

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 634 с углубленным изучением английского языка
Приморского района Санкт-Петербурга

Согласовано

Заместитель директора
по УВР



Авдеева П. В.

«30»августа 2021

Принято Педагогическим со-
ветом ГБОУ школы № 634
с углубленным изучением
английского языка
Приморского района Санкт-
Петербурга
Протокол от 30.08.2021 №1

Утверждаю

Приказ от 31.08. 2021 № 202
директор ГБОУ школы № 634
с углубленным изучением ан-
глийского языка
Приморского района
Санкт-Петербурга

_____ Д.М.Трушин

Рабочая программа

Основы духовно-нравственной культуры народов России

для 5-х классов

Срок реализации программы 2021-2022 уч.год

Количество часов 34ч за год

Количество часов 1ч в неделю

Урывкова Наталья Борисовна учитель ОДКНР.

(ФИО, должность, квалификационная категория)

Санкт – Петербург

2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17. 12. 2010 г. №1897; в соответствии с приказом МО РФ от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО», Примерной основной образовательной программы основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, ООП ООО школы 634, и на основе программы по ОДНКНР М. Т. Студеникина.

Цель: воспитание инициативного и компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, разделяющего духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- Развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;
- Обобщение знаний, представлений о духовной культуре и морали;
- Формирование у школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- Развитие способностей учащихся к общению в полиэтнической многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.
- Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

Место предмета в учебном плане

Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области ОРКСЭ.

Курс изучается **1 год**. При формировании учебного плана как составляющей организационного компонента образовательной программы основного общего образования на преподавание курса выделен **1 час в неделю (34 часа в год)**.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также на основе положительного отношения к труду;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии,

традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты

Ученик научится:

- знать, понимать и принимать личностью ценностей: Отечество, семья, традиции;
- знать основы культурной истории многонационального народа России;
- характеризовать основные нормы светской морали, понимать ее значение в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимать значения нравственности в жизни человека и общества;
- осмысливать первоначальных представлений о светской этике, о ее роли в культуре, истории и современности России;
- овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств её осуществления;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- уметь слушать собеседника и вести диалог; быть готовым признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; быть готовым конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;

- осознавать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность; ценности многонационального российского общества;
- принимать гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов.

Ученик получит возможность научиться:

- формировать первоначальное представление об отечественной культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- осознавать ценности человеческой жизни;
- определять общую цель и пути её достижения, уметь договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение (1 час)

Знакомство с новым учебником. Повторение пройденного в 4 классе.

Тема 1. Гражданин России (2 часа)

Понятия *гражданин* и *гражданство*. Конституция — Основной закон РФ. Основные права и обязанности граждан РФ. Выполнение обязанностей — гражданский долг каждого гражданина России. Управление государством. Президент, Председатель Правительства, министр. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. Столица, герб, флаг, гимн Российской Федерации. Уважительное отношение к символам государства.

Тема 2. Порядочность (2 часа)

Понятие *порядочности*. Связь слов *порядочность* и *порядок*. Качества порядочного человека: справедливость, внутренняя стойкость, смелость, решительность. Взаимосвязь порядочности, *благородства*, *достоинства*, *великодушия*. Общественная ценность порядочности.

Тема 3. Совесть (2 часа)

Понятие *совести*. Совесть — важнейшая составная часть *порядочности* человека. Чувство угрызения совести. Развитие чувства совести. Умение понять и простить. *Правдивость* и ее цена. Взаимосвязь совести и *сострадания*, совести и *стыда*. Совесть — «внутренний голос человека». Жить по законам совести. Несовместимость совести с эгоизмом и корыстолюбием.

Кодекс взаимоотношений одноклассников.

Тема 4. Доверие и доверчивость (2 часа)

Доверие — важнейшее качество личности. Понятие *доверия*. Признаки личного доверия. Возникновение доверительных отношений. Доверие и *доверчивость*. Правила установления до-

верительных отношений. Что значит потерять доверие. Понятие *самодоверия*. Как следует поступить в экстренных случаях. Телефон доверия. Психологическая помощь.

Тема 5. Милосердие и сострадание (2 часа)

Понятие *милосердия*. Общественная ценность милосердия. Взаимосвязь *сострадания* и милосердия, милосердия и *жалости*. Антиподы милосердия. Обязанности учащихся по отношению к другим людям. Проявление интереса к жизни другого человека, стремление ему помочь. *Человеколюбие*. Правила милосердия. Воспитание милосердия. Умение понять и простить.

Тема 6. Правда и ложь (2 часа)

Правда и *неправда*, полуправда, *ложь*. Правда — то, что соответствует действительности. Ложь — намеренное искажение действительности. *Искренность*. *Честность*. Взаимосвязь правдивости и душевного покоя. *Святая ложь*. Из истории лжи.

Тема 7. Традиции и воспитание (2 часа)

Традиция. Сословия: крестьяне, казаки, купцы, дворяне. Традиции воспитания у разных сословий. Дворяне России, их традиции и правила поведения. Требования к воспитанию и домашнему обучению мальчиков и девочек. Дворянский этикет.

Тема 8. Честь и достоинство (2 часа)

Родовая и сословная честь. Представление рыцарей средневековой Европы о чести. Дворянская честь. Дуэль — способ решения вопросов чести. Цена честного слова. Чувство *долга*. Поступки достойные и недостойные. *Достоинство. Благодетельство* — высшее проявление человеческого достоинства. Герои Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. и наших дней. Патриоты России. Проявление патриотизма учащихся.

Тема 9. Терпимость и терпение (2 часа)

Отношение к людям иной национальности, религии, культуры, привычек и убеждений. Российское многонациональное государство. Что такое *терпимость (толерантность)*. Уважение свободы другого человека, проявление великодушия и расположенности к другим людям. Роль мигрантов в жизни наших городов. Правила *толерантного* общения. Различие понятий *терпение и терпимость*.

Тема 10. Мужество (2 часа)

Понятие *мужества*. Смелость и решительность, сила духа, продуманность действий, самоконтроль, преодоление чувства страха и неуверенности. Убежденность в необходимости и полезности действий в чрезвычайных обстоятельствах. Повседневное проявление мужества. Взаимосвязь вечных ценностей — *чести, достоинства, благородства, доброты, дружбы*. Примеры мужества. Умение защитить своих близких и себя. Тренировка мужества. *Героизм* — высшее проявление мужества. Кавалеры ордена Мужества.

Тема 11. Равнодушие и жестокость (2 часа)

Проявления жестокости детей и их последствия. Умение и желание контролировать свои поступки. *Равнодушие и жестокость*. Жизнь человека — высшая ценность. Насилие в отношении детей — нарушение прав человека. Вред *сквернословия*.

Тема 12. Самовоспитание (2 часа)

Соблюдение норм нравственности — важнейшее общественное требование. *Дисциплинированность и сознательная дисциплина*. Умение контролировать свои дела и поступки. Правила учебной работы в группе. Умение осознать ошибки и больше их не повторять. Воспитание воли. Познание своих положительных и отрицательных качеств. Планирование предполагаемых действий, оценка результатов. Пути *самообразования и самовоспитания*. Воспитание чувства *самоуважения*.

Тема 13. Учись учиться (2 часа)

Цель обучения в школе. Приемы работы учащихся со школьным учебником. Выработка у учеников уверенности в себе и своих делах. Приемы работы учеников на уроке. Рекомендации по развитию воли. Умение распределять внимание. Совершенствование памяти подростка. Правила и приемы запоминания. Сочетание труда умственного и физического.

Тема 14. Речевой этикет (2 часа)

Средства речи и правила их использования в разных жизненных ситуациях. Начало, основная часть и завершение беседы. Употребление личных местоимений *ты* и *вы*. Правила знакомства детей и взрослых. Обращения с просьбой к незнакомым людям в магазине, на транспорте. Формы обращения. Правила общения подростков. Что значит быть эрудированным собеседником. Значимость излагаемой информации. Правила беседы. Человека красят не столько слова, сколько дела. Этикет разговора по телефону.

Тема 15. Мои права и обязанности (2 часа)

Права и обязанности учащихся. Соблюдение правил школьного распорядка. Обязанность посещения учащимися школьных занятий, добросовестного учебного труда. Участие в самообслуживающем труде. Единство действий классного руководителя и родителей учащихся. Требования к поведению учащихся в школе. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Итоговое повторение (3 часа)

Тематический план с указанием количества часов

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Введение	1
2.	Гражданин России	2
3.	Порядочность	2
4.	Совесть	2
5.	Доверие и доверчивость	2
6.	Милосердие и сострадание	2
7.	Правда и ложь	2
8.	Традиции и воспитание	2
9.	Честь и достоинство	2
10.	Терпимость и терпение	2
11.	Мужество	2
12.	Равнодушие и жестокость	2
13.	Самовоспитание	2
14.	Учись учиться	2
15.	Речевой этикет	2
16.	Мои права и обязанности	2
17.	Итоговое повторение	3
	Итого	34

Список литературы

1. Программа курса «Основы светской этики». 5 класс / авт.-сост. М.Т. Студеникин.
2. Студеникин М.Т. «Основы светской этики»: учебник для 5 класса, М.: ООО «Русское слово-учебник», 2018 г.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во	Тип урока	Содержание урока	Виды учебной деятельности	Планируемый результат П. - предметные, Л.- личностные, М.Р.-метапредметные регулятивные, М.П.-познавательные. М.К.- коммуникативные	Д/з	Дата				
								План	Факт			
									А	Б	В	Г
1.	Введение в предмет	1	Вводный	Народы России, их духовно-нравственная культура. Учебник «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики», его структура.	Актуализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование понятий «духовно-нравственная культура», «этика», «этикет», «народ», «нравственность» и др. Фиксация информации в различных знаковых системах.	<p>П. Ознакомление с основными общечеловеческими нормами поведения, правилами, принятыми в обществе.</p> <p>Л. Дружелюбное отношение друг к другу; знание практической пользы этики и этикета.</p> <p>М.Р. При помощи учителя определить последовательность работы с учебником.</p> <p>М.П. Выразительно читать, осуществлять словарную работу.</p> <p>М.К. Знать правила коллективной работы; уметь читать по ролям и обсуждать прочитанное.</p>		1 неделя				
2-3	Гражданин России.	2	Урок первоначального изучения и закрепления новых знаний	Понятие Родины. Российская Федерация. Важнейшие положения Конституции РФ. Права и обязанности граждан. Государственное устройство.	Актуализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование понятий «Родина», «Россия», «РФ», «государство». «гражданин», «гражданство» и т.д. Извлечение информации из различных знаковых систем.	<p>П. Расширение представлений о родине, родном крае, патриотизме. Знакомство с Основным законом страны.</p> <p>Л. Интерес к познанию родной страны, усвоение понятий.</p> <p>М.Р. Определение алгоритма ответа по плану.</p> <p>М.П. Работа с отдельными статьями Конституции РФ, ответы на вопросы викторины.</p> <p>М.К. Взаимопомощь и доброжелательность общения среди детей разных национальностей.</p>	Знать понятия «Родина», «Россия», «РФ», «государство», «гражданин», «гражданство» и т.д.	2-3 недели				

4-5	Порядочность.	2	Комбинированный	Понятия «этика», «мораль» (нравственность). Назначение этики, её категории. Нормы этики, их развитие и совершенствование. Порядочность: честность, надёжность, соблюдение норм морали. Достоинство и благородство	Актуализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование понятий «нормы морали», «тактичность», «порядочность», «благородство», «достоинство», «справедливость». Моделирование поведения, требующего проявления этих качеств.	П. Овладение навыками культурного поведения, отработка практических ситуаций. Пробуждение стремления к самосовершенствованию. Л. Пробуждение стремления совершать добрые дела, быть порядочным человеком. М.Р. усвоение правил работы с учебником. М.П. Чтение текстов. Ответы на вопросы, работа со словарём и наглядностью. М.К. культурное и вежливое общение в коллективе.	Привести примеры порядочности и непорядочности.	4-5 неделя				
6-7	Совесть	2	Комбинированный	Способность ученика оценивать свои поступки, осознавать свои обязанности, оценивать их выполнение, контролировать себя. Сформулировать правила взаимоотношений учеников класса, школы.	Актуализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование понятий «вежливость», «уважение», «сострадание», «правдивость», «эгоизм», «корысть». Освоение навыков составления схем. Моделирование поведения. Обучение навыкам самоконтроля.	П. Воспитание вежливого поведения, доброжелательного отношения к окружающим, потребности контролировать себя. Л. Компетентность в оценивании своих поступков, определении обязанностей и оценивание их выполнения. М.Р. Определение правил работы с терминами и понятиями. М.П. Умение слушать текст и составлять его план. М.К. соблюдение правил вежливости и этикета.	Придумать рассказ или сказку о проснувшейся совести.	6-7 неделя				
8-9	Доверие и доверчивость.	2	Комбинированный	Важнейшие качества личности: порядочность, совесть, доверие. Убеждённость в честности и порядочности товарища, вера в искренность и добросовестность его поступков. Откровенность. Доверие и доверчивость. Самодоверие. Советы в сложной жизненной ситуации.	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «доверие», «самодоверие», «доверчивость». Обучение составлению сложного плана и работе по нему. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков художественного чтения. Развитие навыков работы в парах. Моделирование поведения, требующего проявления доверия	П. Формирование представлений о нравственной ответственности человека за свои поступки. Отличие доверия от доверчивости. Воспитание стремления совершать добрые дела. Л. Объяснять смысл пословиц и поговорок, объяснять смысл понятий, соотносить понятия с определениями, текст с рисунком. М.Р. Выявление алгоритма сложного плана и умение работать по этому плану. М.П. Работа со словарём по определению терминов. М.К. Художественное чтение и обсуждение стихов, применение правил межличностного общения.	При помощи родителей ответьте на вопрос «Можно ли доверять информации, размещённой в Интернете»? Аргументируйте свой ответ.	8-9 неделя				

1 0- 1 1.	Милосердие и доверчивость.	2	Комбинированный	Милосердие: готовность помочь родным и посторонним людям, проявление сострадания, сердечного участия. Качества настоящего друга и их проявление в повседневных отношениях. Честность, доброта, порядочность, понимание, бескорыстие, справедливость. Отношения в классном коллективе. Стремление прийти на помощь людям. Проявление милосердия в классе, школе	. Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «милосердие», «сострадание», «бескорыстие», «человеколюбие». Освоение навыков алгоритмизации деятельности. Развитие навыков поведения в ситуации командного соперничества. Извлечение информации из различных знаковых систем. Осознанное формирование групповых норм. Моделирование поведения, требующего проявления милосердия и сострадания	Регулятивные: разработка правил поведения в классе, в школе. Познавательные: ответы на вопросы и задания к текстам; выполнение практических заданий; работа с условно-графической наглядностью, объяснение пословиц. Коммуникативные: работа в парах на основе правил соревнования команд	Объяснить смысл высказываний на стр.50. Выучить правила по записям в тетрадях.	10-11 неделя				
1 2- 1 3	Правда и ложь.	2	Комбинированный	Правда – то, что соответствует действительности. Ложь – намеренное искажение действительности. Хитрость. Отличие понятий «неправда» и «ложь». Полуправда, святая ложь.	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «правда», «ложь», «полуправда», «честность», «искренность», «правдивость». Освоение навыков работы в группах. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков художественного чтения. Обучение анализу различных высказываний по одной теме. Моделирование ситуаций, требующих проявления правдивости	П. Формирование умения критически осмысливать свои поступки, учиться быть искренним и правдивым. Вырабатывать потребность быть честным и объективным в оценке своих поступков. Л. Критическое осмысление своих поступков, проявлять честность по выполнению правил поведения в школе и дома. М.Р. При помощи учителя определять нравственные принципы собственного развития. М.П. Составление схемы. Отработка терминов и понятий, выполнение практических заданий, соотнесение иллюстраций с текстом, работа с пословицами и поговорками. М.К. Работа в группах и парах; художественное чтение и обсуждение стихов, сравнение и сопоставление различных высказываний.	Объяснить слова А.С.Пушкина «Сказка ложь, да в ней намёк! Добрым молодцам урок»?	12-13 неделя				

1 4- 1 5	Традиции воспитания.	2	Комбинированный	Воспитание положительных качеств личности. Традиции, нормы поведения, обычаи, ценности, передаваемые из поколения в поколение. Сословия: дворяне, крестьяне, купцы, мещане, казаки. Общее и отличие в воспитании детей разных сословий. Воспитание в труде и вере, уважение и помощь родителям, старшим. Выполнение традиций предков.	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «традиция», «поколение», «сословие». Освоение навыков составления схем и планов. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков командной деятельности. Обучение составлению кроссвордов. Моделирование ситуаций, требующих соблюдения обычаев и традиций.	. Регулятивные: определение правил составления схемы, сложного плана. Познавательные: отработка терминов и понятий; выполнение заданий, работа по составлению схем; составление кроссворда; ответы на вопросы; работа с иллюстрациями учебника. Коммуникативные: применение правил соревнования команд; чтение и обсуждение дополнительных текстов; работа с пословицами. М.Р. Определение правил составления кроссворда. М.П. Отработка терминов и понятий, работа со статьёй учебника. Работа с иллюстрациями М.К. Формирование навыков соревновательной работы команд, коллективная работа с пословицами	Рассказать родителям о различии в воспитании детей различных сословий.	14-15	неделя				
1 6- 1 7	Честь и достоинство.	2	Комбинированный	. Развитие представлений о чести и достоинстве людей в разные эпохи: средневековые рыцари, дворяне. Умение отвечать за свои слова и дела. Дворянский кодекс чести. Общественное признание человека, его заслуг. Достоинство человека: доблесть, искренность и честность, скромность и простота, благородство души, чистая совесть. Честь и достоинство, патриотизм современного молодого человека, ученика.	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «честь», «достоинство», «доблесть», «благородство», «патриотизм». Обучение навыкам составления сообщения, ведение беседы, диспута, выступление с сообщением. Моделирование ситуаций, требующих проявления достойного, благородного поведения.	П. Раскрытие межпредметных связей с литературой, историей. Воспитание уважения к традициям своего народа. Л. Умение подбирать нужные пословицы, соотносить рисунок с текстом, составлять план к сообщению. М.Р. Определение с помощью учителя принципов выявления межпредметных связей. М.П. работа с текстом учебника, составление плана. М.К. правила общения во время беседы и диспута; выступления учеников с сообщениями.	Умение подбирать нужные пословицы и поговорки; соотносить рисунок с текстом; пользоваться словарём в конце учебника; составлять план для сообщения	16-17	неделя				

18-19	Терпимость и терпение.	2	Комбинированный	<p>Нормы морали. Значение слов «терпимость» («толерантность») и «терпение». Способность человека уважительно относиться к людям другой национальности, культуры, религии. Способность воспринимать другого как равного себе. Уникальность – важнейшее свойство личности. Качества личности: взаимоуважение и взаимопонимание, ответственность и доброжелательность, коммуникабельность и терпимость</p>	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «культура», «религия», «терпимость», «толерантность», «мигрант», «индивидуальность», «национальность», «бескорыстие», «гуманность», «ксенофобия». Освоение навыков работы с карточками, заполнения таблиц и схем. Освоение навыков работы с анкетами. Развитие навыков чтения по ролям. Моделирование ситуаций, требующих проявления терпимости и коммуникабельности</p>	<p>П. Реализация межпредметных связей с литературой, историей. Воспитание уважительного отношения к людям другой национальности, ответственность за свои дела и поступки. Л. Знать основы поведения в многонациональном коллективе; давать определения понятий, пользуясь словарём. М.Р. Определение принципов применения блок-пакетов на уроках этики. М.П. Использование блок-пакетов с заданиями, заполнение схем и таблиц. М.К. основы анкетирования; со-общения учащихся; чтение текста по ролям; аргументирование своего ответа.</p>	<p>Знать основы поведения в многонациональном коллективе; выполнять поручения по работе с детьми другой национальности; давать определения понятий, пользуясь словарём учебника</p>	18-19 недель			
-------	------------------------	---	-----------------	---	---	---	---	--------------	--	--	--

2 0- 2 1	Мужество	2	Ком- бини- рован- ный	Значение слова «мужество». Способность и убеждение смело идти навстречу опасности. Стойкость в борьбе, духовная крепость, доблесть, храбрость, отвага и смелость в опасных ситуациях. Проявление мужества в мирное время. Умение быть самим собой, идти своим путём. Вечные ценности и добродетели: честь, честность, достоинство, благородство, доброта, дружба. Тренировка мужества. Героизм – высшее проявление мужества..	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «мужество», «отвага», «смелость», «дружба», «герой», «героизм». Использование элементов причинно – следственного анализа. Извлечение информации из различных знаковых систем. Освоение навыков групповой деятельности. Моделирование ситуаций, требующих проявления мужества, отваги, смелости, дружелюбия, героизма.	Регулятивные: правила анализа текстов по выявлению основ для принятия решений в конкретных ситуациях. Познавательные: ответы на вопросы, выполнение заданий; отгадывание ребуса; анализ пословиц; подбор народных сказок, былин, пословиц, воспевающих красоту и мужество героев. Коммуникативные: дружеское общение, взаимопомощь учеников в ходе подготовки классных и общешкольных воспитательных мероприятий	. Проявлять взаимопомощь, стремиться совершать добрые дела; соизмерять свои потребности с потребностями других людей, уметь жертвовать своими интересами во имя общественных	20-21 неделя				
2 2- 2 3	Равнодушие и жестокость.	2	Ком- бини- рован- ный	Слово «равнодушие» и его синонимы. Умение прийти на помощь нуждающимся. Жестокость: насилие одной личности над другой. Связь насилия с отрицательными явлениями нашего общества. Проявление жестокости по отношению к животным, сверстникам. Цена человеческой жизни, её неповторимость, умение беречь себя, своих родных и близких. Борьба со сквернословием. Уметь хотеть делать добрые дела	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «равнодушие», «жестокость», «жизненные ценности», «нецензурные слова», «философия». Использование элементов причинно – следственного анализа. Извлечение информации из различных знаковых систем. Освоение навыков работы с карточками. Освоение правил ведения диспутов, споров, дискуссий. Освоение навыков самопрезентации (подготовки и выступления с сообщением)..	Регулятивные: определение задач по выявлению и сохранению лучших традиций нашего общества Познавательные: работа с табличками; выполнение заданий развивающегося характера по ходу объяснения; работа с понятиями и их значениями на карточках Коммуникативные: выступление с сообщениями; умение отвечать на вопросы в логической последовательности; соблюдение правил проведения словесных споров	Поддерживать дружеские взаимоотношения в классе и в школе; подготовить мини – сочинение; проанализировать жизненные ситуации, сделать выводы	22-23 неделя				

2 4- 2 5	Самовоспитание.	2	Комбинированный	Нормы нравственности. Обычаи и традиции, законы и постановления. Дисциплинированность, сознательная дисциплина. Самовоспитание. Воспитание воли. Ближайшие и отдалённые цели развития личности. Пути самообразования. Преодоление трудностей, самооценка	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «сознательная дисциплина», «самообразование», «самообразование», «самооценка». Развитие навыков выработки групповых норм, работа в группах. Освоение навыков работы с карточками. Использование элементов причинно – следственного анализа. Моделирование ситуаций самовоспитания	П. Научиться ценить и дорожить великим даром общения, определение роли и значения самовоспитания в этом процессе. Л. Проявлять компетентность в соблюдении дисциплины и самодисциплины; анализировать рассказы по проблеме урока. М.Р. Определение правил самовоспитания, самодисциплины. М.П. Работа в группах, анализ текста и выделение основных идей. М.К. Работа в группах.	. Проявлять компетентность в соблюдении дисциплины и самодисциплины;.	24-25 неделя				
2 6- 2 7	Учись учиться.	2	Комбинированный	Учение и воспитание как составные части образования. Умение применять знания, правильно действовать в конкретной ситуации. Нравственность и её нормы. Приёмы учения. Алгоритм подготовки урока, ответа у доски. Сочетание труда умственного и физического. Приёмы запоминания. Тренировка памяти. Распорядок дня ученика. Культура общения сверстников на учебном занятии	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «учение», «воспитание». Развитие навыков групповых норм, работы в группах. Развитие навыков самопрезентации (работы у доски). Использование элементов анализа причинно – следственных связей. Развитие навыков участия в игре. Моделирование ситуаций, требующих проявления и развития навыков учения и самовоспитания.	П. Анализ вопросов и заданий, ответы в логической последовательности. Определение нравственных качеств личности при анализе конкретного поступка. Определение алгоритма подготовки урока, ответа у доски. Л. Компетенции по выполнению учебных заданий в классе и дома, выполнению правил учебного труда, умение и желание соблюдать распорядок дня. М.Р. Составление практических заданий по решению жизненных ситуаций. М.П. Выполнение практических заданий, работа с текстом учебника, участие в игре. М.К. Работа в команде.	Записать свой распорядок дня на неделю, провести хронометраж.	26-27 неделя				

28-29	Речевой этикет.	2	Урок закрепления знаний	Средства речи и правила их использования в различных ситуациях. Правила общения, беседы. Умение начать и поддержать беседу. Особенности речи русского языка. Этикет речи. Правила разговора по телефону	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «речевой этикет», «общение». Развитие навыков художественного чтения. Использование элементов анализа причинно – следственных связей. Освоение навыков работы с карточками. Извлечение информации из различных знаковых систем. Моделирование ситуаций, развивающих культуру речи	Регулятивные: усвоение основ комплексной работы с текстами, с карточками и схемами. Познавательные: анализ нового материала; чтение стихов, анализ пословиц; разыгрывание сценок; работа в группах с блок – пакетами; выполнение заданий в парах. Коммуникативные: развитие культуры речи в разных ситуациях	. Компетенции: выполнять правила речевого этикета; проявлять чувство уважительного, терпимого отношения к людям иной национальности, религии	28-29 неделя				
30-31	Мои права и обязанности.	2		Устав – основной документ учебного заведения. Права и обязанности ученика. Отражение норм права и морали в школьном Уставе. Обязанность посещения занятий в школе. Что запрещено учащимся. Ответственность ученика за свои поступки. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.	Актуализация знаний учащихся о соц. явлениях. Формулирование понятия: «устав». Развитие навыков составления простого и сложного планов. Извлечение информации из различных знаковых систем. Составление собственных текстов. Развитие навыков работы в группе, самопрезентации. Моделирование ситуаций, требующих осознанного выполнения обязанностей, защиты прав.	. П. Реализация межпредметных связей. Развитие умения находить в тексте значения этического характера. Анализ конкретных ситуаций из школьной жизни. Л. Знание основ школьного устава. Умение подготовить сообщение о правах и обязанностях школьника. М.Р. Составление простого сложного плана. М.П. Работа с учебником и иллюстрациями, придумывание подписи к ним. М.К. Фронтальная и групповая работа в классе.	Выучить пункты Устава школы о правах и обязанностях школьника	30-31 неделя				

3 2- 3 4	Итоговое повторение	4	Повторительно-обобщающий	Обобщить и систематизировать знания учащихся по основам светской этики	Проверка знаний и умений, соответствующих требованиям к освоению курса.	<p>П. Выявление основных знаний и умений учащихся по курсу. Обобщение и систематизация знаний по курсу этики и этикета.</p> <p>Л. Компетенции владения основами этики и этикета: знание понятий и определений, пословиц по изученным темам, выполнение тестовых и творческих заданий.</p> <p>М.Р. Составление тестового задания.</p> <p>М.П. Выполнение творческих заданий, проектов.</p> <p>М.К. Работа в парах и группах.</p>	Подготовить презентацию по одной из изученных тем.	32-34 неделя					
-------------------	---------------------	---	--------------------------	--	---	--	--	--------------	--	--	--	--	--