

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №634 с углубленным изучением английского языка  
Приморского района Санкт-Петербурга

Разработана и принята  
Заместитель директора по  
УВР



Авдеева П.В.

30 августа 2021г

Принято  
Педагогическим советом  
ГБОУ школы 634 с  
углубленным изучением  
английского языка  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол №1 от 30/08/2021

Утверждено  
Приказ № 202 от 31/08/2021  
Директор ГБОУ школы 634  
с углубленным изучением  
английского языка  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Трушин Д.М.

### Рабочая программа

по обществознанию

для 6 классов А, Б, В, Г

Срок реализации программа **2021-2022** учебный год

Количество часов – 34 за год

Количество часов - 1 в неделю

Составитель:

Мельникова Анна Анатольевна, учитель обществознания высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург  
2021

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА (ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, 6 КЛАСС)**

Рабочая программа по предмету «Обществознание» разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2012. №1897; в соответствии с приказом МО РФ от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО», Примерной основной образовательной программой основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15), ООП ООО школы 634, и на основе авторской рабочей программы по обществознанию автора Боголюбова Л.Н., соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации;

**Изучение обществознания в 6 класс направлено на достижение следующих целей:**

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях

### **Место предмета в учебном плане**

Предметная область: общественно-научные предметы

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерной программой учебного предмета «Обществознание» в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общее количество часов составляет 136. На изучение обществознания в 6 классе отводится 1 час в неделю, то есть 34 часов за учебный год. Календарно-тематическое планирование составлено на 34 часа.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные** результатами учащихся 6 класса основной школы, формируемыми при изучении содержания курса обществознания:

- мотивированность на активное получение образования;
- заинтересованность в личном успехе, в успехе своей семьи, в благополучии и процветании своей малой родины и страны в целом;
- наличие ценностных ориентиров: уважение к Отечеству, к обществу, социальным нормам, человеку. Признание равноправия народов, единства разнообразных культур. Убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций.

**Метапредметные** результаты:

- способность организовывать свою познавательную деятельность эффективно выполняя познавательные, поисковые, исследовательские задания;

- умение использовать обществоведческие знания для фиксации и объяснения явлений и процессов социальной действительности;
- овладение первоначальными навыками публичных выступлений, основами проектной деятельности.

**Предметные результаты:**

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> <li>- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;</li> <li>- знание ряда ключевых понятий: человек, общество, сферы общества, экономика, политика, культура, семья;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение находить нужную социальную информацию в различных источниках;</li> <li>- давать оценку социальным событиям с позиций социальных ценностей;</li> <li>- понимать побудительные мотивы в деятельности человека;</li> <li>- осознавать новые коммуникативные возможности в современном обществе</li> </ul>

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения обществознания ученик должен:

**Знать/понимать**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь**

- *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- *сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- *приводить примеры* социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- *оценивать* поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- *решать* познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- *осуществлять поиск* социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- *самостоятельно составлять* простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

## Основное содержание предмета «обществознание» 6 класс, рассчитано на 34 часа

**Введение в обществознание. Как работать с учебником (1ч)**

### **Тема 1. Наша Родина – Россия (5 ч)**

Российская федерация. Русский язык- государственный. Что значит быть патриотом.

**Государственные символы России:** герб, флаг и гимн.

Гражданин. Права и обязанности граждан России. **Выборы, референдумы.**

Какое оно- многонациональное государство? Многонациональная культура России. Что такое **национальность?**

### **Тема 2. Человек в социальном измерении (11 ч)**

Цели и ценность человеческой жизни. **Биологическое и социальное в человеке. Мышление и речь.** Отличие человека от животных. Наследственность.

**Личность** как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

**Познание мира.** Познание самого себя (*самопознание*). Самосознание и самооценка.

Способности человека.

**Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение).** Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

Жизненный успех Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху.

Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких – залог успеха. Выбор жизненного пути.

**Образование и его значимость в условиях информационного общества.**

### **Тема 3. Человек среди людей (9 ч)**

**Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения.** Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество.

**Социальные группы (большие и малые).** Одноклассники, сверстники, друзья. **Группы формальные и неформальные.** Лидеры. Групповые нормы.

**Общение** — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Человек среди других людей. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

**Межличностные конфликты,** причины их возникновения. Агрессивное поведение.

**Конструктивное разрешение конфликта.** Как победить обиду и установить контакт.

### **Тема 4. Нравственные основы жизни (4 ч.)**

Человек славен добрыми делами. Доброе — значит хорошее. **Мораль.** Золотое правило морали. Учимся делать **добро.**

Быть смелым. Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага.

Противодействие злу.

Человечность. **Гуманизм** — уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

### **Итоговая контрольная работа (1 ч)**

**Резерв – 3 ч.** Резервные часы используются по усмотрению учителя.

### Учебно-тематический план

<b>№</b>	<b>НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА</b>	<b>КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ</b>
1	Введение в обществознание	1
2	Наша Родина - Россия	5
3	Человек в социальном измерении	11
4	Человек среди людей	9
5	Нравственные основы жизни	4
6	Итоговая контрольная работа	1
	Резерв	3
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

**Календарно-тематическое планирование к рабочей программе 6 класс**

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во уроков	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Сроки Проведения				
					план	Факт			
						6 А	6 Б	6 В	6 Г
1	Введение в обществознание	1	Краткая характеристика изучаемого курса. Структура учебника. Как работать с понятиями.	Уметь высказывать собственное мнение, работать с текстом учебника, отвечать на вопросы.	1 неделя				
<b>Раздел 1. Наша Родина – Россия (5 ч)</b>									
2	Наша Родина-Россия	1	Российская Федерация – понятие федерации, субъектов федерации. Города федерального значения. Русский язык – государственный. Что значит быть патриотом	Характеризовать понятие «Малая Родина», описывать свою Малую Родину. Иллюстрировать примерами из жизни, литературы и кинофильмов проявления любви к Родине.	2 неделя				
3	Государственные символы России	1	Герб России, история герба. Флаг, гимн.	Объяснять смысл понятия «Государственные символы», рассказывать, когда они используются, описывать флаг, герб и знать гимн	3 неделя				
4	Гражданин своей страны	1	Кто такой гражданин. Права и обязанности граждан России	Характеризовать понятие «гражданин», называть и иллюстрировать примерами основные права и обязанности. Давать оценку проявлениям гражданственности	4 неделя				
5	Мы-многонациональный народ	1	Что такое нация и национальность. Многонациональная культура	Рассказывать о народе России. Характеризовать РФ как многонациональное государство, перечислять народы, проживающие в нашей стране	5 неделя				
6	Повторительно-обобщающий урок «Наша Родина - Россия»	1		Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку	6 неделя				

			зрения						
<b>Раздел 2. Человек в социальном измерении (11 ч)</b>									
7-8	Человек – личность	2	Человек растёт и развивается среди людей. Сильная личность – какая она? <b><u>Личность. Социализация индивида.</u></b> Человек, индивид, личность	Знать основные положения урока Уметь доказывать, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	7 неделя				
					8 неделя				
9-10	Познай самого себя	2	Познание мира и себя. Что такое самосознание. На что ты способен <b><u>Познание мира. Самопознание. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Свобода и ответственность. Социальные ценности и нормы. Мораль. Добро и зло.</u></b>	Знать основные положения урока Уметь доказывать, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	9 неделя				
					10 неделя				
11-12	Человек и его деятельность	2	Что такое деятельность. Структура деятельности. <b><u>Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение).</u></b>	Знать основные положения урока Уметь доказывать, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	11 неделя				
					12 неделя				
13-14	Потребности человека	2	Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Духовный мир человека. Мысли и чувства.	Знать основные положения урока Уметь доказывать, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	13 неделя				
					14 неделя				
15-16	На пути к жизненному успеху	2	Жизненный успех Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких – залог успеха. Выбор жизненного пути.	Знать основные положения урока Уметь доказывать, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	15 неделя				
					16 неделя				
17	Контрольная работа на тему «Человек в социальном	1		Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы,	17 неделя				

	измерений»			высказывать собственную точку зрения					
<b>Раздел 3. Человек среди людей (9 ч)</b>									
18-19	Межличностные отношения.	2	Что такое межличностные отношения. Чувства – основа межличностных отношений. Виды межличностных отношений <b><u>Семья как малая группа.</u></b> Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество.	Знать: основные положения по теме урока Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	18 неделя				
					19 неделя				
20-21	Человек в группе	2	Какие бывают группы. Группы, в которых мы состоим. Кто может быть лидером. Групповые нормы. Поощрения и наказания. Одноклассники, сверстники, друзья. <b><u>Группы формальные и неформальные.</u></b>	Знать основные положения урока Уметь доказывать, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	20 неделя				
					21 неделя				
22-23	Общение	2	Что такое общение. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. «Слово – серебро, молчание – золото»	Знать основные положения урока Уметь доказывать, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения.	22 неделя				
					23 неделя				
24-25	Конфликты в межличностных отношениях	2	Причины возникновения конфликтов. Варианты поведения в конфликтной ситуации. <b><u>Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.</u></b>	Знать основные положения урока Уметь доказывать, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	24 неделя				
					25 неделя				
26	Проверочная работа на тему «Человек среди людей»	1		Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	26 неделя				
<b>Раздел 4. Нравственные основы жизни. (4 ч)</b>									



27	Человек славен добрыми делами	2	Что такое добро. Кого называют добрым. Доброе – значит хорошее. «Золотое правило нравственности» - главное правило доброго человека.	Знать основные положения урока Уметь доказывать, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения.	27 неделя				
28	Будь смелым	2	Что такое страх. Смелость и отвага. Имей смелость сказать злу «нет». Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха. Противодействие злу.	Знать основные положения урока, Уметь доказывать, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения.	28 неделя				
29	Человек и человечность	2	Гуманизм — уважение и любовь к людям. <b>Гуманизм</b> — уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.	Знать основные положения урока, Уметь доказывать, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения.	29 неделя				
30	Повторительно-обобщающий урок «Нравственные основы жизни»	1		Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	30 неделя				
31	Итоговая контрольная работа	1		Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	31 неделя				
32-34	Резерв	3			32 неделя 33 неделя 34 неделя				