультимедийный проектор.

В школе работает медицинский кабинет, проводятся регулярные медицинские осмотры как на базе школы, так и в поликлиниках. Оборудованы кабинеты социального

педагога, педагогов-организаторов (центр творческой деятельности).

В школе имеется столовая, где можно получить горячее питание.

В школе используются различная оргтехника: принтеры, DVD-видео проигрыватели, сканеры, видеокамеры, ксероксы, цифровой фотоаппарат, многофункциональные устройства печати, ноутбуки, телевизоры, мультимедиапроекторы, интерактивные доски.

Сетевое взаимодействие школы и других участников образовательного процесса

Развитие системы образования в школе планируется на основе взаимодействия школы с партнерами, являющимися участниками образовательного процесса, которое позволяет расширить спектр педагогических задач:

- информационно-методическое сопровождение обучения в школе; использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- дидактико-технологическое обеспечение комплексного развития творческих способностей учащихся;
- социализация и гражданское становление личности в образовательном пространстве; развитие педагогического потенциала учителей школы.

Деятельность школы в разработке адаптивных вариантов обучения школьников

Не проводя конкурсного отбора в образовательное учреждение, обучая всех желающих детей, проживающих в районе, школа предоставляет возможность ученикам, имеющим разные склонности и интересы, разные познавательные, интеллектуальные возможности, получить углубленное образование по английскому языку. Поэтому педагогический коллектив в рамках школы разрабатывает различные подходы к обучению школьников. Разработаны основы проведения вариативных контрольных и проверочных работ, дополнительных занятий по интересам, для отстающих и талантливых учеников, система внеклассных мероприятий по предметам, ориентированных на разный уровень обучающихся.

Педагогические кадры

Квалификационная категория	
высшая	29
первая	15
Звания и награды работников ГБОУ школы № 634	
«Заслуженный учитель РФ»	1
«Почетный работник общего образования РФ»	11
Почетная грамота МО РФ	2
Знак Правительства СПб «За гуманизацию»	1
Кандидат технических наук	1

Важнейшим компонентом организационно-педагогических условий является педагогический коллектив, его профессиональное мастерство, ценностные ориентации, подтверждением чего является высокий уровень педагогических кадров школы. Всего учителей – 70 человек. Из них:

Все педагоги регулярно повышают свою квалификацию.

5. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

С целью эффективного управления процессом обучения и, в особенности, учебно-познавательной деятельностью обучающихся, которое обеспечивало бы достижение гарантированных образовательных результатов, используются развивающие, личностно-ориентированные, эффективные педагогические технологии с учетом определяющей роли в развитии ребенка ведущей деятельности на данном этапе его жизни.

На третьем уровне обучения также используются технологии, основанные на деятельностной основе: технологии систематического познавательного поиска учащихся по типу научного исследования, личностно-ориентированное обучение. Осуществляется компетентностный подход к обучению. Успешно применяются проектные и информационные технологии. Особенности обучения на третьем уровне:

- организация самостоятельной образовательной работы учащихся по предмету,
- работа с первоисточниками,
- проведение независимой экспертизы знаний учащихся по предмету,
- проведение пробных и репетиционных экзаменов в рамках подготовки к ЕГЭ.

Выбор технологий связан с целевой установкой школы. Они должны быть направлены на обеспечение стратегии опережающего, развивающего, личностно-ориентированного обучения. Поэтому, наряду с традиционными технологиями, в средней общеобразовательной школе № 634 применяются и инновационные технологии. Среди них можно назвать:

- технологии проблемного обучения (проблемные задания, уроки, семинары, лекции). Их особенность состоит в том, что учитель создает проблемную ситуацию, направляет учащихся на ее решение, организует поиск решения. Применяется на всех учебных дисциплинах.
- технология проектирования (создание определенного проекта, модели). Данные технологии чаще всего применяются в области социального проектирования (на предметах история, обществоведение, география, ОБЖ).
- технологии сотрудничества. Различные КСО (коллективные способы обучения), включающие работу в группах постоянного состава: один учит другого – общение в парах; один одновременно учит многих – общение в группе и сменного состава: каждый учит каждого). Групповые формы работы применяются для решения практически всех дидактических задач. Наиболее часто они применяются при проведении лабораторных и практических работ (по естественнонаучным дисциплинам, физике), при отработке навыков разговорной речи на уроках английского языка, при изучении текстов исторических документов на обществоведении и истории, литературных произведений. На уроках используются и такие формы групповой работы как групповой опрос, диспуты, уроки – суды, уроки – конференции, уроки – заочные путешествия.
- информационные технологии. На уроках применяются различные технические средства обучения – слайды, видеофильмы, компьютерные программы, игры, компьютерное тестирование, помогают учащимся усвоить материал, организовать повторение и закрепление, поставить проблемную задачу или создать игровую ситуацию.
- исследовательские (проблемно-поисковые) технологии. Характерной чертой этой технологии является реализация педагогом модели "обучение через открытие". Чаще применяется в средней школе, на уроках естествознания и математики.
- коммуникативные (дискуссионные) технологии. Особенностью этих технологий является наличие дискуссий, характеризующихся различными точками зрения по изучаемым вопросам, сопоставлением их, поиском за счет обсуждения истинной точки зрения.
- психологические (самоопределенческие) технологии. Характерной чертой этих

технологий является самоопределение обучающегося к выполнению той или иной образовательной деятельности. Может являться частью технологии сотрудничества.

- деятельностная технология. Характерной чертой этой технологии является способность ученика проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом.
- здоровьесберегающие технологии. Применяются на всех учебных дисциплинах, на всех этапах обучения. Предполагают:
 - условия обучения детей в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, методик обучения и воспитания);
 - рациональную организацию учебного процесса (в соответствии с возрастными, индивидуальными и гигиеническими требованиями);
 - соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;
 - необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Педагогические технологии и результативность их использования

Использование современных образовательных технологий в практике обучения в школе является обязательным условием интеллектуального, творческого, нравственного развития обучающихся. Методическая служба образовательного учреждения занимается вопросами использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Технология	Предметное методическое объединение или отдельные предметы	% учителей, использующих технологию	Результат использования технологии и перспективы развития учреждения в связи с использованием технологии
Разноуровневое обучение	Математика, физика, химия	100%	Разработка разноуровневых заданий, комплектование индивидуальных маршрутов обучения. Формирование практико-лабораторной базы обучения в соответствии с использованием принципа разноуровневого обучения.
Технология уровневой дифференциации и на основе обязательных результатов	Алгебра, физика, русский язык, биология, химия, физика	100%	Предупреждение неуспеваемости. Повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов.
Развитие исследовательских навыков	Элементы технологии используются на всех предметах базового компонента. Полностью используются на предметах гуманитарного	100%	Развитие исследовательских навыков и компетенций в процессе обучения с последующей презентацией результатов в виде рефератов, исследовательских работ.

	профиля.		
Проектные методы обучения	Средняя школа, предметы гуманитарного цикла. Английский язык	100%	Выход проектов за рамки предметного содержания. Переход на уровень социально значимых результатов.
Технология модульного и блочно-модульного обучения	История	100%	Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения с последующей разработкой мониторинга
Лекционная, семинарская система обучения	Предметы гуманитарного профиля, биология	100%	Повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов
Педагогическая мастерская	Предметы гуманитарного профиля	100%	Всестороннее гармоничное развитие личности ребенка.
Технология перспективно-опережающего обучения	История, английский язык	100%	Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения
Обучение в сотрудничестве (групповая работа, командная работа)	Все предметы базового компонента	100%	Развитие взаимответственности. Реализация потребности в расширении информационной базы обучения. Разработка новых подходов к объяснению нового материала.
Информационно-коммуникативные технологии	Все предметы базового компонента	100%	Использование разнообразных обучающих программ. Конструирование урока с использованием информационно-коммуникативных обучающих средств. Развитие навыков работы в Интернете
Система инновационной оценки «Портфолио»	Все предметы базового компонента	100%	Инструмент самооценки собственного познавательного, творческого труда, рефлексии его собственной деятельности. Формирование индивидуального маршрута обучения

Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре	Английский язык	100%	Развитие языковых коммуникативных навыков
--	-----------------	------	---

Использование данных технологий находит выражение в разнообразных видах уроков и внеклассной деятельности.

Педагогические технологии, используемые при реализации образовательной программы, направлены на обеспечение стратегии развивающего, опережающего, личностно-ориентированного обучения.

Применение на практике различных педагогических технологий и технических средств обучения позволяет эффективнее достигать намеченных целей образования и реализовать себя каждому педагогу и учащемуся.

Большое внимание в школе самореализации и самоопределения уделяется организации уклада школьной жизни, понимаемого как действующая модель демократического общества. Учителями, учениками, родителями приняты и постоянно изменяются, дополняются законы школы, действует избираемый демократическим путем Президентский совет.

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы

Аспектами психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы на данной ступени являются:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к основной школе;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, развитие экологической культуры);
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся; выявление и поддержка одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшего образовательного маршрута, профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка ученического самоуправления;
- диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения).

Работа службы сопровождения направлена на:

- помощь в адаптации к обучению;
- формирование положительной мотивации к обучению в школе;
- изучение и развитие индивидуально - личностных особенностей обучающихся;
- оказание помощи в профессиональной ориентации;
- оказание помощи детям, попавшим в сложные жизненные ситуации.

Диагностика на данной ступени приоритетно включает в себя

социальную диагностику (1 раз в год), составление социального портрета семьи:

- состав семьи;
- материальное положение семьи (в связи с необходимостью социально-педагогической поддержки неполных семей);
- наличие условий для домашней работы обучающихся;

- необходимость индивидуальной социальной работы с обучающимися; медицинскую (1 раз в год):

- показатели физического здоровья; по необходимости:
- индивидуально-личностные особенности;
- поведенческие и коммуникативные особенности;
- эмоциональная комфортность условий обучения;
- профориентационная диагностика;

педагогическую (регулярно):

- предметные и личностные достижения;
- затруднения в образовательных областях;
- общая культура обучающихся;
- степень освоения общеучебных умений и навыков.

Коррекционная работа службы сопровождения проводится в следующих формах:

- индивидуальные консультации обучающихся и родителей психологом;
- внутришкольный учет;
- индивидуальное консультирование со специалистами ЦПММС

6. СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННЫХ МЕР ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ИСПЫТЫВАЮЩИХ ТРУДНОСТИ В УЧЕБЕ

Выявить учащихся, испытывающих трудности в учебе, помогает диагностическая работа. Диагностика учебно – воспитательного процесса ведется по трем показателям:

- обученность;
- обучаемость;
- воспитанность.

Обученность – это уровень усвоения базового стандарта образования (качество знаний и умений по предмету, сформированность навыков учебной деятельности). Для выявления обученности школьников проводятся проверочные и контрольные работы, лабораторные и практические работы, тесты. Работы проводятся строго по графику, заранее составляемому учителями – предметниками и завучами. Согласно правилам школы в один день не может быть проведено более одной контрольной работы. Диагностика обученности учеников ведется на основании итогов контрольных, проверочных и иных работ, оценок за четверть, полугодие, год.

Обучаемость – предполагает учет индивидуальных способностей учащихся, способности к творчеству. Для этого проводится индивидуальное тестирование (выявляются возможности конкретных учеников), тестирование всего класса (выявляются возможности классного коллектива, уровень межличностного общения), собеседования с родителями.

Воспитанность – это нравственные знания, убеждения и поступки. Выявить проблемы личности помогают наблюдения, опросы, беседы и т.д.

Большую работу по выявлению трудностей в обучении отдельных школьников и поиску коррекционных мер ведут классные руководители. В планах работы классных руководителей анализируются сведения:

- о проблемах физического здоровья детей;
- о проблемах поведения;
- об особенностях личностных реакций;
- о проблемах взаимоотношений школьника в коллективе, с педагогами, в семье;
- о направленности познавательных интересов ребенка;
- о характеристике семьи.

Кроме этого классный руководитель следит за динамикой обучения школьников

своего класса. Для этого каждое полугодие подсчитывается средний балл успеваемости учащихся, выявляются участники и победители школьных, районных, городских олимпиад и конкурсов. На основе полученных путем сравнения данных определяется круг детей, которые стали испытывать трудности в обучении. Путем бесед с родителями, с учителями – предметниками, путем проведения малых педагогических советов устанавливаются причины ухудшения успеваемости, и разрабатывается комплекс мер по их устранению.

Система коррекционных мер, направленная на изменение уровня обученности предполагает индивидуальную работу с учеником. На уроках учителя – предметники устраняют возможные отклонения через систему дифференцированного подхода.

7. ПРОГРАММА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО МЕДИЦИНСКИМ ПОКАЗАНИЯМ НА ДОМУ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (10-11 КЛАССЫ)

Целевое назначение

- Обеспечение образовательного процесса с целью освоения образовательных стандартов на дому;
- реализация общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями
- здоровья с учетом характера течения заболевания, рекомендаций лечебно - профилактического учреждения, в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их
- здоровья, в условиях, отвечающих их физиологическим особенностям;
- создание психолого-педагогических условий для достижения оптимального для каждого учащегося уровня функциональной грамотности;
- создание условий для развития индивидуальных способностей ученика;
- адаптация к обучению в условиях ограниченных возможностей здоровья учащегося;
- развитие познавательных интересов, склонностей, формирование и поддержка положительной мотивации к обучению; создание ситуации успеха в учебной деятельности;
- создание развивающей среды;
- формирование умений самообразования;
- формирование коммуникативных умений.

Адресность программы

Возраст: средняя школа – 15-18 лет.

В зависимости от индивидуального темпа освоения учебной программы возраст учащихся может несколько отличаться от указанного.

Уровень готовности к усвоению программы: организация обучения по данной программе происходит после представления медицинского заключения о необходимости индивидуального обучения и заявления родителей.

Средняя школа - учащиеся, успешно освоившие учебную программу любого уровня (базовую, компенсирующего обучения, индивидуального обучения) за предыдущий учебный период или этап образования.

Состояние здоровья: 3-5 группы здоровья.

Построение дальнейшего образовательного маршрута осуществляется индивидуально для каждого учащегося совместно с его родителями в соответствии со следующими общими рекомендациями.

Образовательная программа индивидуального обучения ступени среднего общего образования рекомендуется при усвоении образовательной программы индивидуального

обучения 5-9 классов в случае сохранения медицинских оснований для организации обучения по данной программе, подтвержденных соответствующей медицинской справкой.

Продолжительность обучения: средняя школа – 2 года, но в зависимости от особенностей учащегося и состояния его здоровья может быть выбран более медленный темп обучения. Решение об изменении темпа прохождения этапа образования принимается индивидуально по каждому обучающемуся на педагогическом совете.

Учебный план

Для каждого обучающегося составляется индивидуальный учебный план, который проходит процедуру экспертизы в районном отделе образования и утверждается директором школы.

Организация индивидуального обучения регламентируется учебным планом класса.

Индивидуальные учебные планы составляются на основании приведенных ниже рекомендаций для конструирования индивидуальных учебных планов учащихся.

7.1. Учебный план индивидуального обучения на дому ГБОУ школы № 634 обучающегося 10-11 классов на 2018-2019 учебный год

№	Учебные предметы	Количество часов в неделю
1	Русский язык литература	1 часа 2 час
2	Английский язык	1,5 час
3	Алгебра и начала анализа Геометрия Информатика и ИКТ	2 часа 1 час 0,5 часа
4	История	1 час
5	Обществознание (включая экономику и право)	0,5 часа
6	География	0,5 часа
7	Биология	0,5 часа
8	Физика	1 час
9	Химия	1 час
10	Искусство (МХК) ОБЖ Физическая культура	0,25 часа 0,25 часа 0,5 часа
11	Астрономия (11 класс)	0,5 часа
Обязательная нагрузка обучающегося		14 часов

Часы самостоятельной работы обучающегося:	20 часов
русский язык	2 часа
литература	1,5 часа
английский язык	4,5 часа
алгебра	1 час
геометрия	1,5 часа
история	1,5 часа
обществознание	1,5 часа
география	0,5 часа
биология	0,5 часа
физика	1 час
искусство (МХК)	0,5 часа
информатика и ИКТ	1 час
технология	1 час
физическая культура	2,5 часа
ОБЖ	0,5 часа
Максимально допустимая нагрузка	34 часа

Обучение на дому – это форма образования, которую обучающийся получает в домашних условиях, а сам процесс обучения осуществляется по индивидуальному учебному плану. Рекомендуется детям, которые по медицинским показаниям не могут обучаться непосредственно в образовательном учреждении. Задачей индивидуального обучения на дому является освоение учащимися образовательных программ в рамках государственного образовательного стандарта.

Основанием для организации индивидуального обучения на дому являются письменное заявление родителей на имя директора образовательного учреждения, а также медицинская справка (заключение) лечебного учреждения. На их основе издается приказ директора школы об индивидуальном обучении на дому. При назначении учителей, которые будут заниматься с детьми, предпочтение отдается педагогам, работающим в данном классе.

Составление учебного плана индивидуального обучения для каждого учащегося происходит с учетом состояния его здоровья, пожеланий родителей и объема государственного финансирования индивидуальных учебных программ.

Пожелания родителей оформляются через заявление о домашнем обучении. Выбор вариантов проведения занятий, соотношение групповой и самостоятельной работы определяется школой в зависимости от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся на дому, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций медицинской организации и отсутствия противопоказаний для занятий в группе.

Общий объем нагрузки ученика не превышает максимально допустимой нагрузки, предусмотренной базисным учебным планом.

При распределении часов регионального компонента и школьного компонента учитывается мнение обучающегося на дому, его родителей (законных представителей). Занятия в рамках регионального компонента и школьного компонента могут проводиться в малых группах (до 4-х человек) для решения задач формирования коммуникативных навыков и социальной адаптации обучающихся.

Самостоятельная работа обучающегося на дому выполняется по заданию педагогического работника, под его руководством, в том числе с использованием дистанционных технологий. В случае болезни обучающегося на дому педагогический работник с целью выполнения индивидуального учебного плана проводит пропущенные занятия в дополнительное время по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося на дому.

В случае болезни педагогического работника заместитель директора по учебно-воспитательной работе производит замещение занятий с обучающимся на дому с целью выполнения индивидуального учебного плана.

Учебные программы

В основе учебных программ индивидуального обучения в зависимости от уровня подготовки учащегося лежат типовые учебные программы, входящие в комплект базовой образовательной программы для 10-11 классов, рекомендованные Министерством образования РФ.

Программа корректируется учителем с учетом отведенного в индивидуальном учебном плане учащегося количества часов на изучение предмета и согласовывается в учебной части.

Валеологические условия

- начало учебного года - 1 сентября;
- режим пятидневной рабочей недели;
- основная форма обучения - урок;
- продолжительность урока — 45 минут, корректируется в зависимости от утомляемости учащегося;
- недельная учебная нагрузка в 10-11 классе - 14 часов.
- индивидуальное расписание занятий составляется на основании недельной учебной нагрузки, согласовывается с родителями (законными представителями);

Психолого-педагогические условия

Отличительными особенностями деятельности специалистов службы психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья является комплексное взаимодействие, систематическое обсуждение прохождения ребенком с ограниченными возможностями здоровья индивидуально-образовательного маршрута и его корректировка.

Социальный педагог работают в тесном контакте как с преподавателями общеобразовательных предметов, так и с родителями учащихся, постоянно отслеживают развитие ребенка, результативность его обучения. Роль специалистов в осуществлении комплексного диагностико-консультативного и коррекционно-педагогического сопровождения учащихся с разным уровнем развития в условиях общеобразовательной школы велика. Как свидетельствует практика, только при правильном и своевременном выявлении нарушений интеллектуального, речевого и психофизического развития учащихся, а также при осуществлении индивидуально- дифференцированного подхода в процессе его обучения, он в состоянии успешно овладеть учебной программой, адаптироваться в социуме.

Диагностика включает в себя:

- социальную диагностику: знакомство с особенностями семьи, распорядком дня, условиями для домашней работы учащегося, организацию консультаций специалистов;
- медицинскую (регулярно): динамика состояния здоровья и коррекция организации образовательного процесса;
- психологическую (периодически);
- индивидуально-личностные особенности, особенности познавательной, волевой и эмоциональной сфер;
- поведенческие и коммуникативные особенности, организацию психокоррекции и консультирования специалистов, профориентационную диагностику;
- педагогическую (периодически): предметные и личностные достижения.

Педагогические технологии

В основе работы с этой группой учащихся лежат технологии дифференцированного и индивидуального обучения. Отбор приемов и методов проведения урока, содержание, тренировочный модуль производится учителем в

зависимости от обученности, степени подготовленности учащегося к восприятию материала и адаптируется с учетом учебных возможностей, темпа деятельности и возможностей здоровья каждого ученика. В связи с этим возможны различные конфигурации построения индивидуальной образовательной стратегии — пошаговое или модульное освоение учащимися учебных программ. При работе с индивидуально обучающимися детьми важно научить их самостоятельно получать знания, находить информацию, планировать и организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять самоконтроль действий в соответствии с поставленными учебными задачами. Действительно, для учащихся с ограниченными возможностями здоровья данный фактор в значительной степени является существенным, так как в условиях недуга, школьник будет вынужден самостоятельно получать образование сначала в школе, затем по выбранной специальности, далее для повышения уровня своей профессиональной квалификации. Поэтому приоритетными в работе учителя выступают деятельностный и личностно-ориентированный подходы и соответствующие им технологии: учета субъектного опыта учащегося, развития критического мышления, развития рефлексии, работы с учебной, справочной, популярной литературой, Интернет-ресурсами, творческих мастерских, проектной деятельности и пр. Учителя стремятся создать условия для самовыражения учащихся в различных видах деятельности на занятиях дома и в школе. Для данной группы детей особую роль играет создание ситуации успеха, обращение внимания даже на самые маленькие достижения в учебной деятельности, формирование положительной мотивации к учебе.

Еще один важный аспект индивидуального обучения учащихся заключается в создании условий для их социальной адаптации. Одной из форм организации уроков является использование занятий в мини-группах, созданных из учеников одной параллели и осваивающих программу индивидуального обучения. Таким образом, организуются игры, соревнования, защиты творческих работ, что способствует социальной адаптации детей. К отдельным урокам привлекаются родители учеников.

В случае, если позволяет состояние здоровья ребенка, по согласованию с родителями он привлекается к внеклассным мероприятиям, предметным неделям, общешкольным конкурсам, смотрам знаний.

Формы аттестации и учета достижений обучающихся по медицинским показаниям на дому

Индивидуализация учебных действий контроля и оценки является необходимым условием для становления полноценной учебной деятельности школьников. Для детей с различными формами нарушения здоровья особенно необходимо добиваться развития навыка адекватного восприятия результатов своей деятельности, одновременно не вызывая излишней нервозности и тревожности. Выставляемые отметки должны, с одной стороны, отражать реальный вклад обучающегося в подготовку к уроку или выполнение заданий, а с другой — фиксировать уровень усвоения им предложенной образовательной программы. Кроме того, выставляемые ребенку отметки должны быть понятны и ему самому. На начальных этапах обучения ребенку необходимо разъяснить, за что ему выставляется та или иная отметка. В дальнейшем также необходимо придерживаться объективных, понятных ученику критериев оценивания. При этом, оценка деятельности ученика может быть как устная, так и письменная. Названным аспектам будут способствовать следующие

формы учета достижений обучающихся:

формы контроля:

- мониторинг текущей успеваемости ученика;
- устные ответы;
- сообщения, доклады;
- практические работы;
- терминологические диктанты;

- самостоятельные, проверочные работы, контрольные работы;
- программированный контроль;
- диагностические контрольные работы;
- творческие работы;
- тестирование;
- зачеты;

обязательные формы аттестации и контроля:

- промежуточная аттестация выпускников 10-х классов по основным предметам в форме административных контрольных работ;
- итоговая аттестация выпускников 11-х классов при проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников, учителя, обучающие детей на дому, руководствуются действующим законодательством РФ;

учебные достижения учащихся и формы их учета:

учебные достижения:

- успехи в текущей успеваемости;
- участие в предметных декадах и неделях;
- творческие работы;
- проекты;
- участие в творческих конкурсах, исследовательских работах;

формы учета достижений:

- портфолио;
- тематические выставки;
- педсоветы;
- анализ внеучебной активности учащихся (анкетирование, наблюдения, беседы); психологическая диагностика развития учащихся (тесты, наблюдения, беседы).

Полугодовые, годовые итоговые отметки выставляются в классном журнале. Выпускникам 11-х классов, обучавшимся индивидуально на дому, прошедшим государственную (итоговую) аттестацию, выдается документ государственного образца о соответствующем уровне образования.

Ожидаемые результаты

- овладение обязательным минимумом знаний, умений и навыков по предметам, входящим в учебный план;
- наличие системы базовых знаний, умений и навыков, позволяющих осуществить переход к профессиональному образованию;
- сформированность положительной мотивации к обучению;
- сформированность навыков самообразования;
- развитие коммуникативных умений.

8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, КОНТРОЛЯ И УЧЕТА ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Педагогический коллектив школы № 634 исходит из положения о том, что функция аттестации в современных условиях не ограничивается только контролирующей. Она выполняет также развивающую, стимулирующую, диагностическую, воспитательную функции.

Формы и методы аттестации, применяемые в школе – традиционны:

- устные методы и формы – беседа, сообщения, устная защита работы, проектная деятельность;
- письменные методы и формы – разноуровневые контрольная и проверочная работы, сочинение, изложение, диктант, реферат, зачет и т.д.;
- дидактические тесты;

- выполнение практических работ.

Текущая аттестация учащихся проводится согласно графику проведения контрольных и проверочных работ (не более одной работы в день, запрет проведения работ в субботу и на последнем уроке). График составляется заместителем директора по УВР и вывешивается на информационный стенд.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 классов проходит в форме ЕГЭ. Педагоги школы уделяют внимание развитию личности обучающихся.

Кроме учета уровня образованности ведется и учет личных достижений учащихся: участие в предметных неделях; школьных, районных, предметных городских олимпиадах; конкурсах; праздниках. Данный учет ведет классный руководитель, заполняя дневник личных достижений класса, а также у многих учащихся имеется портфолио с личными достижениями. Работа призвана обеспечить формирование и развитие интересов и способностей детей.

Приоритетное внимание уделяется одаренным детям. Работа имеет предметно-ориентированную направленность и подразумевает организацию особой системы работы учителей с группой учащихся, имеющих значительный потенциал в определенной области знаний. Работа с группой организуется учителем с учетом расширения объема изучаемого материала, изменения форм и методов взаимодействия с детьми. Ежегодно проводятся научно-практическая Конференция исследовательских работ учащихся и Фестиваль творческих достижений учащихся.

ЛИЧНОСТНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ И ФОРМЫ ИХ УЧЁТА

Личностные достижения обучающихся могут учитываться при участии в:

- классных и школьных праздниках;
- смотрах, выставках, соревнованиях, предметных неделях (на уровне класса школы, района);
- защите творческих работ, рефератов, проектов, исследовательских работ; формы учёта:
- мониторинг успеваемости класса;
- портфолио обучающегося;
- похвальные грамоты.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ 11-Х КЛАССОВ

Итоговая аттестация выпускников 11 класса предусматривает проведение двух обязательных экзаменов (по русскому языку и математике) в форме ЕГЭ. Экзамены по другим общеобразовательным предметам выпускники сдают на добровольной основе по своему выбору, из предметов, изучаемых в 10-11 классах. Количество экзаменов по выбору определяется выпускниками самостоятельно.

Итоговое сочинение по русскому языку в 11 классе является допуском к государственной итоговой аттестации. Без успешной сдачи сочинения выпускник не будет допущен к экзаменам. Ученики с ограниченными возможностями здоровья и дети - инвалиды могут писать не сочинение, а изложение. Сроки итогового сочинения (изложения) в 11 классе устанавливаются Рособрнадзором.

Итоговая аттестация в форме ЕГЭ (для 11 класса), проводится в сроки и по материалам, разработанным Министерством образования и науки РФ. Сроки аттестации доводятся до сведения учителей, выпускников и их родителей (или лиц, их заменяющих).

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся средней школы, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных).

Допуск учащихся к итоговой аттестации оформляется протоколом Педагогического

совета школы, на основании которого издается приказ по школе.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших образовательные программы среднего общего образования, государственная (итоговая) аттестация проводится в форме государственного выпускного экзамена. Для указанных категорий выпускников государственная (итоговая) аттестация может по их желанию проводиться в форме ГВЭ и ЕГЭ. При этом допускается сочетание обеих форм государственной (итоговой) аттестации. Выбранные выпускником формы государственной (итоговой) аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении.

Государственный выпускной экзамен для выпускников с ограниченными возможностями здоровья организуется с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья.

Государственная (итоговая) аттестация организуется и проводится: ЕГЭ – Рособрнадзором совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования; в форме государственного выпускного экзамена – органами исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющими управление в сфере образования, образовательными учреждениями и их учредителями.

Отчет по результатам проведения итоговой аттестации отражается в анализе учебно-воспитательной работы за прошедший учебный год.

ПОРЯДОК ВЫПУСКА ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВЫДАЧА ДОКУМЕНТОВ ОБ ОБРАЗОВАНИИ

Выпускникам 11 классов, прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ государственного образца о соответствующем уровне образования: аттестат о среднем общем образовании.

Итоговые отметки за 11 класс определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления. По каждому учебному предмету вариативной части учебного плана, изучавшемуся выпускником, выставляется итоговая отметка, если на его изучение отводилось по учебному плану не менее 64 часов за два учебных года.

Документы об образовании выпускники получают в школе на торжественных мероприятиях, посвященных выпуску учащихся из школ.

НАГРАЖДЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ

За особые успехи в учении выпускники школы могут награждаться золотой медалью, похвальной грамотой.

Решение о награждении выпускников золотой медалью и похвальной грамотой принимаются Педагогическим советом школы.

9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Исходя из целей и ценностей образования, принятых в школе № 634, главными ожидаемыми результатами освоения учащимися образовательными программами являются:

- выполнение учащимися требований федерального образовательного стандарта;
- выполнение учащимися так называемого «школьного» компонента образовательного стандарта, то есть тех целей и ценностей образования, которые приняты к реализации именно в школе № 634.

Ожидаемые результаты освоения школьниками Федерального образовательного

стандарта:

- выпускник средней школы – освоение образовательных областей и дисциплин Базисного учебного плана;
- расширение знаний и умений в избранной сфере (гуманитарной или технической).

На каждом этапе обучения учащийся должен достичь определенного уровня образованности. Исходя из этого, можно определить следующие уровневые характеристики образованности:

- для выпускника средней школы – общекультурная компетенция (способность применять универсальные методы деятельности, основанные на научных идеях и принципах, для использования системы знаний (сведений, понятий, правил и норм, теорий и концепций), полученных из оригинальных источников научной информации, внешкольных источников и в результате собственной исследовательской деятельности, в целях теоретического обоснования многокритериального выбора решения).

Достижение уровня общекультурной, допрофессиональной компетентности, выражающихся в способности сделать осознанный выбор области самореализации в соответствии с выработанной системой собственных ценностей, готовности к осознанному выбору профессии в соответствии со своими возможностями, готовности к продолжению образования.	
Все области	Умение использовать для решения познавательной проблемы знания, умения и навыки, полученные в разных образовательных областях. Подготовленность в избранной профессиональной области, необходимая для получения дальнейшего профессионального образования. Способность оценивать границы собственной компетентности. Способность соотносить собственные профессиональные намерения со своими профессиональными способностями и потребностями экономики. Понимание особенностей выбранной профессии. Способность самостоятельной образовательной деятельности с использованием различных методов самообразования. Готовность к самостоятельной творческой деятельности в избранной предметной области.

Филология	<p>Свободно использовать художественную, научную, справочную, энциклопедическую литературу. Свободно пользоваться всеми видами чтения.</p> <p>Читать вслух в темпе не менее 150 знаков в минуту, про себя - более 300 знаков.</p> <p>Владеть монологической речью, уметь строить диалоги, включаться в коллективное обсуждение, делать доклады и сообщения на основе использования различных источников знаний.</p> <p>Связно излагать тему, цель, гипотезу, ход и результаты проведенной творческо-поисковой деятельности.</p> <p>Логично излагать материал межпредметного характера, уметь свертывать и развертывать учебную информацию.</p> <p>Рецензировать материал, ответ, произведение, придавая рецензии целостную и законченную форму.</p> <p>Определять структуру звучащего текста, способ организации смысловых единиц, соответствие литературной формы содержанию. Использовать различные формы записи звучащего текста: план, тезисы, конспект, таблица, график.</p> <p>Осуществлять анализ прослушанного со стороны содержания, формы, назначения.</p> <p>Критически воспринимать свою и чужую звучащую речь, определять способы ее совершенствования.</p> <p>Практически пользоваться всеми учебными видами письменных работ. Составлять деловые бумаги.</p> <p>Освоить справочно-библиографическую информацию массовой библиотеки, уметь пользоваться межбиблиотечным абонементом, самостоятельно подбирать материалы по интересующим проблемам. Систематически работать в библиотеках.</p>
Математика	<p>Решать прикладные математические задачи. Использовать математические методы в других областях деятельности. Способность альтернативно мыслить, предлагать свои способы решения проблем.</p> <p>Находить решение нестандартных задач.</p> <p>Умение выявлять закономерности и делать прогноз на основе фактического материала. Овладеть умениями работы со справочной литературой и самоучителями.</p>

Общественно – научные предметы	<p>Комплексно и разносторонне характеризовать объект на основе владения информацией, полученной из различных источников, в том числе документов, первоисточников, периодической печати, радио- и телепрограмм.</p> <p>Умение доказывать свою точку зрения и опровергать оппонентов. Усвоение системы знаний о правах человека, правах и обязанностях гражданина России, порядке их реализации, возможностях и методах защиты прав личности.</p> <p>Знание Конституции РФ, определяющей систему прав и обязанностей, регулирующих отношения между государством и личностью. Знание основных документов международного права по правам человека, наличие представлений о наиболее значимых явлениях истории становления и развития отечественного и зарубежного права. Умение применять правовые знания: проектировать правомерные способы действий в различных жизненных ситуациях, давать правовую оценку поступков людей, собственных действий, явлений жизни.</p> <p>Уметь осуществлять свои права на практике в различных сферах жизни, руководствоваться существующими юридическими нормами.</p>
Естественно- научные предметы	<p>Владение теоретическими основами естественных наук, содержащими системы научных знаний человечества.</p> <p>Формирование научных убеждений и основанного на них целостного восприятия мира.</p> <p>Формирование географической культуры, взаимосвязей внутри мирового пространства в системе «Человек-природа-общество». Умение прогнозировать развитие ситуации и выявлять перспективные проблемы, предлагать способы их предупреждения или нивелирования.</p> <p>Умение использовать картографические и экспериментальные методы исследования для решения проблем других областей знаний. Усвоение новейших знаний о природе и обществе из внешкольных источников информации, умение вписывать полученные знания в сложившуюся систему восприятия окружающей действительности</p>
МХК	<p>Ориентация в ценностях мировой культуры, осознание национальных культурных особенностей различных народов как вклада в развитие цивилизации.</p> <p>Сформировать умения отличать искусство от псевдоискусства, формулировать критерии оценки явлений и фактов окружающей социокультурной среды.</p> <p>Сформировать художественно-эстетический вкус и эмоциональное отношение к окружающей</p>

	<p>действительности.</p> <p>Уметь давать эмоциональную оценку различным фактам и явлениям.</p> <p>Применение эстетических подходов в познавательной деятельности, владение культурой учебного труда.</p>
<p>Здоровье (физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности)</p>	<p>Наличие устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности. Целостное развитие физических и психических качеств. Выбор в качестве ориентира физической подготовленности к активной жизнедеятельности, труду, защите Родины, воспроизводству и воспитанию здорового поколения.</p> <p>Основные требования к призывнику на военную службу.</p>

Обеспечение безопасности организации образовательного процесса

Безопасность обучающихся и работников является одним из приоритетных направлений в деятельности школы. В течение года осуществляется комплекс мероприятий по антитеррористической и противопожарной безопасности. Школа оборудована современной системой безопасности: пожарное оповещение, внутренняя система радиовещания, пожарная и охранная сигнализация, «тревожная кнопка». Кроме того, в здании школы на протяжении всего учебного дня осуществляется физическая охрана. Доступ родителей и посторонних лиц на территорию школы возможен по предъявлению документов, удостоверяющих личность. Для закрепления навыков правильного и четкого поведения в экстремальных ситуациях с учащимися, педагогическими и техническими работниками в течение учебного года проводятся учебные внутриобъектовые тренировки по правилам поведения и эвакуации при ЧС, обучающие семинары, инструктажи. В школе ведется работа по профилактике травматизма. В классах проводится профилактическая работа: организуются встречи с инспекторами ГИБДД и ОДН, игры по станциям и викторины, посещения пожарной части.

Отображение образовательного процесса в информационной среде

В школе осуществляется электронный документооборот. Школа полностью перешла на электронный классный журнал.

10. Заключение

Образовательная программа школы реализуется в учебно-воспитательном процессе как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется на диагностической основе с учетом интеллектуального потенциала детей, их интересов, склонностей, психофизического здоровья и социального заказа родителей, изменения требований к современной школе и дополнительному образованию, нормативных актов. Критериями реализации программы являются: - высокий уровень обученности и воспитанности учащихся; - стабильность педагогических кадров и их высокий уровень профессиональной компетенции; - высокий социальный статус школы.