

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 634 с углубленным изучением английского языка
Приморского района Санкт-Петербурга

Согласовано
Заместитель директора по
УВР



Алик Е.А.
28 августа 2021 г.

Принято
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 634
с углубленным изучением
английского языка
Приморского района Санкт-
Петербурга
Протокол №1 от 28.08.2021

Утверждаю
Приказ № 202 от 31.08.2021
Директор ГБОУ школы № 634
с углубленным изучением
английского языка
Приморского района Санкт-
Петербурга
_____ Трушин Д.М.

Рабочая программа

по обществознанию

для 11 класса А, Б

Срок реализации программы 2021-2022 _____
учебный год

Количество часов 68 за год

Количество часов 2 в неделю

Составитель: Мельникова Анна Анатольевна учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории.

2021 год

Санкт-Петербург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса обществознания (включая экономику и право) в 11 классе (базовый уровень) составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г.
- Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень)
- Авторской программы «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» для 10-11 классов серии «СФЕРЫ» авторов О.А.Котовой, Т.Е. Лисковой .

Общая характеристика программы

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Изучение курса позволяет заложить у учащихся комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: правовое регулирование общественных отношений, человек в сфере политических отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Важный элемент содержания учебного предмета – опыт познавательной и практической деятельности, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.

Целями курса являются:

- развитие личности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин, критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию,
- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;
- освоение способов познавательной, практической деятельности в характерных социальных ролях,
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, в сферах гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

Задачи курса:

- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;

- обеспечить усвоение обучающимися знаний по праву в соответствии со стандартом правового образования;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области правовых и социальных отношений, в сферах гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в познавательной, коммуникативной, семейнобытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обществознания (включая экономику и право)

Планируемые результаты обучения:

- Личностными* результатами выпускников средней (полной) школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
 - заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
 - сформированность ценностных ориентиров, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;
 - сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
 - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками средней (полной) школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владении навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовности и способности к самостоятельной информационно - познавательной деятельности, умении ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умения определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владении языковыми средствами - умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владении навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими

способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

КОММУНИКАТИВНОЙ

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Реализация рабочей программы способствует:

– развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

– воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

– освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений; эти знания необходимы для воздействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

– овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;

– формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, в сферах гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Политика	25
2	Правовое регулирование общественных отношений	24

3	Общество как динамическая система	9
4	Итоговое повторение	2
5	Резерв	8
6	Итого	68

Содержание тем учебного курса. 11 класс.

Глава 1. Политика (25 часов)

Политика и власть. Политическая система общества. Государство как основной политический институт политической системы общества. Типология политических режимов. Демократия и гражданское общество. Человек в политической жизни. Политическая идеология. Политические партии и общественно-политические движения. Политическая элита и политическое лидерство. Избирательная система. Средства массовой информации в политической системе. Политический процесс и политическое участие. Органы государственной власти РФ. Федеративное устройство России.

Глава 2. Правовое регулирование общественных отношений (24 часа)

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в РФ. Понятие и виды юридической ответственности. Конституция РФ: основы конституционного строя. Гражданин РФ. Конституционные права и свободы. Конституционные обязанности. Законодательство РФ о выборах. Гражданское право. Имущественные и неимущественные права и способы их защиты. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Семейное право, порядок и условия заключения и расторжения брака. Занятость и трудоустройство, порядок заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения в РФ. Конституционное и гражданское судопроизводство в России. Административное и уголовное судопроизводство в России. Право на благоприятную окружающую среду и способы ее защиты. Международное право: международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Гражданство РФ. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Правоохранительные органы. Судебная система.

Глава 3. Общество как динамическая система (9 часов)

Общественное развитие. Понятие общественного прогресса. Многовариативность общественного развития (типы обществ). Глобализация и вызовы XXI века. Глобальные проблемы человечества.

Итоговое повторение – 2 часа

Резервное время-8 часов

Резервное время используется по усмотрению учителя.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 11 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Сроки проведения		
					ПЛАН	Факт	
						11а	11б
Глава 1. Политика (25 часов)							
1–2	Политика и власть	2	Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть	Знать основные положения по теме урока: какие существуют формы проявления влияния в обществе; что представляет собой власть, ее виды. Уметь анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть	1 неделя		
3–4	Политическая система	2	Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные. Сущность и классификация	Знать основные положения по теме урока: что такое политическая система общества и какова роль государства в ней; основные признаки государства; основные функции государства; политический режим и какие существуют их типы. Уметь давать разъяснение слову «государство», употребляемому в различных значениях, анализировать причины и условия возникновения государства, основные функции государства; анализировать виды монополии государства; анализировать виды политических	2 неделя		

			<p>политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента</p>	режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности			
5-6	Государство как политический институт	2	<p>Происхождение государства. Признаки государства. Формы государства. Что такое гражданство</p>	<p>Знать признаки и формы государства. Уметь называть различные точки зрения причин появления государства; сравнивать конституцию и абсолютную монархию</p>	3 неделя		
7	Типология политических режимов	1	<p>Демократический и недемократический режимы. Признаки режимов. Сравнение недемократических режимов.</p>	<p>Знать, что означает понятие «политический режим», основные виды политических режимов. Уметь сравнивать тоталитарный и авторитарный режимы;</p>	4 неделя		
8	Демократия	1	<p>Признаки, ценности, виды и условия существования демократии</p>	<p>характеризовать развитие демократии в современном обществе</p>			
9-10	Гражданское общество и правовое государство	2	<p>Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом</p>	<p>Знать основные положения по теме урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы: «Что такое гражданское общество? Что представляет собой институт «гражданства», кто такие граждане, каков их правовой статус? Что такое</p>	5 неделя		

			государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства	правовое государство, каковы его основные признаки?»; анализировать взаимоотношения государства и общества			
11-12	Демократические выборы и избирательная система	1	Выборы, референдумы. Право на равный доступ к государственной службе. Обращение в органы власти. Пути влияния на власть. Значение свободы слова. Политика – дело каждого	Знать , при каких условиях человек может сознательно участвовать в политической жизни. Уметь оценивать значение принципов конституционного строя, формулировать на основе приобретенных правовых знаний собственные суждения и аргументы; применять правовые и социально-экономические знания в процессе решения познавательных и практических задач	6 неделя		
13-14	Политическое участие. Абсентеизм	2	Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни	Знать основные положения по теме урока: что представляет собой голосование, референдум и каков их механизм; каким образом люди могут участвовать в политической жизни страны для того, чтобы оказывать реальное воздействие на власть и принимаемые ею решения. Уметь объяснять сущность активного и пассивного избирательного права; анализировать собственные и чужие политические симпатии и определять факторы, способствующие политической активности населения; объяснять противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения	7 неделя		

15-16	Политические партии и общественно-политические движения	2	Многопартийность и партийные системы. Классификация общественно-политических движений	Знать , что такое политические партии и общественные движения. Уметь анализировать текст, объяснять смысл понятий; объяснять, почему в обществе возникают общественно-политические движения; анализировать роль политических партий и общественных движений в современном мире	8 неделя		
17	Политическая элита	1	Политическая элита. Политическое лидерство.	Знать , что представляет собой политическая элита; кто такой политический лидер, каковы основные признаки политического лидерства; основные функции политического лидера. Понимать , как рекрутируется политическая элита; что общего и что различного у двух типов лидерства – традиционного и харизматического. Уметь объяснять, какие элитные группы оказывают влияние на принятие политических решений; объяснять, какими качествами должен обладать политический лидер; сравнивать традиционное, легальное (на основе закона) и харизматическое лидерство	9 неделя		
18	Политическое лидерство	1	Роль политического лидера. Типы лидерства. Теории политического лидерства. Функции лидера.				
19	Политический процесс	1	Политический процесс. Многообразие форм политического поведения.	Знать особенности, стадии и классификацию политических процессов	10 неделя		
20	СМИ и политическ	1	СМИ, их отличительные признаки, функции	Знать отличительные признаки СМИ, их основные функции	10 неделя		

	ое сознание						
21	Политическая культура	1	Многообразие форм политического поведения.	<p>Знать, что называется политическим поведением, как различаются его формы, привести примеры; чем характеризуется электоральное поведение; каковы возможности регулирования политического поведения.</p> <p>Понимать, каковы мотивы политического поведения.</p> <p>Уметь объяснять, в каких случаях имеет место протестное поведение; объяснять, чем опасно экстремистское поведение</p>	11 неделя		
22	Политический терроризм	1	Регулирование политического поведения		11 неделя		
23	Международная политика современного государства	1	Межгосударственные и международные отношения. Межгосударственное сотрудничество. Международные конфликты и способы их решения. Международные организации	<p>Знать виды международных отношений; характеризовать, что такое сотрудничество и сепаратизм.</p> <p>Уметь анализировать текст, объяснять смысл понятий; объяснять особенности международных отношений, приводить примеры из общественной жизни</p>	12 неделя		
24	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Политика»	1	Политика и власть. Политические режимы. Правовое государство. Политические партии и движения	<p>Уметь характеризовать политические режимы и партии; делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; решать практические задачи</p>	12 неделя		
25	Контрольная работа по теме: «Политика»	1		<p>Знать основные положения главы, выполнять практические задания в соответствии с темой.</p>	13 неделя		
Глава 2. Правовое регулирование общественных отношений (24 часа)							

26	Право в системе социальных норм	1	Нормативный подход к праву. Естественное право: от идеи к юридической реальности. Взаимосвязь естественного и позитивного права.	Понимать , в чем суть нормативного подхода к праву. Уметь характеризовать основные особенности естественного права	13 неделя		
27	Система права	1	Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов	Знать основные положения по теме урока: чем отличаются подходы к определению права; общее в морали и праве; роль системы права в регулировании общественных отношений; что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие Уметь объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия; разьяснять сущность права, а также различные его значения; правильно употреблять понятие «право» в вариативных контекстах	14 неделя		
28	Источники права	1	Что такое источники права. Основные источники права. Виды нормативных актов	Знать основные положения по теме урока. Уметь пояснить систему права, раскрывая сущность основных отраслей российского права; определить, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений	14 неделя		

29-30	Правоотношения и правонарушения	2	Правонарушение и его признаки. Виды правонарушений. Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности	Знать признаки и виды правонарушений; виды юридической ответственности. Уметь решать практические задачи; определять виды юридической ответственности; работать с документами; на основе ранее изученного материала; решать проблемные задачи	15 неделя		
31	Предпосылки и правомерного поведения	1	Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение	Знать основные положения по теме урока: что такое правосознание; основные элементы правосознания; взаимодействие права и правосознания; правомерное поведение и его признаки; предпосылки правомерного поведения; соотношение правосознания, правомерного поведения и правовой культуры	16 неделя		
32	Гражданин РФ. Конституционные права и свободы	1	Что такое права человека. Юридические нормы. Правовые и юридические документы. Права и свободы человека и гражданина. Система защиты прав. Права ребенка	Знать основные положения по теме урока: что такое гражданство, каковы принципы российского гражданства, каковы основания приобретения гражданства; в отношении каких категорий иностранных граждан и лиц без гражданства может быть применена упрощенная процедура приема в российское гражданство; каковы права гражданина РФ; что такое воинская обязанность, что такое альтернативная гражданская служба, кто имеет право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой. Понимать , в чем отличие прав гражданина от прав человека; каковы	16 неделя		
33	Гражданин РФ. Конституционные обязанности	1	Конституционные обязанности граждан РФ		17 неделя		

				основные права и обязанности налогоплательщика. Уметь назвать конституционные обязанности, возложенные на гражданина РФ			
34	Законотворческий процесс	1	Законотворческий процесс в РФ. Иерархия нормативно-правовых актов РФ. Принципы законотворчества. Публичное и частное право	Знать суть законотворческого процесса в РФ, отличать публичное и частное право Уметь иерархически распределять все виды нормативно-правовых актов РФ	17 неделя		
35	Гражданское право. Имущественные и неимущественные права	2	Гражданские правоотношения. Имущественные права личные, неимущественные права. Личные неимущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Защита гражданских прав	Знать суть гражданского права и особенности гражданских правоотношений. Уметь объяснять, в чем проявляется гражданская дееспособность несовершеннолетних; характеризовать виды гражданско-правовых договоров; делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий, приводить примеры поведенческих ситуаций Понимать , какие особенности характерны для гражданских правоотношений	18 неделя		
36	Способы защиты гражданских прав						
37	Семейное право	1	Правовая связь членов семьи. Юридические понятия семьи и брака. Правовые основы семейно-брачных отношений. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Имущественные	Знать , каковы условия вступления в брак и препятствия к его заключению, что такое брачный договор; что понимается под родительскими правами; какими правами и обязанностями обладает ребенок; в чем сущность, цели и принципы семейного права; в чем суть личных и имущественных	19 неделя		
38	Права и обязанности детей и родителей	1					

			отношения супругов. Правоотношения родителей и детей Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей	правоотношений супругов. <i>Уметь</i> анализировать права и обязанности супругов, родителей и детей, делать выводы, отвечать на вопросы; объяснять, нужна ли человеку семья; объяснять, почему семья является приоритетной формой воспитания детей			
39	Трудовое право	1	Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудовые правоотношения. Субъекты трудового права.	<i>Знать</i> какие документы необходимы работнику при приеме на работу; каков порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора;	20 неделя		
40	Занятость и трудоустройство	1	Работник и работодатель. Порядок приема на работу. Трудовая книжка, трудовой стаж, трудовой договор, испытательный срок. Занятость населения. Трудовая дисциплина	учреждения профессионального образования. <i>Уметь</i> давать определение понятий; приводить пример трудовых правоотношений, выделив основные права и обязанности субъектов трудового права; объяснять, чем отличается понятие «занятый», «незанятый», «безработный»; приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения	20 неделя		
41	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения в России	1	Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование	<i>Знать</i> особенности социальной защиты и социального обеспечения в РФ	21 неделя		
42	Экологическое право и способы его защиты	1	Экологические правонарушения	<i>Знать</i> особенности экологических отношений; почему право на благоприятную окружающую среду принадлежит к числу общечеловеческих ценностей; почему важно использовать различные способы экологической	21 неделя		

				защиты. <i>Уметь</i> объяснять, каковы составные части окружающей среды; характеризовать основные экологические права, закрепленные в Конституции РФ; называть основные способы защиты экологических прав граждан			
43	Конституционное и гражданское судопроизводство	1	Конституционное судопроизводство. Основные принципы конституционного судопроизводства. Стадии конституционного судопроизводства Основные принципы гражданского процесса. Судопроизводство. Участники гражданского процесса.	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: какие лица участвуют в деле в гражданском процессе; какой документ составляется для письменного обращения в суд с просьбой о рассмотрении гражданско-правового спора и каково его содержание Административное правонарушение; что такое конституционность акта	22 неделя		
44	Административное и уголовное судопроизводство	1	Административное право. Понятия и черты административного правоотношения. Административные правонарушения Особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Основания для привлечения	<i>Знать</i> , какую сферу общественных отношений регулирует административное право, в чем состоят важнейшие черты административных правоотношений. <i>Уметь</i> работать с документами; анализировать схему «Административное право»; делать выводы, высказывать собственные суждения <i>Знать</i> особенности уголовно-правовых отношений; в каком законодательном акте собраны правила уголовного судопроизводства; меры процессуального	22 неделя		

			и освобождения от уголовной ответственности. Основные принципы и участники процесса. Меры процессуального принуждения. Досудебное производство. Судебное производство. Суд присяжных заседателей	принуждения; какие права имеет задержанный; почему заседатели называются присяжными Уметь определять, какие виды наказаний и ответственности несут несовершеннолетние правонарушители; работать с документами			
45	Процессуальное право. Арбитражный процесс	1	Прохождение дела в суде. Арбитражный процесс. Исполнение судебных решений	Знать основные положения по теме урока: какие лица участвуют в деле в арбитражном процессе; что такое процессуальные права; называть требования, которым должно отвечать решение суда	23 неделя		
46	Международное право	1	Международное гуманитарное право. Значение международного гуманитарного права	Знать , что называют международным гуманитарным правом, кем и когда было принято МГП. Уметь называть особенности и значение международного гуманитарного права; работать с документами	23 неделя		
47	Современные подходы к пониманию права	1	Роль права в жизни общества. Основные отрасли права	Знать основные положения главы. Уметь характеризовать основные отрасли права РФ; делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; решать практические задачи	24 неделя		
48	Повторительно-обобщающий урок на тему: «Право»	1	Система российского права Виды юридической ответственности Правовое регулирование семейных, трудовых отношений	Знать основные положения главы, выполнять практические задания в соответствии с темой.	24 неделя		

49	Контрольная работа на тему: «Право»	1		<i>Знать</i> основные положения главы, выполнять практические задания в соответствии с темой.	25 неделя		
Глава 3. Общество как динамичная система (9 часов)							
50	Системное развитие общества	1	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Общество как динамичная система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и природа. Общество и культура (вторая природа). Важнейшие институты общества	<i>Уметь</i> высказывать свое мнение, давать определение понятию «общество», выделяя его характерные признаки; объяснять сущность экономической сферы общества, приводя конкретные примеры, характеризующие явления экономической жизни; объяснять сущность политической сферы общества, иллюстрируя свой ответ примерами событий политической жизни страны и зарубежных государств; объяснять сущность духовной сферы жизни общества, приводя в подтверждение своих мыслей конкретные примеры из области науки, культуры, религии, образования; разъяснять особенности социальной сферы общества, подтверждая ответ примерами из истории	25 неделя		
51	Общественное развитие	1	Взгляды на направленность общественного развития Виды общественного развития	<i>Знать</i> основные взгляды на направленность общественного развития; соотносить виды общественного развития по критериям	26 неделя		
52	Понятие общественного прогресса	1					

53-54	Многовариантность общественно го развития	2	Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества.	Знать основные положения по теме урока. Уметь объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; уметь работать с текстом учебника, выделять главное; решать проблемные вопросы; работать с материалами СМИ	27 неделя		
55-56	Глобализация и вызовы XXI века	2	Взаимоотношение общества и природы. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Глобальные экологические проблемы. Природные бедствия. Развитие культуры, новаторство, традиции в культуре. Феномен «второй природы». Культура материальная. Проблема сохранения культурного наследия. Законодательство об охране памятников истории и культуры	Знать основные положения по теме урока. Уметь объяснять главные причины глобальных проблем современности, определять их возможные последствия и пути предотвращения	28 неделя		
57	Повторительно-обобщающий урок на тему: «Общество	1	Многовариантность общественного развития, глобализация	Знать основные положения главы, выполнять практические задания в соответствии с темой.			

	как динамическая система»						
58	Контрольная работа на тему: «Общество как динамическая система»	1		<i>Знать</i> основные положения главы, выполнять практические задания в соответствии с темой.	29 неделя		
59	Итоговое повторение: Взгляд в будущее	1	Общество: человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Экологические проблемы. Угрозы термоядерной войны. Международный терроризм.	<i>Знать</i> основные положения по теме урока. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения; называть и характеризовать основные проблемы XXI в.;	30 неделя		
60	Итоговое повторение общество в развитии	1	Преодоление экономической отсталости, бедности и нищеты стран «третьего» мира. Социально-демографические проблемы. Наркомания и наркобизнес. Отставание с разработкой методов лечения и профилактики наиболее опасных болезней. Проблема предотвращения опасных последствий научно-технического прогресса. Опасность масштабных	<i>объяснять</i> возможные пути решения глобальных проблем; объяснять, чем отличается постиндустриальное общество от индустриального; какими качествами должен обладать человек, чтобы жить и работать в меняющемся обществе	30 неделя		

			аварий в промышленности, энергетике и на транспорте.				
	Резерв	8			31-34 неделя		