


Государственное бюджетное образовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №634 с углубленным изучением английского языка
Приморского района Санкт-Петербурга

Согласовано	Принято	Утверждено
Заместитель директора по УВР  Васильева Е.Ю. 28 августа 2021 г.	Педагогическим советом ГБОУ школы 634 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга Протокол №1 от 28/08/2021	Приказ №202 от 31.08.2021 Директор ГБОУ школы 634 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга _____ Трушин Д.М.

Рабочая программа

по обществознанию

для 7 классов А, Б, В, Г

Срок реализации программа **2021-2022** учебный год

Количество часов – 34 за год

Количество часов - 1 в неделю

Составитель:

Мельникова Анна Анатольевна, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург
2021

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

7 КЛАСС

Пояснительная записка

Настоящая **рабочая программа** разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2012 г. №1897; в соответствии с приказом МО РФ от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО», Примерной основной образовательной программы основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15), ООП ООО школы 634, и на основе авторской рабочей программы по обществознанию автора Боголюбова Л.Н., соответствующей федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки РФ.

Цели изучение обществознания в 7 класса:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся подросткового возраста, курс призван решить следующие задачи:

— создать содержательные и организационно-педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

— способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

— помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

— содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся основной школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

— обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
 - помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимодействие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
 - предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.
- Обеспечить воспитательное воздействие на формирующийся личность через создание условий для освоения важнейших элементов гуманистической, нравственной, правовой, экономической гражданской культуры.

Место предмета в учебном плане гимназии

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерной программой учебного предмета «Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество часов составляет 170. На изучение обществознания в 7 классе отводится 1 час в неделю, то есть 34 часов за учебный год. Календарно-тематическое планирование составлено на 34 часа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результатами учащихся 6 класса основной школы, формируемыми при изучении содержания курса обществознания:

- мотивированность на активное получение образования;
- заинтересованность в личном успехе, в успехе своей семьи, в благополучии и процветании своей малой родины и страны в целом;
- наличие ценностных ориентиров: уважение к Отечеству, к обществу, социальным нормам, человеку. Признание равноправия народов, единства разнообразных культур. Убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций.

Метапредметные результаты:

- способность организовывать свою познавательную деятельность эффективно выполняя познавательные, поисковые, исследовательские задания;
- умение использовать обществоведческие знания для фиксации и объяснения явлений и процессов социальной действительности;
- овладение первоначальными навыками публичных выступлений, основами проектной деятельности.

Предметные результаты:

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> - относительно целостное представление обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; - знание ряда ключевых понятий: человек, общество, сферы общества, экономика, политика, культура, семья; 	<ul style="list-style-type: none"> - умение находить нужную социальную информацию в различных источниках; - давать оценку социальным событиям с позиций социальных ценностей; - понимать побудительные мотивы в деятельности человека; - осознавать новые коммуникативные возможности в современном обществе

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения обществознания ученик должен:

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Формирование универсальных учебных действий (умений):

- самостоятельно и мотивированно организовать свою познавательную деятельность;
- участвовать в проектной деятельности и проведении учебно-исследовательской работы;
- осуществлять поиск и извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, фотодокументы)
- критически оценивать достоверность полученной информации.

Основное содержание предмета «обществознание» 7 класс, рассчитано на 34 часа

Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе

Что значит жить по правилам. Социальные нормы, привычки, обычаи, ритуалы, традиции, этикет, манеры. Оценка поведения людей с точки зрения социальных норм. Значение социальных норм в процессе общественных отношений. Социальная ответственность. Соблюдение и нарушение установленных правил. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и обязанности граждан. Роль права в жизни общества и государства. Гражданские и политические права. Права ребенка и их защита.

Почему важно соблюдать законы. Свобода и ответственность. Конституция РФ. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Защита Отечества. Патриотизм и гражданственность. Государство. Отечество.

Что такое дисциплина? Дисциплина общеобязательная и специальная.

Правомерное поведение. Виды нормативно-правовых актов. Система законодательства. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Презумпция невиновности.

Кто стоит на страже закона. Правоохранительные органы РФ. Суд. Прокуратура. Нотариус. Милиция. Взаимодействие правоохранительных органов и граждан.

Глава 2 .Человек в экономических отношениях

Экономика и ее основные участки. Экономика и ее роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.

Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.

Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.

Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основное организационно-правовые формы предпринимательства.

Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.

Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

Экономика семьи. Семейный бюджет.

Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.

Глава 3. Человек и природа

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпаемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой

Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

Итоговое повторение

Резерв – 3 часа. Резервные часы используются по усмотрению учителя.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов
1	Регулирование поведения людей в обществе	11
2	Человек в экономических отношениях	14
3	Человек и природа	4
4	Итоговое повторение	2
	Резерв	3
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование

№п п	Тема урока	Кол- во часов	Элементы опорного (базового) содержания образования	Требования к уровню подготовленности учащихся	Дата проведения				
					план	факт			
						7А	7Б	7В	7Г
Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе (11 ч.)									
1	Что значит жить по правилам?	1	Характеристика социальных норм, формирование первобытного права, особенности поведения в Интернете	Знать необходимость социального нормирования и предотвращения общественных конфликтов	1 неделя				
2-3	Права и обязанности граждан	2	Права и свободы граждан РФ, гражданские, политические, экономические, социальные и культурные права	Уметь ориентироваться в Конституции РФ, глава 2	2 неделя				
					3 неделя				
4-5	Почему важно соблюдать законы	2	Правовая справедливость в действии, свобода и ответственность	Уметь уважать закон, определять справедливость закона, выявлять нарушения закона	4 неделя				
					5 неделя				
6	Защита Отечества	1	Выявление обязанностей граждан по Конституции, защита Отечества, как священная обязанность	Знать свои права и свои обязанности, что такое долг перед Родиной	6 неделя				
7	Что такое дисциплина	1	Почему нужно соблюдать социальные нормы, что такое нормы и санкции	Уметь определять необходимость соблюдения дисциплины, как внешней, так и внутренней	7 неделя				
8-9	Виновен – отвечай	2	Определение правомерного поведения	Знать что такое правомерное поведение, что закон	8 неделя				

				наказывает за нарушения правовых норм, что закон действует против малолетних нарушителей Уметь выказывать уважение к людям	9 неделя				
10-11	Кто стоит на страже закона	2	Представление правоохранительных органов и их функционал, судебная власть, что такое правосудие	Знать, что закон нуждается в защите, кто является стражем закона, понятие правоохранительные органы, основные принципы деятельности полиции	10 неделя				
					11 неделя				
Глава 2. Человек в экономических отношениях (14 ч.)									
12-13	Экономика и ее основные участники	2	Экономика, как хозяйство; экономика, как наука; типы хозяйств Основные элементы товарного производства	Знать определение экономики, основных участников экономики Уметь определять главные вопросы экономики, определять главные признаки товарного производства	12 неделя				
					13 неделя				
14-15	Мастерство работника	2	Понятие мастерство и его элементы, трудовая деятельность – как фактор получения дохода	Уметь определят понятие и значимость труда, как фактора производства Знать понятие заработная плата факторного дохода	14 неделя				
					15 неделя				

16-17	Производство: затраты, выручка, прибыль	2	<p>Главные вопросы экономики: что производится, как производится, вопросы специализации и возникновения затрат</p> <p>Формирование себестоимости товара, определение прибыльности как экономического эффекта</p>	<p>Уметь различать виды издержек (затрат), определять их в тестовом варианте, определять и различать факторные доходы</p>	16 неделя				
					17 неделя				
18-19	Виды и формы бизнеса	2	<p>Введение понятия правового оформления предпринимательства, определение различных форм бизнеса</p> <p>Правовое оформление предпринимательской деятельности, формы бизнеса</p>	<p>Уметь определять производственную деятельность в условиях трех форм собственности: коллективной, частной, государственной, различать проекции бизнеса</p>	18 неделя				
					19 неделя				
20-21	Обмен, торговля, реклама	2	<p>Истоки формирования обменных процессов, понятие собственности и ее формирования</p> <p>Реклама – как коммуникативное средство в экономических процессах</p>	<p>Уметь определять стоимостные отношения, связанные с особенностями собственности, выявлять аспекты, связанные с социально-экономическими отношениями (бизнес – общество)</p>	20 неделя				
					21 неделя				
22-23	Деньги и их функции	2	<p>Деньги как эквивалент обмена, разновидности денег.</p> <p>Функции денег</p>	<p>Знать специфику товарно-денежных отношений, дифференцировать функции денег</p>	22 неделя				
					23 неделя				

24-25	Экономика семьи	2	Семейное хозяйство, имущество семьи	Уметь решать задачу, связанную с доходами семьи, оценивать и сравнивать возможности накопления бюджета семьи	24 неделя				
			Аспект формирования семейного бюджета		25 неделя				
Глава 3. Человек и природа (4 ч.)									
26	Воздействие человека на природу	1	Взаимодействие двух систем «природа» и «общество»	Уметь определять сложные ситуации в общественных процессах	26 неделя				
27	Охранять природу – значит охранять жизнь	1	Правила защищающие природу, значение сохранности заповедной зоны для государства	Уметь использовать, верно истолковывать законы о природе	27 неделя				
28-29	Закон на страже природы	2	Взаимодействие прав и обязанностей граждан, природоохранные мероприятия государства	Уметь различать обязанности от прав, определять возможные санкции	28 неделя				
					29 неделя				
30-31	Итоговое повторение	2	Взаимодействие и регулирование поведения людей в обществе. Человек в экономических отношениях. Человек и природа.	Знать и понимать: <ul style="list-style-type: none"> • задания и их разновидности <u>Использовать приобретенные знания</u> при ответах и решениях самостоятельных работ.					
	Резерв	3							

