

## ОРКСЭ

### **Основы религиозных культур и светской этики, модуль «Основы светской этики», автор М.Т. Студеникин**

Рабочая программа по ОРКСЭ для 4 класса составлена на основе авторской учебной программы М.Т. Студеникина к учебнику «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики». 4 класс.

Цель учебного курса ОРКСЭ – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Курс «Основы светской этики» предполагает изучение духовно - нравственной культуры и призван ознакомить учеников с основными нормами нравственности, дать первичные представления о морали. Поставлена задача нравственного развития младших школьников, воспитания культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей. В процессе учебной деятельности предстоит дать детям новые нравственные ориентиры и упорядочить уже имеющиеся у них. Его изучение направлено на достижение следующих целей:

1. развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
2. знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;
3. воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

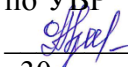
В качестве наиболее важных механизмов, способствующих освоению содержания курса, могут быть выделены следующие методы:

*Метод моральных дилемм и дискуссий* – создание доступной для понимания школьников проблемной ситуации, имеющей отношение к реальной жизни, включающей два или более вопросов. Предлагается на основе анализа и доказательств правомерности поведения «героя» выбрать различные варианты ответов. Метод дает возможность школьникам сделать впоследствии самостоятельный выбор в реальных жизненных ситуациях.

*Эвристические методы* – методы и приемы познания, используемые для решения творческих задач в процессе открытия нового. Позволяют развивать способности человека, вырабатывать новые продуктивные идеи или их сочетания, получать оригинальные и целенаправленные результаты в соответствующей области. *Исследовательский метод* – организация обучения, при которой учащиеся ставятся в положение исследователя: самостоятельно выделяют гипотезу, подтверждают или опровергают ее, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде.

*Проектирование* – особый вид деятельности, сочетающий индивидуальную самостоятельную работу с групповыми занятиями, в результате которого школьники создают конечный продукт их собственного творчества, учатся анализировать ситуацию, выделять проблему, формулировать ожидаемые результаты, ставить задачи, находить оптимальный способ решения проблемы, составлять план действий, учитывать потенциальные ресурсы и превращать их в реальные, проводить исследования, оценивать и анализировать свою работу, соотносить полученные результаты с ожидаемыми.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 634  
с углубленным изучением английского языка  
Приморского района Санкт-Петербурга**

Согласовано  
Заместитель директора  
по УВР  
 О. П. Авдеева  
«30» августа 2021 г.

Принято  
Педагогическим советом  
ГБОУ школы № 634  
с углубленным изучением  
английского языка  
Приморского района Санкт-  
Петербурга  
Протокол от 30.08.2021 № 1

Утверждаю  
Приказ от 31.08.2021 № 202  
директор ГБОУ школы № 634  
с углубленным изучением  
английского языка  
Приморского района Санкт-  
Петербурга  
\_\_\_\_\_ Д.М. Трушин

**Рабочая программа по предмету  
«Основы религиозных культур и светской этики»  
модуль «Основы светской этики»  
для обучающихся 4 класса**

**Срок реализации – 2021 - 2022 учебный год**

**Разработчики программы: Большакова Анна Адольфовна, Кузнецова Светлана Александровна, Смирнова Наталья Николаевна, Самсонова Юлия Николаевна, учителя начальных классов**

Санкт – Петербург  
2021 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, является приложением к Основной образовательной программе НОО школы № 634 (с последними изменениями), с учётом рабочей программы воспитания, разработана на основе авторской рабочей программы по основам светской этики автора М.Т. Студеникина.

**Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»** модуля «Основы светской этики» — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Задачи учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» модуля «Основы светской этики»**

- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Изучение данного предмета направлено на:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- осознание ценности человеческой жизни;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Настоящая рабочая программа предусматривает, при необходимости, возможность освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

В соответствии со ст.13 ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон) при реализации программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Ст. 16 Закона определено право школы применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции

по выработке государственной политики и нормативно - правовому регулированию в сфере образования.

При организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) в начальной школе можно использовать как традиционные средства обучения: учебник, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, задачки и пр., так и специализированные ресурсы информационно – коммуникационной сети «Интернет» в соответствии с целями и задачами программы, характеристикой учебного предмета и возрастными особенностями обучающихся.

### **Место предмета в учебном плане**

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (Модуль «Основы светской этики») относится к предметной области «Основы религиозных культур и светской этики». В учебном плане на изучение курса ОРКСЭ в 4 классе отводится 1 час в неделю: 34 часа в год.

### **Содержание учебного предмета**

Россия — наша Родина.

Что такое этика и мораль. Добро и зло. Свобода и моральный выбор человека. Ответственность и долг. Справедливость и дружба. Альтруизм и эгоизм. Род и семья – источник нравственных отношений. Нравственный поступок. Золотое правило нравственности. Стыд, вина и извинения. Честь и совесть. Образцы нравственности.

Этикет. Семейные праздники. Жизнь человека – высшая нравственная ценность. Любовь и уважение к Отечеству.

Итоговые творческие работы учащихся.

В качестве методологического принципа разработки учебных пособий выбран культурологический подход, способствующий формированию у учащихся первоначальных представлений об основах светской этики и религиозных культур, учитывающий уже имеющийся круг знаний учащихся, а также межпредметное взаимодействие.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## **Метапредметные**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

## **Предметные**

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, традиции;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- формирование первоначальных представлений о народных традициях, их роли в культуре истории и современности России;
- осознание ценности человеческой жизни.

## **Тематическое планирование**

Наименование раздела учебного предмета	Количество академических часов, отводимых на изучение	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов при изучении темы
Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.	1 ч.	
Основы религиозных культур и светской этики (Часть 1).	16 ч.	<a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a> <a href="http://www.orkce.ru">http://www.orkce.ru</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/ork/default.aspx">www.prosv.ru/umk/ork/default.aspx</a> <a href="http://pritchi.ru">http://pritchi.ru</a> <a href="http://www.infourok.ru">www.infourok.ru</a> <a href="http://www.videouroki.net">www.videouroki.net</a>
Основы религиозных культур и светской этики (Часть 2).	10 ч.	
Духовные традиции многонационального народа России.	4 ч.	
Итоговое занятие. Защита творческих работ.	1 ч.	
Резерв.	2 ч.	

**Календарно - тематическое планирование с определением основных видов деятельности – 34 ч.**

Дата (план)	Дата (факт)	№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Страницы учебника
1 неделя		1	Введение в предмет.	Беседа об истории возникновения и особенностях религиозных культур, знакомство с учебником, самостоятельная работа с источниками информации (проектная деятельность).	с. 4 - 5
2 неделя		2	Россия – наша Родина.	Беседа о многолетней истории и богатой культуре нашей страны, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, заполнение кроссворда.	с. 6 - 12
3 неделя		3	Наши предки – древние славяне. Правила приличия.		с. 12 - 16
4 неделя		4	Этика и этикет.	Знакомство с историей развития представлений человечества о морали и нравственности. Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации.	с. 17 - 22
5 неделя		5	Этика и этикет.	Беседа о различии между этикой и этикетом, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, групповая работа «Викторина об этикете».	с. 22 - 26
6 неделя		6	Вежливость.	Определение основных понятий этики, культуры, морали. Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, составление опорного конспекта.	с. 27 - 34
7 неделя		7	Вежливость.		с. 34 - 38
8 неделя		8	Добро и зло.	Определение взаимосвязи между культурой, моральными традициями и поведением людей. Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации.	с. 39 - 45
9 неделя		9	Добро и зло.	Анализ моральных и этических требований, предъявляемых к человеку в светской и религиозной жизни. Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, работа с толковым словарем.	с. 45 - 49
10 неделя		10	Дружба и порядочность.	Беседа о значимости моральных и этических требований, предъявляемых к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных, традициях. Комментированное чтение, работа с иллюстрациями, толковым словарём.	с. 50 - 56
11 неделя		11	Дружба и	Беседа о важности соблюдения человеком нравственных и моральных норм.	с. 56 - 60

			порядочность.	Комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации (карточки, иллюстрации).	
12 неделя		12	Честность и искренность.	Беседа о семье как основы моральных устоев человека. Комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации.	с. 61 - 66
13 неделя		13	Честность и искренность.	Обмен мнений по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества. Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации.	с. 66 - 69
14 неделя		14	Гордость и гордыня.	Изучение примеров из произведений искусства и различных религиозных традиций. Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации.	с. 70 - 74
15 неделя		15	Гордость и гордыня.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с толковым словарем, самостоятельная работа с источниками информации.	с. 75 - 78
16 неделя		16	Обычаи и обряды русского народа.	Знакомство с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства. Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации.	с. 79 - 83
17 неделя		17	Обычаи и обряды русского народа.	Заполняют таблицу по результатам работы с текстом учебника и дополнительной литературой.	с. 83 - 86
18 неделя		18	Терпение и труд.	Заполнение таблицы. Составление правил «наоборот». Обсуждение результатов работы.	с. 87 - 92
19 неделя		19	Терпение и труд.	Определение различия между состраданием и милосердием. Милосердие и дела. Примеры милосердия в истории нашей стран. Соблюдения правил отношения к живым существам.	с. 92 - 96
20 неделя		20	Семья.	Беседа по презентации. Работа с текстом учебника.	с. 97 - 101
21 неделя		21	Семья.	Анализ жизненных ситуаций, умение выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций.	с. 102 - 104
22 неделя		22	Семейные традиции.	Подготовка творческой беседы с членами семьи и плана рассказа о своей семье.	с. 105 - 109
23 неделя		23	Семейные традиции.	Подготовка опорного конспекта «Годовой круг праздников семьи». Беседа, комментированное чтение, устный рассказ.	с. 110 - 112
24 неделя		24	Сердце матери.	Осознание значения матери в жизни семьи и человека. Изучение примеров по тексту учебника.	с. 113 - 118
25 неделя		25	Сердце матери.		с. 118 - 122
26 неделя		26	Правила твоей жизни.	Беседа о толерантном отношении к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельный поиск необходимой информации для выполнения заданий.	с. 123 - 127



27 неделя		27	Правила твоей жизни.	Развитие умений участвовать в диспутах и слушать других выступающих. Изучение примеров любви к Отечеству.	с. 128 - 131
28 неделя		28	Праздники народов России.	Составление годового круга праздников русского народа. Работа с текстом учебника. Поисковое чтение.	с. 132 - 136
29 неделя		29	Праздники народов России.	Подготовка групповых сообщений на основе изучения текста учебника, дополнительной литературы и материалов Интернета. «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.).	с. 136 - 142
30 неделя		30	Защитники Отечества.	Изучение примеров героической защиты Отечества. Подготовка и проведение фрагментов урока. Составление вопросов по тексту. Выяснение прав и обязанностей граждан. Заполнение таблицы. Выявление отличий между правилами и законами.	с. 143 - 148
31 неделя		31	Защитники Отечества.	Выбор и подготовка проектов по направлениям «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России» («С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг» и т.д.)	с. 149 - 153
32 неделя		32	Итоговое занятие. Защита творческих работ.	Представление обучающимися своих творческих работ.	
33 неделя		33	Резервный урок.		
34 неделя		34	Резервный урок.		