

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 634
с углубленным изучением английского языка
Приморского района Санкт-Петербурга

Принята
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 634
с углубленным изучением английского языка
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.22 г. № 1

Утверждена
Приказом от 01.09.2022 № 225
И.о. директора ГБОУ школы № 634
с углубленным изучением английского языка
Приморского района Санкт-Петербурга
_____ М.А. Кожевникова

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности**

«Шахматы»
на 2022-2023 учебный год

для обучающихся 7-12 лет
количество часов в год – 1 год - 72 ч.; 2 год – 72ч.; 3 год - 144 ч.
итого 288 часов
количество часов в неделю – 1 год - 2 ч.; 2 год - 2 ч.; 3 год - 4 ч.

**Разработчик программы:
педагог дополнительного образования
Бортников Игорь Олегович**

Санкт – Петербург
2022 год

Пояснительная записка.

Направленность программы: Физкультурно-спортивная

Уровень освоения: базовый (3года обучения). 7-12-летнего возраста на три года:

1 год – 2 часа в неделю (1 час 2 раза в неделю).

2 год – 2 часа в неделю (1 час 2 раза в неделю).

3 год - 4 часа в неделю (2 часа 2 раза в неделю).

Нормативно-правовые документы: программа написана руководствуясь нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
13. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
14. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».

Актуальность

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, особенно тем из них, кто живет в сельских регионах и обучается в малокомплектной школе, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Цель и задачи программы:

Цель:

создание условий для гармоничного развития детей во внеурочное время.

Задачи:

1. обучающие:

- обучение детей приемам игры в шахматы;

- формирование у детей основ общей подготовки по вопросам планирования, организации и контроля своих действий;

2. развивающие:

- развитие всех видов памяти (образной, ассоциативной...), мышления, внимания;
- формирование пространственного представления, образного восприятия действительности;
- развитие речи, словарного запаса детей;
- развитие умения прогнозировать;

3. воспитательные:

- воспитание межличностных отношений (толерантности, дружелюбия, взаимопомощи);
- воспитывать выдержку и самообладание, объективное отношение к себе
- воспитание усидчивости, трудолюбия, активности.

Условия реализации программы:

Списочный состав групп формируется с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы.

Набор групп осуществляется на основании заявления от родителей (законных представителей) (до 14 лет) и допуска школьного врача к занятиям.

По норме наполняемости: на 1-м году обучения – 15 человек, на 2-м году обучения – не менее 12 человек, на 3-м году обучения – не менее 10 человек.

В течение учебного года состав обучающихся может меняться.

Продолжительность образовательного процесса – 144 часа

Срок реализации – 1 год

Согласно нормам санитарно-гигиенической безопасности:

- очные занятия проводятся с обучающимися одной группы;
- возможно деление группы на подгруппы с изменением продолжительности занятия;
- очные занятия по подгруппам проводятся в разное время;
- время очного занятия в группе или в подгруппе может сокращаться с учетом перерыва для проветривания и обеззараживания воздуха бактерицидными рециркуляторами;
- занятия с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения (ЭО) проводятся с общей группой;
- время занятия с группой с применением ДОТ и ЭО может увеличиваться для выполнения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- в каникулярное время возможно изменение в расписании занятий с увеличением числа и времени занятий.

Формы занятий:

- очная: теоретическая и практическая части;
- внеаудиторная (самостоятельная);
- обучение с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения (ЭО) через платформы Zoom, Discord, Skype, Viber, WhatsApp и другие мессенджеры, по выбору педагога дополнительного образования.

Язык реализации: образовательная деятельность может осуществляться на государственном языке Российской Федерации (далее — РФ), на государственных языках республик РФ, на языках народов РФ, на иностранном языке в соответствии с ДОП и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными актами организации.

Формы контроля:

Занятия проводятся в группе детей по 10-15 человек.

На начальном этапе дети знакомятся с историей развития шахмат, с шахматными фигурами и правилами передвижения фигур. На втором этапе дети учатся разрешать шахматные комбинации.

На последнем этапе дети овладевают умениями игры в шахматы.

Срок реализации программы – 3 года.

Предлагаемый курс рассчитан на обучение детей

7-14-летнего возраста на три года:

1 год – 2 часа в неделю (1 час 2 раза в неделю).

2 год – 2 часа в неделю (1 час 2 раза в неделю).

3 год - 4 часа в неделю (2 часа 2 раза в неделю).

В каникулярное время проводятся шахматные турниры и чемпионаты.

К концу учебного года **дети должны знать:**

шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.

Ожидаемые результаты:

Личностные УУД :-

- ✓ -снижение заболеваемости;
- ✓ -формировать физические качества;
- ✓ -воспитывать культуру общения;
- ✓ - воспитывать любовь и уважение к окружающим;
- ✓ - сблизить и сплотить детский коллектив;
- ✓ - развивать самооценку у младших школьников;
- ✓ - научить анализу собственных действий и поступков;
- ✓ - научить планированию действий;
- ✓ - развивать творческие способности;

Познавательные УУД :

- ✓ -проверить умение самостоятельно выбирать нужную информацию.
- ✓ -учиться определять цель деятельности с помощью учителя;
- ✓ -учиться отличать верно выполненное задание от неверного

Коммуникативные УУД :

проверить умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций, высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновывать, приводя аргумент.

Метапредметные УУД :

- ✓ -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- ✓ -самостоятельно оценивать правильность выполнения действий

К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Объекты контроля:

- ✓ прикладные умения
- ✓ соответствие знаний, умений и навыков программе обучения
- ✓ соответствие достижений обучающегося нормативным результатам
- ✓ степень самостоятельности в приобретении знаний

Содержание программы.

Программа реализуется на теоретических и практических занятиях, которые спланированы по принципу «от простого - к сложному»: знакомство с историей развития шахмат, развитие умений при игре в шахматы.

Каждое занятие включает в себя: беседу, анализ предполагаемых действий, планирование своих действий, практическую часть занятий и итоговую рефлексию.

Программой предусмотрены самостоятельные работы, шахматные турниры.

Формы работы: индивидуальные и групповые.

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Программой предусматривается 72 шахматных занятия (2 занятия в неделю) для начинающих.

На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей.

В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

Программа разработана для учителей первых классов, но она может быть использована на начальном этапе обучения во вторых классах, а также в детских садах. Это обеспечивается применением на занятиях доступных заданий по каждой теме для каждой возрастной группы детей.

К примеру, при изучении игровых возможностей ладьи шестилетним детям предлагаются более легкие дидактические задания, чем детям восьми лет, при этом последовательность изложения материала остается прежней.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

1. Шахматная доска. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания.

- «Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками.
- «Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.
- «Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

2. Шахматные фигуры. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания.

- «Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.
- «Угадайка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.
- «Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».
- «Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.
- «Что общего?». Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга, чем отличаются.
- «Большая и маленькая». Педагог ставит на столе 6 разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру. Задача: поставить все фигуры по высоте.

3. Начальная расстановка фигур. Начальное положение;

расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями,

вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания.

- «Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.
- «Да и нет». Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает детей, стоят ли эти две фигуры рядом в начальном положении.
- «Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

4. Ходы и взятие фигур. (основная тема учебного курса). Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, слоновые, коневые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания.

- «Игра на уничтожение» - важная игра курса. У ребенка внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. педагог играет с учениками ограниченным количеством фигур. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
- «Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, неподвижными).
- «Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные поля» и не перепрыгивая их.
- «Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные поля» и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.
- «Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.
- «Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.
- «Захват контрольного поля». Игра фигуры против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.
- «Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

- «Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.
 - «Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.
 - «Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.
 - «Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.
 - «Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.
 - «Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными полями». Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
5. Цель шахматной партии. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания.

- «Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.
- «Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.
- «Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.
- «Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.
- «Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.
- «Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.
- «Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

6. Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры и задания.

- «Два хода». Для того, чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Программа второго года обучения предназначена для обучающихся начальных классов, прошедших программу первого года обучения.

Программа предусматривает 68 учебных занятия, по два занятия в неделю. Если на первом году обучения большая часть времени отводилась изучению силы и слабости каждой шахматной фигуры, то теперь много занятий посвящено простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важным достижением в овладении шахматными основами является умение детей ставить мат. Учебный курс включает в себя 6 тем:

1. «Краткая история шахмат»
2. «Шахматная нотация»
3. «Ценность шахматных фигур»
4. «Техника матования одинокого короля»
5. «Достижение мата без жертвы материала»
6. «Шахматная комбинация».

В программе дается перечень дидактических игр и заданий с небольшими пояснениями к ним, приводится вариант поурочного распределения программного материала, а также список оригинальных учебников и пособий в помощь обучающим шахматной игре.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

1. Краткая история шахмат. Рождение шахмат. От чатуранги до шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.
2. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Дидактические игры и задания.

- «Назови вертикаль»
 - «Назови горизонталь»
 - «Назови диагональ»
 - «Какого цвета поле?»
 - «Кто быстрее». (кто быстрее найдет конкретное поле, к примеру, с1 или е6)
3. Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Дидактические игры и задания.

- «Какая фигура сильнее?»
- «Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

- «Выигрыш материала». Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.
 - «Защита». В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.
4. Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Дидактические игры и задания.

- «Шах или мат?»
- «Мат или пат?»
- «Мат в один ход».
- «На крайнюю линию». Белым надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или диагоналей.
- «В угол». Белым надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на угловое поле.
- «Ограниченный король». Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

5. Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпилье и эндшпилье (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Дидактические игры и задания.

- «Объяви мат в два хода».
 - «Защитись от мата».
6. Шахматная комбинация. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Дидактические игры и задания.

- «Объяви мат в два хода».
- «Сделай ничью».
- «Выигрыш материала».

К концу учебного года дети должны знать:

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

К концу учебного года дети должны уметь:

- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Программа «Шахматы, третий год» предназначена для обучающихся начальных классов, прошедших два года обучения игре в шахматы.

Программой «Шахматы, третий год обучения» предусматривается 72 учебных занятий, по два занятия в неделю. На основе ранее приобретенных знаний и умений ребята углубляют представления во всех трех стадиях шахматной партии.

При этом из всего обилия шахматного материала заботливо отбирается не только доступный, но и максимально ориентированный на развитие материал.

Учебный курс включает в себя три большие темы: «Основы дебюта», «Основы миттельшпиля» и «Основы эндшпиля».

В программе приводится перечень дидактических заданий с небольшими пояснениями к ним, делается вариант поурочного распределения программного материала, а также список учебников и пособий в помощь обучающим шахматной игре.

Содержание курса «Шахматы третий год».

1. Основы дебюта. Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против «Повторюшки – хрюшки». Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание «пешкостей». Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах

Дидактические задания.

- «Мат в один ход», «Поставь мат в один ход нерокированному королю», «Поставь детский мат». Белые или черные начинают и объявляют противнику мат в один ход.
- «Поймай ладью», «Поймай ферзя». Надо найти ход, после которого рано введенная фигура противника неизбежно терется или проигрывается за более слабую фигуру.
- «Защита от мата». Надо найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.
- «Выведи фигуру». Здесь определяется, какую фигуру на какое поле лучше развивать.
- «Поставь мат в один ход «повторюшке». Требуется объявить мат противнику, который слепо копирует ваши ходы.

- «Мат в два хода».
- «Выигрыш материала», «Накажи «пешкоеда». Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.
- «Можно ли побить пешку?». Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.
- «Захвати центр».
- «Можно ли сделать рокировку?».
- «В какую сторону можно рокировать?».
- «Чем бить черную фигуру?». Надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоение пешек.
- «Сдвой противнику пешки». Требуется так побить неприятельскую фигуру, чтобы у противника образовались сдвоенные пешки.

2. Основы миттельшпиля. Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии.

Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение.

Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, нарушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, «рентгена», перекрытия и др. комбинации для достижения ничьей.

Дидактические задания.

- «Выигрыш материала». Надо провести типичный тактический прием, либо комбинацию, и остаться с лишним материалом.
- «Мат в три хода». Требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в три хода.
- «Сделай ничью». Надо пожертвовать материал и добиться ничьей.

3. Основы эндшпиля. Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи, ферзя. Ладья против ладьи, слона, коня. Матование двумя слонами. Матование конем и слоном. Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата».

Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения. Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле.

Дидактические задания.

- «Мат в два хода».
- «Мат в три хода»
- «Выигрыш фигуры».
- «Квадрат». Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.
- «Проведи пешку в ферзи»
- «Выигрыш или ничья?».
- «Куда отступить королем?»
- «Путь к ничьей».

К концу третьего года обучения **дети должны знать:**

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

К концу третьего года обучения **дети должны уметь:**

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

Учебный план по программе «Шахматы» 1-й год обучения

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Возможность применения ДОТ и ЭО	Формы контроля
1	Инструктаж по технике безопасности. История шахмат.	1	1		+	Наблюдение. Инструктаж.
2	Шахматная доска. Белые и черные поля.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
3	Шахматная доска. Горизонталь.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
4	Шахматная доска. Вертикаль.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
5	Шахматная доска. Диагональ.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
6	Шахматная доска. Центр.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
7	Шахматные фигуры. Белые и черные.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
8	Шахматные фигуры. Названия.	1		1	+	Наблюдение.

						Практика.
9	Начальное положение.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
10	Начальное положение.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
11	Шахматные фигуры. Ладья.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
12	Шахматные фигуры. Ладья.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
13	Шахматные фигуры. Ладья.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
14	Шахматные фигуры. Ладья.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
15	Шахматные фигуры. Слон.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
16	Шахматные фигуры. Слон.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
17	Шахматные фигуры. Слон.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
18	Шахматные фигуры. Слон.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
19	Шахматная комбинация. Ладья против слона.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
20	Шахматная комбинация. Ладья против слона.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
21	Шахматные фигуры. Ферзь.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
22	Шахматные фигуры. Ферзь.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
23	Шахматные фигуры. Ферзь.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
24	Шахматные фигуры. Ферзь.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
25	Шахматная комбинация. Ферзь против ладьи и слона.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
26	Шахматная комбинация. Ферзь против ладьи и слона.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
27	Шахматные фигуры. Конь.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
28	Шахматные фигуры. Конь.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
29	Шахматные фигуры. Конь.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
30	Шахматные фигуры. Конь.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
31	Шахматная комбинация. Конь против ферзя, ладьи и слона.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
32	Шахматная комбинация. Конь против ферзя, ладьи и слона.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
33	Шахматные фигуры. Пешка.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
34	Шахматные фигуры. Пешка.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
35	Шахматные фигуры. Пешка.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
36	Шахматные фигуры. Пешка.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
37	Шахматная комбинация. Пешка против ферзя, ладьи, слона и коня.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
38	Шахматная комбинация. Пешка против ферзя, ладьи, слона и коня.	1		1	+	Наблюдение. Практика.

39	Шахматные фигуры. Король.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
40	Шахматные фигуры. Король.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
41	Шахматная комбинация. Король против других фигур.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
42	Шахматная комбинация. Король против других фигур.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
43	Шахматная комбинация. Шах.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
44	Шахматная комбинация. Шах.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
45	Шахматная комбинация. Шах.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
46	Шахматная комбинация. Шах.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
47	Шахматная комбинация. Мат.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
48	Шахматная комбинация. Мат.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
49	Шахматная комбинация. Мат.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
50	Шахматная комбинация. Мат.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
51	Шахматная комбинация. Мат.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
52	Шахматная комбинация. Мат.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
53	Шахматная комбинация. Ничья, пат.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
54	Шахматная комбинация. Ничья, пат.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
55	Шахматная комбинация. Рокировка.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
56	Шахматная комбинация. Рокировка.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
57	Шахматная партия.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
58	Шахматная партия.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
59	Шахматная партия.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
60	Шахматная партия.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
61	Шахматная партия.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
62	Шахматная партия.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
63	Повторение программного материала. Игра.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
64	Повторение программного материала. Игра.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
65	Повторение программного материала. Игра.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
66	Повторение программного материала. Игра.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
67	Повторение программного материала. Игра.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
68	Повторение программного материала. Игра.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
69	Повторение программного	1		1	+	Наблюдение.

	материала. Игра.					Практика.
70	Повторение программного материала. Игра.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
71	Повторение программного материала. Игра.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
72	Повторение программного материала. Игра.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
	Итого:	72	1	71		

Учебный план по программе «Шахматы» 2-й год обучения

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Возможность применения ДОТ и ЭО	Формы контроля
1	Введение. Инструктаж по технике безопасности.	1	1		+	Наблюдение, инструктаж.
2	Введение. История шахмат.	1	1		+	Наблюдение.
3	Повторение материала, пройденного в прошлом году.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
4	Повторение материала, пройденного в прошлом году.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
5	Три фигуры против целой армии.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
6	Три фигуры против целой армии.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
7	Страницы шахматной истории. Шахматная нотация.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
8	Страницы шахматной истории. Шахматная нотация.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
9	Ценность шахматных фигур.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
10	Ценность шахматных фигур.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
11	Ценность шахматных фигур.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
12	Способы защиты.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
13	Способы защиты.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
14	Уничтожение атакующих фигур.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
15	Уничтожение атакующих фигур.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
16	Уничтожение атакующих фигур.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
17	Уничтожение атакующих фигур.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
18	Уничтожение атакующих фигур.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
19	Уничтожение атакующих фигур.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
20	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
21	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
22	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
23	Техника матования одинокого	1		1	+	Наблюдение.

	короля. Ладья и король против короля.					Практика.
46	Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
47	Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
48	Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
49	Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
50	Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
51	Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
52	Достижение мата без жертв материала. Учебное положение на мат в два хода в эндшпиле.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
53	Достижение мата без жертв материала. Учебное положение на мат в два хода в эндшпиле.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
54	Достижение мата без жертв материала. Защита от мата в эндшпиле.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
55	Достижение мата без жертв материала. Защита от мата в эндшпиле.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
56	Достижение мата без жертв материала. Учебное положение на мат в два хода в миттельшпиле.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
57	Достижение мата без жертв материала. Учебное положение на мат в два хода в миттельшпиле.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
58	Достижение мата без жертв материала. Защита от мата в миттельшпиле.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
59	Достижение мата без жертв материала. Защита от мата в миттельшпиле.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
60	Достижение мата без жертв материала. Учебное положение на мат в два хода в дебюте.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
61	Достижение мата без жертв материала. Учебное положение на мат в два хода в дебюте.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
62	Достижение мата без жертв материала. Защита от мата в дебюте. Повторение.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
63	Достижение мата без жертв материала. Защита от мата в	1		1	+	Наблюдение. Практика.

	дебюте. Повторение.					
64	Подготовка к шахматному турниру.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
65	Подготовка к шахматному турниру.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
66	Шахматный турнир.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
67	Шахматный турнир.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
68	Повторение пройденного материала. Игра.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
69	Повторение пройденного материала. Игра.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
70	Повторение пройденного материала. Игра.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
71	Повторение пройденного материала. Игра.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
72	Повторение пройденного материала. Игра.	1		1	+	Наблюдение. Практика.
	Итого:	72	2	70		

Учебный план по программе «Шахматы» 3-й год обучения

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Возможность применения ДОТ и ЭО	Формы контроля
1-2	Инструктаж по технике безопасности. Повторение пройденного материала.	4	2	2	+	Инструктаж. Наблюдение.
3-4	Повторение. Практика матования одинокого короля.	4		4	+	Наблюдение. Практика.
5-6	Основы дебюта.	4		4	+	Наблюдение. Практика.
7-8	Двух и трехходовые партии.	4		4	+	Наблюдение. Практика.
9-10	Невыгодность раннего ввода в игру ладьей и ферзя.	4		4	+	Наблюдение. Практика.
11-12	Решение заданий «Поймай ладью», «Поймай ферзя». Игровая практика.	4		4	+	Наблюдение. Практика.
13-14	Игра «на мат» с первых ходов партии. «Детский мат». Защита.	4		4	+	Наблюдение. Практика.
15-16	Вариации на тему «детского мата».	4		4	+	Наблюдение. Практика.
17-18	Другие угрозы быстрого мата в дебюте.	4		4	+	Наблюдение. Практика.
19-20	«Повторюшка – хрюшка» (чёрные копируют ходы белых). Наказание повторюшек.	4		4	+	Наблюдение. Практика.
21-22	Решение заданий. Игровая практика.	4		4	+	Наблюдение. Практика.
23-24	Принципы игры в дебюте. Темпы. Гамбиты.	4		4	+	Наблюдение. Практика.
25-26	Быстрейшее развитие фигур.	4		4	+	Наблюдение. Практика.
27-28	Наказание за несоблюдение быстрейшего развития фигур.	4		4	+	Наблюдение. Практика.

	«Пешкоедство»					
29-30	Принципы игры в дебюте. Борьба за центр.	4		4	+	Наблюдение. Практика.
31-32	Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит.	4		4	+	Наблюдение. Практика.
33-34	Принципы игры в дебюте.	4		4	+	Наблюдение. Практика.
35-36	Безопасное положение короля. Рокировка.	4		4	+	Наблюдение. Практика.
37-38	Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение.	4		4	+	Наблюдение. Практика.
39-40	Связка в дебюте.	4		4	+	Наблюдение. Практика.
41-42	Полная и неполная связка.	4		4	+	Наблюдение. Практика.
43-44	Коротко о дебютах.	4		4	+	Наблюдение. Практика.
45-46	Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.	4		4	+	Наблюдение. Практика.
47-48	Основы миттельшпиля.	4		4	+	Наблюдение. Практика.
49-50	Общие рекомендации о том, как выиграть в миттельшпиле.	4		4	+	Наблюдение. Практика.
51-52	Тактические приёмы. Связка в миттельшпиле.	4		4	+	Наблюдение. Практика.
53-54	Тактические приёмы. Двойной удар.	4		4	+	Наблюдение. Практика.
55-56	Тактические приёмы. Открытое нападение.	4		4	+	Наблюдение. Практика.
57-58	Тактические приёмы. Открытый шах.	4		4	+	Наблюдение. Практика.
59-60	Тактические приёмы. Двойной шах.	4		4	+	Наблюдение. Практика.
61-62	Матовые комбинации на мат в три хода. Тема завлечения.	4		4	+	Наблюдение. Практика.
63-64	Тема разрушения пешечного прикрытия короля.	4		4	+	Наблюдение. Практика.
65-66	Матовые комбинации. Тема «рентгена», перекрытия и батареи.	4		4	+	Наблюдение. Практика.
67-68	Подготовка к шахматному турниру.	4		4	+	Наблюдение. Практика.
69-70	Подготовка к шахматному турниру.	4		4	+	Наблюдение. Практика.
71-72	Шахматный турнир.	4		4	+	Наблюдение. Практика.
	Итого:	144	2	142		

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	14.09	31.05	36	72	72	Практические занятия, лекции, игры.
2 год	14.09	31.05	36	72	72	Практические занятия, лекции, игры.
3 год	14.09	31.05	36	72	144	Практические занятия, лекции, игры.

Список литературы:

1. Быкова Е. П., Локтева Т. И. «Шахматы для малышей». – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
2. Весела И., Веселы И. «Шахматный букварь» - М.: Просвещение, 1983.
3. Гришин В. Г., Ильин Е. И. «Шахматная азбука» - М.: Физкультура и спорт, 1972.
4. Журавлев Н.И, Клованс Я.Я., Кузьмичев Г.Г. Шахматные орешки, Рига: Балтийские шахматы, 1991
5. Зак В. Г., Длуголенский Я. Н. «Я играю в шахматы» - Л.: Детская литература, 1980.
6. Зенков Г. М. «Первый шах».- изд. Пласт, 1992.
7. Карпов А.Е., Гик Е.Я. О, шахматы! Двадцать бесед о любимой игре, М.: Агентство ФАИР, 1997
8. Никитин А. П. «Книга начинающего шахматиста».- Красноярск, 1983.
9. Сухин И. Г. «Приключения в Шахматной стране». – М.: Педагогика, 1991.
10. Эстрин Я. Б. «Теория и практика шахматной игры».- М.: «Высшая школа», 1981.

Учебники и пособия по обучению шахматной игре.

1. Авербах Ю. Что нужно знать об эндшпиле.- М.: ФиС, 1979.
2. Бареев И. Гроссмейстеры детского сада. - М.: Наш малыш, 1995.
3. Быкова Е. П., Локтева Т. И. «Шахматы для малышей». – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
4. Верховский Л. С., Кочиев А. В., Яковлев Н. Г. "Цугцванг". "Преимущество двух слонов" - М. Физкультура и спорт, 1989
5. Весела И., Веселы И. «Шахматный букварь» - М.: Просвещение, 1983.
6. Волчок. Уроки шахматной тактики – М. Физкультура и спорт, 2003. — 168 стр.
7. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 3 и 4 разрядов.- М.: РИД, 2015
8. Гришин В. Г., Ильин Е. И. «Шахматная азбука» - М.: Дет. лит., 1980.
9. Зак В. Г., Длуголенский Я. Н. «Я играю в шахматы» - Л.: Детская литература, 1985.
10. Зенков Г. М. «Первый шах».- изд. Пласт, 1992.
11. Золотник Б., Кузьмина С. Курс – минимум по шахматам. – М.: ГЦОЛИФК, 1990.
12. Ивашенко С.Д. Учебник шахматных комбинаций. Том 1а, Том 1б, Том 2, 2007
13. Капабланка Х. Р. Учебник шахматной игры. – М.: ФиС, 1983.
14. Князева В. «Уроки шахмат» -Ташкент: Укивтувчи, 1992.
15. Князева В. Азбука шахматиста. – Ангрэн, 1990.
16. Костьев А. Уроки шахмат. – М.: ФиС, 1984.
17. Костьев А. Учителю о шахматах. – М.: Просвещение, 1986.
18. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – М.: ФиС, 1980.
19. Лисицын Г. Заключительная часть шахматной партии. – Л.: Лениздат, 1956.
20. Майзелис И. Шахматы. – М.; Л.: Детгиз, 1960.
21. Макарычев С. Макарычева М. От А до... - М.: «64», 1995.
22. Никитин А. П. «Книга начинающего шахматиста».- Красноярск, 1983.
23. Нимцович А. Моя система. – М.: РИД, 2017
24. Сухин И. Г. «Шахматы, первый год, или Учусь и учу».
25. Сухин И. Г. «Шахматы, первый год, или Там клетки черно – белые чудес и тайн полны». – М.: Просвещение, 1997.
26. Сухин И. Приключения в шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
27. Суэтин А. Как играть дебют. – М.: ФиС, 1981.
28. Хенкин Б. Последний шах.- М.: ФиС, 1979.
29. Шахматный словарь. / Сост. Г. Гейлер. – М.: ФиС, 1964.
30. Шахматы – школе. / Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.
31. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности. – М.: ГЦОЛИФК, 1986.
32. Шахматы. Энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1990.
33. Шумилин Н. Практикум по тактике. – М.: Андреевский флаг, 1993.
34. Эстрин Я. Б. «Теория и практика шахматной игры».- М.: «Высшая школа», 1981.
35. Яковлев - Найди лучший ход – М. 1998
36. Яковлев Н.Г. – Найди лучший план (в 2 томах) – Спб, 200

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 634
с углубленным изучением английского языка
Приморского района Санкт-Петербурга

Принята
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 634
с углубленным изучением английского языка
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.22 г. № 1

Утверждена
Приказом от 01.09.2022 № 225
И.о. директора ГБОУ школы № 634
с углубленным изучением английского языка
Приморского района Санкт-Петербурга
_____ М.А. Кожевникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
физкультурно-спортивной направленности

«Шахматы»
на 2022-2023 учебный год

для обучающихся 7-8 лет
количество часов в год – 1-й год 72 ч.
 итога 72 часа
количество часов в неделю – 1-й год - 2 ч.

Разработчик программы:
педагог дополнительного образования
Бортников Игорь Олегович

Санкт – Петербург
2022 год

Цель и задачи программы:

Цель:

создание условий для гармоничного развития детей во внеурочное время.

Задачи:

1. обучающие:

- обучение детей приемам игры в шахматы;
- формирование у детей основ общей подготовки по вопросам планирования, организации и контроля своих действий;

2. развивающие:

- развитие всех видов памяти (образной, ассоциативной...), мышления, внимания;
- формирование пространственного представления, образного восприятия действительности;
- развитие речи, словарного запаса детей;
- развитие умения прогнозировать;

3. воспитательные:

- воспитание межличностных отношений (толерантности, дружелюбия, взаимопомощи);
- воспитывать выдержку и самообладание, объективное отношение к себе
- воспитание усидчивости, трудолюбия, активности.

Условия реализации программы:

Списочный состав групп формируется с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы.

Набор групп осуществляется на основании заявления от родителей (законных представителей) (до 14 лет) и допуска школьного врача к занятиям.

По норме наполняемости: на 1-м году обучения – 15 человек, на 2-м году обучения – не менее 12 человек, на 3-м году обучения – не менее 10 человек.

В течение учебного года состав обучающихся может меняться.

Продолжительность образовательного процесса – 144 часа

Срок реализации – 1 год

Согласно нормам санитарно-гигиенической безопасности:

- очные занятия проводятся с обучающимися одной группы;
- возможно деление группы на подгруппы с изменением продолжительности занятия;
- очные занятия по подгруппам проводятся в разное время;
- время очного занятия в группе или в подгруппе может сокращаться с учетом перерыва для проветривания и обеззараживания воздуха бактерицидными рециркуляторами;
- занятия с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения (ЭО) проводятся с общей группой;
- время занятия с группой с применением ДОТ и ЭО может увеличиваться для выполнения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- в каникулярное время возможно изменение в расписании занятий с увеличением числа и времени занятий.

Формы занятий:

- очная: теоретическая и практическая части;
- внеаудиторная (самостоятельная);
- обучение с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения (ЭО) через платформы Zoom, Discord, Skype, Viber, WhatsApp и другие мессенджеры, по выбору педагога дополнительного образования.

Язык реализации: образовательная деятельность может осуществляться на государственном языке Российской Федерации (далее — РФ), на государственных языках республик РФ, на языках народов РФ, на иностранном языке в соответствии с ДОП и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными актами организации.

Формы контроля:

Занятия проводятся в группе детей по 10-15 человек.

На начальном этапе дети знакомятся с историей развития шахмат, с шахматными фигурами и правилами передвижения фигур. На втором этапе дети учатся разрешать шахматные комбинации.

На последнем этапе дети овладевают умениями игры в шахматы.

Срок реализации программы – 1 год.

Предлагаемый курс рассчитан на обучение детей

7-8-летнего возраста на 1 год:

1-й год – 2 часа в неделю (1 час 2 раза в неделю).

В каникулярное время проводятся шахматные турниры и чемпионаты.

К концу учебного года дети должны знать:

шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.

Ожидаемые результаты:

Личностные УУД :-

- ✓ -снижение заболеваемости;
- ✓ -формировать физические качества;
- ✓ -воспитывать культуру общения;
- ✓ - воспитывать любовь и уважение к окружающим;
- ✓ - сблизить и сплотить детский коллектив;
- ✓ - развивать самооценку у младших школьников;
- ✓ - научить анализу собственных действий и поступков;
- ✓ - научить планированию действий;
- ✓ - развивать творческие способности;

Познавательные УУД :

- ✓ -проверить умение самостоятельно выбирать нужную информацию.
- ✓ -учиться определять цель деятельности с помощью учителя;
- ✓ -учиться отличать верно выполненное задание от неверного

Коммуникативные УУД :

проверить умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций, высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновывать, приводя аргумент.

Метапредметные УУД :

- ✓ -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- ✓ -самостоятельно оценивать правильность выполнения действий

К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Объекты контроля:

- ✓ прикладные умения
- ✓ соответствие знаний, умений и навыков программе обучения
- ✓ соответствие достижений обучающегося нормативным результатам
- ✓ степень самостоятельности в приобретении знаний

Календарно-тематическое планирование по программе «Шахматы» 1-й год обучения

№	Тема занятия	Кол-во часов	План	Факт	Возможность применения ДОТ и ЭО	Формы контроля
1	Инструктаж по технике безопасности. История шахмат.	1			+	Наблюдение. Инструктаж.
2	Шахматная доска. Белые и черные поля.	1			+	Наблюдение. Практика.
3	Шахматная доска. Горизонталь.	1			+	Наблюдение. Практика.
4	Шахматная доска. Вертикаль.	1			+	Наблюдение. Практика.
5	Шахматная доска. Диагональ.	1			+	Наблюдение.

						Практика.
6	Шахматная доска. Центр.	1			+	Наблюдение. Практика.
7	Шахматные фигуры. Белые и черные.	1			+	Наблюдение. Практика.
8	Шахматные фигуры. Названия.	1			+	Наблюдение. Практика.
9	Начальное положение.	1			+	Наблюдение. Практика.
10	Начальное положение.	1			+	Наблюдение. Практика.
11	Шахматные фигуры. Ладья.	1			+	Наблюдение. Практика.
12	Шахматные фигуры. Ладья.	1			+	Наблюдение. Практика.
13	Шахматные фигуры. Ладья.	1			+	Наблюдение. Практика.
14	Шахматные фигуры. Ладья.	1			+	Наблюдение. Практика.
15	Шахматные фигуры. Слон.	1			+	Наблюдение. Практика.
16	Шахматные фигуры. Слон.	1			+	Наблюдение. Практика.
17	Шахматные фигуры. Слон.	1			+	Наблюдение. Практика.
18	Шахматные фигуры. Слон.	1			+	Наблюдение. Практика.
19	Шахматная комбинация. Ладья против слона.	1			+	Наблюдение. Практика.
20	Шахматная комбинация. Ладья против слона.	1			+	Наблюдение. Практика.
21	Шахматные фигуры. Ферзь.	1			+	Наблюдение. Практика.
22	Шахматные фигуры. Ферзь.	1			+	Наблюдение. Практика.
23	Шахматные фигуры. Ферзь.	1			+	Наблюдение. Практика.
24	Шахматные фигуры. Ферзь.	1			+	Наблюдение. Практика.
25	Шахматная комбинация. Ферзь против ладьи и слона.	1			+	Наблюдение. Практика.
26	Шахматная комбинация. Ферзь против ладьи и слона.	1			+	Наблюдение. Практика.
27	Шахматные фигуры. Конь.	1			+	Наблюдение. Практика.
28	Шахматные фигуры. Конь.	1			+	Наблюдение. Практика.
29	Шахматные фигуры. Конь.	1			+	Наблюдение. Практика.
30	Шахматные фигуры. Конь.	1			+	Наблюдение. Практика.
31	Шахматная комбинация. Конь против ферзя, ладьи и слона.	1			+	Наблюдение. Практика.
32	Шахматная комбинация. Конь против ферзя, ладьи и слона.	1			+	Наблюдение. Практика.
33	Шахматные фигуры. Пешка.	1			+	Наблюдение. Практика.
34	Шахматные фигуры. Пешка.	1			+	Наблюдение. Практика.
35	Шахматные фигуры. Пешка.	1			+	Наблюдение. Практика.

36	Шахматные фигуры. Пешка.	1			+	Наблюдение. Практика.
37	Шахматная комбинация. Пешка против ферзя, ладьи, слона и коня.	1			+	Наблюдение. Практика.
38	Шахматная комбинация. Пешка против ферзя, ладьи, слона и коня.	1			+	Наблюдение. Практика.
39	Шахматные фигуры. Король.	1			+	Наблюдение. Практика.
40	Шахматные фигуры. Король.	1			+	Наблюдение. Практика.
41	Шахматная комбинация. Король против других фигур.	1			+	Наблюдение. Практика.
42	Шахматная комбинация. Король против других фигур.	1			+	Наблюдение. Практика.
43	Шахматная комбинация. Шах.	1			+	Наблюдение. Практика.
44	Шахматная комбинация. Шах.	1			+	Наблюдение. Практика.
45	Шахматная комбинация. Шах.	1			+	Наблюдение. Практика.
46	Шахматная комбинация. Шах.	1			+	Наблюдение. Практика.
47	Шахматная комбинация. Мат.	1			+	Наблюдение. Практика.
48	Шахматная комбинация. Мат.	1			+	Наблюдение. Практика.
49	Шахматная комбинация. Мат.	1			+	Наблюдение. Практика.
50	Шахматная комбинация. Мат.	1			+	Наблюдение. Практика.
51	Шахматная комбинация. Мат.	1			+	Наблюдение. Практика.
52	Шахматная комбинация. Мат.	1			+	Наблюдение. Практика.
53	Шахматная комбинация. Ничья, пат.	1			+	Наблюдение. Практика.
54	Шахматная комбинация. Ничья, пат.	1			+	Наблюдение. Практика.
55	Шахматная комбинация. Рокировка.	1			+	Наблюдение. Практика.
56	Шахматная комбинация. Рокировка.	1			+	Наблюдение. Практика.
57	Шахматная партия.	1			+	Наблюдение. Практика.
58	Шахматная партия.	1			+	Наблюдение. Практика.
59	Шахматная партия.	1			+	Наблюдение. Практика.
60	Шахматная партия.	1			+	Наблюдение. Практика.
61	Шахматная партия.	1			+	Наблюдение. Практика.
62	Шахматная партия.	1			+	Наблюдение. Практика.
63	Повторение программного материала. Игра.	1			+	Наблюдение. Практика.
64	Повторение программного материала. Игра.	1			+	Наблюдение. Практика.
65	Повторение программного	1			+	Наблюдение.

	материала. Игра.					Практика.
66	Повторение программного материала. Игра.	1			+	Наблюдение. Практика.
67	Повторение программного материала. Игра.	1			+	Наблюдение. Практика.
68	Повторение программного материала. Игра.	1			+	Наблюдение. Практика.
69	Повторение программного материала. Игра.	1			+	Наблюдение. Практика.
70	Повторение программного материала. Игра.	1			+	Наблюдение. Практика.
71	Повторение программного материала. Игра.	1			+	Наблюдение. Практика.
72	Повторение программного материала. Игра.	1			+	Наблюдение. Практика.
	Итого:	72				

Этапы контроля:

Входной контроль - проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива – изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка

Текущий контроль - проводится в течение года, возможен на каждом занятии

Итоговый контроль - проводится в конце обучения – проверка освоения программы, учет изменений качеств личности каждого ребенка

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

1. Шахматная доска. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания.

- «Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками.
- «Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.
- «Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

2. Шахматные фигуры. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания.

- «Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.
- «Угадайка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.
- «Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».
- «Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.
- «Что общего?». Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга, чем отличаются.
- «Большая и маленькая». Педагог ставит на столе 6 разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру. Задача: поставить все фигуры по высоте.

3. Начальная расстановка фигур. Начальное положение;

расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями,

вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания.

- «Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.
- «Да и нет». Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает детей, стоят ли эти две фигуры рядом в начальном положении.
- «Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

4. Ходы и взятие фигур. (основная тема учебного курса). Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и

разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, слоновые, коневые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания.

- «Игра на уничтожение» - важная игра курса. У ребенка внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. педагог играет с учениками ограниченным количеством фигур. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
- «Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, неподвижными).
- «Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные поля» и не перепрыгивая их.
- «Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные поля» и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.
- «Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.
- «Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.
- «Захват контрольного поля». Игра фигуры против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.
- «Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.
- «Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.
- «Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.
- «Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.
- «Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.
- «Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.
- «Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными полями». Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

5. Цель шахматной партии. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания.

- «Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.
- «Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.
- «Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.
- «Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.
- «Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.
- «Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.
- «Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

6. Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры и задания.

- «Два хода». Для того, чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 634
с углубленным изучением английского языка
Приморского района Санкт-Петербурга

Принята
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 634
с углубленным изучением английского языка
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.22 г. № 1

Утверждена
Приказом от 01.09.2022 № 225
И.о. директора ГБОУ школы № 634
с углубленным изучением английского языка
Приморского района Санкт-Петербурга
_____ М.А. Кожевникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
физкультурно-спортивной направленности

«Шахматы»

на 2022-2023 учебный год

для обучающихся 7-8 лет
количество часов в год – 1-й год 72 ч.
 итого 72 часа
количество часов в неделю – 1-й год - 2 ч.

Разработчик программы:
педагог дополнительного образования
Бортников Игорь Олегович

Санкт – Петербург
2022 год

Цель и задачи программы:

Цель:

создание условий для гармоничного развития детей во внеурочное время.

Задачи:

1. обучающие:

- обучение детей приемам игры в шахматы;
- формирование у детей основ общей подготовки по вопросам планирования, организации и контроля своих действий;

2. развивающие:

- развитие всех видов памяти (образной, ассоциативной...), мышления, внимания;
- формирование пространственного представления, образного восприятия действительности;
- развитие речи, словарного запаса детей;
- развитие умения прогнозировать;

3. воспитательные:

- воспитание межличностных отношений (толерантности, дружелюбия, взаимопомощи);
- воспитывать выдержку и самообладание, объективное отношение к себе
- воспитание усидчивости, трудолюбия, активности.

Условия реализации программы:

Списочный состав групп формируется с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы.

Набор групп осуществляется на основании заявления от родителей (законных представителей) (до 14 лет) и допуска школьного врача к занятиям.

По норме наполняемости: на 1-м году обучения – 15 человек, на 2-м году обучения – не менее 12 человек, на 3-м году обучения – не менее 10 человек.

В течение учебного года состав обучающихся может меняться.

Продолжительность образовательного процесса – 144 часа

Срок реализации – 1 год

Согласно нормам санитарно-гигиенической безопасности:

- очные занятия проводятся с обучающимися одной группы;
- возможно деление группы на подгруппы с изменением продолжительности занятия;
- очные занятия по подгруппам проводятся в разное время;
- время очного занятия в группе или в подгруппе может сокращаться с учетом перерыва для проветривания и обеззараживания воздуха бактерицидными рециркуляторами;
- занятия с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения (ЭО) проводятся с общей группой;
- время занятия с группой с применением ДОТ и ЭО может увеличиваться для выполнения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- в каникулярное время возможно изменение в расписании занятий с увеличением числа и времени занятий.

Формы занятий:

- очная: теоретическая и практическая части;
- внеаудиторная (самостоятельная);
- обучение с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения (ЭО) через платформы Zoom, Discord, Skype, Viber, WhatsApp и другие мессенджеры, по выбору педагога дополнительного образования.

Язык реализации: образовательная деятельность может осуществляться на государственном языке Российской Федерации (далее — РФ), на государственных языках республик РФ, на языках народов РФ, на иностранном языке в соответствии с ДОП и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными актами организации.

Формы контроля:

Занятия проводятся в группе детей по 10-15 человек.

На начальном этапе дети знакомятся с историей развития шахмат, с шахматными фигурами и правилами передвижения фигур. На втором этапе дети учатся разрешать шахматные комбинации.

На последнем этапе дети овладевают умениями игры в шахматы.

Срок реализации программы – 1 год.

Предлагаемый курс рассчитан на обучение детей

7-8-летнего возраста на 1 год:

1-й год – 2 часа в неделю (1 час 2 раза в неделю).

В каникулярное время проводятся шахматные турниры и чемпионаты.

К концу учебного года дети должны знать:

шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.

Ожидаемые результаты:

Личностные УУД :-

- ✓ -снижение заболеваемости;
- ✓ -формировать физические качества;
- ✓ -воспитывать культуру общения;
- ✓ - воспитывать любовь и уважение к окружающим;
- ✓ - сблизить и сплотить детский коллектив;
- ✓ - развивать самооценку у младших школьников;
- ✓ - научить анализу собственных действий и поступков;
- ✓ - научить планированию действий;
- ✓ - развивать творческие способности;

Познавательные УУД :

- ✓ -проверить умение самостоятельно выбирать нужную информацию.
- ✓ -учиться определять цель деятельности с помощью учителя;
- ✓ -учиться отличать верно выполненное задание от неверного

Коммуникативные УУД :

проверить умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций, высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновывать, приводя аргумент.

Метапредметные УУД :

- ✓ -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- ✓ -самостоятельно оценивать правильность выполнения действий

К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Объекты контроля:

- ✓ прикладные умения
- ✓ соответствие знаний, умений и навыков программе обучения
- ✓ соответствие достижений обучающегося нормативным результатам
- ✓ степень самостоятельности в приобретении знаний

Календарно-тематическое планирование по программе «Шахматы» 1-й год обучения

№	Тема занятия	Кол-во часов	План	Факт	Возможность применения ДОТ и ЭО	Формы контроля
1	Инструктаж по технике безопасности. История шахмат.	1			+	Наблюдение. Инструктаж.
2	Шахматная доска. Белые и черные поля.	1			+	Наблюдение. Практика.
3	Шахматная доска. Горизонталь.	1			+	Наблюдение. Практика.
4	Шахматная доска. Вертикаль.	1			+	Наблюдение. Практика.
5	Шахматная доска. Диагональ.	1			+	Наблюдение.

						Практика.
6	Шахматная доска. Центр.	1			+	Наблюдение. Практика.
7	Шахматные фигуры. Белые и черные.	1			+	Наблюдение. Практика.
8	Шахматные фигуры. Названия.	1			+	Наблюдение. Практика.
9	Начальное положение.	1			+	Наблюдение. Практика.
10	Начальное положение.	1			+	Наблюдение. Практика.
11	Шахматные фигуры. Ладья.	1			+	Наблюдение. Практика.
12	Шахматные фигуры. Ладья.	1			+	Наблюдение. Практика.
13	Шахматные фигуры. Ладья.	1			+	Наблюдение. Практика.
14	Шахматные фигуры. Ладья.	1			+	Наблюдение. Практика.
15	Шахматные фигуры. Слон.	1			+	Наблюдение. Практика.
16	Шахматные фигуры. Слон.	1			+	Наблюдение. Практика.
17	Шахматные фигуры. Слон.	1			+	Наблюдение. Практика.
18	Шахматные фигуры. Слон.	1			+	Наблюдение. Практика.
19	Шахматная комбинация. Ладья против слона.	1			+	Наблюдение. Практика.
20	Шахматная комбинация. Ладья против слона.	1			+	Наблюдение. Практика.
21	Шахматные фигуры. Ферзь.	1			+	Наблюдение. Практика.
22	Шахматные фигуры. Ферзь.	1			+	Наблюдение. Практика.
23	Шахматные фигуры. Ферзь.	1			+	Наблюдение. Практика.
24	Шахматные фигуры. Ферзь.	1			+	Наблюдение. Практика.
25	Шахматная комбинация. Ферзь против ладьи и слона.	1			+	Наблюдение. Практика.
26	Шахматная комбинация. Ферзь против ладьи и слона.	1			+	Наблюдение. Практика.
27	Шахматные фигуры. Конь.	1			+	Наблюдение. Практика.
28	Шахматные фигуры. Конь.	1			+	Наблюдение. Практика.
29	Шахматные фигуры. Конь.	1			+	Наблюдение. Практика.
30	Шахматные фигуры. Конь.	1			+	Наблюдение. Практика.
31	Шахматная комбинация. Конь против ферзя, ладьи и слона.	1			+	Наблюдение. Практика.
32	Шахматная комбинация. Конь против ферзя, ладьи и слона.	1			+	Наблюдение. Практика.
33	Шахматные фигуры. Пешка.	1			+	Наблюдение. Практика.
34	Шахматные фигуры. Пешка.	1			+	Наблюдение. Практика.
35	Шахматные фигуры. Пешка.	1			+	Наблюдение. Практика.

36	Шахматные фигуры. Пешка.	1			+	Наблюдение. Практика.
37	Шахматная комбинация. Пешка против ферзя, ладьи, слона и коня.	1			+	Наблюдение. Практика.
38	Шахматная комбинация. Пешка против ферзя, ладьи, слона и коня.	1			+	Наблюдение. Практика.
39	Шахматные фигуры. Король.	1			+	Наблюдение. Практика.
40	Шахматные фигуры. Король.	1			+	Наблюдение. Практика.
41	Шахматная комбинация. Король против других фигур.	1			+	Наблюдение. Практика.
42	Шахматная комбинация. Король против других фигур.	1			+	Наблюдение. Практика.
43	Шахматная комбинация. Шах.	1			+	Наблюдение. Практика.
44	Шахматная комбинация. Шах.	1			+	Наблюдение. Практика.
45	Шахматная комбинация. Шах.	1			+	Наблюдение. Практика.
46	Шахматная комбинация. Шах.	1			+	Наблюдение. Практика.
47	Шахматная комбинация. Мат.	1			+	Наблюдение. Практика.
48	Шахматная комбинация. Мат.	1			+	Наблюдение. Практика.
49	Шахматная комбинация. Мат.	1			+	Наблюдение. Практика.
50	Шахматная комбинация. Мат.	1			+	Наблюдение. Практика.
51	Шахматная комбинация. Мат.	1			+	Наблюдение. Практика.
52	Шахматная комбинация. Мат.	1			+	Наблюдение. Практика.
53	Шахматная комбинация. Ничья, пат.	1			+	Наблюдение. Практика.
54	Шахматная комбинация. Ничья, пат.	1			+	Наблюдение. Практика.
55	Шахматная комбинация. Рокировка.	1			+	Наблюдение. Практика.
56	Шахматная комбинация. Рокировка.	1			+	Наблюдение. Практика.
57	Шахматная партия.	1			+	Наблюдение. Практика.
58	Шахматная партия.	1			+	Наблюдение. Практика.
59	Шахматная партия.	1			+	Наблюдение. Практика.
60	Шахматная партия.	1			+	Наблюдение. Практика.
61	Шахматная партия.	1			+	Наблюдение. Практика.
62	Шахматная партия.	1			+	Наблюдение. Практика.
63	Повторение программного материала. Игра.	1			+	Наблюдение. Практика.
64	Повторение программного материала. Игра.	1			+	Наблюдение. Практика.
65	Повторение программного	1			+	Наблюдение.

	материала. Игра.					Практика.
66	Повторение программного материала. Игра.	1			+	Наблюдение. Практика.
67	Повторение программного материала. Игра.	1			+	Наблюдение. Практика.
68	Повторение программного материала. Игра.	1			+	Наблюдение. Практика.
69	Повторение программного материала. Игра.	1			+	Наблюдение. Практика.
70	Повторение программного материала. Игра.	1			+	Наблюдение. Практика.
71	Повторение программного материала. Игра.	1			+	Наблюдение. Практика.
72	Повторение программного материала. Игра.	1			+	Наблюдение. Практика.
	Итого:	72				

Этапы контроля:

Входной контроль - проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива – изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка

Текущий контроль - проводится в течение года, возможен на каждом занятии

Итоговый контроль - проводится в конце обучения – проверка освоения программы, учет изменений качеств личности каждого ребенка

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

4. Шахматная доска. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания.

- «Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками.
- «Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.
- «Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

5. Шахматные фигуры. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания.

- «Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.
- «Угадайка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.
- «Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».
- «Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.
- «Что общего?». Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга, чем отличаются.
- «Большая и маленькая». Педагог ставит на столе 6 разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру. Задача: поставить все фигуры по высоте.

6. Начальная расстановка фигур. Начальное положение;

расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями,

вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания.

- «Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.
- «Да и нет». Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает детей, стоят ли эти две фигуры рядом в начальном положении.
- «Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников.

Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

4. Ходы и взятие фигур. (основная тема учебного курса). Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, слоновые, коневые,

ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания.

- «Игра на уничтожение» - важная игра курса. У ребенка внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. педагог играет с учениками ограниченным количеством фигур. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
- «Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, неподвижными).
- «Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные поля» и не перепрыгивая их.
- «Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные поля» и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.
- «Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.
- «Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.
- «Захват контрольного поля». Игра фигуры против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.
- «Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.
- «Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.
- «Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.
- «Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.
- «Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.
- «Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.
- «Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными полями». Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

5. Цель шахматной партии. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания.

- «Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.
- «Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.
- «Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.
- «Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.
- «Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.
- «Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.
- «Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

6. Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры и задания.

- «Два хода». Для того, чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 634
с углубленным изучением английского языка
Приморского района Санкт-Петербурга

Принята
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 634
с углубленным изучением английского языка
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.22 г. № 1

Утверждена
Приказом от 01.09.2022 № 225
И.о. директора ГБОУ школы № 634
с углубленным изучением английского языка
Приморского района Санкт-Петербурга

М.А. Кожевникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
физкультурно-спортивной направленности

«Шахматы»
на 2022-2023 учебный год

для обучающихся 7-8 лет
количество часов в год – 1-й год 72 ч.
 итого 72 часа
количество часов в неделю – 1-й год - 2 ч.

**Разработчик программы:
педагог дополнительного образования
Бортников Игорь Олегович**

Санкт – Петербург
2022 год

Цель и задачи программы:

Цель:

создание условий для гармоничного развития детей во внеурочное время.

Задачи:

1. обучающие:

- обучение детей приемам игры в шахматы;
- формирование у детей основ общей подготовки по вопросам планирования, организации и контроля своих действий;

2. развивающие:

- развитие всех видов памяти (образной, ассоциативной...), мышления, внимания;
- формирование пространственного представления, образного восприятия действительности;
- развитие речи, словарного запаса детей;
- развитие умения прогнозировать;

3. воспитательные:

- воспитание межличностных отношений (толерантности, дружелюбия, взаимопомощи);
- воспитывать выдержку и самообладание, объективное отношение к себе
- воспитание усидчивости, трудолюбия, активности.

Условия реализации программы:

Списочный состав групп формируется с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы.

Набор групп осуществляется на основании заявления от родителей (законных представителей) (до 14 лет) и допуска школьного врача к занятиям.

По норме наполняемости: на 1-м году обучения – 15 человек, на 2-м году обучения – не менее 12 человек, на 3-м году обучения – не менее 10 человек.

В течение учебного года состав обучающихся может меняться.

Продолжительность образовательного процесса – 144 часа

Срок реализации – 1 год

Согласно нормам санитарно-гигиенической безопасности:

- очные занятия проводятся с обучающимися одной группы;
- возможно деление группы на подгруппы с изменением продолжительности занятия;
- очные занятия по подгруппам проводятся в разное время;
- время очного занятия в группе или в подгруппе может сокращаться с учетом перерыва для проветривания и обеззараживания воздуха бактерицидными рециркуляторами;
- занятия с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения (ЭО) проводятся с общей группой;
- время занятия с группой с применением ДОТ и ЭО может увеличиваться для выполнения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- в каникулярное время возможно изменение в расписании занятий с увеличением числа и времени занятий.

Формы занятий:

- очная: теоретическая и практическая части;
- внеаудиторная (самостоятельная);
- обучение с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения (ЭО) через платформы Zoom, Discord, Skype, Viber, WhatsApp и другие мессенджеры, по выбору педагога дополнительного образования.

Язык реализации: образовательная деятельность может осуществляться на государственном языке Российской Федерации (далее — РФ), на государственных языках республик РФ, на языках народов РФ, на иностранном языке в соответствии с ДОП и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными актами организации.

Формы контроля:

Занятия проводятся в группе детей по 10-15 человек.

На начальном этапе дети знакомятся с историей развития шахмат, с шахматными фигурами и правилами передвижения фигур. На втором этапе дети учатся разрешать шахматные комбинации.

На последнем этапе дети овладевают умениями игры в шахматы.

Срок реализации программы – 1 год.

Предлагаемый курс рассчитан на обучение детей

7-8-летнего возраста на 1 год:

1-й год – 2 часа в неделю (1 час 2 раза в неделю).

В каникулярное время проводятся шахматные турниры и чемпионаты.

К концу учебного года дети должны знать:

шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.

Ожидаемые результаты:

Личностные УУД :-

- ✓ -снижение заболеваемости;
- ✓ -формировать физические качества;
- ✓ -воспитывать культуру общения;
- ✓ - воспитывать любовь и уважение к окружающим;
- ✓ - сблизить и сплотить детский коллектив;
- ✓ - развивать самооценку у младших школьников;
- ✓ - научить анализу собственных действий и поступков;
- ✓ - научить планированию действий;
- ✓ - развивать творческие способности;

Познавательные УУД :

- ✓ -проверить умение самостоятельно выбирать нужную информацию.
- ✓ -учиться определять цель деятельности с помощью учителя;
- ✓ -учиться отличать верно выполненное задание от неверного

Коммуникативные УУД :

проверить умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций, высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновывать, приводя аргумент.

Метапредметные УУД :

- ✓ -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- ✓ -самостоятельно оценивать правильность выполнения действий

К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Объекты контроля:

- ✓ прикладные умения
- ✓ соответствие знаний, умений и навыков программе обучения
- ✓ соответствие достижений обучающегося нормативным результатам
- ✓ степень самостоятельности в приобретении знаний

Календарно-тематическое планирование по программе «Шахматы» 1-й год обучения

№	Тема занятия	Кол-во часов	План	Факт	Возможность применения ДОТ и ЭО	Формы контроля
1	Инструктаж по технике безопасности. История шахмат.	1			+	Наблюдение. Инструктаж.
2	Шахматная доска. Белые и черные поля.	1			+	Наблюдение. Практика.
3	Шахматная доска. Горизонталь.	1			+	Наблюдение. Практика.
4	Шахматная доска. Вертикаль.	1			+	Наблюдение. Практика.
5	Шахматная доска. Диагональ.	1			+	Наблюдение.

						Практика.
6	Шахматная доска. Центр.	1			+	Наблюдение. Практика.
7	Шахматные фигуры. Белые и черные.	1			+	Наблюдение. Практика.
8	Шахматные фигуры. Названия.	1			+	Наблюдение. Практика.
9	Начальное положение.	1			+	Наблюдение. Практика.
10	Начальное положение.	1			+	Наблюдение. Практика.
11	Шахматные фигуры. Ладья.	1			+	Наблюдение. Практика.
12	Шахматные фигуры. Ладья.	1			+	Наблюдение. Практика.
13	Шахматные фигуры. Ладья.	1			+	Наблюдение. Практика.
14	Шахматные фигуры. Ладья.	1			+	Наблюдение. Практика.
15	Шахматные фигуры. Слон.	1			+	Наблюдение. Практика.
16	Шахматные фигуры. Слон.	1			+	Наблюдение. Практика.
17	Шахматные фигуры. Слон.	1			+	Наблюдение. Практика.
18	Шахматные фигуры. Слон.	1			+	Наблюдение. Практика.
19	Шахматная комбинация. Ладья против слона.	1			+	Наблюдение. Практика.
20	Шахматная комбинация. Ладья против слона.	1			+	Наблюдение. Практика.
21	Шахматные фигуры. Ферзь.	1			+	Наблюдение. Практика.
22	Шахматные фигуры. Ферзь.	1			+	Наблюдение. Практика.
23	Шахматные фигуры. Ферзь.	1			+	Наблюдение. Практика.
24	Шахматные фигуры. Ферзь.	1			+	Наблюдение. Практика.
25	Шахматная комбинация. Ферзь против ладьи и слона.	1			+	Наблюдение. Практика.
26	Шахматная комбинация. Ферзь против ладьи и слона.	1			+	Наблюдение. Практика.
27	Шахматные фигуры. Конь.	1			+	Наблюдение. Практика.
28	Шахматные фигуры. Конь.	1			+	Наблюдение. Практика.
29	Шахматные фигуры. Конь.	1			+	Наблюдение. Практика.
30	Шахматные фигуры. Конь.	1			+	Наблюдение. Практика.
31	Шахматная комбинация. Конь против ферзя, ладьи и слона.	1			+	Наблюдение. Практика.
32	Шахматная комбинация. Конь против ферзя, ладьи и слона.	1			+	Наблюдение. Практика.
33	Шахматные фигуры. Пешка.	1			+	Наблюдение. Практика.
34	Шахматные фигуры. Пешка.	1			+	Наблюдение. Практика.
35	Шахматные фигуры. Пешка.	1			+	Наблюдение. Практика.

36	Шахматные фигуры. Пешка.	1			+	Наблюдение. Практика.
37	Шахматная комбинация. Пешка против ферзя, ладьи, слона и коня.	1			+	Наблюдение. Практика.
38	Шахматная комбинация. Пешка против ферзя, ладьи, слона и коня.	1			+	Наблюдение. Практика.
39	Шахматные фигуры. Король.	1			+	Наблюдение. Практика.
40	Шахматные фигуры. Король.	1			+	Наблюдение. Практика.
41	Шахматная комбинация. Король против других фигур.	1			+	Наблюдение. Практика.
42	Шахматная комбинация. Король против других фигур.	1			+	Наблюдение. Практика.
43	Шахматная комбинация. Шах.	1			+	Наблюдение. Практика.
44	Шахматная комбинация. Шах.	1			+	Наблюдение. Практика.
45	Шахматная комбинация. Шах.	1			+	Наблюдение. Практика.
46	Шахматная комбинация. Шах.	1			+	Наблюдение. Практика.
47	Шахматная комбинация. Мат.	1			+	Наблюдение. Практика.
48	Шахматная комбинация. Мат.	1			+	Наблюдение. Практика.
49	Шахматная комбинация. Мат.	1			+	Наблюдение. Практика.
50	Шахматная комбинация. Мат.	1			+	Наблюдение. Практика.
51	Шахматная комбинация. Мат.	1			+	Наблюдение. Практика.
52	Шахматная комбинация. Мат.	1			+	Наблюдение. Практика.
53	Шахматная комбинация. Ничья, пат.	1			+	Наблюдение. Практика.
54	Шахматная комбинация. Ничья, пат.	1			+	Наблюдение. Практика.
55	Шахматная комбинация. Рокировка.	1			+	Наблюдение. Практика.
56	Шахматная комбинация. Рокировка.	1			+	Наблюдение. Практика.
57	Шахматная партия.	1			+	Наблюдение. Практика.
58	Шахматная партия.	1			+	Наблюдение. Практика.
59	Шахматная партия.	1			+	Наблюдение. Практика.
60	Шахматная партия.	1			+	Наблюдение. Практика.
61	Шахматная партия.	1			+	Наблюдение. Практика.
62	Шахматная партия.	1			+	Наблюдение. Практика.
63	Повторение программного материала. Игра.	1			+	Наблюдение. Практика.
64	Повторение программного материала. Игра.	1			+	Наблюдение. Практика.
65	Повторение программного	1			+	Наблюдение.

	материала. Игра.					Практика.
66	Повторение программного материала. Игра.	1			+	Наблюдение. Практика.
67	Повторение программного материала. Игра.	1			+	Наблюдение. Практика.
68	Повторение программного материала. Игра.	1			+	Наблюдение. Практика.
69	Повторение программного материала. Игра.	1			+	Наблюдение. Практика.
70	Повторение программного материала. Игра.	1			+	Наблюдение. Практика.
71	Повторение программного материала. Игра.	1			+	Наблюдение. Практика.
72	Повторение программного материала. Игра.	1			+	Наблюдение. Практика.
	Итого:	72				

Этапы контроля:

Входной контроль - проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива – изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка

Текущий контроль - проводится в течение года, возможен на каждом занятии

Итоговый контроль - проводится в конце обучения – проверка освоения программы, учет изменений качеств личности каждого ребенка

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

7. Шахматная доска. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания.

- «Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками.
- «Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.
- «Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

8. Шахматные фигуры. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания.

- «Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.
- «Угадайка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.
- «Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».
- «Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.
- «Что общего?». Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга, чем отличаются.
- «Большая и маленькая». Педагог ставит на столе 6 разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру. Задача: поставить все фигуры по высоте.

9. Начальная расстановка фигур. Начальное положение;

расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями,

вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания.

- «Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.
- «Да и нет». Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает детей, стоят ли эти две фигуры рядом в начальном положении.
- «Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

4. Ходы и взятие фигур. (основная тема учебного курса). Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и

разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, слоновые, коневые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания.

- «Игра на уничтожение» - важная игра курса. У ребенка внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. педагог играет с учениками ограниченным количеством фигур. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
- «Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, неподвижными).
- «Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные поля» и не перепрыгивая их.
- «Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные поля» и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.
- «Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.
- «Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.
- «Захват контрольного поля». Игра фигуры против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.
- «Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.
- «Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.
- «Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.
- «Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.
- «Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.
- «Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.
- «Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными полями». Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

5. Цель шахматной партии. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания.

- «Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.
- «Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.
- «Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.
- «Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.
- «Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.
- «Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.
- «Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

6. Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры и задания.

- «Два хода». Для того, чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

Цель и задачи программы:

Цель:

создание условий для гармоничного развития детей во внеурочное время.

Задачи:

1. обучающие:

- обучение детей приемам игры в шахматы;
- формирование у детей основ общей подготовки по вопросам планирования, организации и контроля своих действий;

2. развивающие:

- развитие всех видов памяти (образной, ассоциативной...), мышления, внимания;
- формирование пространственного представления, образного восприятия действительности;
- развитие речи, словарного запаса детей;
- развитие умения прогнозировать;

3. воспитательные:

- воспитание межличностных отношений (толерантности, дружелюбия, взаимопомощи);
- воспитывать выдержку и самообладание, объективное отношение к себе
- воспитание усидчивости, трудолюбия, активности.

Условия реализации программы:

Списочный состав групп формируется с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы.

Набор групп осуществляется на основании заявления от родителей (законных представителей) (до 14 лет) и допуска школьного врача к занятиям.

По норме наполняемости: на 1-м году обучения – 15 человек, на 2-м году обучения – не менее 12 человек, на 3-м году обучения – не менее 10 человек.

В течение учебного года состав обучающихся может меняться.

Продолжительность образовательного процесса – 144 часа

Срок реализации – 1 год

Согласно нормам санитарно-гигиенической безопасности:

- очные занятия проводятся с обучающимися одной группы;
- возможно деление группы на подгруппы с изменением продолжительности занятия;
- очные занятия по подгруппам проводятся в разное время;
- время очного занятия в группе или в подгруппе может сокращаться с учетом перерыва для проветривания и обеззараживания воздуха бактерицидными рециркуляторами;
- занятия с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения (ЭО) проводятся с общей группой;
- время занятия с группой с применением ДОТ и ЭО может увеличиваться для выполнения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- в каникулярное время возможно изменение в расписании занятий с увеличением числа и времени занятий.

Формы занятий:

- очная: теоретическая и практическая части;
- внеаудиторная (самостоятельная);
- обучение с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения (ЭО) через платформы Zoom, Discord, Skype, Viber, WhatsApp и другие мессенджеры, по выбору педагога дополнительного образования.

Язык реализации: образовательная деятельность может осуществляться на государственном языке Российской Федерации (далее — РФ), на государственных языках республик РФ, на языках народов РФ, на иностранном языке в соответствии с ДОП и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными актами организации.

Формы контроля:

Занятия проводятся в группе детей по 10-15 человек.

На начальном этапе дети знакомятся с историей развития шахмат, с шахматными фигурами и правилами передвижения фигур. На втором этапе дети учатся разрешать шахматные комбинации.

На последнем этапе дети овладевают умениями игры в шахматы.

Срок реализации программы – 1 год.

Предлагаемый курс рассчитан на обучение детей

8-9-летнего возраста на 1 год:

2-й год – 4 часа в неделю

В каникулярное время проводятся шахматные турниры и чемпионаты.

К концу учебного года дети должны знать:

шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.

Ожидаемые результаты:

Личностные УУД :-

- ✓ -снижение заболеваемости;
- ✓ -формировать физические качества;
- ✓ -воспитывать культуру общения;
- ✓ - воспитывать любовь и уважение к окружающим;
- ✓ - сблизить и сплотить детский коллектив;
- ✓ - развивать самооценку у младших школьников;
- ✓ - научить анализу собственных действий и поступков;
- ✓ - научить планированию действий;
- ✓ - развивать творческие способности;

Познавательные УУД :

- ✓ -проверить умение самостоятельно выбирать нужную информацию.
- ✓ -учиться определять цель деятельности с помощью учителя;
- ✓ -учиться отличать верно выполненное задание от неверного

Коммуникативные УУД :

проверить умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций, высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновывать, приводя аргумент.

Метапредметные УУД :

- ✓ -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- ✓ -самостоятельно оценивать правильность выполнения действий

К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Объекты контроля:

- ✓ прикладные умения
- ✓ соответствие знаний, умений и навыков программе обучения
- ✓ соответствие достижений обучающегося нормативным результатам
- ✓ степень самостоятельности в приобретении знаний

Календарно-тематическое планирование по программе «Шахматы» 2-й год обучения

№	Тема занятия	Кол-во часов	План	Факт	Возможность применения ДОТ и ЭО	Формы контроля
1	Введение. Инструктаж по технике безопасности.	2			+	Наблюдение, инструктаж.
2	Введение. История шахмат.	2			+	Наблюдение.
3	Повторение материала, пройденного в прошлом году.	2			+	Наблюдение. Практика.
4	Повторение материала, пройденного в прошлом году.	2			+	Наблюдение. Практика.
5	Три фигуры против целой армии.	2			+	Наблюдение. Практика.
6	Три фигуры против целой армии.	2			+	Наблюдение. Практика.
7	Страницы шахматной истории. Шахматная нотация.	2			+	Наблюдение. Практика.

8	Страницы шахматной истории. Шахматная нотация.	2			+	Наблюдение. Практика.
9	Ценность шахматных фигур.	2			+	Наблюдение. Практика.
10	Ценность шахматных фигур.	2			+	Наблюдение. Практика.
11	Ценность шахматных фигур.	2			+	Наблюдение. Практика.
12	Способы защиты.	2			+	Наблюдение. Практика.
13	Способы защиты.	2			+	Наблюдение. Практика.
14	Уничтожение атакующих фигур.	2			+	Наблюдение. Практика.
15	Уничтожение атакующих фигур.	2			+	Наблюдение. Практика.
16	Уничтожение атакующих фигур.	2			+	Наблюдение. Практика.
17	Уничтожение атакующих фигур.	2			+	Наблюдение. Практика.
18	Уничтожение атакующих фигур.	2			+	Наблюдение. Практика.
19	Уничтожение атакующих фигур.	2			+	Наблюдение. Практика.
20	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	2			+	Наблюдение. Практика.
21	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	2			+	Наблюдение. Практика.
22	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	2			+	Наблюдение. Практика.
23	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	2			+	Наблюдение. Практика.
24	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	2			+	Наблюдение. Практика.
25	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	2			+	Наблюдение. Практика.
26	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	2			+	Наблюдение. Практика.
27	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	2			+	Наблюдение. Практика.
28	Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля.	2			+	Наблюдение. Практика.
29	Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля.	2			+	Наблюдение. Практика.
30	Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля.	2			+	Наблюдение. Практика.
31	Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля.	2			+	Наблюдение. Практика.
32	Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля.	2			+	Наблюдение. Практика.
33	Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля.	2			+	Наблюдение. Практика.
34	Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля.	2			+	Наблюдение. Практика.

35	Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля.	2			+	Наблюдение. Практика.
36	Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля.	2			+	Наблюдение. Практика.
37	Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля.	2			+	Наблюдение. Практика.
38	Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля.	2			+	Наблюдение. Практика.
39	Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля.	2			+	Наблюдение. Практика.
40	Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля.	2			+	Наблюдение. Практика.
41	Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля.	2			+	Наблюдение. Практика.
42	Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля.	2			+	Наблюдение. Практика.
43	Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля.	2			+	Наблюдение. Практика.
44	Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.	2			+	Наблюдение. Практика.
45	Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.	2			+	Наблюдение. Практика.
46	Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.	2			+	Наблюдение. Практика.
47	Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.	2			+	Наблюдение. Практика.
48	Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.	2			+	Наблюдение. Практика.
49	Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.	2			+	Наблюдение. Практика.
50	Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.	2			+	Наблюдение. Практика.
51	Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.	2			+	Наблюдение. Практика.
52	Достижение мата без жертв материала. Учебное положение на мат в два хода в эндшпиле.	2			+	Наблюдение. Практика.
53	Достижение мата без жертв материала. Учебное положение на мат в два хода в эндшпиле.	2			+	Наблюдение. Практика.
54	Достижение мата без жертв материала. Защита от мата в эндшпиле.	2			+	Наблюдение. Практика.
55	Достижение мата без жертв	2			+	Наблюдение.

	материала. Защита от мата в эндшпиле.					Практика.
56	Достижение мата без жертв материала. Учебное положение на мат в два хода в миттельшпиле.	2			+	Наблюдение. Практика.
57	Достижение мата без жертв материала. Учебное положение на мат в два хода в миттельшпиле.	2			+	Наблюдение. Практика.
58	Достижение мата без жертв материала. Защита от мата в миттельшпиле.	2			+	Наблюдение. Практика.
59	Достижение мата без жертв материала. Защита от мата в миттельшпиле.	2			+	Наблюдение. Практика.
60	Достижение мата без жертв материала. Учебное положение на мат в два хода в дебюте.	2			+	Наблюдение. Практика.
61	Достижение мата без жертв материала. Учебное положение на мат в два хода в дебюте.	2			+	Наблюдение. Практика.
62	Достижение мата без жертв материала. Защита от мата в дебюте. Повторение.	2			+	Наблюдение. Практика.
63	Достижение мата без жертв материала. Защита от мата в дебюте. Повторение.	2			+	Наблюдение. Практика.
64	Подготовка к шахматному турниру.	2			+	Наблюдение. Практика.
65	Подготовка к шахматному турниру.	2			+	Наблюдение. Практика.
66	Шахматный турнир.	2			+	Наблюдение. Практика.
67	Шахматный турнир.	2			+	Наблюдение. Практика.
68	Повторение пройденного материала. Игра.	2			+	Наблюдение. Практика.
69	Повторение пройденного материала. Игра.	2			+	Наблюдение. Практика.
70	Повторение пройденного материала. Игра.	2			+	Наблюдение. Практика.
71	Повторение пройденного материала. Игра.	2			+	Наблюдение. Практика.
72	Повторение пройденного материала. Игра.	2			+	Наблюдение. Практика.
	Итого:	144				

Этапы контроля:

Входной контроль - проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива – изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка

Текущий контроль - проводится в течение года, возможен на каждом занятии

Итоговый контроль - проводится в конце обучения – проверка освоения программы, учет изменений качеств личности каждого ребенка

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Программа второго года обучения предназначена для обучающихся начальных классов, прошедших программу первого года обучения.

Программа предусматривает 68 учебных занятия, по два занятия в неделю. Если на первом году обучения большая часть времени отводилась изучению силы и слабости каждой шахматной фигуры, то теперь много занятий посвящено простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важным достижением в овладении шахматными основами явится умение детей ставить мат. Учебный курс включает в себя 6 тем:

1. «Краткая история шахмат»

2. «Шахматная нотация»
3. «Ценность шахматных фигур»
4. «Техника матования одинокого короля»
5. «Достижение мата без жертвы материала»
6. «Шахматная комбинация».

В программе дается перечень дидактических игр и заданий с небольшими пояснениями к ним, приводится вариант поурочного распределения программного материала, а также список оригинальных учебников и пособий в помощь обучающим шахматной игре.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

1. Краткая история шахмат. Рождение шахмат. От чатуранги до шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

2. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Дидактические игры и задания.

- «Назови вертикаль»
- «Назови горизонталь»
- «Назови диагональ»
- «Какого цвета поле?»
- «Кто быстрее». (кто быстрее найдет конкретное поле, к примеру, с1 или e6)

3. Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Дидактические игры и задания.

- «Какая фигура сильнее?»
 - «Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.
 - «Выигрыш материала». Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.
 - «Защита». В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.
4. Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Дидактические игры и задания.

- «Шах или мат?»
- «Мат или пат?»
- «Мат в один ход».
- «На крайнюю линию». Белым надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или диагоналей.
- «В угол». Белым надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на угловое поле.
- «Ограниченный король». Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

5. Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Дидактические игры и задания.

- «Объяви мат в два хода».
 - «Защитись от мата».
6. Шахматная комбинация. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.

Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Дидактические игры и задания.

- «Объяви мат в два хода».
- «Сделай ничью».
- «Выигрыш материала».

К концу учебного года дети должны знать:

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

К концу учебного года дети должны уметь:

- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 634
с углубленным изучением английского языка
Приморского района Санкт-Петербурга

Принята
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 634
с углубленным изучением английского языка
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.22 г. № 1

Утверждена
Приказом от 01.09.2022 № 225
И.о. директора ГБОУ школы № 634
с углубленным изучением английского языка
Приморского района Санкт-Петербурга
_____ М.А. Кожевникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
физкультурно-спортивной направленности

«Шахматы»
на 2022-2023 учебный год

для обучающихся 8-9 лет
количество часов в год – 2-й год 144 ч.
 итого 144 часа
количество часов в неделю – 2-й год - 4 ч.

Разработчик программы:
педагог дополнительного образования
Бортников Игорь Олегович

Санкт – Петербург
2022 год

Цель и задачи программы:

Цель:

создание условий для гармоничного развития детей во внеурочное время.

Задачи:

1. обучающие:

- обучение детей приемам игры в шахматы;
- формирование у детей основ общей подготовки по вопросам планирования, организации и контроля своих действий;

2. развивающие:

- развитие всех видов памяти (образной, ассоциативной...), мышления, внимания;
- формирование пространственного представления, образного восприятия действительности;
- развитие речи, словарного запаса детей;
- развитие умения прогнозировать;

3. воспитательные:

- воспитание межличностных отношений (толерантности, дружелюбия, взаимопомощи);
- воспитывать выдержку и самообладание, объективное отношение к себе
- воспитание усидчивости, трудолюбия, активности.

Условия реализации программы:

Списочный состав групп формируется с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы.

Набор групп осуществляется на основании заявления от родителей (законных представителей) (до 14 лет) и допуска школьного врача к занятиям.

По норме наполняемости: на 1-м году обучения – 15 человек, на 2-м году обучения – не менее 12 человек, на 3-м году обучения – не менее 10 человек.

В течение учебного года состав обучающихся может меняться.

Продолжительность образовательного процесса – 144 часа

Срок реализации – 1 год

Согласно нормам санитарно-гигиенической безопасности:

- очные занятия проводятся с обучающимися одной группы;
- возможно деление группы на подгруппы с изменением продолжительности занятия;
- очные занятия по подгруппам проводятся в разное время;
- время очного занятия в группе или в подгруппе может сокращаться с учетом перерыва для проветривания и обеззараживания воздуха бактерицидными рециркуляторами;
- занятия с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения (ЭО) проводятся с общей группой;
- время занятия с группой с применением ДОТ и ЭО может увеличиваться для выполнения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- в каникулярное время возможно изменение в расписании занятий с увеличением числа и времени занятий.

Формы занятий:

- очная: теоретическая и практическая части;
- внеаудиторная (самостоятельная);
- обучение с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения (ЭО) через платформы Zoom, Discord, Skype, Viber, WhatsApp и другие мессенджеры, по выбору педагога дополнительного образования.

Язык реализации: образовательная деятельность может осуществляться на государственном языке Российской Федерации (далее — РФ), на государственных языках республик РФ, на языках народов РФ, на иностранном языке в соответствии с ДОП и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными актами организации.

Формы контроля:

Занятия проводятся в группе детей по 10-15 человек.

На начальном этапе дети знакомятся с историей развития шахмат, с шахматными фигурами и правилами передвижения фигур. На втором этапе дети учатся разрешать шахматные комбинации.

На последнем этапе дети овладевают умениями игры в шахматы.

Срок реализации программы – 1 год.

Предлагаемый курс рассчитан на обучение детей

8-9-летнего возраста на 1 год:

2-й год – 4 часа в неделю

В каникулярное время проводятся шахматные турниры и чемпионаты.

К концу учебного года дети должны знать:

шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.

Ожидаемые результаты:

Личностные УУД :-

- ✓ -снижение заболеваемости;
- ✓ -формировать физические качества;
- ✓ -воспитывать культуру общения;
- ✓ - воспитывать любовь и уважение к окружающим;
- ✓ - сблизить и сплотить детский коллектив;
- ✓ - развивать самооценку у младших школьников;
- ✓ - научить анализу собственных действий и поступков;
- ✓ - научить планированию действий;
- ✓ - развивать творческие способности;

Познавательные УУД :

- ✓ -проверить умение самостоятельно выбирать нужную информацию.
- ✓ -учиться определять цель деятельности с помощью учителя;
- ✓ -учиться отличать верно выполненное задание от неверного

Коммуникативные УУД :

проверить умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций, высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновывать, приводя аргумент.

Метапредметные УУД :

- ✓ -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- ✓ -самостоятельно оценивать правильность выполнения действий

К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Объекты контроля:

- ✓ прикладные умения
- ✓ соответствие знаний, умений и навыков программе обучения
- ✓ соответствие достижений обучающегося нормативным результатам
- ✓ степень самостоятельности в приобретении знаний

Календарно-тематическое планирование по программе «Шахматы» 2-й год обучения

№	Тема занятия	Кол-во часов	План	Факт	Возможность применения ДОТ и ЭО	Формы контроля
1	Введение. Инструктаж по технике безопасности.	2			+	Наблюдение, инструктаж.
2	Введение. История шахмат.	2			+	Наблюдение.
3	Повторение материала, пройденного в прошлом году.	2			+	Наблюдение. Практика.
4	Повторение материала, пройденного в прошлом году.	2			+	Наблюдение. Практика.
5	Три фигуры против целой армии.	2			+	Наблюдение. Практика.
6	Три фигуры против целой армии.	2			+	Наблюдение. Практика.
7	Страницы шахматной истории. Шахматная нотация.	2			+	Наблюдение. Практика.

8	Страницы шахматной истории. Шахматная нотация.	2			+	Наблюдение. Практика.
9	Ценность шахматных фигур.	2			+	Наблюдение. Практика.
10	Ценность шахматных фигур.	2			+	Наблюдение. Практика.
11	Ценность шахматных фигур.	2			+	Наблюдение. Практика.
12	Способы защиты.	2			+	Наблюдение. Практика.
13	Способы защиты.	2			+	Наблюдение. Практика.
14	Уничтожение атакующих фигур.	2			+	Наблюдение. Практика.
15	Уничтожение атакующих фигур.	2			+	Наблюдение. Практика.
16	Уничтожение атакующих фигур.	2			+	Наблюдение. Практика.
17	Уничтожение атакующих фигур.	2			+	Наблюдение. Практика.
18	Уничтожение атакующих фигур.	2			+	Наблюдение. Практика.
19	Уничтожение атакующих фигур.	2			+	Наблюдение. Практика.
20	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	2			+	Наблюдение. Практика.
21	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	2			+	Наблюдение. Практика.
22	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	2			+	Наблюдение. Практика.
23	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	2			+	Наблюдение. Практика.
24	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	2			+	Наблюдение. Практика.
25	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	2			+	Наблюдение. Практика.
26	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	2			+	Наблюдение. Практика.
27	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	2			+	Наблюдение. Практика.
28	Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля.	2			+	Наблюдение. Практика.
29	Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля.	2			+	Наблюдение. Практика.
30	Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля.	2			+	Наблюдение. Практика.
31	Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля.	2			+	Наблюдение. Практика.
32	Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля.	2			+	Наблюдение. Практика.
33	Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля.	2			+	Наблюдение. Практика.
34	Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля.	2			+	Наблюдение. Практика.

35	Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля.	2			+	Наблюдение. Практика.
36	Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля.	2			+	Наблюдение. Практика.
37	Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля.	2			+	Наблюдение. Практика.
38	Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля.	2			+	Наблюдение. Практика.
39	Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля.	2			+	Наблюдение. Практика.
40	Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля.	2			+	Наблюдение. Практика.
41	Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля.	2			+	Наблюдение. Практика.
42	Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля.	2			+	Наблюдение. Практика.
43	Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля.	2			+	Наблюдение. Практика.
44	Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.	2			+	Наблюдение. Практика.
45	Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.	2			+	Наблюдение. Практика.
46	Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.	2			+	Наблюдение. Практика.
47	Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.	2			+	Наблюдение. Практика.
48	Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.	2			+	Наблюдение. Практика.
49	Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.	2			+	Наблюдение. Практика.
50	Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.	2			+	Наблюдение. Практика.
51	Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.	2			+	Наблюдение. Практика.
52	Достижение мата без жертв материала. Учебное положение на мат в два хода в эндшпиле.	2			+	Наблюдение. Практика.
53	Достижение мата без жертв материала. Учебное положение на мат в два хода в эндшпиле.	2			+	Наблюдение. Практика.
54	Достижение мата без жертв материала. Защита от мата в эндшпиле.	2			+	Наблюдение. Практика.
55	Достижение мата без жертв	2			+	Наблюдение.

	материала. Защита от мата в эндшпиле.					Практика.
56	Достижение мата без жертв материала. Учебное положение на мат в два хода в миттельшпиле.	2			+	Наблюдение. Практика.
57	Достижение мата без жертв материала. Учебное положение на мат в два хода в миттельшпиле.	2			+	Наблюдение. Практика.
58	Достижение мата без жертв материала. Защита от мата в миттельшпиле.	2			+	Наблюдение. Практика.
59	Достижение мата без жертв материала. Защита от мата в миттельшпиле.	2			+	Наблюдение. Практика.
60	Достижение мата без жертв материала. Учебное положение на мат в два хода в дебюте.	2			+	Наблюдение. Практика.
61	Достижение мата без жертв материала. Учебное положение на мат в два хода в дебюте.	2			+	Наблюдение. Практика.
62	Достижение мата без жертв материала. Защита от мата в дебюте. Повторение.	2			+	Наблюдение. Практика.
63	Достижение мата без жертв материала. Защита от мата в дебюте. Повторение.	2			+	Наблюдение. Практика.
64	Подготовка к шахматному турниру.	2			+	Наблюдение. Практика.
65	Подготовка к шахматному турниру.	2			+	Наблюдение. Практика.
66	Шахматный турнир.	2			+	Наблюдение. Практика.
67	Шахматный турнир.	2			+	Наблюдение. Практика.
68	Повторение пройденного материала. Игра.	2			+	Наблюдение. Практика.
69	Повторение пройденного материала. Игра.	2			+	Наблюдение. Практика.
70	Повторение пройденного материала. Игра.	2			+	Наблюдение. Практика.
71	Повторение пройденного материала. Игра.	2			+	Наблюдение. Практика.
72	Повторение пройденного материала. Игра.	2			+	Наблюдение. Практика.
	Итого:	144				

Этапы контроля:

Входной контроль - проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива – изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка

Текущий контроль - проводится в течение года, возможен на каждом занятии

Итоговый контроль - проводится в конце обучения – проверка освоения программы, учет изменений качеств личности каждого ребенка

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Программа второго года обучения предназначена для обучающихся начальных классов, прошедших программу первого года обучения.

Программа предусматривает 68 учебных занятия, по два занятия в неделю. Если на первом году обучения большая часть времени отводилась изучению силы и слабости каждой шахматной фигуры, то теперь много занятий посвящено простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важным достижением в овладении шахматными основами явится умение детей ставить мат. Учебный курс включает в себя 6 тем:

1. «Краткая история шахмат»

2. «Шахматная нотация»
3. «Ценность шахматных фигур»
4. «Техника матования одинокого короля»
5. «Достижение мата без жертвы материала»
6. «Шахматная комбинация».

В программе дается перечень дидактических игр и заданий с небольшими пояснениями к ним, приводится вариант поурочного распределения программного материала, а также список оригинальных учебников и пособий в помощь обучающим шахматной игре.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

1. Краткая история шахмат. Рождение шахмат. От чатуранги до шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

2. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Дидактические игры и задания.

- «Назови вертикаль»
- «Назови горизонталь»
- «Назови диагональ»
- «Какого цвета поле?»
- «Кто быстрее». (кто быстрее найдет конкретное поле, к примеру, с1 или e6)

3. Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Дидактические игры и задания.

- «Какая фигура сильнее?»
 - «Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.
 - «Выигрыш материала». Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.
 - «Защита». В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.
4. Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Дидактические игры и задания.

- «Шах или мат?»
- «Мат или пат?»
- «Мат в один ход».
- «На крайнюю линию». Белым надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или диагоналей.
- «В угол». Белым надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на угловое поле.
- «Ограниченный король». Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

5. Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Дидактические игры и задания.

- «Объяви мат в два хода».
 - «Защитись от мата».
6. Шахматная комбинация. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.

Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Дидактические игры и задания.

- «Объяви мат в два хода».
- «Сделай ничью».
- «Выигрыш материала».

К концу учебного года дети должны знать:

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

К концу учебного года дети должны уметь:

- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 634
с углубленным изучением английского языка
Приморского района Санкт-Петербурга

Принята
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 634
с углубленным изучением английского языка
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.22 г. № 1

Утверждена
Приказом от 01.09.2022 № 225
И.о. директора ГБОУ школы № 634
с углубленным изучением английского языка
Приморского района Санкт-Петербурга
_____ М.А. Кожевникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
физкультурно-спортивной направленности

«Шахматы»
на 2022-2023 учебный год

для обучающихся 10-12 лет
количество часов в год – 3-й год 144 ч.
 итого 144 часа
количество часов в неделю – 3-й год - 4 ч.

Разработчик программы:
педагог дополнительного образования
Бортников Игорь Олегович

Санкт – Петербург
2022 год

Цель и задачи программы:

Цель:

создание условий для гармоничного развития детей во внеурочное время.

Задачи:

1. обучающие:

- обучение детей приемам игры в шахматы;
- формирование у детей основ общей подготовки по вопросам планирования, организации и контроля своих действий;

2. развивающие:

- развитие всех видов памяти (образной, ассоциативной...), мышления, внимания;
- формирование пространственного представления, образного восприятия действительности;
- развитие речи, словарного запаса детей;
- развитие умения прогнозировать;

3. воспитательные:

- воспитание межличностных отношений (толерантности, дружелюбия, взаимопомощи);
- воспитывать выдержку и самообладание, объективное отношение к себе
- воспитание усидчивости, трудолюбия, активности.

Условия реализации программы:

Списочный состав групп формируется с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы.

Набор групп осуществляется на основании заявления от родителей (законных представителей) (до 14 лет) и допуска школьного врача к занятиям.

По норме наполняемости: на 1-м году обучения – 15 человек, на 2-м году обучения – не менее 12 человек, на 3-м году обучения – не менее 10 человек.

В течение учебного года состав обучающихся может меняться.

Продолжительность образовательного процесса – 144 часа

Срок реализации – 1 год

Согласно нормам санитарно-гигиенической безопасности:

- очные занятия проводятся с обучающимися одной группы;
- возможно деление группы на подгруппы с изменением продолжительности занятия;
- очные занятия по подгруппам проводятся в разное время;
- время очного занятия в группе или в подгруппе может сокращаться с учетом перерыва для проветривания и обеззараживания воздуха бактерицидными рециркуляторами;
- занятия с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения (ЭО) проводятся с общей группой;
- время занятия с группой с применением ДОТ и ЭО может увеличиваться для выполнения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- в каникулярное время возможно изменение в расписании занятий с увеличением числа и времени занятий.

Формы занятий:

- очная: теоретическая и практическая части;
- внеаудиторная (самостоятельная);
- обучение с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения (ЭО) через платформы Zoom, Discord, Skype, Viber, WhatsApp и другие мессенджеры, по выбору педагога дополнительного образования.

Язык реализации: образовательная деятельность может осуществляться на государственном языке Российской Федерации (далее — РФ), на государственных языках республик РФ, на языках народов РФ, на иностранном языке в соответствии с ДОП и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными актами организации.

Формы контроля:

Занятия проводятся в группе детей по 10-15 человек.

На начальном этапе дети знакомятся с историей развития шахмат, с шахматными фигурами и правилами передвижения фигур. На втором этапе дети учатся разрешать шахматные комбинации.

На последнем этапе дети овладевают умениями игры в шахматы.

Срок реализации программы – 1 год.

Предлагаемый курс рассчитан на обучение детей 10-12-летнего возраста на 1 год:

3-й год - 4 часа в неделю (2 часа 2 раза в неделю).

В каникулярное время проводятся шахматные турниры и чемпионаты.

К концу учебного года дети должны знать:

шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.

Ожидаемые результаты:

Личностные УУД :-

- ✓ -снижение заболеваемости;
- ✓ -формировать физические качества;
- ✓ -воспитывать культуру общения;
- ✓ - воспитывать любовь и уважение к окружающим;
- ✓ - сблизить и сплотить детский коллектив;
- ✓ - развивать самооценку у младших школьников;
- ✓ - научить анализу собственных действий и поступков;
- ✓ - научить планированию действий;
- ✓ - развивать творческие способности;

Познавательные УУД :

- ✓ -проверить умение самостоятельно выбирать нужную информацию.
- ✓ -учиться определять цель деятельности с помощью учителя;
- ✓ -учиться отличать верно выполненное задание от неверного

Коммуникативные УУД :

проверить умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций, высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновывать, приводя аргумент.

Метапредметные УУД :

- ✓ -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- ✓ -самостоятельно оценивать правильность выполнения действий

К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Объекты контроля:

- ✓ прикладные умения
- ✓ соответствие знаний, умений и навыков программе обучения
- ✓ соответствие достижений обучающегося нормативным результатам
- ✓ степень самостоятельности в приобретении знаний

Календарно-тематическое планирование по программе «Шахматы» 3-й год обучения

№	Тема занятия	Кол-во часов	План	Факт	Возможность применения ДОТ и ЭО	Формы контроля
1-2	Инструктаж по технике безопасности. Повторение пройденного материала.	4	1 2		+ +	Инструктаж. Наблюдение.
3-4	Повторение. Практика матования одинокого короля.	4	3 4		+ +	Наблюдение. Практика.
5-6	Основы дебюта.	4	5 6		+ +	Наблюдение. Практика.
7-8	Двух и трехходовые партии.	4	7 8		+ +	Наблюдение. Практика.
9-10	Невыгодность раннего ввода	4	9		+	Наблюдение.

	в игру ладей и ферзя.		10		+	Практика.
11-12	Решение заданий «Поймай ладью», «Поймай ферзя». Игровая практика.	4	11		+	Наблюдение. Практика.
13-14	Игра «на мат» с первых ходов партии. «Детский мат». Защита.	4	13		+	Наблюдение. Практика.
15-16	Вариации на тему «детского мата».	4	15		+	Наблюдение. Практика.
17-18	Другие угрозы быстрого мата в дебюте.	4	17		+	Наблюдение. Практика.
19-20	«Повторюшка – хрюшка» (чёрные копируют ходы белых). Наказание повторюшек.	4	19		+	Наблюдение. Практика.
21-22	Решение заданий. Игровая практика.	4	21		+	Наблюдение. Практика.
23-24	Принципы игры в дебюте. Темпы. Гамбиты.	4	23		+	Наблюдение. Практика.
25-26	Быстрейшее развитие фигур.	4	25		+	Наблюдение. Практика.
27-28	Наказание за несоблюдение быстрейшего развития фигур. «Пешкоступство»	4	27		+	Наблюдение. Практика.
29-30	Принципы игры в дебюте. Борьба за центр.	4	29		+	Наблюдение. Практика.
31-32	Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит.	4	31		+	Наблюдение. Практика.
33-34	Принципы игры в дебюте.	4	33		+	Наблюдение. Практика.
35-36	Безопасное положение короля. Рокировка.	4	35		+	Наблюдение. Практика.
37-38	Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение.	4	37		+	Наблюдение. Практика.
39-40	Связка в дебюте.	4	39		+	Наблюдение. Практика.
41-42	Полная и неполная связка.	4	41		+	Наблюдение. Практика.
43-44	Коротко о дебютах.	4	43		+	Наблюдение. Практика.
45-46	Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.	4	45		+	Наблюдение. Практика.
47-48	Основы миттельшпиля.	4	47		+	Наблюдение. Практика.
49-50	Общие рекомендации о том,	4	49		+	Наблюдение.

	как выиграть в миттельшпиле.		50		+	Практика.
51-52	Тактические приёмы. Связка в миттельшпиле.	4	51		+	Наблюдение. Практика.
			52		+	
53-54	Тактические приёмы. Двойной удар.	4	53		+	Наблюдение. Практика.
			54		+	
55-56	Тактические приёмы. Открытое нападение.	4	55		+	Наблюдение. Практика.
			56		+	
57-58	Тактические приёмы. Открытый шах.	4	57		+	Наблюдение. Практика.
			58		+	
59-60	Тактические приёмы. Двойной шах.	4	59		+	Наблюдение. Практика.
			60		+	
61-62	Матовые комбинации на мат в три хода. Тема завлечения.	4	61		+	Наблюдение. Практика.
			62		+	
63-64	Тема разрушения пешечного прикрытия короля.	4	63		+	Наблюдение. Практика.
			64		+	
65-66	Матовые комбинации. Тема «рентгена», перекрытия и батареи.	4	65		+	Наблюдение. Практика.
			66		+	
67-68	Подготовка к шахматному турниру.	4	67		+	Наблюдение. Практика.
			68		+	
69-70	Подготовка к шахматному турниру.	4	69		+	Наблюдение. Практика.
			70		+	
71-72	Шахматный турнир.	4	71		+	Наблюдение. Практика.
			72		+	
Итого:		144				

Этапы контроля:

Входной контроль - проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива – изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка

Текущий контроль - проводится в течение года, возможен на каждом занятии

Итоговый контроль - проводится в конце обучения – проверка освоения программы, учет изменений качеств личности каждого ребенка

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Программа «Шахматы, третий год» предназначена для обучающихся начальных классов, прошедших два года обучения игре в шахматы.

Программой «Шахматы, третий год обучения» предусматривается 144 учебных занятий, по два занятия в неделю. На основе ранее приобретенных знаний и умений ребята углубляют представления во всех трех стадиях шахматной партии.

При этом из всего обилия шахматного материала заботливо отбирается не только доступный, но и максимально ориентированный на развитие материал.

Учебный курс включает в себя три большие темы: «Основы дебюта», «Основы миттельшпиля» и «Основы эндшпиля».

В программе приводится перечень дидактических заданий с небольшими пояснениями к ним, делается вариант поурочного распределения программного материала, а также список учебников и пособий в помощь обучающим шахматной игре.

Содержание курса «Шахматы третий год».

1. Основы дебюта. Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против «Повторюшки – хрюшки». Принципы игры

в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание «пешкоедов». Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах

Дидактические задания.

- «Мат в один ход», «Поставь мат в один ход нерокированному королю», «Поставь детский мат». Белые или черные начинают и объявляют противнику мат в один ход.
- «Поймай ладью», «Поймай ферзя». Надо найти ход, после которого рано введенная фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.
- «Защита от мата». Надо найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.
- «Выведи фигуру». Здесь определяется, какую фигуру на какое поле лучше развивать.
- «Поставь мат в один ход «повторюшке». Требуется объявить мат противнику, который слепо копирует ваши ходы.
- «Мат в два хода».
- «Выигрыш материала», «Накажи «пешкоеда». Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.
- «Можно ли побить пешку?». Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.
- «Захвати центр».
- «Можно ли сделать рокировку?».
- «В какую сторону можно рокировать?».
- «Чем бить черную фигуру?». Надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоение пешек.
- «Сдвой противнику пешки». Требуется так побить неприятельскую фигуру, чтобы у противника образовались сдвоенные пешки.

2. Основы миттельшпиля. Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии.

Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение.

Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, нарушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, «рентгена», перекрытия и др. комбинации для достижения ничьей.

Дидактические задания.

- «Выигрыш материала». Надо провести типичный тактический прием, либо комбинацию, и остаться с лишним материалом.
- «Мат в три хода». Требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в три хода.
- «Сделай ничью». Надо пожертвовать материал и добиться ничьей.

3. Основы эндшпиля. Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи, ферзя. Ладья против ладьи, слона, коня. Матование двумя слонами. Матование конем и слоном. Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата».

Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой,

четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения. Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле.

Дидактические задания.

- «Мат в два хода».
- «Мат в три хода»
- «Выигрыш фигуры».
- «Квадрат». Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.
- «Проведи пешку в ферзи»
- «Выигрыш или ничья?».
- «Куда отступить королем?»
- «Путь к ничьей».

К концу третьего года обучения **дети должны знать:**

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

К концу третьего года обучения **дети должны уметь:**

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания.