

Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Приморского района Санкт-Петербурга
ГБОУ школа № 634 с углубленным изучением английского языка
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ школы №634
с углубленным изучением
английского языка
Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол от «31» августа 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом и.о. директора
ГБОУ школы №634
с углубленным изучением
английского языка
Приморского района
Санкт-Петербурга
от « 01 » сентября 2022 г. № 225
_____/М.А. Кожевникова/
подпись Ф.И.О.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Решение олимпиадных задач по ОБЖ»
для 5Б класса
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Федеева М.А.
учитель ОБЖ

Санкт-Петербург
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Решение олимпиадных задач по ОБЖ» для 5 классов разработана в соответствии с требованиями Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (для 5-9 классов) (далее – ФГОС ООО); а также Примерной программы воспитания. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Наличие проблем глобальной безопасности и национальных проблем, изменившихся в новых условиях, вызывает необходимость корректировки общего образования по ОБЖ, поиска и применения новых педагогических технологий, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса.

К таким формам можно отнести и Всероссийскую олимпиаду школьников, в номинации которой с 2008 года вошла и олимпиада по ОБЖ.

Олимпиада по ОБЖ позволяет решать не только просветительские, воспитательные, но и обучающие задачи, формирует у участников навыки самостоятельной познавательной деятельности.

Олимпиада по ОБЖ играет важную роль в формировании как технологической культуры школьников, так и культуры их личной безопасности.

В предметных олимпиадах и конкурсах участвуют дети, показывающие особые, выдающиеся способности и достижения в той или иной сфере деятельности. Это традиционная форма работы с одаренными детьми. Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы к организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии его интеллектуально-творческого потенциала. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от своих сверстников, и, соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

При этом предметные олимпиады помогают решать целый ряд важных задач:

1. Развитие творческого и познавательного потенциала одаренного ребенка, его коммуникативных способностей.
2. Воспитание чувства патриотизма, гражданственности, формирование национального самосознания, чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.
3. Актуализация знаний по предмету «ОБЖ», расширение кругозора.
4. Расширение кругозора, формирование личностных качеств, таких как инициативность, ответственность, настойчивость в достижении цели.

Задания на все этапы олимпиады составлены на основе общеобразовательных программ, реализуемых на ступенях основного общего и среднего (полного) общего образования. При подготовке к олимпиаде необходимо руководствоваться теми требованиями, которые определены федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по ОБЖ, а также методическими рекомендациями по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу «ОБЖ».

Программа разработана на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по основам безопасности жизнедеятельности.

В рамках подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников работа с одаренными детьми по «Основам безопасности жизнедеятельности» организована в нескольких направлениях:

-Создание материальной базы

-Разработка нормативной базы по работе с одаренными детьми по «Основам безопасности жизнедеятельности».

-Индивидуальная и групповая работа с одаренными детьми.

На базе школы по работе с одаренными детьми в области «Основ безопасности жизнедеятельности» создана неплохая материальная база для подготовки и проведения практического тура Олимпиады. В течение нескольких лет ученики данной школы становились победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады по «Основам безопасности жизнедеятельности».

Актуальность разработки программы.

Проблема работы с одарёнными детьми чрезвычайно актуальна для современного российского общества.

Современная школа в условиях быстро меняющегося мира должна наряду с созданием целостной системы универсальных знаний и компетентностей учащихся формировать опыт самостоятельной интеллектуальной и творческой деятельности, личной свободы и ответственности ученика.

Исходя из этого, актуальной задачей развития современного образовательного учреждения является создание условий для развития инновационного образовательного пространства, способного обеспечить высокий уровень детского саморазвития, самореализации в будущей самостоятельной профессиональной деятельности.

С целью совершенствования работы по выявлению одарённых детей, создания условий для оптимального развития одарённых и способных детей, администрацией школы была поставлена задача разработки индивидуальной программы работы с учащимися, имеющими высокий интеллектуальный, творческий и учебно-познавательный потенциал.

Концепция программы.

Выявление одарённых детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения за учеником, изучения его психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности учителя.

Одарённые дети:

-имеют более высокие по сравнению с большинством ровесников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и способы их проявления;

-имеют доминирующую активную, большую познавательную потребность;

-испытывают радость от добывания знаний, от умственного труда.

Условно можно выделить следующие категории одарённых детей:

-дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями;

-дети с признаками умственной одарённости в определённой области наук и конкретными способностями;

-дети с высокими творческими (художественными) способностями;

-дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями;

-учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1.Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одарённого ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности, поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одарённых детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, её организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одарённый ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в неё нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одарёнными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Цель программы:

- выявление, обучение, развитие, воспитание и поддержка одарённых детей в области «Основ безопасности жизнедеятельности»; создание условий для оптимального развития одарённых детей, чья одарённость на данный момент может быть ещё не проявилась, а так же способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на развитие способностей.

Задачи:

- выявить уровень творческих и индивидуальных возможностей, личностные качества, а также интересы и способности ученика в области «основ безопасности жизнедеятельности»
- проводить внеурочные конкурсы, интеллектуальные игры, олимпиады, позволяющие учащимся проявить свои способности.
- произвести отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- предоставлять возможности совершенствовать способности в совместной урочной и внеурочной деятельности со сверстниками, родителями, учителем, через самостоятельную работу;
- воспитывать целеустремленность, активность учащихся в выдвижении перед собой целей, настойчивость и последовательность в их воплощении;
- поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье совместно с родителями.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

Ожидаемые конечные результаты реализации программы.

1. Создание системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, родителями учащихся.

2.Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.

3.Развитие потенциала детей.

4.Повышение качества подготовки учащихся на всех этапах олимпиады.

5.Проведение мероприятий по различным направлениям с одаренными детьми.

6.Создание условий поддержки и защиты одаренных детей.

Показатели эффективности реализации программы работы с одаренными детьми.

1.Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.

2.Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.

3.Адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем.

4.Повышение уровня владения детьми обще предметными и социальными компетенциями; увеличение числа таких детей.

Настоящая программа призвана обеспечить плановость, систематичность процессу обучения одаренных детей и детей, чья одаренность на данный момент не проявилась, а также просто способных детей.

Структура работы с одарёнными детьми.

Работа с одарёнными детьми осуществляется в трёх направлениях:

-выявление одарённых детей, детей с признаками одарённости, просто способных детей, в отношении которых есть надежда на качественный скачок в развитии их способностей. Работа с одарёнными детьми на уроках и во внеурочное время.

-ориентация в обучении на конечный результат, задаваемый не только уровнем сложности текстовых заданий, но и объёмом содержания предмета, продолжительностью опыта творческой деятельности.

-переориентация с рутинного труда школьников, связанного с запоминанием и простым воспроизведением задания или текста, решением шаблонных задач на учебную деятельность с элементами творчества и выбора, требующей самостоятельности решений.

Методы психологических воздействий, используемые при работе с одаренными детьми (по Ю.Б. Гатанову):

«Мозговой штурм». Для его реализации необходимо найти проблему, которая имеет множество решений. Необходимо ценить не качество ответов, а их количество, воздерживаться от критики и оценки идей, пока они не перестанут поступать. Необходимо учесть, что в первые минуты «мозгового штурма» может быть наибольшее количество ответов, затем они начинают поступать все реже — хотя именно эти последние ответы чаще всего бывают наиболее оригинальными. Затем поступившие ответы обсуждаются — с точки зрения их реализации.

Мягкое соревнование» реализуется в соответствии со следующими правилами:

-групповые соревнования следует использовать более часто, чем индивидуальные;

-соревновательная деятельность не должна быть связана с материальным вознаграждением, оценками в журнале и т.п.

-команды должны постоянно перераспределяться так, чтобы все дети имели возможность побывать в числе победителей и не было постоянных неудачников; критерии оценки деятельности команд: количество идей и идеи, отличающиеся от остальных.

Мероприятия по реализации программы.

Найти точку роста.

Для успешной работы с одаренным ребенком педагоги пытаются найти его сильную сторону и дать ему возможность проявить ее, почувствовать вкус успеха и поверить в свои возможности. Проявить сильную сторону означает возможность отступить от школьной программы, не ограничиваться ее рамками. Следование данному принципу выявило проблему: часто точка роста лежит вне школьной программы.

Выявление индивидуальных особенностей.

Одаренность не лежит на поверхности. Учителя должны хорошо овладеть методикой ее определения. Большинство педагогов чрезмерно доверяют тестированию, имеют недостаточно сведений об учащихся. Считается, что ребенок с высоким интеллектом должен превосходить остальных по всем школьным предметам. Следовательно, учителя ждут от него наибольшей эмоциональной и социальной зрелости и убеждены, что ему не нужна специальная помощь.

Воспитание лидерских качеств.

Творческая личность характеризуется умением самостоятельно выбирать сферу деятельности и двигаться вперед. В учебном учреждении этому способствует продуманная методика обучения, предназначенная не только для передачи знаний, но и для выработки «умения мыслить».

Траектория подготовки к олимпиадам по ОБЖ

Система подготовки участников олимпиады по ОБЖ:

-базовая школьная подготовка по предмету;
-подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования (кружки);
-самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, тестов, поиск информации в Интернете и т.д.);
-целенаправленная подготовка к участию в определенном этапе олимпиады по ОБЖ (такая подготовка осуществляется под руководством педагога, имеющих опыт участия в олимпиадном движении. **Теоретические и практические занятия** проводятся на базе образовательного учреждения как индивидуально, так и группами.

Рабочая программа по подготовке учащихся к олимпиаде в области ОБЖ.

Рабочая программа по подготовке учащихся к олимпиаде по ОБЖ конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, является основой для определения перечня учебного оборудования и приборов, необходимых для качественной организации образовательного процесса по подготовке учащихся к Всероссийской олимпиаде.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

- экскурсии;
- кружки;
- игры;
- секции;
- круглые столы;
- конференция;
- диспуты;
- школьное научное общество;
- олимпиада;
- соревнования;
- поисковые и научные исследования;
- игра;
- проект;
- практическая работа;
- творческая работа;
- самоанализ и самооценка;
- наблюдение;

– и т.д.

При составлении данной программы использованы:

- методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Кн. для учителя / Сост. А.Т. Смирнов, Б.И.Мишин; Под общ. ред. А.Т.Смирнова, -М.: Просвещение, 2001; методическое пособие Латчука В.Н. «Всероссийская олимпиада школьников по основам безопасности жизнедеятельности» / науч. ред. Э.М. Никитин. - М.: АПКИППРО, 2017.

- учебники и учебные пособия:

Основы безопасности жизнедеятельности. 5,6,7,8,9,10,11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений;

Основы безопасности жизнедеятельности. Справочник для учащихся.

Основы безопасности жизнедеятельности. Сборник заданий для проведения экзамена в 9 классе.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Тестовый контроль, 10-11 кл. Авторы: А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников и др.

Армия государства Российского и защита Отечества / под ред. генерал-полковника В.В. Смирнова.- М.; Просвещение, 2004.

Безопасность дорожного движения: 5-9 кл.; учеб.- нагл. пособие (комплект плакатов): в 2 частях/ под ред. А.Т. Смирнова.- М.; Просвещение, 20018.

Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей:-9 кл.: (пособ. для учащихся)/ под ред. А.Т. Смирнова.- М.; Просвещение, 2008.

Основы безопасности жизнедеятельности: учебно-методический комплекс, учебник для учащихся 5,6,7,8,9 классов, А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – М.; Просвещение, 2019.

Методические рекомендации для учителей 5,6,7,8,9,10,11 классов, А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – М.; Просвещение, 2020.

Методика преподавания курса «основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях: кн. для учителя/ И. К. Топоров. - М.: Просвещение, 2000.

Федеральные законы Российской Федерации «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О противодействии терроризму», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» и статью 14 Закона Российской Федерации «Об образовании», «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с сокращением срока военной службы по призыву»// Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. – М.; 1998-2007.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**«Решение олимпиадных задач по ОБЖ» 5 «Б» класс, учитель – Федеева М.А., 34 часа в год (1 час в неделю).**

<i>№</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема</i>	<i>Дата по плану</i>	<i>Дата по факту</i>
1.	1	Вводный инструктаж		
2.	1	Техника вязания веревочных узлов: прямой, встречный,		
3.	1	Техника вязания веревочных узлов: восьмерка, схватывающий.		
4.	1	Техника вязания веревочных узлов: проводник, двойной проводник, брамшкотовый.		
5.	1	Техника вязания веревочных узлов:		
6.	1	Техника вязания веревочных узлов:		
7.	1	Способы подачи сигналов терпящих бедствия.		
8.	1	Способы подачи сигналов терпящих бедствия.		
9.	1	Разведение костра для приготовления пищи и обеззараживание воды.		
10.	1	Организация бивака		
11.	1	Ориентирование на местности. Определение сторон света по местным признакам, компасу, по небесным светилам.		
12.	1	Определение азимута на предмет, движение по азимуту.		
13.	1	Отработка навыков одевания противогаза и костюма ОЗК		
14.	1	Отработка навыков одевания противогаза и костюма ОЗК		
15.	1	Основы военной службы. Виды и рода войск		
16.	1	Основы военной службы. Погоны.		
17.	1	АК		
18.	1	АК		
19.	1	АК		
20.	1	Ожоги, обморожение.		
21.	1	Кома. Гражданский поворот		
22.	1	Кома. Гражданский поворот		
23.	1	Кровотечение, раны.		
24.		Травма глаза.		
25.	1	Закрытые и открытые переломы верхних и нижних конечностей		
26.	1	Транспортировка пострадавшего на носилках		
27.	1	Оказание первой медицинской помощи пострадавшим на воде.		
28.	1	ЭРП		
29.	1	ЭРП		
30.	1	Боевая одежда пожарного		
31.	1	Терроризм. Экстремизм.		
32.	1	Международное гуманитарное право.		
33.	1	Сдача контрольных нормативов.		