


Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа №634
Приморского района Санкт-Петербурга

| | | |
|--|--|--|
| Согласовано: Заместитель директора по иностранному языку  Васильева Е.Ю. «30» августа 2021г. | Принято: Педагогическим советом ГБОУ школы №634 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга Протокол от 30.08.2021 №1 | Утверждаю: Приказ от 31.08.2021 №202 Директор ГБОУ школы №634 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга _____ Д.М.Трушин |
|--|--|--|

Рабочая программа

по основам безопасности жизнедеятельности

для 8-х классов

Срок реализации программы 2021-2022 учебный год

Количество часов 34 за год

Количество часов 1 в неделю

Ляпин Дмитрий Николаевич, преподаватель-организатор
основ безопасности жизнедеятельности первой категории

2021 год
1

Раздел 1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа (ФКГОС/ ФГОС НОО/ ФГОС ООО). Сведения о программе (примерной/типовой или авторской).

Рабочая программа формировалась в соответствии с требованиями:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее — ФГОС основного общего образования)

3. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115.

4. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254.

5. Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.

6. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20).

7. Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (далее- СанПин 1.2.3685-21).

8. Приказа Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

9. Распоряжения Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году».

10. Распоряжения Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год».

11. Инструктивно – методического письма Комитета по образованию «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/22 учебный год» № 03-

28-3143/21-0-0 от 13.04.2021.

12. Устава ГБОУ школы № 634 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга (утвержден Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 26.05.2014 № 2337-р).

13. Общеобразовательных программ основного общего образования и основного общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по английскому языку (для V-IX классов) (протокол Педагогического совета ГБОУ школы № 634 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга от 30.08.2021 г. № 1, приказ директора от 31.08.2021 № 202)

14. «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, порядке перевода в следующий класс в ГБОУ школы № 634 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга», принятого решением Педагогического совета ГБОУ школы № 634 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга протокол от 30.08.2021 г. № 1, приказ директора от 31.08.2021 г. № 202)

15. Примерной основной образовательной программы по «Основам безопасности жизнедеятельности. 5–9 классы» Латчук В.Н., Миронов С.К., Вангородский С.Н., составленной на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), - М; «Корпорация Русский учебник», 2019 г.

16. Авторской программы к предметной линии учебников В.Н. Латчука, В.В. Маркова, М.И. Кузнецова и др., - М; «Корпорация Русский учебник», 2019 г.

2. Цели и задачи учебного предмета в реализации основной образовательной программы общего образования

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в 8-ом классе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение учащимися теоретических и практических навыков;
- психологическая подготовка в области предупреждения чрезвычайных ситуаций в жизни и быту;
- умения правильно действовать при возникновении чрезвычайных ситуаций различного характера.

В своей предметной ориентации предлагаемая программа нацеливает педагогический процесс на решение следующих задач:

- освоение учащимися знаний о здоровом образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности школьников, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание у учеников чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- обучение учащихся умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случаях их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Основные задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

- дать: знания о здоровье и ЗОЖ; знания о правилах поведения в экстремальных ситуациях;
- научить: говорить, слушать, искать знания; оказать помощь;
- воспитать: культуру мышления; культуру общения;
- формировать: достоинство, нравственные убеждения;

- развить: способности, память, внимание; самоконтроль.

3. Информация об учебно-методическом комплекте, включая электронные ресурсы

Информация об используемом учебнике

Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / С.Н.Вингородский, М.М. Кузнецов, В. В. Марков, В.Н. Латчук. — М.: Дрофа, 2018.

Методические пособия к учебникам

Латчук В.Н., Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2018.

Тетради для оценки качества знаний

Латчук В.Н., Миронов С.К. Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности. 8 класс. — М.: Дрофа, 2018.

Методические и учебно-методические пособия

Дурнев Р.А., Смирнов А.Т. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности школьников. 5—11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2009.

Евлахов В.М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2009.

Крючек Н.А., Миронов С.К., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации по оборудованию кабинета (класса) ОБЖ в общеобразовательном учреждении. — М.: Дрофа, 2005.

Латчук В.Н., Миронов С.К., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности. Планирование и организация занятий в школе. 5—11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2006.

Латчук В.Н., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2007.

Легкобытов А.В., Мишин Б.И., Александрова С.Р. Основы психологической безопасности личности. 5—11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2009.

Маслов А.Г. Основы безопасности жизнедеятельности на уроках географии. 6—9 классы: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2004.

Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5—9 классы: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2005.

Михайлов А.А. Проведение уроков по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». 5—9 классы: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2010.

Муравьева А.Г., Перевозчиков А.Н., Данченко С.П. и др. Методы и средства оценки факторов радиационной и химической опасности. 8—11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2009.

Соловьев С.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики — главные враги здоровья человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2005.

Справочники

- Акимов В.А., Дурнев Р.А., Миронов С.К. Защита от чрезвычайных ситуаций. 5—11 классы. — М.: Дрофа, 2009.
- Латчук В.Н., Миронов С.К. Безопасность при пожарах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа, 2010.
- Латчук В.Н., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Безопасность при террористических актах. — М.: Дрофа, 2009.
- Соколов Ю.И. Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа, 2010.
- Соколов Ю.И. Первая помощь в чрезвычайных ситуациях: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа, 2010.

Учебные наглядные пособия

- Таблицы по основам безопасности жизнедеятельности:
Гражданская оборона Российской Федерации;
Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций Российской Федерации;
Средства индивидуальной защиты;
Средства коллективной защиты;
Личная гигиена;
Инфекционные заболевания.
- Таблицы по правилам пожарной безопасности (М.: Дрофа, 2010):
Классификация пожаров;
Правила поведения в зоне лесного пожара;
Правила безопасного тушения небольшого лесного пожара;
Помощь человеку, на котором загорелась одежда;
Первая медицинская помощь при термических ожогах;
Причины пожаров в жилых и общественных зданиях;
Признаки и поражающие факторы пожара;
Правила поведения при пожаре в доме (квартире);
Правила поведения при пожаре в общеобразовательном учреждении;
Как выйти из задымленного помещения;
Что делать, если при пожаре нельзя покинуть квартиру (помещение);
Правила поведения при загорании телевизора;
Правила поведения при загорании новогодней елки;
Первичные средства пожаротушения (огнетушители);
Первичные средства пожаротушения (внутренний пожарный кран).
- Таблицы по защите от терроризма (М.: Дрофа, 2010):
Классификация терроризма;
Взрывоопасные предметы;
Безопасные расстояния до взрывоопасных предметов;
Особенности поведения и одежды террориста-смертника;
Правила безопасного поведения при угрозе взрыва;
Как действовать, попав после взрыва в завал;

Как действовать, попав под обстрел;
Как действовать, попав в заложники;
Действия при получении угрозы;
Психологическая помощь в ситуациях террористического характера.
Таблицы о факторах, разрушающих здоровье человека Алкоголизм;
Наркомания;
Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД);
Табакокурение.

4. Место и роль предмета в учебном плане (количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком).

Ориентация курса ОБЖ на личную безопасность отвечает букве и духу Федерального закона РФ «О безопасности», который ставит на первое место обеспечение безопасности личности. В связи с этим логика построения программы заключается в том, чтобы школьники научились правильно оценивать обстановку и умело действовать в системе следующих понятий:

опасность —> причина опасности —> следствие опасности —> действие.

Под опасностью здесь понимается ситуация, в которой возможно возникновение явлений или процессов, способных поражать людей, наносить материальный ущерб, разрушительно действовать на окружающую среду. Причина опасности — это событие, предшествующее и вызывающее другое опасное событие, явление или процесс, именуемый следствием. Последствие опасности — негативное изменение, вызванное причиной. Действие — это то, что надо или не надо делать в ситуации, когда существует угроза жизни или здоровью.

При изучении предмета школьники получают знания об опасных и экстремальных ситуациях в бытовой (городской), природной и социальной среде, о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и экологического характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения.

Большое внимание в программе уделено формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, изучению приемов оказания первой медицинской помощи.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Рабочая программа воспитания» реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания. Воспитательный потенциал урока определяется концепцией учебного предмета и отражается в планируемых личностных результатах.

В своей предметной ориентации предлагаемая программа направлена на достижение следующих целей:

– усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях

природного, техногенного и социального характера;

– понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;

– уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;

– антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;

– отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;

– готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Программа учебного курса по ОБЖ способствует формированию универсальных учебных действий ученика:

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

| Личностные результаты | Метапредметные результаты | Предметные результаты |
|---|---|--|
| 1. усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных | 1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой | 1. формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на |

| | | |
|---|--|--|
| <p>и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;</p> <p>2. формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;</p> <p>3. усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;</p> <p>4. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;</p> <p>5. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;</p> <p>6. формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p>7. освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;</p> <p>8. развитие правового мышления и компетентности при решении моральных</p> | <p>новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;</p> <p>2. умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>3. умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;</p> <p>4. умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;</p> <p>5. овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>6. умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;</p> | <p>основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>2. формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;</p> <p>3. понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;</p> <p>4. понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;</p> <p>5. понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;</p> <p>6. формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;</p> <p>7. формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;</p> <p>8. понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;</p> <p>9. знание основных</p> |
|---|--|--|

| | | |
|---|---|---|
| <p>проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>9. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>10. формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;</p> <p>11. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>12. формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности</p> <p>13. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного,</p> | <p>7. умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>8. освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</p> <p>9. умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;</p> <p>10. умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;</p> <p>11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;</p> <p>12. формирование и развитие мышления</p> | <p>опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;</p> <p>10. знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;</p> <p>11. умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;</p> <p>12. умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;</p> <p>13. умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</p> <p>14. овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.</p> |
|---|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе с использованием: ролевых игр, урока-обсуждение, урока-диспут, урока-репортаж, мозговой штурм | безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации. | |
|--|--|--|

Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года по ОБЖ в 8 классе:

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 8 классе ученик *должен знать*:

- ✓ потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- ✓ основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- ✓ наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия;
- ✓ Знать правила обеспечения безопасности на современном транспорте;
- ✓ Объяснять основные правила дорожного движения, правильность определения знаков ДД;
- ✓ Уметь правильно оценить ситуацию при пожаре;
- ✓ Знать правила безопасного поведения в быту, предупреждение травм в школьном возрасте;
- ✓ Уметь пользоваться системой обеспечения безопасности (милиция, скорая помощь, пожарная охрана);
- ✓ Иметь знания по оказанию первой медицинской помощи.

Ученик должен уметь:

- ✓ предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- ✓ принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- ✓ пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- ✓ оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.
- ✓ Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:
 - ✓ обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
 - ✓ подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;
 - ✓ оказания первой помощи пострадавшим;
 - ✓ выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

Раздел 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основы безопасности жизнедеятельности человека – 34 часа

Рабочая программа рассматривает следующее распределение учебного материала

| № п/п | Наименование раздела | Кол-во часов по программе | Перечень контрольных мероприятий |
|-------|---|---------------------------|--|
| 1 | Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства. | 27 часов | Индивидуальный опрос. Практическая работа - отработка навыков пользования огнетушителем. Практическая работа. Отработка навыков изготовления ВМП. Отработка навыков пользования СИЗ Решение ситуационных задач. Практическая работа. Правила использования СИЗ. Отработка навыков пользования противогазом. |
| 2 | Раздел 2. Оказание первой помощи и здоровый образ жизни | 7 часов | Индивидуальный опрос. Практическая работа. Помощь при ожогах. Практическая работа. Наложение повязок. |
| | Всего | 34 часа | |

Характеристика основных видов занятий

1. Производственные аварии и катастрофы - 2 час

Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них.

2. Взрывы и пожары – 5 часа

Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. Классификация пожаров. Общие сведения о взрыве и пожаре. Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов. Причины пожаров и взрывов, их последствия. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах.

Пожары и паника.

3. Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ – 5 часа

Виды аварий на химически опасных объектах. Причины и последствия аварий на химически опасных объектах.. Защита населения от аварийно химически опасных веществ. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ.

4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ – 4 часа

Радиация вокруг нас. Аварии на радиационно опасных объектах. Последствия радиационных аварий. Защита от радиационных аварий.

5. Гидродинамические аварии – 3 часа

Аварии на гидродинамически опасных объектах, их причины и последствия. Защита от гидродинамических аварий.

6. Чрезвычайные ситуации на транспорте – 4 часа

Автомобильные аварии и катастрофы. Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов. Правила ролинга. Дорожные знаки.

7. Чрезвычайные ситуации экологического характера – 4 часа

Изменение состава атмосферы (воздушной среды). Изменение состояния гидросферы (водной среды). Изменение состояния суши (почвы). Нормативы предельно допустимых воздействий на природу.

8. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи – 5 часов

Первая помощь при массовых поражениях. Первая помощь при поражении аварийно химически опасными веществами. Первая помощь при бытовых отравлениях. Правила наложения повязок. Первая помощь при кровотечении.

9. Основы здорового образа жизни – 2 часа

Физическая культура и закаливание. Семья в современном обществе.

**Раздел 3 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЛЯ 8-х КЛАССОВ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

| № урока | Тема урока | Тип урока | Дата | |
|---------|--|---|-------------------|------|
| | | | план | факт |
| 1 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера (ЧСТХ) и их классификация. | Индивидуальный опрос. | 1 неделя сентября | |
| 2 | Причины ЧСТХ и защита от них. | Индивидуальный опрос. | 2 неделя сентября | |
| 3 | Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. Классификация пожаров. | Индивидуальный опрос. | 3 неделя сентября | |
| 4 | Причины возникновения пожаров и взрывов, и их последствия. | Индивидуальный опрос. | 4 неделя сентября | |
| 5 | Причины возникновения пожаров и взрывов, и их последствия.. | Индивидуальный опрос. | 5 неделя сентября | |
| 6 | Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов. | Индивидуальный опрос. | 1 неделя октября | |
| 7 | Контрольная №1 | | 2 неделя октября | |
| 8 | Пожары и паника. | Индивидуальный опрос. | 3 неделя октября | |
| 9 | Виды аварий на химически опасных объекте. | Индивидуальный опрос. | 4 неделя октября | |
| 10 | Аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на человека. | Индивидуальный опрос. | 2 неделя ноября | |
| 11 | Причины и последствия аварий на ХОО | Индивидуальный опрос. | 3 неделя ноября | |
| 12 | Защита населения от аварийно химически опасных веществ. | Практическая работа. Отработка навыков изготовления ВМП и пользования СИЗ | 4 неделя ноября | |
| 13 | Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ. | Индивидуальный опрос. | 1 неделя декабря | |

| | | | | |
|----|--|--------------------------------------|------------------|--|
| 14 | Радиация вокруг нас. | Индивидуальный опрос. | 2 неделя декабря | |
| 15 | Контрольная №2 | | 3 неделя декабря | |
| 16 | Последствия радиационных аварий. | Индивидуальный опрос. | 4 неделя декабря | |
| 17 | Защита от радиационных аварий. | Индивидуальный опрос. | 2 неделя января | |
| 18 | Виды аварий на гидродинамических опасных объектах | Решение ситуационных задач. | 3 неделя января | |
| 19 | Меры по уменьшению последствий аварий на гидродинамических опасных объектах | Индивидуальный опрос. | 4 неделя января | |
| 20 | Правила безопасного поведения при гидродинамических авариях | Индивидуальный опрос. | 1 неделя февраля | |
| 21 | Автомобильные аварии и катастрофы | Индивидуальный опрос. | 2 неделя февраля | |
| 22 | Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов. Дорожные знаки | Индивидуальный опрос. | 3 неделя февраля | |
| 23 | Правила ролинга | Индивидуальный опрос. | 4 неделя февраля | |
| 24 | Контрольная №3 | | 2 неделя марта | |
| 25 | Изменение состава атмосферы (воздушной среды) | Индивидуальный опрос. | 3 неделя марта | |
| 26 | Изменение состава гидросферы | Индивидуальный опрос. | 4 неделя марта | |
| 27 | Изменение состояния суши (почвы) | Индивидуальный опрос. | 1 неделя апреля | |
| 28 | Нормы предельно допустимых воздействий на природу | Индивидуальный опрос. | 2 неделя апреля | |
| 29 | Первая помощь при массовых поражениях | Индивидуальный опрос. | 3 неделя апреля | |
| 30 | Первая помощь при поражении АХОВ | Практическая работа | 4 неделя апреля | |
| 31 | Первая помощь при поражении АХОВ | Практическая работа | 1 неделя мая | |
| 32 | Первая помощь при бытовых отравлениях | Индивидуальный опрос. | 2 неделя мая | |
| 33 | Физическая культура и закаливание. | Пр. раб. Сост. программы закаливания | 3 неделя мая | |
| 34 | Семья в современном обществе. | Индивидуальный опрос. | 4 неделя мая | |

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

- -Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.
- -Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат, в общем, соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.
- -Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.
- -Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.