

**Комитет по образованию Санкт –Петербурга
Администрация Приморского района Санкт -Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 634
с углубленным изучением английского языка
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ школы № 634
с углубленным изучением английского языка
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом и. о. директора
ГБОУ школы № 634
с углубленным изучением
английского языка
Приморского района Санкт-
Петербурга от 01.09.2022 № 225
_____ М. А. Кожевникова

Рабочая программа

учебного предмета

«Окружающий мир»

для обучающихся 2Б, 2В классов

Срок реализации – 2022 - 2023 учебный год

Разработчик программы: Кузьменкова Р.В., Никулина Т.Е., учителя начальных классов

Санкт – Петербург
2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 2 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.10.2009 №373 с изменениями), является приложением к Основной общеобразовательной программе НОО школы № 634 (с последними изменениями), утверждённой приказом и.о. директора от 25.05.2022 №170, разработана с учётом рабочей программы воспитания и на основе авторской рабочей программы по окружающему миру авторов О.Т. Поглазовой «Окружающий мир»

Цель изучения курса «Окружающий мир» - формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

Настоящая рабочая программа предусматривает, при необходимости возможность освоения учебного предмета «Окружающий мир» с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Основными задачами образовательного процесса при изучении курса «Окружающий мир» являются: *социализация* ребёнка; *развитие* познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире, развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий; *формирование* информационной культуры (знание разных источников информации, умения отбирать нужную информацию, систематизировать её и представлять); *воспитание* любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков и желания сохранить культурное и историческое наследие.

В соответствии со ст.13 ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон) при реализации программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Ст. 16 Закона определено право школы применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно - правовому регулированию в сфере образования.

При организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) в начальной школе можно использовать как традиционные средства обучения: учебник, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, задачки и пр., так и специализированные ресурсы информационно – коммуникационной сети «Интернет» в соответствии с целями и задачами программы, характеристикой учебного предмета и возрастными особенностями обучающихся.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий мир» относится к предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир.». В учебном плане на изучение предмета «Окружающий мир» во 2 классе начальной школы отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов.

Содержание курса «Окружающий мир» во 2 классе

Человек и природа

Человек как часть живой природы и разумное существо.

Здоровье человека, основные условия и способы его сохранения и укрепления. Значение для здоровья режима дня, закаливания, физических упражнений, спорта, прогулок на природе.

Органы чувств, важность сохранения их здоровья. Оказание первой помощи при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог, обморожение). Использование целебных свойств растений.

Личная гигиена школьника, поддержание чистоты и порядка в помещениях – залог здоровья.

Важность знания правил безопасной жизни. Правила безопасного поведения в природе и дома (ядовитые растения, грибы, встреча с опасными животными; безопасное пользование бытовыми электрическими приборами, правила обращения с газом, водой, противопожарная безопасность).

Правила поведения с незнакомыми людьми. Телефоны экстренной помощи.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, объединённых общей культурой и совместной деятельностью. Человек – член общества. Значение труда для человека и общества. Разнообразие профессий: учёные, деятели литературы и искусства, учитель, врач, археолог и др. Важность и необходимость профессии эколога в современном мире. Наиболее распространённые профессии в городе, селе.

Культура общения людей, правила этикета. Важность вежливого, уважительного отношения к окружающим. Эмоциональное состояние человека, проявление чувств. Друзья, взаимоотношения с ними.

Физическая и духовная красота человека.

Семья – ячейка общества, его основа. Члены семьи, родственники. Имя, отчество, фамилия, их происхождение. Родословная семьи (предки, ближайшие поколения). Место работы членов семьи, их профессии. Домашнее хозяйство, семейный бюджет.

Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге. Обязанности ребёнка в семье (забота о младших, стариках, больных, помощь взрослым). Труд, отдых, семейные праздники. Семейные реликвии и традиции.

Природа вокруг тебя

Кто и как изучает природу. Учёные, изучающие живую и неживую природу. Значение наблюдений и эксперимента в изучении законов природы.

Природные явления, происходящие в живой и неживой природе. Способы их изучения. Объекты и явления неживой природы, наблюдаемые на дневном небе. Образование облаков, их разнообразие.

Что изучает наука астрономия. Первые представления о небесных телах. Звёзды – раскалённые космические тела. Солнце – ближайшая с Земли звезда, источник света и тепла для растений, животных, человека. Опасность солнечного ожога и теплового удара. Правила безопасного поведения под солнечными лучами.

Космические объекты и явления, наблюдаемые на ночном небе. Звёзды и созвездия.

Планеты – холодные космические тела. Земля – планета. Общие представления о её форме, размерах и движении. Вращение Земли вокруг оси как причина смены дня и ночи, обращение вокруг Солнца – причина смены времён года.

Глобус – модель Земли. Первый полёт человека вокруг Земли, первый космонавт мира Ю. А. Гагарин. Вид Земли из космоса.

Луна – естественный спутник Земли. Движение Луны вокруг Земли как причина изменения её видимой формы в течение месяца (фазы Луны).

Что изучает наука география. Соотношение воды и суши на земной поверхности.

Материки и океаны Земли, их число, названия, расположение на глобусе и карте полушарий.

Формы земной суши: горы, равнины, их разнообразие, условное обозначение на карте.

Холм, части холма. Овраги, их образование, борьба с ними.

Разнообразие гор. Горы и люди. Правила безопасного поведения в горах.

Изменение и загрязнение суши людьми: карьеры и отвалы, свалки из пустых пород.

Вода на Земле. Группы водоёмов: естественные и искусственные; с пресной и солёной водой. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, река.

Море и его значение для людей и природы. Морская вода, волны, опасность купания в море.

Озеро – замкнутый водоём. Каспийское море – самое большое озеро мира. Байкал – глубочайшее озеро мира, жемчужина России.

Река – постоянный водный поток. Части реки: исток, притоки, устье. Реки и люди. Болото, его значение для рек.

Искусственные водоёмы: пруд, водохранилище, канал.

Источники питьевой воды, важность сохранения их чистоты. Необходимость экономного расходования воды в быту.

Проблема загрязнения (очистки) водоёмов. Правила безопасного поведения на водоёмах. Важность сохранения красоты и чистоты природы.

Наша родина - Россия

Родина, соотечественники.

Россия - многонациональное, одно из крупнейших по территории государств мира. Народы, населяющие Российскую Федерацию, их национальные традиции. Уважительное отношение к своему и другим народам. Русский язык – государственный язык России. Территория Российской Федерации. Государственная граница России, её сухопутные и морские границы.

Государственные символы России: флаг, герб, гимн. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – основной закон Российской Федерации. Права и обязанности граждан. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации – глава государства.

Праздник и его значение в жизни общества. Государственные праздники: День защитника Отечества, День Победы, День весны и труда, День России, День народного единства, День Конституции, День защиты детей и др.

Москва – столица России, центр управления государством.

Расположение Москвы на карте России. Некоторые достопримечательности столицы России (Кремль, Московский университет, московское метро, Большой театр, храм Христа Спасителя и др.). Российские города (города-миллионеры, города-герои, города воинской славы, древние города). Общее представление о гербах городов.

Санкт-Петербург и его достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.).

Горожане и сельские жители. Условия жизни в городе (на селе). Промышленные и жилые районы города. Культурные центры города (библиотеки, музеи, театры, стадионы и др.).

Проблемы современного города (транспорт, переработка отходов, чистота и др.).

Проблема загрязнения окружающей среды. Опасность пребывания на свалках. Важность озеленения городов.

Значение транспорта в жизни общества. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Экологические проблемы города, связанные с транспортом. Экологически чистые виды транспорта.

Человек - творец

Человек – создатель и носитель культуры. Талант и трудолюбие. Творчество и мастерство человека. Музеи, их значение в жизни общества. Исторический, краеведческий, политехнический и другие музеи, их экспонаты. Музеи под открытым небом. Коллекции старинных предметов быта: одежды, обуви, домашней утвари, светильников и др. Значение письменности, счёта, средств связи в жизни людей. Бережное отношение к книге. Старинные и современные средства письменности, счёта, связи. Почта, телеграф, мобильный телефон, компьютер, электронная почта, радио, телевидение, пресса, Интернет. Мир искусства. Виды художественного творчества: литература, музыка, живопись, скульптура, театр, кино.

Образы природных пейзажей, времён года в искусстве: в поэзии, на художественных полотнах и др.

Художественные музеи – хранилища произведений искусства. Эрмитаж, Третьяковская галерея – крупнейшие музеи страны.

Красота природная и рукотворная.

Симметричные и несимметричные предметы окружающего мира. Виды симметрии.

Планируемые результаты освоения учебной программы 2 класса

Личностные универсальные учебные действия

У второклассника продолжают *формироваться*:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений;
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителей, родителей;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважение к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
- понимание важности бережного отношения к своему здоровью;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами;
- осознание себя как гражданина, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории; уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям.

У второклассника могут быть *сформированы*:

- стремление к саморазвитию, желание получать новые знания, открывать новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать;
- зарождение элементов гражданского самосознания, гордости за свою Родину, российский народ; интереса к образу жизни народов, населяющих родной край, уважение к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, людьми с нарушениями здоровья;
- эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;
- осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Второклассник продолжит учиться:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.);
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими задачами;
- действовать согласно плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы;
- оценивать (с помощью учителя) результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Второклассник получит возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с коллекцией, географической картой и др.);
- проявлять инициативу в постановке задач, предлагать собственные способы решения.

Познавательные универсальные учебные действия

Второклассник продолжит учиться:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- извлекать информацию, необходимую для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных объектов;
- целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Второклассник получит возможность научиться:

- осмысливать цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;
- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Второклассник продолжит учиться:

- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

Второклассник получит возможность научиться:

- планировать, сотрудничая с взрослым (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра;
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения).

Предметные результаты

В результате изучения курса «Окружающий мир» (блок «Человек и природа») второклассник научится:

- различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела (звезда, планета, спутник, созвездие) на примере Солнца, Земли, Луны;
- описывать изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, характеризуя особенности внешнего вида;
- сравнивать и классифицировать объекты окружающего мира;
- различать части холма, реки;
- различать на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины), виды водоёмов (реки, озёра, моря);
- использовать условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, для характеристики погодных условий (температура воздуха, степени облачности, силы и направления ветра);
- находить и показывать на карте и глобусе горы и равнины, крупные реки и озёра России;
- объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;
- находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу;
- выполнять простые опыты, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;
- использовать готовые модели (глобусы, карты, рисунки, схемы, муляжи) для изучения строения изучаемых объектов, объяснения природных явлений, нахождения географических объектов и др.;
- исследовать связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений);
- измерять температуру (воздуха, воды, своего тела).

Второклассник получит возможность научиться:

- рассказывать о форме и движении Земли, об изображении её на карте;
- вести фенологические наблюдения и предсказывать погоду по местным признакам;
- объяснять отличия человека от животных;
- готовить сообщения о небесных телах, о необычных явлениях природы;
- обобщать и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);
- ставить познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме;
- моделировать природные объекты и явления;
- участвовать в проектной деятельности (как предложенной автором учебника, так и собственной), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, сети Интернет, собственных наблюдений; презентовать результаты своей работы.

В результате изучения историко-обществоведческого материала (блок «Человек и общество») курса «Окружающий мир» второклассник научится:

- воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы, человека и общества;
- ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;

- рассказывать о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи на основе информации, собранной из собственных наблюдений, по рассказам старших членов семьи, из фотографических альбомов и др.;
- узнавать государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира;
- находить на карте Российскую Федерацию, её столицу – город Москву, свой город;
- понимать, что такое Родина, родной край, малая родина;
- готовить небольшие сообщения о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга, демонстрируя фотографии государственных зданий, исторических памятников, театров и других объектов культуры;
- объяснять, что такое Конституция;
- различать прошлое и настоящее;
- рассказывать по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках и др.

Второклассник получит возможность научиться:

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.); физическую и духовную красоту человека, его поступков, трудолюбие и мастерство;
- соблюдать морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах;
- заботливо относиться к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья;
- различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;
- составлять родословную своей семьи;
- объяснять символический смысл цветных полос российского флага, изображений на гербе России, Москвы, своего города;
- использовать дополнительную литературу (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации об образе жизни, обычаях и верованиях наших предков, о религиозных и светских праздниках народов, населяющих родной край, для создания собственных устных и письменных сообщений;
- изображать предметы с осевой, центральной, переносной симметрией.

В результате изучения правил безопасной жизни второклассник научится:

- осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни;
- оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;
- соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;
- соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;
- составлять и выполнять режим дня.

Второклассник получит возможность научиться:

- сохранять здоровье своего организма, органов чувств;
- следовать правилам здорового образа жизни.

Тематическое планирование

Наименование темы учебного предмета, модуля	Количество академических часов, отводимых на изучение	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов при изучении темы
Человек и природа	10 ч	https://infourok.ru
Человек и общество	8 ч	https://nsportal.ru
Природа вокруг тебя	26ч	https://videourok.ru
Наша родина - Россия	10ч	https://uchi.ru

Человек - творец	10 ч	
Резервные уроки	4 ч	

Перечень оценочных процедур по предмету «Окружающий мир»

№п/п	Форма контроля	Цель проведения	Дата проведения
1.	Входная диагностическая работа.	Определить уровень усвоения учащимися предметного содержания курса «Окружающий мир» за 1 класс и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.	1-2 недели
2.	Контрольный урок по теме: «Чему научились во 2 классе».	Проверка и оценка способности обучающихся 2 класса применять знания, полученные в процессе изучения окружающего мира для решения разнообразных задач учебного и практического характера.	32-33 недели

Календарно – тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности - 2 Б класс. (68 часов)

Дата (план)	Дата (факт)	№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Страницы учебника
Раздел I. Человек и природа – 10 ч.					
1 неделя		1	Повторение изученного в 1 классе. Что нас окружает. Тела окружающего мира.	Вспоминают три компонента окружающего мира: живую и неживую природу, изделия человека. Называют изученные группы растений и животных, их основные признаки. Учатся осуществлять самоконтроль и самооценку своих знаний и умений. Принимают (совместно с учителем) и решают поставленные задачи разными способами: читают тексты, выбирая нужную информацию, анализируют иллюстрации и распределяют предметы окружающего мира в разные группы. Выполняют задания в рабочей тетради, учатся работать со схемами, анализируют информацию, которая в них представлена. Формулируют выводы, подводят итог урока (какие были поставлены задачи, какими способами они решались, какой вывод сделан после их решения, о каком новом способе представления информации узнали).	с. 3 - 7
1 неделя		2	Входная диагностическая работа.	Выполняют задания диагностической работы.	
2 неделя		3	Человек – часть живой природы.	Актуализируют знания о живых существах, полученные в 1 классе, и собственные наблюдения за животными, анализируют иллюстрации, отвечая на поставленные вопросы, читают текст, выделяя основные мысли, делают вывод, выполняют задания в рабочей тетради.	с.8 - 9
2 неделя		4	Человек – разумное существо.	Рассуждают, чем человек отличается от животных, сравнивают их жилища, способы передвижения с изобретениями человека. Делятся собственными наблюдениями с одноклассниками, формулируют выводы и проверяют их. Выполняют задания в рабочей и тестовой тетрадях, разрезными карточками.	с. 10 - 14
3 неделя		5	Здоровье человека. Значение природы для здоровья.	Анализируют иллюстрации, соотносят с текстовой информацией. Рассуждают о том, как надо заботиться о своём здоровье, о способах закаливания. Составляют советы, как сохранить здоровье, заполняют схему в рабочей тетради.	с. 15 - 18
3 неделя		6	Органы чувств, их гигиена.	Выясняют значение органов чувств человека, обсуждают правила поведения, которые помогают сохранять их здоровье. Проверяют остроту зрения и слуха, выполняют практическую работу по использованию средств гигиены и оказанию первой помощи при небольших травмах, выполняют задания в рабочей тетради.	с. 19 - 27
4 неделя		7	Органы чувств, их гигиена.		
4 неделя		8	Чистота – залог здоровья.	Анализируют рисунки и озвучивают их, расшифровывают условные рисунки. Обсуждают значение чистоты в жизни человека, составляют советы по её соблюдению, работают в парах, обобщают полученные знания о здоровье, выполняют задания в рабочей тетради.	с. 29 - 31

5 неделя		9	Зелёная аптека.	Называют группы растений, их существенные признаки. Высказывают свои предположения о происхождении названий растений. Рассуждают о значении растений для природы и для человека. Узнают лекарственные растения по описанию. Обсуждают правила сбора лекарственных растений. Готовят небольшие сообщения о выбранном растении (по желанию).	с. 32 - 35
5 неделя		10	Азбука безопасного поведения.	Рассказывают о растениях, грибах, животных, которые опасны для жизни человека. Читают тексты, выбирают нужную информацию и обсуждают, как правильно вести себя в природе, на улице, дома. Моделируют опасные ситуации, анализируют рисунки, составляют полезные советы.	с. 36 - 44
Раздел II. Человек и общество – 8 ч.					
6 неделя		1 (11)	Человек – член общества.	Размышляют о человеке как части живой природы и общественном существе, о необходимости каждого члена общества трудиться, оказывать друг другу помощь в трудные минуты и в беде, о том, какую помощь обществу могут оказать сами. Делают выводы о том, кого можно назвать достойным членом общества.	с. 45 - 48
6 неделя		2 (12)	Разнообразие профессий людей.	Читают текст по абзацам, выделяя основную информацию, анализируют иллюстрации, соотносят профессию людей и место их работы. Обсуждают важность профессий учителя, эколога. Рассказывают о том, кем они хотели бы стать. Работают с разрезными карточками.	с. 49 - 51
7 неделя		3 (13)	Как мы общаемся. Правила этикета.	Рассуждают, какого человека можно назвать общительным. Разыгрывают по иллюстрациям сценки общения. Обсуждают, для чего нужно знать правила этикета, разыгрывают по иллюстрациям соблюдение правил этикета в театре, в музее, в библиотеке. Составляют пословицы и поговорки и объясняют их значение, выполняют задания в рабочей тетради.	с. 52 - 62
7 неделя		4 (14)	Физическая и духовная красота человека.	Размышляют, чем красив человек, что такое физическая, духовная красота, каким бывает отношение людей к природе, друг к другу. Рассуждают, как управлять отрицательными и положительными эмоциями. Обсуждают, почему нужно проявлять чуткость к окружающим людям, стараться им помочь в трудную минуту. Озвучивают картинки, объясняют, что могло стать причиной разного настроения изображённых на них детей. Приводят примеры своих положительных и отрицательных эмоций. Оценивают поступки ребят и свои, которые могут портить настроение родным и другим людям.	с. 63 - 69
8 неделя		5 (15)	Друзья, их значение в жизни людей.	Размышляют о том, что нравится им в одноклассниках, друзьях, какого друга они хотели бы иметь, надо ли прощать обиды. Моделируют день рождения друга. Составляют и объясняют пословицы о дружбе, рассказывают о своих друзьях. Анализируют содержание стихотворение, выполняют тест и оценивают его результаты.	с. 70 - 73
8 неделя		6 (16)	Семья. Родственники.	Рассказывают о своих представлениях, что такое семья, проверяют свои предположения по учебному тексту, объясняют понятия, выделенные в нём жирным шрифтом. Решают логические задачи, читают схему и определяют по ней имена прадедов. Готовят рассказ о своей семье.	с. 74 - 79
9 неделя		7 (17)	Семейные заботы.	Обсуждают, какими могут быть обязанности у каждого члена семьи, рассказывают о своих	с. 80 - 83

				обязанностях. Анализируют текстовую и иллюстративную информацию, делают выводы, выполняют задания в рабочей тетради. Обсуждают вопросы для исследования родословной семьи, её традиций и реликвий.	
9 неделя		8 (18)	Семейные традиции.	Урок презентаций проектных работ «Моя семья». Выполняют задания.	с. 84 - 86
Раздел III. Природа вокруг тебя – 26 ч.					
10 неделя		1 (19)	Кто и как изучает природу.	Актуализируют свои знания и наблюдения о природе, анализируют иллюстрации и текстовую информацию. Учатся ставить познавательную задачу, планировать проведение опыта. Выполняют задание в рабочей тетради, обобщают изученное на уроке.	с. 88 - 91
10 неделя		2 (20)	Природные тела и явления.	Рассказывают о своих наблюдениях природных явлений, описывают природные явления (по фотографиям), происходящие в неживой и живой природе, соотносят их с временами года. Читают схемы и конкретизируют их содержание примерами, работают с разрезными карточками, выполняют задания в рабочей тетради.	с. 92 - 95
11 неделя		3 (21)	Разнообразие облаков.	Рассказывают о своих наблюдениях облаков, читают текст и соотносят описание облаков с их изображением на иллюстрациях. Предполагают, из чего могут состоять облака, проверяют свои предположения, делают выводы. Выполняют задания в рабочей и тестовой тетрадях, моделируют кучевые, перистые, слоистые облака.	с. 96 - 97
11 неделя		4 (22)	Солнце – ближайшая к Земле звезда.	Размышляют, какие тела могут являться источником света и тепла, проверяют свои предположения по тексту.	с. 98 - 101
12 неделя		5 (23)	Солнце и жизнь.	Обсуждают значение Солнца для всего живого на Земле, рассказывают о своих наблюдениях воздействия солнечных лучей на растения, животных, человека. Анализируют рисунки и составляют советы по безопасному поведению под солнцем, проверяют их по учебному тексту. Составляют рассказ (по желанию) о Солнце от имени биолога (врача, астронома и др.).	с. 102 - 103
12 неделя		6 (24)	Звёзды и созвездия.	Рассказывают о своих наблюдениях звёзд и созвездий (Большой Медведицы). Читают текст и выбирают нужную информацию для ответов на поставленные вопросы. Готовят сообщение (легенду) о выбранном созвездии (по желанию).	с. 104 - 108
13 неделя		7 (25)	Кометы, метеоры, метеориты.	Рассказывают о своих наблюдениях ночного неба, ставят познавательную задачу, решают её, читая текст. Сравнивают космические тела, находят сходства и различия между ними.	с. 109 - 110
13 неделя		8 (26)	Земля – планета. Форма Земли.	Размышляют, почему слово «земля» пишется по-разному, проверяют свои предположения, читая текст. Сравнивают планеты и звёзды, находят их сходства и различия. Знакомятся с древними представлениями о форме Земли, с помощью простых опытов убеждаются в её шарообразности.	Часть № 2 с. 3 - 7
14 неделя		9 (27)	Движение Земли.	Высказывают предположения, почему происходит смена дня и ночи на Земле, и проверяют их по тексту. Убеждаются, что глобус отражает форму Земли, рассматривают наклон оси вращения. Наблюдают, как происходит смена дня и ночи. Подбирают карточки с изображением времён года и помещают их в соответствующие места на схеме.	с. 8 - 10
14		10	Луна – естественный	Рассказывают о своих наблюдениях Луны, высказывают предположения, почему она не	с. 11 - 13

неделя		(28)	спутник Земли.	всегда видна, почему меняется её вид, излучает ли она свет и тепло. Моделируют движение Луны вокруг Земли, Земли вокруг Солнца, работая в парах. Проводят наблюдения за Луной (с родителями).	
15 неделя		11 (29)	Исследования Луны. Человек на Луне.	Знакомятся с первыми исследованиями Луны с помощью космических аппаратов, астронавтов. Читают стихотворение, рассматривают к нему, высказывают предположения о лунной поверхности и проверяют их по тексту, данному в рабочей тетради. Обсуждают ответы на вопросы, предлагают свои аргументы. Выполняют задания в рабочей тетради и творческое задание (по желанию).	с. 14 - 15
15 неделя		12 (30)	Планеты, движущиеся вокруг Солнца.	Повторяют изученное ранее о космических телах. Читают текст, определяют основную мысль каждого абзаца. Рассуждают о необходимости сохранить жизнь на планете Земля. Работают с разрезными карточками.	с. 16 - 17
16 неделя		13 (31)	Обобщающий урок по теме: «Разнообразие космических тел».	Выполняют тестовые задания, оценивают результаты, определяют свои пробелы, восполняют их.	Часть № 1 с. 98 - 110 Часть № 2 с. 3 - 17
16 неделя		14 (32)	Поверхность Земли. Материки и океаны.	Высказывают предположения, проверяют их по тексту учебника. Учатся пользоваться условными знаками карты, добывать информацию о земной поверхности по глобусу, карте полушарий, находят материки и океаны Земли. Учатся работать с круговыми диаграммами, схемами. Обобщают полученные знания.	с. 18 - 23
17 неделя		15 (33)	Плоские и холмистые равнины. Овраги и борьба с ними.	Читают текст, соотносят текстовую информацию с иллюстрациями, выделяют новые понятия, определяют по рисунку-схеме части холма. Рассуждают о причинах появления оврагов, их вреде и мерах борьбы с ними.	с. 24 - 27
17 неделя		16 (34)	Горы, их разнообразие.	Ставят познавательную задачу, решают её, читая текст, соотносят текстовую информацию с иллюстрациями, обобщают полученные знания и проверяют свои выводы по учебнику. Учатся работать с картой, находят географические объекты по её цветовой окраске.	с. 28 - 30
18 неделя		17 (35)	Горы и люди. Безопасное поведение в горах.	Ставят познавательную задачу и решают её, рассматривая иллюстрации, проверяют свои предположения, читая текст. Обсуждают опасности, подстерегающие человека в горах, меры предосторожности, которые надо соблюдать. Оценивают отрицательное влияние деятельности людей в горной местности, экологические проблемы, возникающие в местах добычи полезных ископаемых, предлагают способы восстановления природной красоты.	с. 31 - 34
18 неделя		18 (36)	Обобщающий урок по теме: «Земля и её поверхность».	Выполняют тестовые задания разных типов, оценивают свою работу, выявляют пробелы и восполняют их.	с. 18 - 34
19 неделя		19 (37)	Вода на Земле. Океаны и моря.	Ставят познавательную задачу. Сравнивают по глобусу, чего больше на земной поверхности – суши или воды, находят самые крупные моря, определяют, частью каких океанов они являются. Выполняют опыт, моделируя морскую воду. Обсуждают правила безопасного	с. 35 - 38
19		20	Значение моря для	являются. Выполняют опыт, моделируя морскую воду. Обсуждают правила безопасного	

неделя		(38)	жизни людей.	поведения на море, экологические проблемы, связанные с деятельностью людей, сочиняют экологическую сказку о море (по желанию).	
20 неделя		21 (39)	Пресные воды суши. Река, её части.	Соотносят текстовую и графическую информацию. Составляют схему реки, объясняют происхождение слов «исток», «приток». Обсуждают стихийные бедствия, связанные с изменением водного потока реки, правила безопасного поведения на реке и проблемы, связанные с её загрязнением.	с. 39 - 43
20 неделя		22 (40)	Значение рек для людей.		
21 неделя		23 (41)	Озёра, пруды, болота.	Анализируют рисунки, сравнивают пресные водоёмы, находят их сходства и различия. Рассуждают о значении водоёмов для людей и природы. Обобщают знания о земной поверхности, совершая путешествие по рисунку-схеме. Готовят сообщение об озере Байкал.	с. 44 - 49
21 неделя		24 (42)	Байкал – жемчужина России.		
22 неделя		25 (43)	Значение воды для всего живого на Земле.	Рассуждают о значении воды для растений, животных, человека, обсуждают мировую экологическую проблему нехватки питьевой воды, предлагают меры экономного её расходования, придумывают плакаты-памятки о бережном расходовании воды и сохранении её чистоты. Обобщают изученное на уроке, обсуждают экологические проблемы, связанные с деятельностью человека, предлагают меры по сохранению чистоты и красоты водоёмов.	с. 50 - 52
22 неделя		26 (44)	Обобщающий урок по теме: «Разнообразие водоёмов».	Выполняют тестовые задания разных типов, оценивают свою работу, выявляют пробелы и восполняют их.	с. 35 - 52
Раздел IV. Наша Родина - Россия – 10 ч.					
23 неделя		1 (45)	Родина. Россия – многонациональное государство.	Выделяют в тексте новые понятия, объясняют их. Анализирует рисунок-схему, составляют представление о России.	с. 53 - 58
23 неделя		2 (46)	Российская Федерация, её государственные символы.	Различают символы России, обсуждают, где и когда вывешиваются государственный флаг, исполняют гимн, объясняют содержание гимна, узнают правила его прослушивания. Готовят сообщение о государственных символах (по выбору).	с. 59 - 61
24 неделя		3 (47)	Конституция – основной закон государства. Государственные праздники.	Выделяют в тексте незнакомые понятия и объясняют их. Обсуждают права и обязанности граждан России, в том числе и права ребёнка. Знакомятся с государственными праздниками, международными днями охраны природы, профессиональными праздниками, которые отмечаются в России.	с. 62 - 67
24 неделя		4 (48)	Москва – столица России.	Знакомятся с историей государства, какие города были его столицами, с их достопримечательностями. Готовят сообщение о любой достопримечательности Москвы или об истории возникновения города.	с. 68 - 71
25 неделя		5 (49)	Российские города.	Выделяют информацию, связанную с городами-героями, городами воинской славы, городами-миллионерами. Размышляют и делают вывод о том, где в давние времена	с. 72 - 76

				строились города, как защищались. Рассматривают, сравнивают гербы городов, предполагают, чем могут заниматься его жители.	
25 неделя		6 (50)	Родной город, его достопримечательности.	Выполняют задания в тестовой тетради. Обсуждают, какими достопримечательностями могут гордиться городские жители.	
26 неделя		7 (51)	Горожане и селяне.	Рассуждают, чем различаются город и село, о чём должен думать архитектор, планируя город, чем отличается промышленная зона от жилой. Находят на рисунках различия между улицей, проспектом и бульваром. Обсуждают, чем занимаются городские службы, как следят за чистотой городского воздуха и воды, как озеленяют город.	с. 77 - 78
26 неделя		8 (52)	Проблемы современного города.	Обсуждают сложность организации вывоза городских отходов, выясняют, куда их вывозят, чем опасна свалка. Предлагают варианты уменьшения бытовых отходов, как правильно организовывать их сбор. Выполняют опыт, чтобы узнать, как сортируют металлический лом.	с. 79 - 82
27 неделя		9 (53)	Наземный, водный и воздушный транспорт.	Обсуждают проблемы, связанные с разными видами транспорта. Сравнивают виды транспорта, распределяют их на группы. Составляют правила безопасного поведения на транспорте. Обсуждают экологические проблемы, связанные с наземным, водным и воздушным транспортом, предлагают возможные пути решения.	с. 83 - 89
27 неделя		10 (54)	Наземный, водный и воздушный транспорт.		
Раздел V. Человек - творец – 10 ч. +4ч.Резервные уроки.					
28 неделя		1 (55)	Разнообразие музеев. Экспонаты музеев.	Закрепляют полученные знания. Актуализируют свои знания о музеях и проверяют их, работая с учебным текстом. Выполняют задание в рабочей тетради.	с. 90 - 93
28 неделя		2 (56)	Старинные и современные предметы быта и одежды.	Сравнивают, находят сходства и различия старинных и современных предметов быта, одежды, обуви, светильников. Обсуждают правила безопасного пользования осветительными приборами. Составляют историю осветительных приборов, которые были изобретены нашими предками.	с. 94 – 96
29 неделя		3 (57)	Старинные и современные средства письменности, счёта, связи.	Сравнивают современные и старинные средства письменности, счёта, связи, издание книг. Готовят выставку старинных вещей и презентуют её экспонаты.	с. 97 - 101
29 неделя		4 (58)	Мир искусства. Художественное творчество человека.	Рассуждают, для чего людям нужно искусство, какие качества нужны, чтобы им заниматься. Обсуждают, чем интересны профессии художника, композитора, поэта, скульптора. Читают стихи, рассматривают репродукции картин художников, где отражена красота природы и человека. Обсуждают правила культурного поведения в театре, консерватории, цирке, при посещении выставки художников.	с. 102 - 103
30 неделя		5 (59)	Красота природная и рукотворная. Осевая	Рассматривают разные предметы, выделяют признаки симметричного предмета и обсуждают, как его отличить от несимметричного предмета. Находят предметы с осевой	с. 104 - 105

			симметрия.	симметрией, проверяют правильность проведения линии симметрии. Наблюдают зеркальное отражение предметов, узнают его особенности, выясняют, какое расположение предметов называют зеркально-симметричным.	
30 неделя		6 (60)	Красота природная и рукотворная. Осевая симметрия.		
31 неделя		7 (61)	Центральная (поворотная) и орнаментальная (переносная) симметрия.	Выявляют признак центральной симметрии, убеждаются, что повторяемость частей предмета происходит при повороте вокруг его центра. Находят предметы с центральной симметрией, определяют её центр, вырезают фигуры, обладающие центральной симметрией. Наблюдают симметричные узоры, находят ячейку переноса, рисуют узоры. Обобщают знания о разных видах симметрии. Выполняют задания в рабочей тетради.	с. 105 - 106
31 неделя		8 (62)	Виды симметрии в изделиях людей.	Рассуждают, где необходима симметрия, где ею можно пренебречь. Выполняют разные тестовые задания, оценивают свою работу и восполняют пробелы.	с. 107 - 109
32 неделя		9(63)	Виды симметрии в изделиях людей.		
32 неделя		10 (64)	Контрольный урок по теме: «Чему научились во 2 классе».	Читают текст, выбирают нужную информацию, отвечая на вопросы. Выбирают дополнительные вопросы и отвечают на них. В рабочей тетради оценивают свои успехи за год.	
33 неделя		65	Резервный урок.		
33 неделя		66	Резервный урок.		
34 неделя		67	Резервный урок.		
34 неделя		68	Резервный урок.		

Календарно – тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности - 2 В класс. (68 часов)

Дата (план)	Дата (факт)	№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Страницы
					учебника
Раздел I. Человек и природа – 10 ч.					
1 неделя		1	Повторение изученного в 1 классе. Что нас окружает. Тела окружающего мира.	Вспоминают три компонента окружающего мира: живую и неживую природу, изделия человека. Называют изученные группы растений и животных, их основные признаки. Учатся осуществлять самоконтроль и самооценку своих знаний и умений. Принимают (совместно с учителем) и решают поставленные задачи разными способами: читают тексты, выбирая нужную информацию, анализируют иллюстрации и распределяют предметы окружающего мира в разные группы. Выполняют задания в рабочей тетради, учатся работать со схемами, анализируют информацию, которая в них представлена. Формулируют выводы, подводят итог урока (какие были поставлены задачи, какими способами они решались, какой вывод сделан после их решения, о каком новом способе представления информации узнали).	с. 3 - 7
1 неделя		2	Входная диагностическая работа.	Выполняют задания диагностической работы.	
2 неделя		3	Человек – часть живой природы.	Актуализируют знания о живых существах, полученные в 1 классе, и собственные наблюдения за животными, анализируют иллюстрации, отвечая на поставленные вопросы, читают текст, выделяя основные мысли, делают вывод, выполняют задания в рабочей тетради.	с.8 - 9
2 неделя		4	Человек – разумное существо.	Рассуждают, чем человек отличается от животных, сравнивают их жилища, способы передвижения с изобретениями человека. Делятся собственными наблюдениями с одноклассниками, формулируют выводы и проверяют их. Выполняют задания в рабочей и тестовой тетрадях, разрезными карточками.	с. 10 - 14
3 неделя		5	Здоровье человека. Значение природы для здоровья.	Анализируют иллюстрации, соотносят с текстовой информацией. Рассуждают о том, как надо заботиться о своём здоровье, о способах закаливания. Составляют советы, как сохранить здоровье, заполняют схему в рабочей тетради.	с. 15 - 18
3 неделя		6	Органы чувств, их гигиена.	Выясняют значение органов чувств человека, обсуждают правила поведения, которые помогают сохранять их здоровье. Проверяют остроту зрения и слуха, выполняют практическую работу по использованию средств гигиены и оказанию первой помощи при небольших травмах, выполняют задания в рабочей тетради.	с. 19 - 27
4 неделя		7	Органы чувств, их гигиена.		
4 неделя		8	Чистота – залог здоровья.	Анализируют рисунки и озвучивают их, расшифровывают условные рисунки. Обсуждают значение чистоты в жизни человека, составляют советы по её соблюдению, работают в	с. 29 - 31

				парах, обобщают полученные знания о здоровье, выполняют задания в рабочей тетради.	
5 неделя		9	Зелёная аптека.	Называют группы растений, их существенные признаки. Высказывают свои предположения о происхождении названий растений. Рассуждают о значении растений для природы и для человека. Узнают лекарственные растения по описанию. Обсуждают правила сбора лекарственных растений. Готовят небольшие сообщения о выбранном растении (по желанию).	с. 32 - 35
5 неделя		10	Азбука безопасного поведения.	Рассказывают о растениях, грибах, животных, которые опасны для жизни человека. Читают тексты, выбирают нужную информацию и обсуждают, как правильно вести себя в природе, на улице, дома. Моделируют опасные ситуации, анализируют рисунки, составляют полезные советы.	с. 36 - 44
Раздел II. Человек и общество – 8 ч.					
6 неделя		1 (11)	Человек – член общества.	Размышляют о человеке как части живой природы и общественном существе, о необходимости каждого члена общества трудиться, оказывать друг другу помощь в трудные минуты и в беде, о том, какую помощь обществу могут оказать сами. Делают выводы о том, кого можно назвать достойным членом общества.	с. 45 - 48
6 неделя		2 (12)	Разнообразие профессий людей.	Читают текст по абзацам, выделяя основную информацию, анализируют иллюстрации, соотносят профессию людей и место их работы. Обсуждают важность профессий учителя, эколога. Рассказывают о том, кем они хотели бы стать. Работают с разрезными карточками.	с. 49 -51
7 неделя		3 (13)	Как мы общаемся. Правила этикета.	Рассуждают, какого человека можно назвать общительным. Разыгрывают по иллюстрациям сценки общения. Обсуждают, для чего нужно знать правила этикета, разыгрывают по иллюстрациям соблюдение правил этикета в театре, в музее, в библиотеке. Составляют пословицы и поговорки и объясняют их значение, выполняют задания в рабочей тетради.	с. 52 - 62
7 неделя		4 (14)	Физическая и духовная красота человека.	Размышляют, чем красив человек, что такое физическая, духовная красота, каким бывает отношение людей к природе, друг к другу. Рассуждают, как управлять отрицательными и положительными эмоциями. Обсуждают, почему нужно проявлять чуткость к окружающим людям, стараться им помочь в трудную минуту. Озвучивают картинки, объясняют, что могло стать причиной разного настроения изображённых на них детей. Приводят примеры своих положительных и отрицательных эмоций. Оценивают поступки ребят и свои, которые могут портить настроение родным и другим людям.	с. 63 - 69
8 неделя		5 (15)	Друзья, их значение в жизни людей.	Размышляют о том, что нравится им в одноклассниках, друзьях, какого друга они хотели бы иметь, надо ли прощать обиды. Моделируют день рождения друга. Составляют и объясняют пословицы о дружбе, рассказывают о своих друзьях. Анализируют содержание стихотворение, выполняют тест и оценивают его результаты.	с. 70 - 73
8 неделя		6 (16)	Семья. Родственники.	Рассказывают о своих представлениях, что такое семья, проверяют свои предположения по учебному тексту, объясняют понятия, выделенные в нём жирным шрифтом. Решают логические задачи, читают схему и определяют по ней имена прадедов. Готовят рассказ о своей семье.	с. 74 - 79

9 неделя		7 (17)	Семейные заботы.	Обсуждают, какими могут быть обязанности у каждого члена семьи, рассказывают о своих обязанностях. Анализируют текстовую и иллюстративную информацию, делают выводы, выполняют задания в рабочей тетради. Обсуждают вопросы для исследования родословной семьи, её традиций и реликвий.	с. 80 - 83
9 неделя		8 (18)	Семейные традиции.	Урок презентаций проектных работ «Моя семья». Выполняют задания.	с. 84 - 86
Раздел III. Природа вокруг тебя – 26 ч.					
10 неделя		1 (19)	Кто и как изучает природу.	Актуализируют свои знания и наблюдения о природе, анализируют иллюстрации и текстовую информацию. Учатся ставить познавательную задачу, планировать проведение опыта. Выполняют задание в рабочей тетради, обобщают изученное на уроке.	с. 88 - 91
10 неделя		2 (20)	Природные тела и явления.	Рассказывают о своих наблюдениях природных явлений, описывают природные явления (по фотографиям), происходящие в неживой и живой природе, соотносят их с временами года. Читают схемы и конкретизируют их содержание примерами, работают с разрезными карточками, выполняют задания в рабочей тетради.	с. 92 - 95
11 неделя		3 (21)	Разнообразие облаков.	Рассказывают о своих наблюдениях облаков, читают текст и соотносят описание облаков с их изображением на иллюстрациях. Предполагают, из чего могут состоять облака, проверяют свои предположения, делают выводы. Выполняют задания в рабочей и тестовой тетрадях, моделируют кучевые, перистые, слоистые облака.	с. 96 - 97
11 неделя		4 (22)	Солнце – ближайшая к Земле звезда.	Размышляют, какие тела могут являться источником света и тепла, проверяют свои предположения по тексту.	с. 98 - 101
12 неделя		5 (23)	Солнце и жизнь.	Обсуждают значение Солнца для всего живого на Земле, рассказывают о своих наблюдениях воздействия солнечных лучей на растения, животных, человека. Анализируют рисунки и составляют советы по безопасному поведению под солнцем, проверяют их по учебному тексту. Составляют рассказ (по желанию) о Солнце от имени биолога (врача, астронома и др.).	с. 102 - 103
12 неделя		6 (24)	Звёзды и созвездия.	Рассказывают о своих наблюдениях звёзд и созвездий (Большой Медведицы). Читают текст и выбирают нужную информацию для ответов на поставленные вопросы. Готовят сообщение (легенду) о выбранном созвездии (по желанию).	с. 104 - 108
13 неделя		7 (25)	Кометы, метеоры, метеориты.	Рассказывают о своих наблюдениях ночного неба, ставят познавательную задачу, решают её, читая текст. Сравнивают космические тела, находят сходства и различия между ними.	с. 109 - 110
13 неделя		8 (26)	Земля – планета. Форма Земли.	Размышляют, почему слово «земля» пишется по-разному, проверяют свои предположения, читая текст. Сравнивают планеты и звёзды, находят их сходства и различия. Знакомятся с древними представлениями о форме Земли, с помощью простых опытов убеждаются в её шарообразности.	Часть № 2 с. 3 - 7
14 неделя		9 (27)	Движение Земли.	Высказывают предположения, почему происходит смена дня и ночи на Земле, и проверяют их по тексту. Убеждаются, что глобус отражает форму Земли, рассматривают наклон оси вращения. Наблюдают, как происходит смена дня и ночи. Подбирают карточки с изображением времён года и помещают их в соответствующие места на схеме.	с. 8 - 10

14 неделя		10 (28)	Луна – естественный спутник Земли.	Рассказывают о своих наблюдениях Луны, высказывают предположения, почему она не всегда видна, почему меняется её вид, излучает ли она свет и тепло. Моделируют движение Луны вокруг Земли, Земли вокруг Солнца, работая в парах. Проводят наблюдения за Луной (с родителями).	с. 11 - 13
15 неделя		11 (29)	Исследования Луны. Человек на Луне.	Знакомятся с первыми исследованиями Луны с помощью космических аппаратов, астронавтов. Читают стихотворение, рассматривают к нему, высказывают предположения о лунной поверхности и проверяют их по тексту, данному в рабочей тетради. Обсуждают ответы на вопросы, предлагают свои аргументы. Выполняют задания в рабочей тетради и творческое задание (по желанию).	с. 14 - 15
15 неделя		12 (30)	Планеты, движущиеся вокруг Солнца.	Повторяют изученное ранее о космических телах. Читают текст, определяют основную мысль каждого абзаца. Рассуждают о необходимости сохранить жизнь на планете Земля. Работают с разрезными карточками.	с. 16 - 17
16 неделя		13 (31)	Обобщающий урок по теме: «Разнообразие космических тел».	Выполняют тестовые задания, оценивают результаты, определяют свои пробелы, восполняют их.	Часть № 1 с. 98 - 110 Часть № 2 с. 3 - 17
16 неделя		14 (32)	Поверхность Земли. Материки и океаны.	Высказывают предположения, проверяют их по тексту учебника. Учатся пользоваться условными знаками карты, добывать информацию о земной поверхности по глобусу, карте полушарий, находят материки и океаны Земли. Учатся работать с круговыми диаграммами, схемами. Обобщают полученные знания.	с. 18 - 23
17 неделя		15 (33)	Плоские и холмистые равнины. Овраги и борьба с ними.	Читают текст, соотносят текстовую информацию с иллюстрациями, выделяют новые понятия, определяют по рисунку-схеме части холма. Рассуждают о причинах появления оврагов, их вреде и мерах борьбы с ними.	с. 24 - 27
17 неделя		16 (34)	Горы, их разнообразие.	Ставят познавательную задачу, решают её, читая текст, соотносят текстовую информацию с иллюстрациями, обобщают полученные знания и проверяют свои выводы по учебнику. Учатся работать с картой, находят географические объекты по её цветовой окраске.	с. 28 - 30
18 неделя		17 (35)	Горы и люди. Безопасное поведение в горах.	Ставят познавательную задачу и решают её, рассматривая иллюстрации, проверяют свои предположения, читая текст. Обсуждают опасности, подстерегающие человека в горах, меры предосторожности, которые надо соблюдать. Оценивают отрицательное влияние деятельности людей в горной местности, экологические проблемы, возникающие в местах добычи полезных ископаемых, предлагают способы восстановления природной красоты.	с. 31 - 34
18 неделя		18 (36)	Обобщающий урок по теме: «Земля и её поверхность».	Выполняют тестовые задания разных типов, оценивают свою работу, выявляют пробелы и восполняют их.	с. 18 - 34
19 неделя		19 (37)	Вода на Земле. Океаны и моря.	Ставят познавательную задачу. Сравнивают по глобусу, чего больше на земной поверхности – суши или воды, находят самые крупные моря, определяют, частью каких океанов они	с. 35 - 38

19 неделя		20 (38)	Значение моря для жизни людей.	являются. Выполняют опыт, моделируя морскую воду. Обсуждают правила безопасного поведения на море, экологические проблемы, связанные с деятельностью людей, сочиняют экологическую сказку о море (по желанию).	
20 неделя		21 (39)	Пресные воды суши. Река, её части.	Соотносят текстовую и графическую информацию. Составляют схему реки, объясняют происхождение слов «исток», «приток». Обсуждают стихийные бедствия, связанные с изменением водного потока реки, правила безопасного поведения на реке и проблемы, связанные с её загрязнением.	с. 39 - 43
20 неделя		22 (40)	Значение рек для людей.		
21 неделя		23 (41)	Озёра, пруды, болота.	Анализируют рисунки, сравнивают пресные водоёмы, находят их сходства и различия. Рассуждают о значении водоёмов для людей и природы. Обобщают знания о земной поверхности, совершая путешествие по рисунку-схеме. Готовят сообщение об озере Байкал.	с. 44 - 49
21 неделя		24 (42)	Байкал – жемчужина России.		
22 неделя		25 (43)	Значение воды для всего живого на Земле.	Рассуждают о значении воды для растений, животных, человека, обсуждают мировую экологическую проблему нехватки питьевой воды, предлагают меры экономного её расходования, придумывают плакаты-памятки о бережном расходовании воды и сохранении её чистоты. Обобщают изученное на уроке, обсуждают экологические проблемы, связанные с деятельностью человека, предлагают меры по сохранению чистоты и красоты водоёмов.	с. 50 - 52
22 неделя		26 (44)	Обобщающий урок по теме: «Разнообразие водоёмов».	Выполняют тестовые задания разных типов, оценивают свою работу, выявляют пробелы и восполняют их.	с. 35 - 52
Раздел IV. Наша Родина - Россия – 10 ч.					
23 неделя		1 (45)	Родина. Россия – многонациональное государство.	Выделяют в тексте новые понятия, объясняют их. Анализирует рисунок-схему, составляют представление о России.	с. 53 - 58
23 неделя		2 (46)	Российская Федерация, её государственные символы.	Различают символы России, обсуждают, где и когда вывешиваются государственный флаг, исполняют гимн, объясняют содержание гимна, узнают правила его прослушивания. Готовят сообщение о государственных символах (по выбору).	с. 59 - 61
24 неделя		3 (47)	Конституция – основной закон государства. Государственные праздники.	Выделяют в тексте незнакомые понятия и объясняют их. Обсуждают права и обязанности граждан России, в том числе и права ребёнка. Знакомятся с государственными праздниками, международными днями охраны природы, профессиональными праздниками, которые отмечаются в России.	с. 62 - 67
24 неделя		4 (48)	Москва – столица России.	Знакомятся с историей государства, какие города были его столицами, с их достопримечательностями. Готовят сообщение о любой достопримечательности Москвы или об истории возникновения города.	с. 68 - 71
25		5 (49)	Российские города.	Выделяют информацию, связанную с городами-героями, городами воинской славы,	с. 72 - 76

неделя				городами-миллионерами. Размышляют и делают вывод о том, где в давние времена строились города, как защищались. Рассматривают, сравнивают гербы городов, предполагают, чем могут заниматься его жители.	
25 неделя		6 (50)	Родной город, его достопримечательности.	Выполняют задания в тестовой тетради. Обсуждают, какими достопримечательностями могут гордиться городские жители.	
26 неделя		7 (51)	Горожане и селяне.	Рассуждают, чем различаются город и село, о чём должен думать архитектор, планируя город, чем отличается промышленная зона от жилой. Находят на рисунках различия между улицей, проспектом и бульваром. Обсуждают, чем занимаются городские службы, как следят за чистотой городского воздуха и воды, как озеленяют город.	с. 77 - 78
26 неделя		8 (52)	Проблемы современного города.	Обсуждают сложность организации вывоза городских отходов, выясняют, куда их вывозят, чем опасна свалка. Предлагают варианты уменьшения бытовых отходов, как правильно организовывать их сбор. Выполняют опыт, чтобы узнать, как сортируют металлический лом.	с. 79 - 82
27 неделя		9 (53)	Наземный, водный и воздушный транспорт.	Обсуждают проблемы, связанные с разными видами транспорта. Сравнивают виды транспорта, распределяют их на группы. Составляют правила безопасного поведения на транспорте. Обсуждают экологические проблемы, связанные с наземным, водным и воздушным транспортом, предлагают возможные пути решения.	с. 83 - 89
27 неделя		10 (54)	Наземный, водный и воздушный транспорт.		
Раздел V. Человек - творец – 10 ч. +4ч.Резервные уроки.					
28 неделя		1 (55)	Разнообразие музеев. Экспонаты музеев.	Закрепляют полученные знания. Актуализируют свои знания о музеях и проверяют их, работая с учебным текстом. Выполняют задание в рабочей тетради.	с. 90 - 93
28 неделя		2 (56)	Старинные и современные предметы быта и одежды.	Сравнивают, находят сходства и различия старинных и современных предметов быта, одежды, обуви, светильников. Обсуждают правила безопасного пользования осветительными приборами. Составляют историю осветительных приборов, которые были изобретены нашими предками.	с. 94 – 96
29 неделя		3 (57)	Старинные и современные средства письменности, счёта, связи.	Сравнивают современные и старинные средства письменности, счёта, связи, издание книг. Готовят выставку старинных вещей и презентуют её экспонаты.	с. 97 - 101
29 неделя		4 (58)	Мир искусства. Художественное творчество человека.	Рассуждают, для чего людям нужно искусство, какие качества нужны, чтобы им заниматься. Обсуждают, чем интересны профессии художника, композитора, поэта, скульптора. Читают стихи, рассматривают репродукции картин художников, где отражена красота природы и человека. Обсуждают правила культурного поведения в театре, консерватории, цирке, при посещении выставки художников.	с. 102 - 103
30		5 (59)	Красота природная и	Рассматривают разные предметы, выделяют признаки симметричного предмета и	с. 104 - 105

неделя			рукотворная. Осевая симметрия.	обсуждают, как его отличить от несимметричного предмета. Находят предметы с осевой симметрией, проверяют правильность проведения линии симметрии. Наблюдают зеркальное отражение предметов, узнают его особенности, выясняют, какое расположение предметов называют зеркально-симметричным.	
30 неделя		6 (60)	Красота природная и рукотворная. Осевая симметрия.		
31 неделя		7 (61)	Центральная (поворотная) и орнаментальная (переносная) симметрия.	Выявляют признак центральной симметрии, убеждаются, что повторяемость частей предмета происходит при повороте вокруг его центра. Находят предметы с центральной симметрией, определяют её центр, вырезают фигуры, обладающие центральной симметрией. Наблюдают симметричные узоры, находят ячейку переноса, рисуют узоры. Обобщают знания о разных видах симметрии. Выполняют задания в рабочей тетради.	с. 105 - 106
31 неделя		8 (62)	Виды симметрии в изделиях людей.	Рассуждают, где необходима симметрия, где ею можно пренебречь. Выполняют разные тестовые задания, оценивают свою работу и восполняют пробелы.	с. 107 - 109
32 неделя		9(63)	Виды симметрии в изделиях людей.		
32 неделя		10 (64)	Контрольный урок по теме: «Чему научились во 2 классе».	Читают текст, выбирают нужную информацию, отвечая на вопросы. Выбирают дополнительные вопросы и отвечают на них. В рабочей тетради оценивают свои успехи за год.	
33 неделя		65	Резервный урок.		
33 неделя		66	Резервный урок.		
34 неделя		67	Резервный урок.		
34 неделя		68	Резервный урок.		

