


Государственное бюджетное образовательное учреждение Средняя общеобразовательная  
школа №634 с углубленным изучением английского языка  
Приморского района Санкт-Петербурга

Согласовано	Принято	Утверждено
Заместитель директора по УВР   Васильева Е.Ю. 28 августа 2021 г.	Педагогическим советом ГБОУ школы 634 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга Протокол №1 от 28/08/2021	Приказ №202 от 31.08.2021 Директора ГБОУ школы 634 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга _____ Трушин Д.М.

### Рабочая программа

по обществознанию

для 8 классов А, Б, В, Г

Срок реализации программа **2021-2022** учебный год

Количество часов – 34 за год

Количество часов - 1 в неделю

Составитель:

Мельникова Анна Анатольевна, учитель истории и обществознания высшей  
квалификационной категории

Санкт-Петербург  
2021

## **Пояснительная записка обществознание 8 класс**

Настоящая **рабочая программа** по обществознанию для 8 класса к учебнику Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой и др. разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2012 г. №1897; в соответствии с приказом МО РФ от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО», Примерной основной образовательной программы основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15), ООП ООО школы 634, и на основе авторской рабочей программы по обществознанию автора Боголюбова Л.Н., соответствующей федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки РФ.

Содержание курса представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Изучение курса призвано содействовать формированию у учащихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, становлению правосознания и гражданской позиции. Помимо знаний важными содержательными компонентами курса являются социальные навыки, умения, совокупность моральных и гуманистических ценностей и т.д. Данная дисциплина призвана помочь школьникам ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни.

Курс включает изучение четырех тем: «Личность и общество», «Сфера духовной жизни», «Социальная сфера», «Экономика».

### **Содержание программы**

*34 часа*

Тема 1. «Личность и общество» (4 часа) даёт представление учащимся о соотношении биологического и социального в человеке, значении социализации личности, вводит учащихся в круг проблем современного общества и общественных отношений.

В теме 2. «Сфера духовной жизни» (7 часов) освещаются особенности подросткового возраста, учащиеся вводятся в круг проблем моральных, важных для осознания себя как существа нравственного. Раскрываются понятия культуры, тенденции развития духовной культуры в современной России.

Тема 3. «Социальная сфера» (4 часа), раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальные роли, нации и межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

Тема 4. «Экономика» (13 часов) знакомит школьников с основными экономическими проявлениями (производство, обмен, потребление) через расшифровку основных экономических понятий. Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики. Особое внимание курс уделяет и нескольким макроэкономическим проблемам: роли государства в экономике, безработице, международной торговле.

Итоговое повторение – 1 час

Резерв – 5 часов. Резервные часы используются по усмотрению учителя.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Факторы общественного характера оказывают определяющее воздействие на жизнь современного человека. Поэтому социализация личности, т.е. интеграция в общество,

протекающая наиболее активно в детские и юношеские годы, расценивается как одна из ведущих целей среднего образования. Школьное обществоведческое образование выступает важнейшим средством социализации личности. Именно на уроках обществознания школьники получают представления и основы научных знаний об устройстве современного общества, о его различных социокультурных моделях, механизмах социальной регуляции, способах взаимодействия личности и общества, типичных социальных ролях человека в современных общественных условиях.

Существенен вклад школьного обществоведческого образования в гражданское становление личности, в развитие ее социально значимых черт. Оно приобщает учащихся к таким важным компонентам гражданской культуры, как научные представления об отношениях между гражданами, а также между гражданином и государством; оправдавшие себя в гражданских отношениях способы деятельности, практические умения, модели гражданского поведения, одобряемые обществом; гражданские ценностные ориентиры, и прежде всего ценности, представленные в Конституции РФ; опыт самостоятельного решения многообразных проблем, возникающих в частной и публичной жизни гражданина как субъекта гражданского общества. Все это позволяет формировать компетентность гражданина.

Обществознание содержит значительный потенциал для столь востребованного в современном обществе нравственного воспитания подрастающих поколений. Только в этом учебном предмете нравственные нормы, внутренние и внешние условия их реализации являются непосредственным объектом изучения. Избежать опасного в нравственном просвещении ригоризма и дидактизма помогает заложенная в предмете установка на постоянное обращение к личному духовному, нравственному опыту, рефлексия его оснований.

Изучение обществознания играет существенную роль в формировании социальной компетентности молодежи, включающей наряду со знаниями и с ценностными ориентирами также комплекс умений. Среди них – способность ориентироваться в постоянно нарастающем потоке информации, получать из него необходимую информацию, использовать базовые операции для ее обработки; умение применять полученные знания для решения не только учебных задач, но и для реальных проблем собственного бытия в социуме, для осуществления в дальнейшем разноплановой деятельности во многих областях общественной жизни.

#### ***Цели обучения:***

- Развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции, способности к самоопределению и самореализации;
- Воспитание общероссийской идентичности, гражданской позиции, уважения к социальным нормам;
- Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе, основных социальных ролях, позитивно оцениваемых обществом качествах личности, способах регулирования общественных отношений, механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

**Предметные задачи:**

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.

**Межпредметные задачи:**

- овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы, естествознания.

**Личностные задачи:**

- формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

- **Учащиеся должны знать/ понимать:** основные обществоведческие термины;
- Социальные свойства человека, виды его взаимодействия с другими людьми.
- Сущность общества как формы совместной деятельности людей.
- **Учащиеся должны уметь:**
- Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;
- Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;
- Сравнить социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявляя их общие черты и различия;
- Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм;
- Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала;
- Пояснять изученные теоретические положения и социальные нормы на примере конкретных ситуаций.
- **Учащиеся должны использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- Полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- Общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- Нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- Реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- Первичного анализа и использования социальной информации.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета:**

**Личностные** результатами учащихся 6 класса основной школы, формируемыми при изучении содержания курса обществознания:

- мотивированность на активное получение образования;
- заинтересованность в личном успехе, в успехе своей семьи, в благополучии и процветании своей малой родины и страны в целом;
- наличие ценностных ориентиров: уважение к Отечеству, к обществу, социальным нормам, человеку. Признание равноправия народов, единства разнообразных культур. Убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций.

#### **Метапредметные** результаты:

- способность организовывать свою познавательную деятельность эффективно выполняя познавательные, поисковые, исследовательские задания;
- умение использовать обществоведческие знания для фиксации и объяснения явлений и процессов социальной действительности;
- овладение первоначальными навыками публичных выступлений, основами проектной деятельности.

#### **Предметные** результаты:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий: человек, общество, сферы общества, экономика, политика, культура, семья;
- умение находить нужную социальную информацию в различных источниках;
- давать оценку социальным событиям с позиций социальных ценностей;
- понимать побудительные мотивы в деятельности человека;
- осознавать новые коммуникативные возможности в современном обществе;

**Образовательные технологии:** работа в группах, индивидуальная работа, проектная технология, информационно-коммуникативная, игровые технологии, метод исследований, проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы и т. п.

**Формы уроков:** информативно-диалогическая лекция, проблемно-диалогическая лекция, практику, пресс-конференция, урок-презентация, урок-представление проектов и др. Рабочая программа предусматривает следующие **формы контроля** знаний, умений и навыков: текущий, промежуточный и итоговый в форме диагностических, практических работ, тестирования, словарных диктантов, работы с источниками, заданий на выявление и моделирование жизненных ситуаций, обобщающих уроков.

Программа рассчитана на 34 часа. Календарно-тематическое планирование составлено на 29 часов. Резерв – 5 часов. Резервные часы используются по усмотрению учителя.

### **Учебно-методический комплекс**

для учителя:

- Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. М.: Просвещение, 2011.
- Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И.Городецкой. М.: Просвещение, 2011.
- Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Под ред. Л.Н.

Боголюбова. М.: Просвещение, 2010.

- Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и др. Промежуточная аттестация по обществознанию. 6-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010.

- Поздеев А.В. Поурочные разработки по обществознанию: 8 класс. М.: ВАКО, 2012.

- Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 8 класс/Сост. А.В. Поздеев. М.:ВАКО, 2011.

*для учащихся:*

- Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И.Городецкой. М.: Просвещение, 2011

#### **Дополнительная литература для учителя**

- Безбородов А.Б. Обществознание: учеб./ А.Б.Безбородов, М.Б. Буланова, В.Д. Губин.- М.,2008

- Каверин Б.И. Обществознание/ Б.И.Каверин, П.И.Чижик. – М.,2007

- Исаев Б.А. Социология в схемах и комментариях: учеб. Пособие / Б.А.Исаев. – СПб., 2008

- Румянцева Е.Е. Новая экономическая энциклопедия / Е.Е.Румянцева. М.,2005

#### **Дополнительная литература для учащихся:**

- *Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.

- *Дыдко, С. Н.* Обществознание. 8–11 классы : справ. материалы / С. Н. Дыдко. – М. : АСТ : Астрель : ПолиграфИздат, 2010.

- *Иоффе, А. Н.* Обществознание. 8 класс : справ. материалы / А. Н. Иоффе, О. В. Кищенко. – М. : АСТ : Хорвест : Астрель, 2006.

- *Сазонова, Г. Г.* Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. – М. : Виктория Плюс, 2007.

- *Обществознание.* 8 класс : тесты и тренировочные упражнения / авт.-сост. О. А. Северина. – Волгоград : Учитель, 2008.

- *Лопухов, А. М.* Словарь терминов и понятий по обществознанию / А. М. Лопухов. – М. : Айрис-Пресс, 2010.

- Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 8 класс. – Москва, «ВАКО», 2010

#### **Информационно-коммуникативные средства.**

- *Обществознание.* 8–11 кл. Краткий курс. Тренировочные тесты. Терминологический словарь. Ответы на экзаменационные билеты / Н. С. Кочетов [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2010. – (В помощь учащимся). – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

- *Обществознание.* Рекомендации. Разработки / Н. Ю. Бухарева [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2010. – (Методики. Материалы к урокам). – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

- *Обществознание.* Сетевая версия «Учитель + 15 учеников». Тематические тесты. Редактор тестов / сост. Н. А. Скобелина. – Волгоград : Учитель, 2010. – (Сетевой тестовый контроль). – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

- *Обществознание.* Курс лекций : учеб. пособие / А. Ю. Ларин, О. Е. Боровик. – М. : Книжный мир, 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

- *Обществознание.* 8–11 кл. – М. : Новый диск, 2006. – (Экспресс-подготовка к экзамену). – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

### Интернет ресурсы

- <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
- <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://www.gov.ru/>
- <http://mon.gov.ru/>
- <http://www.ed.gov.ru/>
- <http://fipi.ru/>
- <http://mediasput.ru/>
- [http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m\\_metodmater.html](http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html)
- <http://socio.rin.ru/>
- [http://www.teacher.syktso.ru/05/index\\_pri](http://www.teacher.syktso.ru/05/index_pri) Статьи журнала "Преподавание истории и обществознания в школе", посвященные вопросам методики преподавания.
- his.1september.ru - на сайте "Я иду на урок Истории", внизу, тема "Обществоведение". Серия статей.
- [duma.gov.ru](http://duma.gov.ru/) - Государственная дума РФ. Официальный сайт. История Думы, Состав и структура, Законодательная, представительная, международная деятельность, Информационные и аналитические материалы.
- [president.kremlin.ru](http://president.kremlin.ru/) - Президент Российской Федерации. Вся официальная информация о президенте РФ. Хроника дня, фотографии. Выступления, документы, администрация. Конституция России. Государственные символы. Детский сайт под названием "Гражданам школьного возраста".
- [danur-w.narod.ru](http://danur-w.narod.ru/) – "Обществознание в школе" Сайт для тех, кто изучает или преподаёт обществознание в средней школе.

### Место предмета «Обществознание» в учебном плане.

Обществознание в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени обучения составляет 136 часов. Рабочая программа в 8 классе рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю). Она конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

### Учебно-тематический план

№	Тема урока	Количество часов
1	Глава 1. Личность и общество	5
2	Глава 2. Сфера духовной культуры	6
3	Глава 3. Социальная сфера	4
4	Глава 4. Экономика	14
5	Итоговое повторение	1
6	Резерв	4
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 8 КЛАСС**

№п.п	Тема урока	Кол -во часов	Элементы опорного (базового) содержания образования	Требования к уровню подготовленности учащихся	Дата проведения			
					план	факт		
						А	Б	В
<b>Личность и общество (4 часа)</b>								
1	Ведение	1	Что изучает обществознание? Основные проблемы современного общества в экономической, политической, социальной и духовной сферах общества	Знать тенденции развития важнейших социальных институтов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения	1 неделя			
2	Быть личностью	1	Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия “индивидуальность”. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность	2 неделя			
3	Общество как форма жизнедеятельности людей	1	Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения	Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни	3 неделя			
4	Развитие общества	1	Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI веке, тенденции	Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества.	4 неделя			



			развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности	Раскрывать смысл понятия "общественный прогресс". Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем.				
<b>Сфера духовной культуры (7 часов)</b>								
5	Сфера духовной жизни	1	Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России	Определять сущностные характеристики понятия "культура". Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии	5 неделя			
6	Мораль	1	Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло-главные понятия этики. Критерии морального поведения	Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали, моральную сторону различных социальных ситуаций	6 неделя			
7	Долг и совесть	1	Долг общественный (объективные обязанности, ответственность) и моральный. Понятие совести	Определять сущностные характеристики понятий «долг» и «совесть». Различать, описывать, приводить примеры явлений общественного и морального долга.	7 неделя			
8	Моральный выбор – это ответственность	1	Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.	Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей	8 неделя			
9	Образование	1	Значимость образования в условиях информационного	Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать	9 неделя			

			общества. Непрерывность образования. Самообразование	информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать современную образовательную политику РФ				
10	Наука в современном обществе	1	Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире	Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе	10 неделя			
11	Религия как одна из форм культуры	1	Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести	Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Атеизм	11 неделя			
<b>Социальная сфера (4 часа)</b>								
12	Социальная структура общества	1	Социальная структура общества. Социальная мобильность. Многообразие социальных групп. Социальные конфликты и пути их разрешения	Знать, что определяет статус человека, каковы особенности статусной позиции в обществе. Уметь характеризовать различные социальные группы, оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, моделировать социальные ситуации на основе ранее изученного материала.	12 неделя			
13	Социальные статусы и роли	1	Социальная позиция человека в обществе. В поисках себя. Вопрос «Отцы и дети».	Знать социальные позиции человека в обществе. Уметь определять социальные статусы и социальные роли, приводить примеры социальных отношений, поведенческих ситуаций, работать с терминами	13 неделя			
14	Нации и межнациональные	1	Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к	Знать и правильно использовать понятия: этнос, нация, национальность. Объяснять причины возникновения	14 неделя			

	отношения		историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе	международных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения				
15	Отклоняющееся поведение	1	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни	Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни	15 неделя			
<b>Экономика (13 часов)</b>								
16	Экономика и её роль в жизни общества	1	Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость	Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности ресурсов. Различать свободные и экономические блага	16 неделя			
17	Главные вопросы экономики	1	Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем	Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем	17 неделя			
18	Собственность	1	Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности	Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности	18 неделя			
19	Рыночная экономика	1	Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие	Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономики, условия функционирования рыночной экономической системы. Описать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги	19 неделя			

20	Производство-основа экономики	1	Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация	Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства	20 неделя			
21	Предпринимательская деятельность	1	Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство	Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнить различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса	21 неделя			
22	Роль государства в экономике	1	Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами	Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия государственный бюджет	22 неделя			
23	Распределение доходов	1	Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения	Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения	23 неделя			
24	Потребление	1	Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя	Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей	24 неделя			
25	Инфляция и семейная экономика	1	Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам в РФ. Формы сбережения	Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан. Характеризовать роль банков в	25 неделя			

			граждан. Потребительский кредит	сохранении и приумножении доходов населения.				
26	Безработица её причины и последствия	1	Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда	Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда	26 неделя			
27	Мировое хозяйство и международная торговля	1	Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешняя экономическая политика	Характеризовать причины формирования мирового хозяйства, влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Раскрывать смысл понятия обменный валютный курс	27 неделя			
28	Человек и экономика	1	Экономическая деятельность, её роль и функции в жизни общества. Участие России в международной экономике, вступление в ВТО	Объяснять экономические термины. Уметь решать экономические задачи. Приводить примеры направления внешней торговой политики государства	28 неделя			
29	Итоговое повторение	1		Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	29 неделя			
30	Итоговая контрольная работа	1		Применять знания основных положений раздела в процессе выполнения практических задач	30 неделя			
31-34	Резерв	4			31-34 неделя			

