


Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа №634
Приморского района Санкт-Петербурга

Согласовано: Заместитель директора по УВР  Алик Е.А. «30» августа 2021г.	Принято: Педагогическим советом ГБОУ школы №634 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт- Петербурга Протокол от 30.08.2021 №1	Утверждаю: Приказ от 31.08.2021 №202 Директор ГБОУ школы №634 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга _____ Д.М.Трушин
--	--	--

Рабочая программа

по основам безопасности жизнедеятельности

для 9-х классов

Срок реализации программы 2021-2022 учебный год

Количество часов 34 за год

Количество часов 1 в неделю

Ляпин Дмитрий Николаевич, преподаватель-организатор
основ безопасности жизнедеятельности первой категории

2021 год

Раздел 1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа (ФКГОС/ ФГОС НОО/ ФГОС ООО). Сведения о программе (примерной/типовой или авторской).

Рабочая программа формировалась в соответствии с требованиями:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее — ФГОС основного общего образования)

3. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115.

4. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254.

5. Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.

6. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20).

7. Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (далее- СанПин 1.2.3685-21).

8. Приказа Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

9. Распоряжения Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году».

10. Распоряжения Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год».

11. Инструктивно – методического письма Комитета по образованию «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/22 учебный год» № 03-28-3143/21-0-0 от 13.04.2021.

12. Устава ГБОУ школы № 634 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга (утвержден Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 26.05.2014 № 2337-р).

13. Общеобразовательных программ основного общего образования и основного общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку

обучающихся по английскому языку (для V-IX классов) (протокол Педагогического совета ГБОУ школы № 634 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга от 30.08.2021 г. № 1, приказ директора от 31.08.2021 № 202)

14. «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, порядке перевода в следующий класс в ГБОУ школы № 634 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга», принятого решением Педагогического совета ГБОУ школы № 634 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга протокол от 30.08.2021 г. № 1, приказ директора от 31.09.2021 г. № 202)

15. Примерной основной образовательной программы по «Основам безопасности жизнедеятельности. 5–9 классы» Латчук В.Н., Миронов С.К., Вангородский С.Н., составленной на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), - М; «Корпорация Русский учебник», 2019 г.

16. Авторской программы к предметной линии учебников В.Н. Латчука, В.В. Маркова, М.И. Кузнецова и др., - М; «Корпорация Русский учебник», 2019 г.

2. Цели и задачи учебного предмета в реализации основной образовательной программы общего образования

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в 9-ом классе направлено на достижение следующих целей:

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества · выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Изучение тематики данной учебной программы направлено на достижение следующих задач:

- 1) усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях и о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- 2) усвоение знаний о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- 3) усвоение знаний об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 4) усвоение знаний о здоровом образе жизни;
- 5) усвоение знаний и умений об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- 6) усвоение знаний о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- 7) развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- 8) формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- 10) воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- 11) развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе
- 12) анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- 13) принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

3. Информация об учебно-методическом комплекте, включая электронные ресурсы

Информация об используемом учебнике

Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /С.Н.Вингородский, М.М. Кузнецов, В.В. Марков, В.Н. Латчук. — М.: Дрофа, 2019.

Методические пособия к учебникам

Латчук В.Н., Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2015.

Тетради для оценки качества знаний

Латчук В.Н., Миронов С.К. Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности. 9 класс. — М.: Дрофа, 2015.

Методические и учебно-методические пособия

Дурнев Р.А., Смирнов А.Т. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности школьников. 5—11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2009.

Евлахов В.М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2009.

Крючек Н.А., Миронов С.К., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации по оборудованию кабинета (класса) ОБЖ в общеобразовательном учреждении. — М.: Дрофа, 2005.

Латчук В.Н., Миронов С.К., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности. Планирование и организация занятий в школе. 5—11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2006.

Латчук В.Н., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2007.

Легкобытов А.В., Мишин Б.И., Александрова С.Р. Основы психологической безопасности личности. 5—11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2009.

Маслов А.Г. Основы безопасности жизнедеятельности на уроках географии. 6—9 классы: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2004.

Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5—9 классы: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2005.

Михайлов А.А. Проведение уроков по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». 5—9 классы: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2010.

Муравьева А.Г., Перевозчиков А.Н., Данченко С.П. и др. Методы и средства оценки факторов радиационной и химической опасности. 8—11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2009.

Соловьев С.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики — главные враги здоровья человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2005.

Раздаточные материалы

Евлахов В.М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5—9 классы. — М.: Дрофа, 2010.

Справочники

- Акимов В.А., Дурнев Р.А., Миронов С.К. Защита от чрезвычайных ситуаций. 5—11 классы. — М.: Дрофа, 2009.
- Латчук В.Н., Миронов С. К. Безопасность при пожарах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа, 2010.
- Латчук В.Н., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Безопасность при террористических актах. — М.: Дрофа, 2009.
- Соколов Ю.И. Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа, 2010.
- Соколов Ю.И. Первая помощь в чрезвычайных ситуациях: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа, 2010.

Учебные наглядные пособия

Таблицы по основам безопасности жизнедеятельности:

Гражданская оборона Российской Федерации;

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций Российской Федерации;

Средства индивидуальной защиты;

Средства коллективной защиты;

Личная гигиена;

Инфекционные заболевания.

Таблицы по правилам пожарной безопасности (М.: Дрофа, 2010):

Классификация пожаров;

Правила поведения в зоне лесного пожара;

Правила безопасного тушения небольшого лесного пожара;

Помощь человеку, на котором загорелась одежда;

Первая медицинская помощь при термических ожогах;

Причины пожаров в жилых и общественных зданиях;

Признаки и поражающие факторы пожара;

Правила поведения при пожаре в доме (квартире);

Правила поведения при пожаре в общеобразовательном учреждении;

Как выйти из задымленного помещения;

Что делать, если при пожаре нельзя покинуть квартиру (помещение);

Правила поведения при загорании телевизора;

Правила поведения при загорании новогодней елки;

Первичные средства пожаротушения (огнетушители);

Первичные средства пожаротушения (внутренний пожарный кран).

Таблицы по защите от терроризма (М.: Дрофа, 2010):

Классификация терроризма;

Взрывоопасные предметы;

Безопасные расстояния до взрывоопасных предметов;

Особенности поведения и одежды террориста-смертника;

Правила безопасного поведения при угрозе взрыва;

Как действовать, попав после взрыва в завал;

Как действовать, попав под обстрел;

Как действовать, попав в заложники;

Действия при получении угрозы;

Психологическая помощь в ситуациях террористического характера.

Таблицы о факторах, разрушающих здоровье человека

Алкоголизм;

Наркомания;

Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД);
Табакокурение.

Электронное учебное издание

Латчук В.Н. Электронное учебное издание по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». 9 класс. — М.: Кирилл и Мефодий, 2005.

4. Место и роль предмета в учебном плане (количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком).

Ориентация курса ОБЖ на личную безопасность отвечает букве и духу Федерального закона РФ «О безопасности», который ставит на первое место обеспечение безопасности личности. В связи с этим логика построения программы заключается в том, чтобы школьники научились правильно оценивать обстановку и умело действовать в системе следующих понятий:

опасность —> причина опасности —> последствие опасности —> действие.

Под опасностью здесь понимается ситуация, в которой возможно возникновение явлений или процессов, способных поражать людей, наносить материальный ущерб, разрушительно действовать на окружающую среду. Причина опасности — это событие, предшествующее и вызывающее другое опасное событие, явление или процесс, именуемый следствием. Последствие опасности — негативное изменение, вызванное причиной. Действие — это то, что надо или не надо делать в ситуации, когда существует угроза жизни или здоровью.

При изучении предмета школьники получают знания об опасных и экстремальных ситуациях в бытовой (городской), природной и социальной среде, о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и экологического характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения.

Большое внимание в программе уделено формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, изучению приемов оказания первой медицинской помощи.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Рабочая программа воспитания ГБОУ школы № 634 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга» реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания. Воспитательный потенциал урока определяется концепцией учебного предмета и отражается в планируемых личностных результатах.

В своей предметной ориентации предлагаемая программа направлена на достижение следующих целей:

- усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;
- уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;
- антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе

наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;
 – готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.
 Программа учебного курса по ОБЖ способствует формированию универсальных учебных действий ученика:

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
 ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
1. усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте; 2. формирование понимания ценности	1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности; 2. умение самостоятельно	1. формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного

<p>здорового, разумного и безопасного образа жизни;</p> <p>3. усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;</p> <p>4. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;</p> <p>5. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;</p> <p>6. формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p>7. освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;</p> <p>8. развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>9. формирование коммуникативной</p>	<p>планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>3. умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;</p> <p>4. умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;</p> <p>5. овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>6. умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;</p> <p>7. умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни,</p>	<p>и социального характера;</p> <p>2. формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;</p> <p>3. понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;</p> <p>4. понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;</p> <p>5. понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;</p> <p>6. формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;</p> <p>7. формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;</p> <p>8. понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;</p> <p>9. знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;</p>
---	--	--

<p>компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>10. формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;</p> <p>11. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>12. формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности</p> <p>13. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе с использованием: ролевых игр, урока-обсуждение, урока-диспут,</p>	<p>опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>8. освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</p> <p>9. умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;</p> <p>10. умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;</p> <p>11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;</p> <p>12. формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.</p>	<p>10. знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;</p> <p>11. умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;</p> <p>12. умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;</p> <p>13. умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</p> <p>14. овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.</p>
---	--	---

урока–репортаж, мозговой штурм		
--------------------------------	--	--

Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года по ОБЖ в 9 классе:

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 9 классе ученик *должен знать:*

- ✓ потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- ✓ основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- ✓ наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия;
- ✓ Знать правила обеспечения безопасности на современном транспорте;
- ✓ Объяснять основные правила дорожного движения, правильность определения знаков ДД;
- ✓ Уметь правильно оценить ситуацию при пожаре;
- ✓ Знать правила безопасного поведения в быту, предупреждение травм в школьном возрасте;
- ✓ Уметь пользоваться системой обеспечения безопасности (милиция, скорая помощь, пожарная охрана);
- ✓ Иметь знания по оказанию первой медицинской помощи.

Ученик должен уметь:

- ✓ предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- ✓ принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- ✓ пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- ✓ оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.
- ✓ Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:
 - ✓ обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
 - ✓ подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;
 - ✓ оказания первой помощи пострадавшим;
 - ✓ выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

Раздел 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основы безопасности жизнедеятельности человека – 34 часа

Рабочая программа рассматривает следующее распределение учебного материала

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов по программе	Перечень контрольных мероприятий
1	Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства.	18 часов	Индивидуальный опрос. Решение ситуационных задач. Практическая работа. Действия по сигналам оповещения.. Индивидуальный опрос. Решение ситуационных задач. Решение ситуационных задач. Практическая работа Отработка навыков пользования противогазом.
2	Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи	6 часов	Индивидуальный опрос. Правила пользования огнетушителем Индивидуальный опрос. Решение ситуационных задач. Практическая работа
3	Раздел 3. Основы здорового образа жизни	10 часов	Индивидуальный опрос.
	Всего	34 часа	

Характеристика основных видов занятий

1. Современный комплекс проблем безопасности – 6 часа

Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства. Угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Международный терроризм как угроза национальной безопасности. Наркотизм и национальная безопасность. Гражданская оборона как составная часть системы национальной безопасности.

2. Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) – 2 часа

Цели, задачи и структура РСЧС. Режимы функционирования РСЧС.

3. Международное гуманитарное право – 2 часа

Международное гуманитарное право. Сфера применения и ответственность за нарушение норм. Защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала. Защита военнопленных и гражданского населения.

4. Безопасное поведение в криминогенных ситуациях– 4 часа

Защита от мошенников. Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях. Пути выхода из конфликтных ситуаций. Безопасное поведение девушек.

5. Основы медицинских знаний – 5 часа

Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика. Травмы головы, позвоночника и спины. Экстренная реанимационная помощь. Основные неинфекционные заболевания. Правила наложения повязок. Первая помощь при кровотечении

6. Основы здорового образа жизни – 5 часа

Здоровье человека. Здоровый образ жизни как путь к достижению высокого уровня здоровья и современные методы оздоровления. Факторы риска во внешней среде и их влияние на внутреннюю среду организма человека и его здоровье. Понятие личной гигиены. Гигиена кожи и одежды. Гигиена питания и воды. Гигиена жилища и

индивидуального строительства.

7. Безопасность на дорогах и на транспорте – 10 часов

Права, обязанность и ответственность участников дорожного движения. Порядок движения и ситуации на дорогах. ДТП их возникновение и следствие. Первая помощь при ДТП. Переломы, ушибы, травмы головы и позвоночника. Физиологическое и психологическое развитие подростков. Роль взаимоотношений в формировании репродуктивной функции. Виды конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях. Суицидальное поведение в подростковом возрасте.

**Раздел 3 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЛЯ 9-х КЛАССОВ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№№ пп	Тема урока	Ко-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля. Измерители	Элементы дополнительного содержания	Домашне е задание	Планир. сроки Дата проведен ия
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<i>Раздел 1. Безопасность и защита человека в ЧС.</i>									
Безопасность в ЧС социального характера – 6 часов									
1.	Терроризм – основные понятия и признаки	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Основные понятия и признаки. Сущность терроризма	Знать: роль различных террористических и экстремистских организаций Понимать: опасность терроризма для гражданина и общества.	Индивидуальный опрос	Цели и задачи курса ОБЖ в текущем году. Презентация. Видео. Учебник. Журнал ОБЖ.	конспект	1 неделя
2.	Виды террористических актов, их цели и способы осуществления.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Объяснить учащимся сущность терроризма и его цели, причины и условия, способствующие осуществлению террористической деятельности.	Знать: основные виды террористических актов, их цели и способы. Иметь представление: о способах осуществления терактов.	Индивидуальный опрос	Учебник. Журнал ОБЖ. Видео	конспект	2 неделя
3.	Демаскирующие признаки взрывных устройств.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Иметь: представление о демаскирующих признаках взрывных устройств.	Знать: демаскирующие признаки взрывных устройств. Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	Индивидуальный опрос	Учебник. Журнал ОБЖ. Видео	конспект	3 неделя
4.	Правила поведения при похищении или взятия в заложники.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Объяснить учащимся правила поведения при похищении и взятии в заложники.	Знать: правила поведения и свои действия при похищении Использовать: полученные знания для обеспечения личной безопасности.	Индивидуальный опрос	Учебник. Журнал ОБЖ. Видео	конспект	4 неделя
5.	Рекомендации населению по действиям в экстремальных ситуациях.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Объяснить учащимся основные рекомендации правил поведения в экстремальных ситуациях.	Знать: основные правила поведения в экстремальных ситуациях социального характера. Использовать: полученные знания для обеспечения личной безопасности.	Индивидуальный опрос	Учебник. Журнал ОБЖ.	конспект	5 неделя
6.	Службы, обеспечивающие безопасность города, правила их вызова.	1	Урок изучения и первичного закрепления полученных знаний.	Рассказать учащимся о министерствах и ведомствах, осуществляющие борьбу с терроризмом. Их телефоны в нашем городе.	Знать: основные службы, обеспечивающие безопасность населения в городе. Использовать: полученные знания для обеспечения личной безопасности.	Индивидуальный опрос	Учебник. Журнал ОБЖ.	конспект	6 неделя
Раздел 2. Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)- 2 часа									

7.	Цели и задачи РСЧС. Структура РСЧС.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Рассказать: учащимся о создании в России современной системы предупреждения и ликвидации ЧС их структуре. Рассказать и объяснить учащимся о целях и задачах РСЧС.	Знать: основные задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС. Понимать: для чего предназначена система РСЧС.	Индивидуальный опрос	Учебник. Журнал ОБЖ. Видео	<i>Конспект, учебник</i>	7 неделя
8.	Режимы функционирования РСЧС. Силы и средства ликвидации ЧС.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Объяснить учащимся, в зависимости от обстановки режимы функционирования РСЧС и основные мероприятия, проводимые при функционировании РСЧС,	Знать : основные мероприятия, проводимые в каждом режиме. Понимать: предназначение сил и средств, применяемых при ликвидации ЧС.	Индивидуальный опрос	Учебник. Журнал ОБЖ. Видео	<i>Конспект учебник</i>	8 неделя
Раздел 3. Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов - 2 часа									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9.	Определение международного гуманитарного права и сфера его применения.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Объяснить: учащимся основные понятия, определения МГП и сферу его применения.	Знать: основные понятия и принципы МГП, запрещенные средства и методы ведения войны. Понимать: основные документы и положения МГП	Индивидуальный опрос	Учебник. Журнал ОБЖ.	<i>Конспект учебник</i>	9 неделя
10.	Правовая защита раненых, больных. Защита военнопленных и гражданского населения.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Объяснить : учащимся основные права по защите раненых, больных и потерпевших кораблекрушение.	Знать : действия, обеспечивающие защиту раненых и больных во время вооруженного конфликта. Понимать: основные требования МГП по защите раненых и больных из состава действующей армии и гражданского населения.	Индивидуальный опрос	Учебник. Журнал ОБЖ.	<i>Конспект учебник</i>	10 неделя
Раздел 4. Безопасное поведение в криминогенных ситуациях – 4 часа									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11.	Понятия преступления. Виды и категории преступлений.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Объяснить: учащимся виды и категории преступлений , характер и степень общественной опасности.	Знать: виды и категории преступлений , различия по характеру и степени общественной опасности . Понимать: что относится к преступлениям и виды преступления.	Индивидуальный опрос	Учебник. Журнал ОБЖ.	<i>Конспект учебник</i>	11 неделя
12.	Возраст, с которого наступает уголовная ответственность.	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний.	Объяснить: учащимся с какого возраста наступает уголовная ответственность для несовершеннолетних.	Знать: с какого возраста наступает уголовная ответственность. Понимать: за какие преступления несовершеннолетние подвергаются уголовной ответственности.	Индивидуальный опрос	Учебник. Журнал ОБЖ.	<i>Конспект учебник</i>	12 неделя

13.	Защита от мошенников. О безопасности девушек.	1	Урок изучения и первоначального закрепления знаний.	Объяснить: учащимся основные черты мошенников, что необходимо сделать, чтобы не стать жертвой мошенников.	Знать: как поступить в этих ситуациях, чтобы не стать жертвой мошенников. Что необходимо делать девушке, чтобы не спровоцировать в отношении себя насильственных действий. Понимать: основные правила поведения при встрече с мошенниками и правила поведения девушек в криминогенной ситуации.	Индивидуальный опрос	Учебник. Журнал ОБЖ. Видео	Конспект Учебник	13 неделя
14.	Психологические основы самозащиты.	1	Урок изучения и первоначального закрепления знаний.	Объяснить: учащимся основные правила поведения в конфликтных ситуациях криминогенного характера.	Знать: как вести себя в той или иной криминогенной ситуации. Понимать: что не рекомендуется делать, если подвергаетесь насилию и агрессии.	Индивидуальный опрос	Учебник. Журнал ОБЖ, видео	Конспект Учебник	14 неделя
Раздел 5. Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей – 3 часа									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
15.	Меры по профилактике травм дома и в школе: на занятиях в кабинетах химии, физики и на переменах. Безопасное поведение на улице.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Объяснить: учащимся причины травматизма в старшем школьном возрасте и пути их предотвращения.	Знать: основные характерные травмы старшего школьного возраста. Понимать: требования правил безопасного поведения учащихся при проведении учебного процесса.	Индивидуальный опрос	Учебник. Журнал ОБЖ.	Конспект Учебник	15 неделя
Раздел 6. Первая помощь – 4 часа									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
16.	Профилактика осложнения ран. Понятия: асептика и антисептика.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Объяснить: учащимся в результате чего может произойти осложнение ран.	Знать: виды ран, в результате чего они возникают и меры, направленные на предупреждение заражения ран. Понимать: необходимость соблюдения мер асептики и антисептики, способы обработки ран.	Индивидуальный опрос	Учебник. Журнал ОБЖ.	Конспект Учебник	16 неделя
17.	Терминальное состояние. Признаки и симптомы терминального состояния.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Объяснить: учащимся понятия терминального состояния, симптомы и признаки терминального состояния.	Знать: причины и симптомы терминального состояния. Понимать: и умение определить состояние пострадавшего	Индивидуальный опрос	Учебник. Журнал ОБЖ. видео	Конспект Учебник	17 неделя
	Характерная		Урок изучения	Объяснить: учащимся понятие	Знать: признаки клинической смерти и	Индивидуальный	Учебник.	Конспект	18 неделя

18.	цепь событий терминального состояния. Клиническая смерть.	1	и первичного закрепления новых знаний	клинической смерти и характерной цепи событий терминального состояния.	способ определения. Понимать: что необходимо предпринять при нахождении в клиническом состоянии.	ный опрос	Журнал ОБЖ.видео	ект Учебн ик	
19.	Проведение экстренной реанимационной помощи.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Объяснить : учащимся признаки жизни и смерти, схему оказания экстренной реанимационной помощи.	Знать: последовательность действий при проведении непрямого массажа сердца и техники искусственной вентиляции легких (ИВЛ). Понимать: и уметь проводить непрямой массаж сердца и ИВЛ.	Индивидуаль ный опрос	Учебник .Журнал ОБЖ, видео	Консп ект Учебн ик	19 неделя
Раздел 7. Основы здорового образа жизни – 4 часа									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
20.	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Объяснить : учащимся смысл понятия «здоровье» по определению ВОЗ и о составляющих здоровья.	Знать: основные понятия и компоненты здорового образа жизни, критерии здоровья человека. Понимать: от каких факторов зависит здоровье человека.	Индивидуаль ный опрос	Учебник. Журнал ОБЖ.	Консп ект Учебн ик	20 неделя
21.	Основные критерии здоровья. Особенности режима труда и отдыха в подростковом возрасте. Биоритмы и здоровье человека.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Объяснить : учащимся значение соблюдения режима труда и отдыха для подростка.	Знать: основные критерии здоровья человека и особенности соблюдения режима труда и отдыха подростка. Понимать: от каких факторов зависит состояние здоровья человека и что необходимо соблюдать.	Индивидуаль ный опрос	Учебник. Журнал ОБЖ.	Консп ект Учебн ик	21 неделя
22.	Влияние на организм табака, алкоголя и наркотиков.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Объяснить : учащимся о пагубном влиянии табака на развивающийся организм подростка.	Знать: о влиянии табака и алкоголя на организм подростка. Понимать: основные причины и последствия воздействия на организм табака, алкоголя и наркотиков.	Индивидуаль ный опрос	Учебник. Журнал ОБЖ, видео	Консп ект Учебн ик	22 неделя
23	Личная и общественная гигиена.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Объяснить: учащимся о значении личной и общественной гигиене в повседневной жизнедеятельности.	Знать: основные правила личной гигиены, гигиены питания и гигиены жилища. Понимать: значение личной гигиены в жизнедеятельности человека.	Индивидуаль ный опрос	Учебник.Ж урнал ОБЖ.	Консп ект Учебн ик	23 неделя
24	Контрольная работа. Первая помощь	1	Урок проверки знаний	Выяснить: уровень подготовки учащихся в области оказания первой помощи		тест	Конспект		24

Раздел 8. Безопасность на дорогах и на транспорте–10часов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
25.	Причины и следствия ДТП.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Объяснить : учащимся основные причины ДТП	Знать: обязанности пешеходов и пассажиров Понимать: основные причины возникновения ДТП и последствия.	Индивидуальный опрос	Учебник. Журнал ОБЖ.	<i>Конспект</i> Учебник	25 неделя
26.	Сложные ситуации на дорогах и перекрестках.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Объяснить : учащимся возможные ситуации, которые могут подстергать их на дорогах.	Знать: ситуации, возникающие на дорогах и перекрестках. Понимать: порядок движения транспортных средств и ситуаций на дорогах.	Индивидуальный опрос	Учебник. Журнал ОБЖ, видео	<i>Конспект</i> Учебник	26 неделя
27.	Первая помощь. Определение состояния пострадавшего.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Объяснить : учащимся общие принципы оказания первой медицинской помощи (ПМП).	Знать: основные способы определения состояния пострадавшего, виды медицинской помощи. Понимать: и уметь оказать ЭРП.	Индивидуальный опрос	Учебник. Журнал ОБЖ, видео	<i>Конспект</i> Учебник	27 неделя
28.	Остановка кровотечения.	1	Комбинированный	Объяснить: учащимся виды и способы остановки кровотечения.	Знать: виды кровотечения и способы остановки. Понимать: важность своевременного оказания помощи при кровотечениях.	Индивидуальный опрос	Учебник. Журнал ОБЖ, видео	<i>Конспект</i> Учебник	28 неделя
29.	Ушибы и переломы	1	Комбинированный	Объяснить: учащимся в результате чего возникают ушибы и переломы.	Знать: основные симптомы при ушибах и переломах Понимать: порядок оказания ПП при ушибах и переломах.	Индивидуальный опрос	Учебник. Журнал ОБЖ, видео	<i>Конспект</i> Учебник	29 неделя
30.	Потеря сознания остановка дыхания и нарушение кровообращения	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Объяснить : учащимся в результате чего возникают Потеря сознания остановка дыхания	Знать: основные симптомы при остановке дыхания и нарушении кровообращения Понимать: порядок оказания ПП	Индивидуальный опрос	Учебник. Журнал ОБЖ, видео.	<i>Конспект</i> Учебник	30 неделя
31.	Травмы позвоночника	1	Комбинированный	Объяснить: учащимся в результате чего возникают ушибы и переломы.	Знать: основные симптомы при травмах позвоночника Понимать: порядок оказания ПП при травмах позвоночника.	Индивидуальный опрос	Учебник. Журнал ОБЖ, видео	<i>Конспект</i> Учебник	31 неделя
32.	Черепно-мозговые травмы.	1	Комбинированный	Объяснить : учащимся	Знать: причины травмы головы. Понимать: особенности оказания ПМП при черепно-мозговой травме.	Индивидуальный опрос	Учебник. Журнал ОБЖ.	<i>Конспект</i> Учебник	32 неделя
33.	Физиологические и психологические особенности	1	Урок изучения и первичного закрепления	Объяснить : учащимся роль взаимоотношений в формировании репродуктивной	Знать: понятие «ловушка влюбленности» Понимать: правильность своих	Индивидуальный опрос	Учебник. Журнал ОБЖ.	<i>Конспект</i> Учебник	33 неделя

	организма		новых знаний	функции	действий			ик	
34.	Психологическая уравновешенность в конфликтных ситуациях.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Объяснить : учащимся причины и виды конфликтных ситуаций.	Знать : причины конфликтов и основные методы преодоления разногласий. Понимать : основные правила поведения в конфликтных ситуациях.	Индивидуальн ый опрос	Учебник. Журнал ОБЖ.	<i>Консп ект</i> Учебн ик	34 неделя
.	Количество часов.	34							

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

- ✓ -Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.
- ✓ -Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат, в общем, соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.
- ✓ -Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.
- ✓ -Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.