

**Комитет по образованию Санкт –Петербурга
Администрация Приморского района Санкт -Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 634
с углубленным изучением английского языка
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ школы № 634
с углубленным изучением английского языка
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом и. о. директора
ГБОУ школы № 634
с углубленным изучением
английского языка
Приморского района Санкт-
Петербурга от 01.09.2022 № 225
_____ М. А. Кожевникова

**Рабочая программа
учебного предмета
«Окружающий мир»
для обучающихся 2 «А», 2 «Г» классов**

Срок реализации – 2022 - 2023 учебный год

Разработчики программы: Айвазян Ж. А., Процко С.Ф., учителя начальных классов

Санкт – Петербург
2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 с изменениями), является приложением к Основной образовательной программе НОО школы № 634 (с последними изменениями) утвержденной приказом и.о. директора от 25.05.2022 №170, разработана на основе программы по окружающему миру авторов А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкой. (УМК «Перспектива»).

Программа направлена на достижение следующих **целей**:

- формирование специальных умений и навыков по разделам программы;
- формирование фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, что позволит учащимся освоить основы природо- и культуросообразного поведения.

Реализация рабочей программы направлена на достижение следующих **задач**:

1) формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

2) развитие у младшего школьника опыта общения с людьми, обществом и природой.

В соответствии со ст.13 ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон) при реализации программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Ст. 16 Закона определено право школы применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно - правовому регулированию в сфере образования.

При организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) в начальной школе можно использовать как традиционные средства обучения: учебник, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, задачки и пр., так и специализированные ресурсы информационно – коммуникационной сети «Интернет» в соответствии с целями и задачами программы, характеристикой учебного предмета и возрастными особенностями обучающихся.

Место предмета в учебном плане

Предмет «Окружающий мир» относится к предметной области «Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)). Рабочая программа реализуется во втором классе. Программа рассчитана на 68 часов (34 учебные недели, 2 часа в неделю).

Учебно-методическое обеспечение программы

1. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Окружающий мир. Учебник. Часть 1 и 2. М., Просвещение, 2019.
2. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. М., Просвещение, 2021.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные:

У учащегося будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной

принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- основы целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- основы уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других детей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поиски, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в иных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать свою деятельность, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;

Учащийся получит возможность научиться:

- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде элементарных таблиц или простых схем;
- располагать культурные события и явления на шкале относительного времени «раньше – теперь».

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;

- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

Учащийся получит возможность научиться:

- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм).

Предметные

Учащийся научится:

- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развивать навыки, устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать особую роль России в мировой истории, чувствовать гордость за национальные свершения, открытия, победы;
- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. «Вселенная, время, календарь» - 16 ч.

Россия на глобусе и карте. Первое представление о Российской Федерации. Народы Российской Федерации, их обычаи, характерные особенности быта. Традиционные религии народов России. Государственный язык России как средство культурного взаимодействия её народов.

Вселенная. Небесные, или космические тела. Звёзды и планеты. Наша планета – Земля. Солнце – самая близкая к Земле звезда. Луна – спутник Земли.

Стороны горизонта. Компас. Глобус – модель Земли. Океаны и материки на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Настоящее, прошлое, будущее. Единицы измерения времени. Часы – прибор для измерения времени. Старинные и современные часы.

Сутки и неделя как единицы измерения времени. Причины смены дня и ночи. Дни недели и их последовательность.

Месяц и год как единицы измерения времени. Изменение облика Луны. Последовательность месяцев в году. Старинный способ определения количества дней в каждом месяце.

Четыре времени года (сезона), их последовательная смена. Научное и мифопоэтическое объяснение причин смены времён года. Явления природы. Сезонные явления.

Составляющие погоды: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Термометр – прибор для измерения температуры. Явления погоды. Наблюдения за погодой. Прогноз погоды и его значение в жизни людей. Научные и народные способы прогнозирования погоды.

Календарь как явления культуры. Наблюдение за небесными телами – основа измерения времени и создания календаря. Старинные и современные названия месяцев и дней недели.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками и соседями по планете. Современный российский гражданский календарь, его праздники как способ дружеского объединения всех граждан России вне зависимости от местожительства, особенностей этнической культуры и вероисповедания.

Народный календарь – сокровищница опыта общения народа с природой и сотрудничества с ней. Разнообразие календарей. Их связь с особенностями образа жизни, хозяйства, религии разных народов мира. Устройство старинных и современных календарей.

Что такое экология. Экологический календарь – проявление культуры высокоразвитого общества, осознавшего уникальность природы Земли. Даты экологического календаря.

Раздел 2. «Осень» - 17 ч.

Народные названия осенних месяцев. Осень в произведениях культуры. Старинные осенние праздники народов России. Обряды и обычаи поры осеннего равноденствия в культуре разных народов России. Старинные рукотворные игрушки, приуроченные к праздникам осеннего времени.

Осенние явления в неживой природе. Особенности ранней и поздней осени. Старинные детские игры осенью.

Народные праздники как выражение благодарности природе за всё, что она даёт людям. Связь народных праздников с сезонными изменениями в природе.

Красота и таинственность звёздного неба. Созвездия в представлениях древних и современных учёных. Созвездия Большая Медведица и Лебедь, их изображения на старинных и современных звёздных картах. Легендарная история Большой Медведицы.

Травянистые растения осенью. Наиболее распространённые травы, их особенности, значение для человека.

Работа со льном в жизни народов России. Последовательность трудовых операций. Обычай взаимной помощи в осенних работах.

Осенние явления в жизни деревьев и кустарников (изменение окраски листьев, листопад). Красота осенней природы.

Растения цветников, клумб, цветущие осенью. Поверья и легенды о цветах. Неповторимая красота осенних цветников.

Грибы – особая группа живых существ. Разнообразие грибов. Строение гриба. Роль грибов в жизни леса. Грибы съедобные и несъедобные.

Насекомые и пауки, осенние изменения в их жизни. Разнообразие насекомых. Отличие пауков от насекомых. Превращения насекомых. Необходимость бережного отношения к насекомым и паукам.

Перелётные и зимующие птицы. Осенние явления в жизни птиц. Странички народного календаря, связанные с птицами.

Осенние изменения в жизни животных. Разнообразие приспособлений животных к сезонным изменениям в природе.

Невидимые нити – связи в окружающем мире. Примеры связей между растениями и животными в осеннем лесу. Значение этих связей в жизни природы.

Многообразие осенних работ в городах и сёлах в старину и настоящее время.

Правила здорового образа жизни в осенний период. Осенние игры народов России. Школа здоровья.

Правила поведения в природе, направленные на бережение растений, насекомых, птиц, зверей, насекомых, грибов. Осенние посадки деревьев и кустарников. По страницам Красной книги России.

Раздел 3. «Зима» - 14 ч.

Народные названия зимних месяцев. Зима в произведениях культуры. Зимние приметы и присловья. Народные приметы зимой и прогнозирование погоды на лето.

Сказки народов России и мира – школа мудрости и добра.

Зимние явления в неживой природе. День зимнего солнцестояния и солнцеворота. Красота зимней природы. Виды зимнего отдыха детей, их связь с зимними изменениями в неживой природе.

Изменение расположения ковша созвездия Большая Медведица по сравнению с осенью. Созвездие Малая Медведица. Полярная звезда. Созвездие Орион и его легендарная история. Сириус – самая яркая звезда на небе.

Зимние изменения в жизни деревьев, кустарников, травянистых растений. Особенности распознавания растений зимой.

Зимние праздники в России и других странах, связанные с ними традиции. Старинные и современные обряды и обычаи зимнего календаря.

Лекарственные растения. Их использование для лечения людей в прошлом и в настоящее время. Правила сбора и хранения лекарственных растений. Целебные свойства различных растений и их частей.

Разнообразие зимующих птиц, их приспособленность к трудным зимним условиям. Особенности жизни зверей зимой. Помощь зимующим животным со стороны человека.

Примеры связей между растениями и животными в зимнем лесу. Значение этих связей в жизни природы.

Зимние праздники. Новый год по восточному календарю. Проводы зимы. Первая встреча весны.

Виды зимнего труда в старину. Современные домашние зимние работы. Зимний труд в городе и селе.

Правила здорового образа жизни в зимний период. Зимние игры народов России. Школа здоровья.

Культура поведения в природе зимой. Эмоционально-эстетическое восприятие красоты зимней природы. По страницам Красной книги России.

Раздел 4. «Весна и лето» - 21 ч.

Старинные и современные названия весенних месяцев. Образ весны в культуре народов России. Весенний новый год в пору весеннего равноденствия. Весенние праздники по старинным календарям.

Весенние явления в неживой природе. День весеннего равноденствия. Старинные детские игры весной, их связь с весенними изменениями в неживой природе.

Народные традиции встречи весны. Образ птицы – любимое украшение весенних праздников у многих народов. Весенний новый год в культуре народов России и мира.

Изменение расположения созвездий Большая Медведица и Малая Медведица по сравнению с зимой. Созвездия Кассиопея и Лев, их изображение на старинных и современных звёздных картах.

Какие растения называют раннецветущими. Разнообразие раннецветущих травянистых растений; условия, необходимые для их цветения. Весеннее пробуждение деревьев и кустарников. Бережное отношение к раннецветущим растениям.

Растения цветников, клумб, цветущие весной. Мифы и легенды о цветах. Неповторимая красота весенних цветников.

Изменения в жизни насекомых. Взаимосвязи в мире насекомых. Роль насекомых в жизни человека. Необходимость бережного отношения к насекомым.

Весенние изменения в жизни птиц и зверей, их зависимость от других сезонных явлений в природе. Необходимость особенно бережного отношения к птицам в весеннее время.

Примеры связей между растениями и животными в весеннем лесу. Значение этих связей в жизни природы.

Работы людей весной в старину и в настоящее время.

«Праздников праздник» - Пасха. Проводы весны. Образ берёзы в культуре разных народов.

Правила здорового образа жизни в весенний период. Особенности здорового образа жизни. Весенние игры народов России. Школа здоровья.

Правила охраны природы весной. Устройство искусственных гнездовий для птиц. По страницам Красной книги России.

Народные названия летних месяцев. Летние приметы и присловья. День летнего солнцестояния и солнцеворота. Щедрость лета в произведениях поэтов и художников.

Труд людей летом. Народные летние праздники. Традиции летних праздников в культуре народов.

Тематический план

Наименование темы (раздела), учебного предмета модуля	Количество академических часов, отводимых на изучение	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов при изучении темы
«Вселенная, время, календарь»	16	Яндекс Учебник Учи.ру
«Осень»	17	Яндекс Учебник Учи.ру
«Зима»	14	Яндекс Учебник Учи.ру
«Весна и лето»	21	Яндекс Учебник Учи.ру

Календарно -тематическое планирование с определением основных видов деятельности 2 «А» класс

Дата (план)	Дата (факт)	№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Характеристика УМК	
					Страницы учебника	Страницы тетради
Раздел 1. Вселенная, время, календарь – 16 ч.						
1 неделя		1	Мы - союз народов России.	Называют, находят и показывают на карте Россию, субъект РФ, в котором находится город. Соотносят святыни России и своего города с традиционными религиями. Моделируют ситуацию общения. Высказывают на основе своего опыта мотивированное суждение о роли русского языка в РФ.	Часть № 1 с. 3 - 7	Часть № 1 с. 3 – 5
1 неделя		2	Мы - жители Вселенной.	Определяют по рисунку и моделям форму Солнца, Земли, Луны. Анализируют схему в учебнике и рассказывают по ней о движении Земли и Луны в космическом пространстве. Определяют по схеме в учебнике число планет Солнечной системы, их названия и порядок расположения, сравнивают размеры планет. Перечисляют небесные тела в порядке увеличения их размеров. Узнают небесные тела по описанию.	с. 8 - 11	с. 6 – 7
2 неделя		3	Наш космический корабль – Земля. Глобус – модель Земли.	По своим представлениям рисуют Землю - космический корабль. Находят на фотографиях в учебнике и на местности линию горизонта. Анализируют схему в учебнике и устанавливают способ определения сторон горизонта, применяют его, заполняя схемы в рабочей тетради. Практическая работа в группе: изучают устройство компаса, определяют стороны горизонта.	с. 12 - 15	с. 8 – 11
2 неделя		4	<u>Входная диагностическая работа</u>	Находят на глобусе океаны и материки, определяют их название и число, находят на глобусе нашу страну, определяют материк, на котором она расположена, осуществляют самопроверку.		
3 неделя		5	Время.	По рисункам учебника определяют настоящее, прошлое, будущее, выделяют приметы времени. Предлагают рисунки-символы, обозначающие настоящее, прошлое, будущее. По фотографиям в учебнике определяют временные характеристики изображённых событий. Располагают единицы измерения в порядке их увеличения (уменьшения). Сравнивают достоинства и недостатки различных видов старинных часов.	с. 16 - 19	с. 12 – 13
3 неделя		6	Сутки и неделя.	По схеме в учебнике объясняют причину смены дня и ночи. Моделируют смену дня и ночи с помощью схемы- аппликации. Придумывают сказочное объяснение смены дня и ночи. Определяют количество дней в недели. Называют дни недели, выстраивают их последовательность.	с. 20 - 23	с. 14 – 17

4 неделя		7	Месяц и год.	Прослеживают по схеме изменение облика Луны в течение месяца и объясняют причины этого явления, моделируют смену лунных фаз в виде схемы-аппликации. Устанавливают связь между названием естественного спутника Земли и единицей измерения времени – месяц. Выстраивают правильную последовательность месяцев года, осваивают старинный способ определения количества дней в каждом месяце.	с. 24 – 27	с. 18 – 19
4 неделя		8	Времена года.	Перечисляют времена года в правильной последовательности, называют месяцы каждого сезона, предлагают для каждого времени года рисунки-символы. Устанавливают связь сезонных изменений в природе с движением Земли вокруг Солнца и наклоном земной оси. Объясняют причины смены времен года. Придумывают сказочное объяснение времен года.	с. 28 – 29	с. 20 – 21
5 неделя		9	Явления природы.	Приводят примеры явлений в неживой и живой природе, в том числе сезонных. С помощью рисунков рассказывают о сезонных явлениях.	с. 30 -31	с. 20 – 21
5 неделя		10	Погода.	Конструируют определение понятия «погода», сравнивают предложенное определение с эталоном в учебнике. Рассказывают по иллюстрациям учебника о явлениях погоды. Изучают устройство термометра, сравнивают различные виды термометров, осваивают способы записи показаний термометра. Объясняют назначение метеорологических приборов. Узнают явления погоды по фотографиям в рабочей тетради. Учатся рисовать условные знаки погодных явлений.	с. 32 - 33	с. 22 - 23
6 неделя		11	Наблюдения за погодой.		с. 34 - 35	с. 24 – 25
6 неделя		12	Календарь – хранитель времени, страж памяти.	Сравнивают календари разных типов. Обсуждают правила пользования ими. Сравнивают даты начала нового года в православном, мусульманском, буддийском, иудейском календарях.	с. 36 - 39	с. 26 – 27
7 неделя		13	Праздники для всех. Красные дни календаря.	Определяют различие между государственными праздниками России и международными праздниками. Характеризуют содержание общегражданских государственных праздников современного российского календаря.	с. 40 - 43	с. 28 – 29
7 неделя		14	Народный календарь.	Соотносить народные приметы, связанные с погодой, с ощущениями разных органов чувств и с наблюдениями за живой и неживой природой. Проверяют народный прогноз на погоду по ближайшему дню-погодоуказателю. Сравнивают результат с прогнозом метеорологов. Наблюдают за поведением животных, изменениями в мире растений в помещении и на улице, в неживой природе. Отражают наблюдения в календаре долгосрочных	с. 44 – 47	с. 30 – 31

				прогнозов погоды. Сопоставляют реальные наблюдения и данные народных примет.		
8 неделя		15	Экологический календарь.	Высказывают предположения о том, что такое экология. Находят в тексте учебника определение экологии как науки. Рассказывают по рисунку учебника о природе – нашем зелёном доме. Вписывают в таблицу даты экологических дней (по материалам учебника), предлагают рисунки-символы к каждой дате.	с. 48 – 52	с. 32 – 35
8 неделя		16	Обобщение по разделу: «Вселенная, время, календарь». Проверочная работа № 1.			
Раздел 2. Осень – 17 ч.						
9 неделя		1 (17)	Осенние месяцы.	Составляют на основе народной загадки схему круглого года с чередованием сезонов. Сопоставляют старинные и современные названия осенних месяцев, соотносят их внутренний смысл с природными особенностями осенних месяцев и со значительными событиями в жизни людей. Характеризуют погодные явления осенних месяцев по картинам художников. Сравнивают и различают общее и особенное в осенних праздниках разных народов России.	с. 54 – 57	с. 36 – 37
9 неделя		2 (18)	Осень в неживой природе.	Устанавливают причинно-следственные связи между положением Солнца и осенними изменениями в природе. Извлекают из текста учебника информацию об осенних явлениях в неживой природе и составляют список таких явлений. Сравнивают иллюстрации учебника, определяют по характерным признакам периоды осени.	с. 58 - 61	с. 38 – 39
10 неделя		3 (19)	Народные праздники в пору осеннего равноденствия.	Соотносят текст и иллюстрации учебника, выявляют и называют характерные атрибуты осенних народных праздников. Обсуждают сходство и различия изучаемых праздников. Рассказывают об особенностях праздников земледельцев, охотников, оленеводов. Устанавливают связь народных праздников с осенними изменениями в природе.	с. 62 - 65	с. 40 – 41
10 неделя		4 (20)	Звёздное небо осенью.	Сравнивают древние и современные представления о созвездиях. Анализируют схемы созвездий Большая Медведица и Лебедь, соотносят схемы созвездий и старинные рисунки. Дорабатывают схемы созвездий в рабочей тетради, опираясь на иллюстрации учебника. Придумывают сказочное объяснение появлению на небе Большой Медведицы, иллюстрируют его рисунком.	с. 66 - 69	с. 42 – 43
11 неделя		5 (21)	Трава у нашего дома.	Рассказывают по своим наблюдениям о состоянии травянистых	с. 70 - 73	с. 44 – 45

				растений осенью. Устно описывают внешний вид распространенных травянистых растений. Узнают изученные растения на рисунках и в природе.		
11 неделя		6 (22)	Старинная женская работа.	Исследуют и сравнивают на ощупь лоскутки ткани из разных природных материалов, называют эти ткани. Определяют особенности льняной ткани по рисункам, реконструируют последовательность трудовых операций в старинной работе со льном, соотносят эти операции с образами загадки. Сравнивают и отмечают общее и различное в сезонной женской работе со льном у разных народов.	с. 74 - 77	с. 46 – 47
12 неделя		7 (23)	Деревья и кустарники осенью.	Сравнивают осеннюю окраску листьев деревьев и кустарников (по иллюстрациям в учебнике), узнают изученные деревья. Раскрашивают листья в соответствии с их осенней окраской. Сравнивают состояние лиственных и хвойных растений осенью.	с. 78 - 81	с. 48 – 49
12 неделя		8 (24)	Чудесные цветники осенью.	Знакомятся с растениями цветника по материалам учебника. Узнают изученные растения на фотографиях, рисунках и в природе. Различают реальные свойства растений и отражение их в культуре разных народов. Сочиняют сказочные истории из жизни осеннего цветника.	С. 82 – 85	с. 50 – 51
13 неделя		9 (25)	Грибы.	Сравнивают грибы по внешнему виду, с помощью схемы в учебнике узнают и рассказывают о строении гриба. Устанавливают связи грибов с растениями и животными. Различают схожие внешне съедобные и несъедобные грибы по характерным признакам. Обосновывают необходимость бережного отношения к грибам, формулируют соответствующие правила экологической этики.	с. 86 - 89	с. 52 – 53
13 неделя		10 (26)	Шестиногие и восьминогие.	По наблюдениям отвечают на вопросы о насекомых и пауках. По рисунку учебника рассказывают о разнообразии насекомых. Устно описывают паука-крестовика и его сеть. Узнают изученных животных на рисунках, раскрашивают рисунки, передавая характерные особенности окраски насекомых. Прослеживают по рисункам - схемам превращения различных насекомых, осуществляют самопроверку, моделируют превращение насекомых в виде схем-аппликаций. Приводят примеры насекомых различных групп.	с. 90 - 93	с. 54 – 55
14 неделя		11 (27)	Птичьи секреты.	По наблюдениям отвечают на вопросы о птицах. Выясняют по рисунку учебника: какие птицы относятся к перелётным, а какие к зимующим. Узнают на рисунке изученных птиц, классифицируют	с. 94 - 97	с. 56 – 57

				их по известным признакам. Приводят примеры перелётных и зимующих птиц. Выделяют в тексте учебника проблемные вопросы, высказывают предположения, отвечая на них, осуществляют самопроверку. Отгадывают народные загадки о птицах.		
14 неделя		12 (28)	Как разные животные готовятся к зиме.	Устанавливают связи между сезонными изменениями в природе и жизнью животных. Выявляют приспособительное значение спячки, линьки, запасания корма и других явлений в жизни животных. По рисунку учебника сравнивают летнюю и осеннюю окраску меха белки и зайца, объясняют значение наблюдаемых изменений, раскрашивают рисунки в рабочей тетради с целью воспроизведения особенностей сезонной окраски зверьков. Узнают изучаемых животных по описанию.	с. 98 - 101	с. 58 – 59
15 неделя		13 (29)	Невидимые нити в осеннем лесу.	Извлекают из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе. Анализируют рисунок и схемы в учебнике, соотносят их между собой, сравнивают разные виды схем. Делают выводы: о значении схем как способа изображения связей в окружающем мире, о возможности построения разных вариантов схем для отображения одних и тех же связей. Рассказывают по представленным схемам о невидимых нитях. Моделируют связи в осеннем лесу с помощью схем-аппликаций и графических схем.	с. 102 - 105	с. 60 – 61
15 неделя		14 (30)	Осенний труд.	Сравнивают осенние работы в городах и сёлах в старину и сейчас. Соотносят их с особенностями в мире осенней живой и неживой природы, выявляют общее и различное.	с. 106 - 109	с. 62 – 63
16 неделя		15 (31)	Будь здоров!	Формулируют правила здорового образа жизни осенью. Объясняют правила народных игр.	с. 110 - 113	с. 64 – 65
16 неделя		16 (32)	Охрана природы осенью.	По материал учебника знакомятся с правилами охраны природы осенью. Анализируют рисунки учебника (условные знаки), с их помощью рассказывают о правилах охраны природы. Обсуждают, в каких делах мы можем проявлять свою любовь к природе.	с. 114 - 118	с. 66 – 70
17 неделя		17 (33)	Обобщение по разделу: «Осень». Проверочная работа № 2.			
Раздел 3. Зима – 14 ч.						
17 неделя		1 (34)	Зимние месяцы.	Сопоставляют старинные и современные названия зимних месяцев, соотносят их внутренний смысл с природными особенностями зимних месяцев и с событиями в жизни людей. Характеризуют погодные явления зимних месяцев по картинам художников с	Часть № 2 с. 4 - 7	Часть № 2 с. 3 – 5

				помощью выразительных средств языка, сочиняют рассказ по картинам русских художников.		
18 неделя		2 (35)	Зима – время науки и сказок.	Сравнивают сказки разных народов, объясняют их смысл, формулируют их нравственное значение для современной жизни.	с. 8 – 11	с. 6 – 7
18 неделя		3 (36)	Зима в неживой природе.	Устанавливают причинно-следственные связи между положением Солнца и зимними изменениями в природе. Извлекают из текста учебника информацию о зимних явлениях в неживой природе и составляют в рабочей тетради список таких явлений. Рассказывают по иллюстрациям учебника отдыха детей, устанавливают связь между ними и зимними изменениями в природе. Отгадывают народные загадки о зиме, осуществляют самопроверку.	с. 12 – 15	с. 8 – 9
19 неделя		4 (37)	Звёздное небо зимой.	Сравнивают схемы расположения ковша созвездия Большая Медведица осенью и зимой, выявляют различия. Сравнивают схемы созвездий Большая Медведица и Малая Медведица. Осваивают способ нахождения Полярной звезды, определяют по Полярной звезде стороны горизонта. Анализируют схему созвездия Орион, соотносят её со старинным рисунком. Достраивают схему созвездия Орион в рабочей тетради.	с. 16 - 19	с. 10 – 11
19 неделя		5 (38)	Зима в мире растений.	Извлекают из текста учебника информацию о признаках, по которым можно узнать растения зимой. Определяют растения, зимующие под снегом. Устанавливают связи изученных растений с животными.	с. 20 – 23	с. 12 – 13
20 неделя		6 (39)	Зимние праздники.	Отмечают на схеме годового круга день зимнего солнцестояния и солнцеворота. Различают общее и особенное в зимних праздниках, описывают картину Б. Кустодиева «Ёлочный торг».	с. 24 - 27	с. 14 – 15
20 неделя		7 (40)	Растения в домашней аптечке.	По рисункам учебника узнают названия наиболее распространённых лекарственных растений, находят среди них дерево, кустарник, травянистые растения. Практическая работа в группе: рассматривают предложенные лекарственные растения и изготовленное из них сырьё, заполняют таблицу. Работая в парах, распознают растения по изготовленному из них лекарственному сырью, осуществляют самопроверку, извлекают из текста учебника информацию о целебных свойствах изучаемых растений и их частей.	с. 28 - 31	с. 16 – 17
21 неделя		8 (41)	Зимняя жизнь птиц и зверей.	Извлекают из текста учебника информацию о приспособленности птиц к условиям зимы. Находят изученных птиц на рисунках учебника. Узнают зимующих птиц по клювам. Устанавливают связь между строением клюва и особенностями питания птицы.	с. 32 - 35	с. 18 – 19

				Обсуждают причины перемещения птиц в зимнее время к жилищу человека и возможности помощи им со стороны человека. Используя текст учебника, готовят сообщения об особенностях зимней жизни зверей. Узнают зверей по описаниям.		
21 неделя		9 (42)	Невидимые нити в зимнем лесу.	Извлекают из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе. Работая в паре, анализируют рисунок и схему в учебнике, соотносят их между собой, прослеживают по схеме связи между елью и лесными жителями. Моделируют связи в зимнем лесу с помощью различных видов схем. Рассказывают по схемам (моделям) об изученных невидимых нитях.	с. 36 - 39	с. 20 – 21
22 неделя		10 (43)	В феврале зима с весной встречается впервой.	Характеризуют зимние праздники и традиции провода зимы в культуре разных народов.	с. 40 - 43	с. 22 – 23
22 неделя		11 (44)	Зимний труд.	Инсценируют зимнюю женскую и мужскую работу в старину, соотносят с видами работ в настоящее время в городе (селе). Рассказывают о том, как надо заботиться о домашних растениях и животных зимой в родном доме.	с. 44 - 47	с. 24 – 25
23 неделя		12 (45)	Будь здоров!	Формулируют правила здорового образа жизни зимой. Объясняют правила народных игр.	с. 48 - 51	с. 26 – 27
23 неделя		13 (46)	Охрана природы зимой.	Знакомятся с правилами охраны природы зимой. Анализируют рисунки учебника (условные знаки), с их помощью рассказывают о правилах охраны природы. Извлекают из текста учебника информацию о некоторых представителях Красной книги России, о причинах сокращения их численности.	с. 52 - 56	с. 28 – 31
24 неделя		14 (47)	Обобщение по разделу: «Зима». Проверочная работа № 3.			
Раздел 4. Весна и лето – 16 ч.						
24 неделя		1 (48)	Весенние месяцы.	Сравнивают старинные и современные названия весенних месяцев, соотносят их внутренний смысл с природными особенностями весенних месяцев и с событиями в жизни людей. Характеризуют погодные явления весенних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского языка. Находят общее и различное в праздниках весеннего равноденствия разных народов России; на схеме круглого года обозначают пору весеннего равноденствия.	с. 57 – 61	с. 32 – 33
25 неделя		2 (49)	Весна в неживой природе.	Устанавливают причинно-следственные связи между положением Солнца и весенними изменениями в природе. Извлекают из текста учебника информацию о весенних явлениях в неживой природе и	с. 62 – 65	с. 34 – 35

				составляют в рабочей тетради список таких явлений. Сравнивают иллюстрации учебника, рассказывают по ним о признаках весны в городе и за городом. Устанавливают связь между детскими играми и весенними изменениями в природе.		
25 неделя		3 (50)	Весна – утро года.	Знакомятся по материалам учебника с народными традициями встречи весны, инсценируют характерные праздничные ритуалы в виде мини-спектаклей.	с. 66 - 69	с. 36 – 37
26 неделя		4 (51)	Звёздное небо весной.	Сравнивают схемы расположения ковшей созвездия Большая Медведица и Малая Медведица в разные сезоны, выявляют различия. Осваивают способ нахождения на небе созвездия Кассиопея, соотносят схему созвездия со старинным рисунком. Знакомятся с созвездием Лев, соотносят схему созвездия Лев со старинным рисунком. Добраивают схемы созвездий Кассиопея и Лев в рабочей тетради.	с. 70 - 73	с. 38 – 39
26 неделя		5 (52)	Весеннее пробуждение растений.	Знакомятся с разнообразием раннецветущих растений, выявляют условия, необходимые для их цветения. Узнают раннецветущие растения на фотографиях, рисунках. Характеризуют признаки весеннего пробуждения деревьев и кустарников. Обсуждают необходимость бережного отношения к природе, формулируют соответствующие нормы экологической этики.	с. 74 - 77	с. 40 – 43
27 неделя		6 (53)	Чудесные цветники весной.	Знакомятся с растениями цветника по материалам учебника. Оценивают эмоционально - эстетические впечатления от восприятия растений цветника. Узнают изученные растения на фотографиях, рисунках. Различают реальные свойства растений и отражение их в культуре разных народов.	с. 78 - 81	с. 44 – 45
27 неделя		7 (54)	Весна в мире насекомых.	Знакомятся по материалам учебника с весенними изменениями в жизни насекомых. Узнают изученных насекомых на рисунках и в природе. Обнаруживают взаимосвязи в мире насекомых, по схемам в учебнике рассказывают о них, достраивают схемы в рабочей тетради. Обсуждают отношение людей к насекомым, обосновывают необходимость бережного отношения к ним.	с. 82 - 85	с. 46 – 47
28 неделя		8 (55)	Весна в мире птиц и зверей.	Знакомятся по учебнику с жизнью птиц и зверей весной. С помощью текста учебника определяют последовательность возвращения перелетных птиц из тёплых краёв, фиксируют её в рабочей тетради. Узнают птиц на рисунке, осуществляют самопроверку. Обсуждают отношение людей к птицам, формулируют соответствующие правила экологической этики.	с. 86 - 89	с. 48 – 49
28 неделя		9 (56)	Невидимые нити в	Извлекают из текста и иллюстраций учебника информацию о	с. 90 - 93	с. 50 – 51

			весеннем лесу.	связях в природе. Анализируют рисунки и схемы в учебнике, соотносят их между собой, сравнивают разные виды схем. Моделируют связи в весеннем лесу с помощью различных видов схем. Рассказывают по схемам (моделям) о невидимых нитях в весеннем лесу.		
29 неделя		10 (57)	Весенний труд.	Инсценируют мужскую и женскую старинную весеннюю работу весной. Соотносят с разными видами работы в настоящее время в городе. Объясняют значение пословиц о важности весенних работ. Наблюдают за состоянием природы, соотносят свои наблюдения с народными приметами.	с. 94 - 97	стр. 52 – 53
29 неделя		11 (58)	Старинные весенние праздники.	Характеризуют весенние праздники в культуре народов России, в том числе своего края; сравнивают отношения к березе в культуре разных народов России; определяют нравственный смысл легенд и песен о березе.	с. 98 - 101	с. 54 – 55
30 неделя		12 (59)	Будь здоров!	Формулируют правила здорового образа жизни весной. Объясняют правила народных игр.	с. 102 -105	с.56 – 57
30 неделя		13 (60)	Охрана природы весной.	Знакомятся с правилами охраны природы весной. Работая в паре, анализируют рисунки учебника (условные знаки), с их помощью рассказывают о правилах охраны природы. Извлекают из текста учебника информацию о некоторых представителях Красной книги России, о причинах сокращения их численности; на основе полученной информации предлагают меры охраны изучаемых объектов.	с. 106 - 109	с. 58 – 61
31 неделя		14 (61)	Лето красное.	Сравнивают старинные и современные названия весенних и летних месяцев. Соотносят внутренний смысл старинных названий месяцев с природными особенностями весенних и летних месяцев и событиями в жизни людей. Характеризуют погодные явления весенних и летних месяцев по картинам художников. Характеризуют летние праздники и работу в старину.	с. 110 - 113	с. 62 – 65
31 неделя		15 (62)	Летние праздники и труд.	Соотносят летние праздники с видами работы в настоящее время в городе (селе). Сопоставляют между собой традиции празднования летнего нового года с особенностями новогоднего праздника осенью, зимой, весной в культуре народов России. Определяют нравственный смысл календарных праздников в культуре народов России и мира.	с. 114 - 118	с. 66 – 68
32 неделя		16 (63)	Обобщение по разделу: «Весна и лето». Проверочная работа № 4.	Сравнивают старинные и современные названия весенних и летних месяцев. Соотносят внутренний смысл старинных названий месяцев с природными особенностями весенних и летних месяцев и		

32 неделя		17 (64)	Повторение изученного.	событиями в жизни людей. Характеризуют погодные явления весенних и летних месяцев по картинам художников. Соотносят летние праздники с видами работы в настоящее время в городе (селе). Сопоставляют между собой традиции празднования летнего нового года с особенностями новогоднего праздника осенью, зимой, весной в культуре народов России. Определяют нравственный смысл календарных праздников в культуре народов России и мира.		
33 неделя		18 (65)	Повторение изученного.			
33 неделя		19 (66)	Повторение изученного.			
34 неделя		20 (67)	Повторение изученного.			
34 неделя		21 (68)	Повторение изученного.			

Календарно -тематическое планирование с определением основных видов деятельности 2 «Г» класс

Дата (план)	Дата (факт)	№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Характеристика УМК	
					Страницы учебника	Страницы тетради
Раздел 1. Вселенная, время, календарь – 16 ч.						
1 неделя		1	Мы - союз народов России.	Называют, находят и показывают на карте Россию, субъект РФ, в котором находится город. Соотносят святыни России и своего города с традиционными религиями. Моделируют ситуацию общения. Высказывают на основе своего опыта мотивированное	Часть № 1 с. 3 - 7	Часть № 1 с. 3 – 5

				суждение о роли русского языка в РФ.		
1 неделя		2	Мы - жители Вселенной.	Определяют по рисунку и моделям форму Солнца, Земли, Луны. Анализируют схему в учебнике и рассказывают по ней о движении Земли и Луны в космическом пространстве. Определяют по схеме в учебнике число планет Солнечной системы, их названия и порядок расположения, сравнивают размеры планет. Перечисляют небесные тела в порядке увеличения их размеров. Узнают небесные тела по описанию.	с. 8 - 11	с. 6 – 7
2 неделя		3	Наш космический корабль – Земля. Глобус – модель Земли.	По своим представлениям рисуют Землю - космический корабль. Находят на фотографиях в учебнике и на местности линию горизонта. Анализируют схему в учебнике и устанавливают способ определения сторон горизонта, применяют его, заполняя схемы в рабочей тетради. Практическая работа в группе: изучают устройство компаса, определяют стороны горизонта.	с. 12 - 15	с. 8 – 11
2 неделя		4	<u>Входная диагностическая работа</u>	Находят на глобусе океаны и материки, определяют их название и число, находят на глобусе нашу страну, определяют материк, на котором она расположена, осуществляют самопроверку.		
3 неделя		5	Время.	По рисункам учебника определяют настоящее, прошлое, будущее, выделяют приметы времени. Предлагают рисунки-символы, обозначающие настоящее, прошлое, будущее. По фотографиям в учебнике определяют временные характеристики изображённых событий. Располагают единицы измерения в порядке их увеличения (уменьшения). Сравнивают достоинства и недостатки различных видов старинных часов.	с. 16 - 19	с. 12 – 13
3 неделя		6	Сутки и неделя.	По схеме в учебнике объясняют причину смены дня и ночи. Моделируют смену дня и ночи с помощью схемы- аппликации. Придумывают сказочное объяснение смены дня и ночи. Определяют количество дней в недели. Называют дни недели, выстраивают их последовательность.	с. 20 - 23	с. 14 – 17
4 неделя		7	Месяц и год.	Прослеживают по схеме изменение облика Луны в течение месяца и объясняют причины этого явления, моделируют смену лунных фаз в виде схемы-аппликации. Устанавливают связь между названием естественного спутника Земли и единицей измерения времени – месяц. Выстраивают правильную последовательность месяцев года, осваивают старинный способ определения количества дней в каждом месяце.	с. 24 – 27	с. 18 – 19
4 неделя		8	Времена года.	Перечисляют времена года в правильной последовательности, называют месяцы каждого сезона, предлагают для каждого времени	с. 28 – 29	с. 20 – 21

				года рисунки-символы. Устанавливают связь сезонных изменений в природе с движением Земли вокруг Солнца и наклоном земной оси. Объясняют причины смены времен года. Придумывают сказочное объяснение времен года.		
5 неделя		9	Явления природы.	Приводят примеры явлений в неживой и живой природе, в том числе сезонных. С помощью рисунков рассказывают о сезонных явлениях.	с. 30 -31	с. 20 – 21
5 неделя		10	Погода.	Конструируют определение понятия «погода», сравнивают предложенное определение с эталоном в учебнике. Рассказывают по иллюстрациям учебника о явлениях погоды. Изучают устройство термометра, сравнивают различные виды термометров, осваивают способы записи показаний термометра. Объясняют назначение метеорологических приборов. Узнают явления погоды по фотографиям в рабочей тетради. Учатся рисовать условные знаки погодных явлений.	с. 32 - 33	с. 22 - 23
6 неделя		11	Наблюдения за погодой.		с. 34 - 35	с. 24 – 25
6 неделя		12	Календарь – хранитель времени, страж памяти.	Сравнивают календари разных типов. Обсуждают правила пользования ими. Сравнивают даты начала нового года в православном, мусульманском, буддийском, иудейском календарях.	с. 36 - 39	с. 26 – 27
7 неделя		13	Праздники для всех. Красные дни календаря.	Определяют различие между государственными праздниками России и международными праздниками. Характеризуют содержание общегражданских государственных праздников современного российского календаря.	с. 40 - 43	с. 28 – 29
7 неделя		14	Народный календарь.	Соотнести народные приметы, связанные с погодой, с ощущениями разных органов чувств и с наблюдениями за живой и неживой природой. Проверяют народный прогноз на погоду по ближайшему дню-погодоуказателю. Сравнивают результат с прогнозом метеорологов. Наблюдают за поведением животных, изменениями в мире растений в помещении и на улице, в неживой природе. Отражают наблюдения в календаре долгосрочных прогнозов погоды. Сопоставляют реальные наблюдения и данные народных примет.	с. 44 – 47	с. 30 – 31
8 неделя		15	Экологический календарь.	Высказывают предположения о том, что такое экология. Находят в тексте учебника определение экологии как науки. Рассказывают по рисунку учебника о природе – нашем зелёном доме. Вписывают в таблицу даты экологических дней (по материалам учебника), предлагают рисунки-символы к каждой дате.	с. 48 – 52	с. 32 – 35
8 неделя		16	Обобщение по разделу: «Вселенная, время,			

			календарь». Проверочная работа № 1.			
Раздел 2. Осень – 17 ч.						
9 неделя		1 (17)	Осенние месяцы.	Составляют на основе народной загадки схему круглого года с чередованием сезонов. Сопоставляют старинные и современные названия осенних месяцев, соотносят их внутренний смысл с природными особенностями осенних месяцев и со значительными событиями в жизни людей. Характеризуют погодные явления осенних месяцев по картинам художников. Сравнивают и различают общее и особенное в осенних праздниках разных народов России.	с. 54 – 57	с. 36 – 37
9 неделя		2 (18)	Осень в неживой природе.	Устанавливают причинно-следственные связи между положением Солнца и осенними изменениями в природе. Извлекают из текста учебника информацию об осенних явлениях в неживой природе и составляют список таких явлений. Сравнивают иллюстрации учебника, определяют по характерным признакам периоды осени.	с. 58 - 61	с. 38 – 39
10 неделя		3 (19)	Народные праздники в пору осеннего равноденствия.	Соотносят текст и иллюстрации учебника, выявляют и называют характерные атрибуты осенних народных праздников. Обсуждают сходство и различия изучаемых праздников. Рассказывают об особенностях праздников земледельцев, охотников, оленеводов. Устанавливают связь народных праздников с осенними изменениями в природе.	с. 62 - 65	с. 40 – 41
10 неделя		4 (20)	Звёздное небо осенью.	Сравнивают древние и современные представления о созвездиях. Анализируют схемы созвездий Большая Медведица и Лебедь, соотносят схемы созвездий и старинные рисунки. Дорабатывают схемы созвездий в рабочей тетради, опираясь на иллюстрации учебника. Придумывают сказочное объяснение появлению на небе Большой Медведицы, иллюстрируют его рисунком.	с. 66 - 69	с. 42 – 43
11 неделя		5 (21)	Трава у нашего дома.	Рассказывают по своим наблюдениям о состоянии травянистых растений осенью. Устно описывают внешний вид распространенных травянистых растений. Узнают изученные растения на рисунках и в природе.	с. 70 - 73	с. 44 – 45
11 неделя		6 (22)	Старинная женская работа.	Исследуют и сравнивают на ощупь лоскутки ткани из разных природных материалов, называют эти ткани. Определяют особенности льняной ткани по рисункам, реконструируют последовательность трудовых операций в старинной работе со льном, соотносят эти операции с образами загадки. Сравнивают и отмечают общее и различное в сезонной женской работе со льном у	с. 74 - 77	с. 46 – 47

				разных народов.		
12 неделя		7 (23)	Деревья и кустарники осенью.	Сравнивают осеннюю окраску листьев деревьев и кустарников (по иллюстрациям в учебнике), узнают изученные деревья. Раскрашивают листья в соответствии с их осенней окраской. Сравнивают состояние лиственных и хвойных растений осенью.	с. 78 - 81	с. 48 – 49
12 неделя		8 (24)	Чудесные цветники осенью.	Знакомятся с растениями цветника по материалам учебника. Узнают изученные растения на фотографиях, рисунках и в природе. Различают реальные свойства растений и отражение их в культуре разных народов. Сочиняют сказочные истории из жизни осеннего цветника.	С. 82 – 85	с. 50 – 51
13 неделя		9 (25)	Грибы.	Сравнивают грибы по внешнему виду, с помощью схемы в учебнике узнают и рассказывают о строении гриба. Устанавливают связи грибов с растениями и животными. Различают схожие внешне съедобные и несъедобные грибы по характерным признакам. Обосновывают необходимость бережного отношения к грибам, формулируют соответствующие правила экологической этики.	с. 86 - 89	с. 52 – 53
13 неделя		10 (26)	Шестиногие и восьминогие.	По наблюдениям отвечают на вопросы о насекомых и пауках. По рисунку учебника рассказывают о разнообразии насекомых. Устно описывают паука-крестовика и его сеть. Узнают изученных животных на рисунках, раскрашивают рисунки, передавая характерные особенности окраски насекомых. Прослеживают по рисункам - схемам превращения различных насекомых, осуществляют самопроверку, моделируют превращение насекомых в виде схем-аппликаций. Приводят примеры насекомых различных групп.	с. 90 - 93	с. 54 – 55
14 неделя		11 (27)	Птичьи секреты.	По наблюдениям отвечают на вопросы о птицах. Выясняют по рисунку учебника: какие птицы относятся к перелётным, а какие к зимующим. Узнают на рисунке изученных птиц, классифицируют их по известным признакам. Приводят примеры перелётных и зимующих птиц. Выделяют в тексте учебника проблемные вопросы, высказывают предположения, отвечая на них, осуществляют самопроверку. Отгадывают народные загадки о птицах.	с. 94 - 97	с. 56 – 57
14 неделя		12 (28)	Как разные животные готовятся к зиме.	Устанавливают связи между сезонными изменениями в природе и жизнью животных. Выявляют приспособительное значение спячки, линьки, запасания корма и других явлений в жизни животных. По рисунку учебника сравнивают летнюю и осеннюю окраску меха	с. 98 - 101	с. 58 – 59

				белки и зайца, объясняют значение наблюдаемых изменений, раскрашивают рисунки в рабочей тетради с целью воспроизведения особенностей сезонной окраски зверьков. Узнают изучаемых животных по описанию.		
15 неделя		13 (29)	Невидимые нити в осеннем лесу.	Извлекают из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе. Анализируют рисунок и схемы в учебнике, соотносят их между собой, сравнивают разные виды схем. Делают выводы: о значении схем как способа изображения связей в окружающем мире, о возможности построения разных вариантов схем для отображения одних и тех же связей. Рассказывают по представленным схемам о невидимых нитях. Моделируют связи в осеннем лесу с помощью схем-аппликаций и графических схем.	с. 102 - 105	с. 60 – 61
15 неделя		14 (30)	Осенний труд.	Сравнивают осенние работы в городах и сёлах в старину и сейчас. Соотносят их с особенностями в мире осенней живой и неживой природы, выявляют общее и различное.	с. 106 - 109	с. 62 – 63
16 неделя		15 (31)	Будь здоров!	Формулируют правила здорового образа жизни осенью. Объясняют правила народных игр.	с. 110 - 113	с. 64 – 65
16 неделя		16 (32)	Охрана природы осенью.	По материал учебника знакомятся с правилами охраны природы осенью. Анализируют рисунки учебника (условные знаки), с их помощью рассказывают о правилах охраны природы. Обсуждают, в каких делах мы можем проявлять свою любовь к природе.	с. 114 - 118	с. 66 – 70
17 неделя		17 (33)	Обобщение по разделу: «Осень». Проверочная работа № 2.			
Раздел 3. Зима – 14 ч.						
17 неделя		1 (34)	Зимние месяцы.	Сопоставляют старинные и современные названия зимних месяцев, соотносят их внутренний смысл с природными особенностями зимних месяцев и с событиями в жизни людей. Характеризуют погодные явления зимних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств языка, сочиняют рассказ по картинам русских художников.	Часть № 2 с. 4 - 7	Часть № 2 с. 3 – 5
18 неделя		2 (35)	Зима – время науки и сказок.	Сравнивают сказки разных народов, объясняют их смысл, формулируют их нравственное значение для современной жизни.	с. 8 – 11	с. 6 – 7
18 неделя		3 (36)	Зима в неживой природе.	Устанавливают причинно-следственные связи между положением Солнца и зимними изменениями в природе. Извлекают из текста учебника информацию о зимних явлениях в неживой природе и составляют в рабочей тетради список таких явлений. Рассказывают по иллюстрациям учебника отдыха детей, устанавливают связь	с. 12 – 15	с. 8 – 9

				между ними и зимними изменениями в природе. Отгадывают народные загадки о зиме, осуществляют самопроверку.		
19 неделя		4 (37)	Звёздное небо зимой.	Сравнивают схемы расположения ковша созвездия Большая Медведица осенью и зимой, выявляют различия. Сравнивают схемы созвездий Большая Медведица и Малая Медведица. Осваивают способ нахождения Полярной звезды, определяют по Полярной звезде стороны горизонта. Анализируют схему созвездия Орион, соотносят её со старинным рисунком. Добраивают схему созвездия Орион в рабочей тетради.	с. 16 - 19	с. 10 – 11
19 неделя		5 (38)	Зима в мире растений.	Извлекают из текста учебника информацию о признаках, по которым можно узнать растения зимой. Определяют растения, зимующие под снегом. Устанавливают связи изученных растений с животными.	с. 20 – 23	с. 12 – 13
20 неделя		6 (39)	Зимние праздники.	Отмечают на схеме годового круга день зимнего солнцестояния и солнцеворота. Различают общее и особенное в зимних праздниках, описывают картину Б. Кустодиева «Ёлочный торг».	с. 24 - 27	с. 14 – 15
20 неделя		7 (40)	Растения в домашней аптечке.	По рисункам учебника узнают названия наиболее распространённых лекарственных растений, находят среди них дерево, кустарник, травянистые растения. Практическая работа в группе: рассматривают предложенные лекарственные растения и изготовленное из них сырьё, заполняют таблицу. Работая в парах, распознают растения по изготовленному из них лекарственному сырью, осуществляют самопроверку, извлекают из текста учебника информацию о целебных свойствах изучаемых растений и их частей.	с. 28 - 31	с. 16 – 17
21 неделя		8 (41)	Зимняя жизнь птиц и зверей.	Извлекают из текста учебника информацию о приспособленности птиц к условиям зимы. Находят изученных птиц на рисунках учебника. Узнают зимующих птиц по клювам. Устанавливают связь между строением клюва и особенностями питания птицы. Обсуждают причины перемещения птиц в зимнее время к жилищу человека и возможности помощи им со стороны человека. Используя текст учебника, готовят сообщения об особенностях зимней жизни зверей. Узнают зверей по описаниям.	с. 32 - 35	с. 18 – 19
21 неделя		9 (42)	Невидимые нити в зимнем лесу.	Извлекают из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе. Работая в паре, анализируют рисунок и схему в учебнике, соотносят их между собой, прослеживают по схеме связи между елью и лесными жителями. Моделируют связи в зимнем лесу с помощью различных видов схем. Рассказывают по схемам	с. 36 - 39	с. 20 – 21

				(моделям) об изученных невидимых нитях.		
22 неделя		10 (43)	В феврале зима с весной встречается впервые.	Характеризуют зимние праздники и традиции провода зимы в культуре разных народов.	с. 40 - 43	с. 22 – 23
22 неделя		11 (44)	Зимний труд.	Инсценируют зимнюю женскую и мужскую работу в старину, соотносят с видами работ в настоящее время в городе (селе). Рассказывают о том, как надо заботиться о домашних растениях и животных зимой в родном доме.	с. 44 - 47	с. 24 – 25
23 неделя		12 (45)	Будь здоров!	Формулируют правила здорового образа жизни зимой. Объясняют правила народных игр.	с. 48 - 51	с. 26 – 27
23 неделя		13 (46)	Охрана природы зимой.	Знакомятся с правилами охраны природы зимой. Анализируют рисунки учебника (условные знаки), с их помощью рассказывают о правилах охраны природы. Извлекают из текста учебника информацию о некоторых представителях Красной книги России, о причинах сокращения их численности.	с. 52 - 56	с. 28 – 31
24 неделя		14 (47)	Обобщение по разделу: «Зима». Проверочная работа № 3.			
Раздел 4. Весна и лето – 16 ч.						
24 неделя		1 (48)	Весенние месяцы.	Сравнивают старинные и современные названия весенних месяцев, соотносят их внутренний смысл с природными особенностями весенних месяцев и с событиями в жизни людей. Характеризуют погодные явления весенних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского языка. Находят общее и различное в праздниках весеннего равноденствия разных народов России; на схеме круглого года обозначают пору весеннего равноденствия.	с. 57 – 61	с. 32 – 33
25 неделя		2 (49)	Весна в неживой природе.	Устанавливают причинно-следственные связи между положением Солнца и весенними изменениями в природе. Извлекают из текста учебника информацию о весенних явлениях в неживой природе и составляют в рабочей тетради список таких явлений. Сравнивают иллюстрации учебника, рассказывают по ним о признаках весны в городе и за городом. Устанавливают связь между детскими играми и весенними изменениями в природе.	с. 62 – 65	с. 34 – 35
25 неделя		3 (50)	Весна – утро года.	Знакомятся по материалам учебника с народными традициями встречи весны, инсценируют характерные праздничные ритуалы в виде мини-спектаклей.	с. 66 - 69	с. 36 – 37
26 неделя		4 (51)	Звёздное небо весной.	Сравнивают схемы расположения ковшей созвездия Большая Медведица и Малая Медведица в разные сезоны, выявляют	с. 70 - 73	с. 38 – 39

				различия. Осваивают способ нахождения на небе созвездия Кассиопея, соотносят схему созвездия со старинным рисунком. Знакомятся с созвездием Лев, соотносят схему созвездия Лев со старинным рисунком. Достраивают схемы созвездий Кассиопея и Лев в рабочей тетради.		
26 неделя		5 (52)	Весеннее пробуждение растений.	Знакомятся с разнообразием раннецветущих растений, выявляют условия, необходимые для их цветения. Узнают раннецветущие растения на фотографиях, рисунках. Характеризуют признаки весеннего пробуждения деревьев и кустарников. Обсуждают необходимость бережного отношения к природе, формулируют соответствующие нормы экологической этики.	с. 74 - 77	с. 40 – 43
27 неделя		6 (53)	Чудесные цветники весной.	Знакомятся с растениями цветника по материалам учебника. Оценивают эмоционально - эстетические впечатления от восприятия растений цветника. Узнают изученные растения на фотографиях, рисунках. Различают реальные свойства растений и отражение их в культуре разных народов.	с. 78 - 81	с. 44 – 45
27 неделя		7 (54)	Весна в мире насекомых.	Знакомятся по материалам учебника с весенними изменениями в жизни насекомых. Узнают изученных насекомых на рисунках и в природе. Обнаруживают взаимосвязи в мире насекомых, по схемам в учебнике рассказывают о них, достраивают схемы в рабочей тетради. Обсуждают отношение людей к насекомым, обосновывают необходимость бережного отношения к ним.	с. 82 - 85	с. 46 – 47
28 неделя		8 (55)	Весна в мире птиц и зверей.	Знакомятся по учебнику с жизнью птиц и зверей весной. С помощью текста учебника определяют последовательность возвращения перелетных птиц из тёплых краёв, фиксируют её в рабочей тетради. Узнают птиц на рисунке, осуществляют самопроверку. Обсуждают отношение людей к птицам, формулируют соответствующие правила экологической этики.	с. 86 - 89	с. 48 – 49
28 неделя		9 (56)	Невидимые нити в весеннем лесу.	Извлекают из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе. Анализируют рисунки и схемы в учебнике, соотносят их между собой, сравнивают разные виды схем. Моделируют связи в весеннем лесу с помощью различных видов схем. Рассказывают по схемам (моделям) о невидимых нитях в весеннем лесу.	с. 90 - 93	с. 50 – 51
29 неделя		10 (57)	Весенний труд.	Инсценируют мужскую и женскую старинную весеннюю работу весной. Соотносят с разными видами работы в настоящее время в городе. Объясняют значение пословиц о важности весенних работ. Наблюдают за состоянием природы, соотносят свои наблюдения с	с. 94 - 97	стр. 52 – 53

				народными приметами.		
29 неделя		11 (58)	Старинные весенние праздники.	Характеризуют весенние праздники в культуре народов России, в том числе своего края; сравнивают отношения к березе в культуре разных народов России; определяют нравственный смысл легенд и песен о березе.	с. 98 - 101	с. 54 – 55
30 неделя		12 (59)	Будь здоров!	Формулируют правила здорового образа жизни весной. Объясняют правила народных игр.	с. 102 -105	с.56 – 57
30 неделя		13 (60)	Охрана природы весной.	Знакомятся с правилами охраны природы весной. Работая в паре, анализируют рисунки учебника (условные знаки), с их помощью рассказывают о правилах охраны природы. Извлекают из текста учебника информацию о некоторых представителях Красной книги России, о причинах сокращения их численности; на основе полученной информации предлагают меры охраны изучаемых объектов.	с. 106 - 109	с. 58 – 61
31 неделя		14 (61)	Лето красное.	Сравнивают старинные и современные названия весенних и летних месяцев. Соотносят внутренний смысл старинных названий месяцев с природными особенностями весенних и летних месяцев и событиями в жизни людей. Характеризуют погодные явления весенних и летних месяцев по картинам художников. Характеризуют летние праздники и работу в старину.	с. 110 - 113	с. 62 – 65
31 неделя		15 (62)	Летние праздники и труд.	Соотносят летние праздники с видами работы в настоящее время в городе (селе). Сопоставляют между собой традиции празднования летнего нового года с особенностями новогоднего праздника осенью, зимой, весной в культуре народов России. Определяют нравственный смысл календарных праздников в культуре народов России и мира.	с. 114 - 118	с. 66 – 68
32 неделя		16 (63)	Обобщение по разделу: «Весна и лето». Проверочная работа № 4.	Сравнивают старинные и современные названия весенних и летних месяцев. Соотносят внутренний смысл старинных названий месяцев с природными особенностями весенних и летних месяцев и событиями в жизни людей. Характеризуют погодные явления весенних и летних месяцев по картинам художников. Соотносят летние праздники с видами работы в настоящее время в городе (селе). Сопоставляют между собой традиции празднования летнего нового года с особенностями новогоднего праздника осенью, зимой, весной в культуре народов России. Определяют нравственный смысл календарных праздников в культуре народов России и мира.		
32 неделя		17 (64)	Повторение изученного.			
33 неделя		18 (65)	Повторение изученного.			
33 неделя		19 (66)	Повторение изученного.			
34 неделя		20 (67)	Повторение изученного.			
34 неделя		21 (68)	Повторение изученного.			

