

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 634 с углубленным изучением английского языка  
Приморского района Санкт-Петербурга

Согласовано  
Заместитель директора по  
УВР

  
Алик Е.А.  
28 августа 2021г.

Принято  
Педагогическим советом  
ГБОУ школы № 634  
с углубленным изучением  
английского языка  
Приморского района Санкт-  
Петербурга  
Протокол №1 от 28.08.2021\_

Утверждаю  
Приказ № 202 от \_31.08.2021\_  
Директора ГБОУ школы № 634 с  
углубленным изучением  
английского языка  
Приморского района Санкт-  
Петербурга  
\_\_\_\_\_ Трушин Д.М.

### Рабочая программа

по обществознанию

для 10 класса А, Б

Срок реализации программы \_\_\_\_\_ 2021-2022 \_\_\_\_\_

*учебный год*

Количество часов \_\_68\_\_ за год

Количество часов \_\_\_\_2\_\_ в неделю

Мельникова Анна Анатольевна

учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса обществознания (включая экономику и право) в 10 классе (базовый уровень) составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г.
- Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень)
- Авторской программы «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» для 10-11 классов серии «СФЕРЫ» авторов О.А.Котовой, Т.Е. Лисковой .

### **Общая характеристика программы**

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Изучение курса позволяет заложить у учащихся комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: правовое регулирование общественных отношений, человек в сфере экономических отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Важный элемент содержания учебного предмета – опыт познавательной и практической деятельности, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.

### **Целями курса являются:**

- развитие личности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин, критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию,
- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;
- освоение способов познавательной, практической деятельности в характерных социальных ролях,
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, в сферах гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

### **Задачи курса:**

- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- обеспечить усвоение обучающимися знаний по праву в соответствии со стандартом правового образования;

- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, практической деятельности в характерных социальных ролях;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области правовых и социальных отношений, в сферах гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обществознания (включая экономику и право)**

Личностными результатами выпускников средней школы, формируемыми при изучении содержания курса обществознания, являются:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками средней школы проявляются в:

- умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владении навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовности и способности к самостоятельной информационно - познавательной деятельности, умения ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умения определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владении языковыми средствами - умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владении навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками средней школы содержания программы по обществознанию являются:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

#### **Место предмета «Обществознание» в учебном плане.**

Рабочая программа по обществознанию в 10 классе рассчитана на 68 учебных часа (2 часа в неделю). Она конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

#### **Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Человек	8

2	Общество и социальные отношения	15
3	Рыночное регулирование экономики	16
4	Государство и экономика	19
5	Итоговая контрольная работа	1
6	Резерв	9
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

## Содержание курса обществознания

### Глава I. Человек (8 часов)

*Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.*

*Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности.*

*Культура и духовный мир человека. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мироззрение, его типы.*

*Познание мира человеком. Мышление, формы и методы мышления.*

*Мышление и деятельность. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.*

### Глава II. Общество и социальные отношения (15 часов)

*Общество как система. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Искусство, его основные функции. Религия.*

*Мировые религии. Роль религии в жизни общества.*

*Образование как социальный институт. Основные направления развития образования.*

*Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.*

*Семья как социальная группа и социальный институт. Семья и брак.*

*Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.*

*Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.*

*Социальная структура общества. Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.*

*Социальные взаимодействия и социальные отношения. Социальный контроль и самоконтроль. Социальные нормы, виды социальных норм. Мораль. Нравственная*

культура. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов.

### **Глава III. Рыночное регулирование экономики (16 часов)**

*Экономика как хозяйство и наука.* Микро- и макроэкономика. Производственные возможности

*Рыночный механизм.* Понятие рынка и его элементы. Функции рынка. Классификация рынков.

*Спрос и предложение.* Закон спроса. Понятие ценовой эластичности спроса. Перекрестная эластичность. Виды спроса. Эластичность предложения.

*Экономика фирмы.* Издержки и прибыль фирмы. Основные принципы менеджмента и маркетинга.

*Источники финансирования фирмы.* Основные типы фирм. Источники финансирования бизнеса. Фондовый рынок и его инструменты.

*Конкуренция как элемент рыночного механизма.* Роль конкуренции в экономике. Антимонопольная политика РФ.

*Рыночное равновесие.* Равновесная цена. Механизм установления рыночного равенства.

### **Глава IV. Государство и экономика (19 часов)**

*Проблемы денежного обращения.* Закон денежного обращения. Причины и последствия инфляции.

*Банковская система.* Центральный банк РФ и его функции. Национальная система платежных карт РФ. Коммерческие банки. Другие организации в сфере финансового рынка. Система страхования вкладов.

*Роль государства в экономике.* Экономические функции государства. Механизмы государственного регулирования рынка.

*Государственные финансы и налоги.* Налогообложение и его принципы. Виды и функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Государственный бюджет. Бюджетно-налоговая политика РФ.

*Занятость и безработица.* Занятость и ее формы. Безработица и ее последствия. Понятие трудоспособности. Виды безработицы, их особенности. Государственная политика РФ в области занятости населения.

*Экономический рост и его измерители.* Экономический рост. Основные макроэкономические показатели. Экономические циклы. Экономическое развитие.

*Особенности экономики современной России.* Место РФ в мировой экономике.

Антироссийские санкции и ответные действия. Направления экономической политики.

*Мировая экономика.* Международное разделение труда. Международная торговля.

Мировой рынок.

### **Итоговая контрольная работа (1 час)**

### **Резерв (9 часов)**

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 10 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата проведения		
					план	факт	
						А	Б
<b>Глава I. Человек (8 часов)</b>							
1	Введение	1	Основные проблемы современного общества в экономической, политической, социальной и духовной сферах общества	Знать тенденции развития важнейших социальных институтов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения	1 неделя		
2	Человек. Индивид. Личность	1	Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия “индивидуальность”. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность	2 неделя		
3	Социализация индивида	1	Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия “индивидуальность”. Использовать элементы причинно-следственного анализа при	3 неделя		

			<p>сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры</p>	<p>характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность</p>			
4	Культура и духовный мир человека	1	<p>Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России</p>	<p>Определять существенные характеристики понятия 'культура". Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Выразить своё отношение к тенденциям в культурном развитии</p>	4 неделя		
5	Мировоззрение и его виды	1	<p>Понятие «мировоззрение», его типы. Основные признаки видов мировоззрения</p>	<p>Определять тип мировоззрения по основным признакам. Давать оценку роли мировоззрения в жизни человека</p>	5 неделя		
6-7	Познание мира человеком	2	<p>Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Понятие истины и ее критерии. Виды знаний. Методы научного познания</p>	<p>Понимать особенности социального познания, выявлять на примерах критерии истины, понимать различия понятий «ложь» и «заблуждение».</p>	6-7 неделя		
8	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человек»	1		<p>Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный</p>	8 неделя		



				материал для решения познавательных задач			
<b>Глава II. Общество и социальные отношения (15 часов)</b>							
9	Общество как система	1	Системное строение общества. Сферы общественной жизни. Признаки общества.	По характерным признакам определять сферу жизни общества. По базовым потребностям человека – виды социальных институтов	9 неделя		
10	Основные институты общества	1	Признаки социальных институтов. Религия, религиозное сознание. Искусство и его роль в обществе	Определять сущностные характеристики религии и искусства, и их роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Атеизм	10 неделя		
11	Образование как социальный институт	1	Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование	Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать современную образовательную политику РФ	11 неделя		
12	Наука как социальный институт	1	Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире	Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе	12 неделя		
13-14	Семья как социальный институт	2	Семья, ее виды и функции. Брак, условия его заключения. Современная демографическая ситуация в РФ.	Характеризовать семью как социальный институт и малую группу. Определять вид семьи по признакам, приводить примеры к основным функциям семьи.	13-14 неделя		

15	Социальная структура общества	1	Социальная структура общества, социальные группы. Этнические общности и межнациональные отношения.	Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие отдельные социальные группы. Понимать основные тенденции в мировых межнациональных отношениях.	15 неделя		
16	Социальная стратификация и неравенство	1	Понятие социальной мобильности. Каналы и виды социальной мобильности.	Раскрывать на конкретных примерах понятие «социальная мобильность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике видов и каналов мобильности. Выявлять и сравнивать признаки, определяющие социальное неравенство.	16 неделя		
17	Виды социальных норм	1	Основные элементы социального контроля. Разнообразие социальных норм. Социальные санкции и их виды.	Давать характеристику социальным нормам, определять вид нормы по основным признакам. Приводить примеры к социальным санкциям	17 неделя		
18	Социальное взаимодействие	1	Социальные конфликты как форма социального взаимодействия	Классифицировать социальные конфликты по видам. Приводить примеры, определять тип конфликта и возможные пути решения	18 неделя		
19	Социальные отношения	1	Мораль и нравственная культура. Отклоняющееся поведение, его основные причины.	Определять основные моральные принципы, понимать разницу понятий «мораль» и «нравственность». Давать оценку отклоняющемуся поведению в обществе.	19 неделя		
20	Понятие общественного прогресса	1	Основные взгляды на направленность общественного развития.	Определять существенные характеристики общественного развития, определять его роль для	20 неделя		

			Прогресс-регресс. Реформа-революция. Модернизация.	общества. Объяснять разницу между революционным и реформационным развитием.			
21	Многовариативность общественного развития	1	Основные классификации общества	Владеть основными классификациями к обществу. Выделять линии для сравнения и классификации	21 неделя		
22	Глобальные проблемы современности	1	Причины глобальных проблем, основные направления их разрешения. Глобализация, ее плюсы и минусы	Давать характеристику понятию «глобализация», распознавать ее последствия. Определять факторы единства современного человечества, прогнозировать перспективы его развития	22 неделя		
23	Контрольная работа на тему «Общество и социальные отношения»	1		Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	23 неделя		
<b>Глава III. Рыночное регулирование экономики (16 часов)</b>							
24	Экономика как хозяйство	1	Материальное и нематериальное производство. Микро- и макроэкономика	Знать, с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика. Уметь объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельности в этом процессе; объяснять, какими способами	24 неделя		

				можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах			
25	Экономика как наука	1	Функции экономической теории. Экономикс.	Понимать, каковы основные проблемы экономической науки, назвать и охарактеризовать их.	25 неделя		
26	Виды экономических систем	1	Типы экономических систем. Особенности смешанной экономики. Натуральное и товарное производство.	Понимать, чем рыночная экономика отличается от централизованной (плановой, командной);	26 неделя		
27-28	Рыночный механизм	2	Понятие рынка, его признаки и элементы. Функции рынка и классификации	Знать основные признаки свободного рынка; какова структура и инфраструктура рынка; чем характеризуется современный рынок. Понимать, что свидетельствует о рыночном характере российской экономики. Уметь объяснять, как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы; объяснять, какую роль в рыночной экономике играет конкуренция	27-28 неделя		
29	Спрос	1	Закон спроса. Виды спроса. Понятие ценовой эластичности спроса. Неценовые факторы спроса	Понимать, что такое закон спроса и предложения; как достичь рыночного равновесия. Определять равновесную цену товара. Ориентироваться в неценовых факторах спроса и предложения	29 неделя		
30	Предложение	1	Понятие предложения. Эластичность предложения. Неценовые факторы предложения.		30 неделя		

31	Экономика фирмы	1	Издержки и прибыль фирмы. Постоянные и переменные затраты.	Знать, что такое «эффективное предприятие»; какие налоги платят фирмы. Понимать, какие доходы можно получить, владея факторами производства; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль. Уметь объяснять, от чего зависит успех деятельности предприятия; объяснять, можно ли и как получить доход, не имея капитала	31 неделя		
32	Основные принципы менеджмента	1	Понятие менеджмента, его виды и функции. Стратегический менеджмент.	Понимать, можно ли открыть свое дело, не изучая рынок. Уметь объяснять, могут ли малые предприниматели в России получить	32 неделя		
33	Основные принципы маркетинга	1	Понятие маркетинга, его функции и методы. Маркетинговый план.	долговременный кредит у коммерческих банков; объяснять, обязательно ли каждое предприятие должно осуществлять стратегическое планирование	33 неделя		
34	Источники финансирования фирмы	1	Типы фирм. Источники финансирования бизнеса	Знать, что такое финансирование и каковы его источники; какие источники финансирования характерны для крупного и малого бизнеса; что такое топ-менеджмент и какую должность он занимает в фирме.	34 неделя		
35	Фондовый рынок и его инструменты	1	Фондовый рынок. Ценные бумаги и их признаки. Акция- облигация- вексель- фьючерс	Знать виды ценных бумаг. Уметь различать ценные бумаги по их признакам.	35 неделя		
36	Конкуренция как элемент рыночного	1	Типы конкуренции и их характерные черты.	Определять роль конкуренции в рыночной экономике. Давать	36 неделя		

	механизма		Монополия. Инфраструктура рынка.	характеристику основным функциям конкуренции. Выявлять плюсы и минусы конкуренции для участников экономических отношений			
37	Антимонопольная политика РФ	1	Естественные монополии, особенности их регулирования. Демонполизация.	Ориентироваться в законе РФ «о конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках». Знать методы демонполизации. Давать оценку антимонопольному регулированию	37 неделя		
38	Рыночное равновесие		Цена равновесия. Дефицит, затоваривание	Знать, что такое цена равновесия. Определять значения равновесия рыночных цен	38 неделя		
39	Контрольная работа на тему "Рыночное регулирование экономики"	1		Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	39 неделя		
<b>Глава IV. Государство и экономика (19 часов)</b>							
40	Проблемы денежного обращения	1	Закон денежного обращения. Денежная масса	Знать, какую роль выполняют финансы в экономике; кого обслуживают различные финансовые институты; каковы социально-экономические последствия инфляции, нужно ли бороться с инфляцией. Понимать, как устроена банковская система страны;	40 неделя		
41	Причины и последствия инфляции	1	Покупательская способность. Индекс потребительских цен. Виды инфляции.		41 неделя		

			Девальвация.	зачем нужны коммерческие банки; может ли инфляция положительно влиять на экономику. Уметь объяснять, почему возникает инфляция			
42	Банковская система	1	Функции финансов. Финансовые инструменты. Банковские операции. Принципы кредитования.	Характеризовать роль финансов в экономике. Понимать основные принципы кредитования.	42 неделя		
43	Центральный банк и его функции	1	Виды банков, классификация коммерческих банков. Отличительные черты центрального банка. Функции ЦБ	Определять ведущее значение центрального банка. Давать характеристику его основным функциям	43 неделя		
44	Роль государства в экономике	1	Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами	Знать, в чем заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику. Понимать, почему государство занимается производством общественных благ; должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику, если да, то почему. Уметь объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; называть основные методы воздействия государства на экономику; объяснять, как государство оказывает поддержку рыночной экономике	44 неделя		
45	Механизмы государственного регулирования	1	Экономические цели государства. Функции государства в экономике.	Знать, в чем заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику. Понимать,	45 неделя		

	рынка		Направления государственной политики в экономике. Внешние эффекты.	почему государство занимается производством общественных благ; должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику, если да, то почему. Уметь объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; называть основные методы воздействия государства на экономику; объяснять, как государство оказывает поддержку рыночной экономике			
46	Налогообложение и его принципы	1	Основные элементы налога. Системы налогообложения. Виды налогов. Принципы налогообложения. Функции налогов.	Знать, чем отличаются системы налогообложения в мире; приводить примеры стран. Различать налоги по признакам на прямые и косвенные. Уметь объяснять, какими целями руководствуется государство при определении налоговых ставок.	46 неделя		
47	Государственный бюджет	1	Основные элементы денежно-кредитной политики государства. Бюджет. Источники покрытия бюджетного дефицита. Госдолг.	Давать характеристику государственному бюджету. Определять его основные доходные и расходные части. Знать, что такое дефицит и профицит. Определять роль ЦБ в управлении госдолгом	47 неделя		
48	Рынок труда	1	Рабочая сила. Спрос и предложение на труд, факторы их определяющие. Особенности рынка труда. Формы заработной платы. Трудоспособное-нетрудоспособное	Знать, как действуют спрос и предложение на рынке труда; как государство регулирует занятость населения. Понимать, для чего необходим рынок труда. Уметь объяснять, почему трудно достичь равновесия на рынке труда	48 неделя		



			население.	Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда			
49	Безработица и ее последствия	1	Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда	Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы.	49 неделя		
50	Экономический рост и его измерители	1	Экстенсивный и интенсивный пути экономического роста. Основные показатели экономического развития	Знать, что такое «порочный круг бедности». Понимать, что такое экономический рост страны и как он измеряется; чем экономический рост отличается от экономического развития; Уметь называть факторы экстенсивного и интенсивного роста;	50 неделя		
51	Экономические циклы	1	Фазы экономического цикла. Понятия ВВП, ВНП. Методы подсчета ВВП	Понимать, как государство может воздействовать на экономический цикл. Объяснять, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в.	51 неделя		
52-53	Ценные бумаги	2	Ценные бумаги и их признаки. Акция-облигация-вексель-фьючерс.	Знать функции рынка ценных бумаг. Определять признаки ценных бумаг, выявлять их достоинства и недостатки. Представлять себе, как можно заработать на фондовом рынке	52-53 неделя		
54-55	Особенности экономики	2	Место РФ в мировой экономике. Направления	Знать главные направления экономического развития РФ.	54-55 неделя		

	современной России		экономической политики.	Приводить примеры антироссийских санкций и ответных действий. Определять перспективы развития и основные экономические проблемы РФ			
56	Мировая экономика	1	Антироссийские санкции и ответные действия. Международное разделение труда. Мировой рынок.	Знать, что такое «международные экономические отношения». Понимать, каковы причины международного разделения труда; почему некоторые государства	56 неделя		
57	Международная торговля	1	Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешняя экономическая политика РФ.	Определять влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Раскрывать смысл понятия обменный валютный курс применяют политику протекционизма. Уметь объяснять, какие страны больше зависит от международной торговли и почему.	57 неделя		
58	Контрольная работа на тему "Государство и экономика"	1		Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	58 неделя		
59	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1		Применять полученные знания и умения в решении контрольных задач	59 неделя		
60-68	<b>Резерв</b>	9			60-68 неделя		

