

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 634
с углубленным изучением английского языка
Приморского района Санкт-Петербурга**

Принято решением
Педагогического совета
протокол от 17.03.2023 № 3

Утверждено
приказом директора
ГБОУ школы №634
от 19.04.2024 №130

**ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Информационная справка об образовательной организации	3
Аналитическая часть	4
1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	4
2. Оценка системы управления ГБОУ школы № 634	4
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	4
3.1. Анализ учебно-воспитательной работы начального общего образования	5
3.2. Анализ учебно-воспитательной работы основного общего образования	26
3.3. Анализ учебно-воспитательной работы среднего общего образования	38
3.4. Организация подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации	38
3.5. Результаты ГИА ОГЭ	39
3.6. Результаты ГИА ЕГЭ	42
3.7. Организация внеурочной деятельности	48
3.8. Анализ оказания платных образовательных услуг в 2023 г.	54
3.9. Отделение дополнительного образования детей	55
3.10. Результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников, конкурсах	60
4. Качества реализации системы воспитательной работы в 2023 году	60
5. Обеспечение условий безопасности, режим питания, медицинское обслуживание	70
7. Оценка функционирования внутренней системы качества образования	71
8. Оценка качества материально-технической базы	72
9. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	73
10. Оценка кадрового обеспечения	75
Заключение	76

ВВЕДЕНИЕ

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, является одним из приоритетных направлений политики в сфере образования.

Самообследование ГБОУ школы №634 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга (далее ГБОУ школа № 634) проводилось в соответствии с приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденной приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 №462», Положением «О проведении самообследования».

Основной целью аналитического отчета является оценка и анализ показателей деятельности ГБОУ школы №634 за 2023 год, позволяющая выявить сильные и слабые стороны её деятельности по таким направлениям, как:

- ✓ образовательная деятельность
- ✓ система управления организацией
- ✓ содержание и качество подготовки обучающихся
- ✓ организация учебного процесса
- ✓ востребованность выпускников
- ✓ качество кадрового обеспечения
- ✓ качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
- ✓ качество материально-технической базы

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- ✓ формы государственной статистической отчетности по образованию;
- ✓ данные по результатам Государственной итоговой аттестации;
- ✓ данные мониторингов качества образования различного уровня;
- ✓ результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- ✓ результаты независимой оценки качества образования;
- ✓ результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений и др.

Информационная справка об образовательной организации

Полное официальное наименование:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 634 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга.

Сокращенное официальное наименование:

ГБОУ школа № 634 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга.

Место нахождения и его единоличного (постоянно действующего) исполнительного органа: 197375, Санкт-Петербург, улица Щербакова, дом 16, литер А

Телефоны: (812)241-31-04 факс: (812)241-31-05

E-mail: shkola634@obr.gov.spb.ru

Лицензия на право ведения образовательной деятельности, регистрационный номер №993 от 28 мая 2012 года.

Свидетельство о государственной аккредитации, регистрационный номер №769 от 26 февраля 2015 года.

Устав утвержден распоряжением Комитета по образованию от 13 апреля 2015 года № 1618-р. Функции и полномочия учредителя ГБОУ школы №634 от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга – Комитет по образованию (далее - Комитет) и администрация Приморского района Санкт-Петербурга (далее – Администрация района).

Местонахождения Комитета:

190031, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8, литер А.

Местонахождения Администрации района:

197374, Санкт-Петербург, ул. Савушкина, дом 83

ГБОУ школы №634 находится в ведении Администрации района.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Формы получения образования и формы обучения

В ГБОУ школе №634 обучается 1159 учащихся в 38 классах, из них:

	Проектная мощность школы	На 01.09.2023
Всего классов/в них учащихся	825 человек	38/1159
1-4 классы		16/537
5-9 классы		19/526
10-11 классы		3/78

Средняя наполняемость классов составила 30,5 человек.

Школа размещается в одном здании, в котором созданы комфортные условия для организации образовательного процесса.

Школа работает в форме кабинетной системы. Обучение осуществляется:

- в очной форме.
- в форме обучения на дому
- в форме семейного самообразования.

Язык, на котором ведется обучение в ГБОУ № 634, – русский.

Динамика контингента обучающихся

Всего учащихся	Учебный год		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего классов/ в них учащихся	38/1076	39/1123	38/1159
1-4 классы	16/516	16/537	16/537
5-9 классов	16/452	20/510	19/526
10-11 классов	4/108	3/76	3/78

2. Оценка системы управления ГБОУ школы №634

Обеспечение открытости и доступности информации

Гласность результатов деятельности школы обеспечивается по средствам:

- ✓ официального сайта школы
- ✓ официального сайта для размещения информации о государственных(муниципальных)учреждениях «bus.gov.ru»
- ✓ портала «Петербургское образование»
- ✓ проведением «Дней открытых дверей» в школе

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Специфика образовательных программ и технологий, используемых при их реализации.

ГБОУ школа №634 реализует основные общеобразовательные программы:

- ✓ общеобразовательная программа начального общего образования;
- ✓ общеобразовательная программа основного общего образования (на 2 уровне образования 5-9 классы);
- ✓ общеобразовательная программа среднего общего образования (на 3 уровне образования 10-11 классы)

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

В 1-4 классах реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, в 5-9 классах реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

С 1 сентября 2022 года в 1 и 5 классах реализуются обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО соответственно.

В 10-11-х классах осуществляется профильное обучение гуманитарного направления.

3.1. Анализ учебно-воспитательной работы начального общего образования

Образовательная деятельность в начальной школе организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС начального общего образования
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- основной образовательной программой начального общего образования, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (ФОП НОО).

Предметом деятельности в начальной школе является реализация образовательной программы начального общего образования; адаптированной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; реализация дополнительных общеобразовательных программ, присмотр и уход за детьми

В 2023 году был осуществлен переход к единому образовательному пространству, за счет единых подходов к формированию содержания и воспитания, единых стандартов образовательного пространства страны, единой системы мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций. К 01.09.2023 основная образовательная программа начального общего образования приведена в соответствие с федеральной образовательной программой НОО в составе следующих компонентов: федерального учебного плана, федеральным календарным учебным графиком, ФРП учебных предметов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы. При разработке ООП НОО предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО ФРП по учебным предметам «Русский язык, «Литературное чтение» и «Окружающий мир» и утверждение новых РП на основе примерных рабочих программ по предметам: математика, иностранный язык, ИЗО, музыка, технология, физическая культура, ОРКСЭ.

Организация образовательной деятельности в начальной школе регламентируется

режимом работы школы, учебным планом, планом внеурочной деятельности, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебный план начальной школы 2022-2023 года был ориентирован на 33 учебные недели в год для 1-х классов, 34 учебные недели в год для 2-4-х классов. Специфика учебного плана начальной школы состоит в обеспечении образовательных маршрутов, работающих в условиях 5-и дневной учебной недели с реализацией программы, обеспечивающей углубленную подготовку по изучению иностранного языка(английского), начиная со 2-го класса.

Основой для освоения стандарта начального общего образования является реализация основной общеобразовательной программы начального общего образования, рабочих программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности, программ с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Анализ оценки полноты прохождения программ показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию; уроки по части, формируемой образовательной организацией проводятся. Все предметы в школе велись специалистами.

Контроль за выполнением учебных программ учебного плана и за выполнением программ внеурочной деятельности показал, что программный материал выполнен в полном объеме, на 100%, в т.ч. и за счет уплотнения содержания материала.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все учебные предметы, представленные в учебном плане школы.

Общие итоги окончания учебного года в начальной школе

Анализ контингента обучающихся

Количество обучающихся

В 2023 году в школе функционировали следующие классы:

Классы	Количество классов
1	4
2	4
3	4
4	4
Итого	16

Динамика численности обучающихся за период с 2020 по 2023 годы (по данным на конец учебного года) представлена в таблице:

2020 -2021 год	2021 - 2022 год	2022 – 2023 год
512	518	531

На конец 2022-2023 учебного года обучалось 531 человек.

Результаты обучения 1-х классов

На конец года в 1-х классах 141 человек. На основании результатов освоения программы итоговых диагностических и проверочных работ учащихся можно констатировать: усвоили программу 98,6 % учащихся.

Во второй класс переведены 139 человек, 2 обучающихся на основании решения ТРМПК и заявлений родителей (законных представителей) оставлены на дублирование программы 1 класса.

Учащиеся первых классов в целом характеризуются достаточным для успешного обучения уровнем адаптации, что говорит об эффективной работе учителей, работающих в

данных классах. Также результаты показывают готовность учеников к переходу на «оценочное» обучение.

Итоги 2022 – 2023 учебного года среди обучающихся 2-х классов

Всего в данной параллели -132 учащихся

Из них закончили учебный год на отлично – 10 человек

На 4 и 5 – 87 чел.

С одной 3 – 18 чел.,

Более одной тройки – 17

чел., неуспевающих - нет

% успеваемости в данной параллели–100%, %качества-73,5%

Итоги 2022 – 2023 учебного года среди обучающихся 3-х классов

Всего в данной параллели–128 учащихся

Из них закончили учебный год на отлично- 27

чел., На 4 и 5 - 69 чел.

С одной 3 – 12 чел.,

Более одной тройки – 20

человек, неуспевающих–

нет.

% успеваемости в данной параллели–100%, %качества– 75%

Итоги 2022 – 2023 учебного года среди обучающихся 4-х классов

Всего в данной параллели–130 учащихся

Из них отличники – 24 чел.

На 4 и 5 –63 человек

С одной 3 – 19 чел.

более одной тройки – 23

человек неуспевающих– 1

% успеваемости в данной параллели– 99,2%, %качества–66,9%

Таким образом, из 390 аттестованных обучающихся (2-4-х классы) закончили учебный год:

На отлично – 61 уч-ся

На «4» и «5»-219уч -ся

С одной «3»-49уч-ся

Более одной «3» в году имеют – 60 уч-ся

Неуспевающих– 1 ученик, оставлен на повторное обучение

% успеваемости по начальной школе - 99,74%,

Средний балл по начальной школе–4,64

% качества – 71,79%

Сравнительная таблица успеваемости уч-ся начальной школы за последние 3года:

Учебные годы	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего учащихся	512	518	531
Количество аттестованных (2-4классы)	376 – 99,6%	378-100%	390-100%
Отличников	45чел.–12% (из числа 2-4кл.-377чел.)	67чел.-17,7% (из числа2-4кл.-378 чел.)	61чел.-15,64% (из числа2-4кл.-390 чел.)
Хорошистов	242чел.-64,2% (из числа2-4кл.)	207чел.-54,8% изчисла2-4кл.-378чел.	219 чел. – 56,6% (из числа 2-4 кл. - 390 чел.)
С одной «3»	50чел.–13,3% (из числа2-4кл.)	41чел -10,8% изчисла2-4кл.-378чел.	49 чел. – 12,6% (из числа 2-4 кл. – 390 чел.)

Неуспевающих	1 чел. - 0,3% (из числа 2-4 кл.)	Нет-0%	1 чел. – 0,25%
Качество обученности	76,2%	72,5%	71,79%

Из таблицы видно, что результаты достаточно стабильны, процент качества обученности чуть ниже по сравнению с прошлыми годами, но при этом остается достаточно высоким, что говорит о хорошей и результативной работе педагогического коллектива в начальной школе. При этом все-таки необходимо отметить, что прослеживается отрицательная динамика качества знаний.

Итоги успеваемости учебного года по классам:

Класс	Учитель	Количество уч-ся	Итоги 2022- 2023 учебного года				
			На отлично	На «4» и «5»	С одной «3»	Более одной 3	Неусп.
1А	Кузнецова С.А.	34	Программа усвоена 33 обучающимися, 1 ребенок программу не усвоил и оставлен на пролонгированное обучение через решение ТРМПк и заявление родителей				
1Б	Смирнова Н.Н.	36	Программа усвоена 35 обучающимися, 1 ребенок программу не усвоил и оставлен на пролонгированное обучение через решение ТРМПк и заявление родителей				
1В	Самсонова Ю.Н.	35	Программа усвоена всеми обучающимися				
1Г	Большакова А.А.	36	Программа усвоена всеми обучающимися				
Итого 141 учащихся							
2А	Айвазян Ж.А.	35	2	21	9	3	нет
2Б	Кузьменкова Р.В.	33	2	23	4	4	нет
2В	Никулина Т.Е.	35	2	29	3	1	нет
2Г	Процко С.Ф.	29	4	14	2	9	нет
итого		132	10	87	18	17	-
3А	Шклярчук И.Г.	34	5	21	2	6	нет
3Б	Соболевская М.Г.	24	5	12	1	6	нет
3В	Рожкова Н.Н.	35	8	20	3	4	нет
3Г	Семенова С.В.	35	9	16	6	4	нет
итого		128	27	69	12	20	нет
4А	Авдеева П.В.	31	5	15	7	4	нет
4Б	Архипова С.П.	31	5	13	4	9	нет
4В	Делиева Е.А.	35	7	17	5	5	1
4Г	Пуйша И.Г.	33	7	18	3	5	нет
итого		130	24	63	19	23	1

Результаты внешних процедур оценки качества подготовки выпускников начальной школы в 2022 – 2023 учебном году

Региональный мониторинг (РМ) является одной из оценочных процедур Санкт-Петербургской системы оценки качества образования (РСОКО).

Целью проведения РМ является диагностика уровня образовательных достижений обучающихся и подготовка данных для принятия управленческих решений.

Региональный мониторинг по оценке достижения предметных результатов основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта в 4 классах общеобразовательных организаций (далее – ОО) Санкт-Петербурга (далее – региональный мониторинг в 4 классах) был проведен 16-18 ноября 2022 года в соответствии с письмом Комитета по образованию от 15.11.2022 № 03-28-10219/22-0-0 «О проведении мониторинга по оценке достижения предметных результатов». Работа проходила с использованием модуля «Знак» подсистемы «Параграф» государственной информационной системы «Комплексная автоматизированная информационная система каталогизации ресурсов образования Санкт-Петербурга» (далее – ИС «Параграф») и состояла из двух частей: задания первой части участники выполняли на компьютерах, второй – на бланках ответов.

Региональный мониторинг в 4 классах предназначен для оценки ключевых характеристик качества подготовки обучающихся, в частности, определения соответствия уровня подготовки обучающихся ФГОС НОО – достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования на базовом (минимальном) и высоком уровнях подготовки, для выявления образовательных затруднений в соответствующей предметной области и формирования адресных стратегий их преодоления.

Для определения уровня и динамики качества подготовки обучающихся используются следующие показатели:

1. достижение базового (минимального) уровня подготовки:
 - доля обучающихся 4-х классов, попавших в нижний квартиль результатов, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов, в отчетном периоде,
 - процент выполнения заданий первой части (базовый и повышенный уровни), рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов, в отчетном периоде;
2. достижение высокого уровня подготовки:
 - доля обучающихся 4-х классов, попавших в верхний квартиль результатов, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов, в отчетном периоде;
 - процент выполнения заданий второй части (высокий уровень), рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов, в отчетном периоде.

Цель: диагностика качества подготовки обучающихся с использованием приложений «Знак» ИС «Параграф» по **математике** с учетом образовательных дефицитов, выявленных по результатам ВПР.

Работа предназначена для учеников 4х классов. Работа проводилась 16.11.2022 года

Проверялись знания за курс 4 класса (до ноября 2022 года) и 1-3 классы

Работа рассчитана на 40 минут: из них 25 минут на компьютерное тестирование и 15 минут на выполнение задания на бланке С

Работа состояла из 9 заданий различного уровня сложности: 5 заданий базового уровня, 3 задания повышенного уровня и 1 задание – высокого уровня.

Процент выполнения по заданиям, уровням сложности и частям регионального мониторинга в 4х классах по математике в сравнении с показателями района и города

1. Процент выполнения по заданиям:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
	Б	Б	Б	Б	П	Б	П	П	В	В	В
По СПб	89,8	92,8	68,5	78,7	81,8	83,1	42,5	65,0	18,2	25,8	29,1
По Приморскому району	89,9	93,4	70,1	80,1	81,1	84,5	4,1	68,2	19,2	29,0	33,4
По школе	96,3	99,07	90,74	91,20	93,52	93,52	55,56	86,11	50,93	77,78	71,30

По всем заданиям процент выполнения участниками школы выше уровня по району и по городу.

2. Процент выполнения по уровням сложности и частям РМ

	По уровням сложности			По частям	
	Б	П	В	Ч1	Ч2
По СПб	81,9	63,1	24,4	72,5	24,4
По Приморскому району	83,0	64,1	27,2	73,6	27,2
По школе	93,67	78,4	66,67	86,0	66,7

Также и по уровням сложности выполнения заданий и по выполнению частей работы обучающиеся школы показали достаточно высокие результаты, что говорит о высоких достижениях планируемых результатов по математике.

Полученные результаты:

класс	учитель	Кол-во в классе	Писали работу	Результат «5»	Результат «4»	Результат «3»	Результат «2»
4 «А»	Авдеева П.В.	31	24	19 чел.	4 чел	1 чел	-
4 «Б»	Архипова С.П.	32	26	13 чел.	11 чел	2 чел	-
4 «В»	Делиева Е.А.	35	32	29 чел.	3 чел	-	-
4 «Г»	Пуйша И.Г.	32	27	20 чел	7 чел	-	-
итого		130	109	81 чел.	25 чел.	3 чел	-

Шкала перевода первичных баллов в 5-ти бальную систему результатов регионального мониторинга в 4 классах по математике следующая:

- отметка «2» - 0-4 балла;
- отметка «3» - 5-7 баллов,
- отметка «4» - 8-10 баллов;
- отметка «5» - 11-15 баллов.

Распределение участников регионального мониторинга в 4 классах по математике по отметкам, в % в сравнении с результатами района и города:

	«2»	«3»	«4»	«5»
по Санкт –Петербургу	5,8	20,0	37,6	36,6
по Приморскому району	5,3	17,8	37,0	39,9
По школе	-	2,8	22,9	74,3

Из таблицы видно, что учащиеся нашей школы показали достаточно высокие достижения планируемых результатов по математике.

Кол-во полученных баллов	4а класс (учитель Авдеева П.В.)	4б класс (учитель Архипова С.П.)	4в класс (учитель Делиева Е.А.)	4г класс (учитель Пуйша И.Г.)	ИТОГО
Писали работу	24 чел.	26 чел.	32 чел.	27 чел.	109 чел (из 130)
15 баллов *макс	4	-	17	5	26
14 баллов	6	4	3	3	16
13 баллов	3	1	3	8	15
12 баллов	3	8	3	2	16
11 баллов	3	-	3	2	8
10 баллов	2	5	3	3	13
9 баллов	2	2	-	1	5
8 баллов	-	4	-	2	6
7 баллов	1	-	-	-	1
6 баллов	-	1	-	-	1
5 баллов	-	1	-	-	1

				1 сбой	1
ИТОГО	297 баллов	276 баллов	435 балла	322 баллов	1330 баллов
Средний балл	12,37	10,61	13,59	11,93	12,2
Коэффициент качества	0,82	0,71	0,91	0,79	0,81

Границы квартилей результатов регионального мониторинга в 4 классах по математике распределение участников школы № 634 по квартилям:

Номер квартиля	Первый (нижний)	Второй	Третий	Четвертый (верхний)
Первичный балл за работу	0-7	8-10	11-12	13-15
По школе	3 чел.	24 чел.	24 чел.	57 чел.
% по школе	2,8%	22,2%	22,2%	52,8%

Сравнительный анализ распределения участников РМ по математике по квартилям:

Номер квартиля в %	Первый (нижний)	Второй	Третий	Четвертый (верхний)
по Санкт – Петербургу	25,8	37,6	21,5	15,1
По Приморскому району	23,2	37,0	23,2	16,7
По школе 634	2,8	22,2	22,2	52,8

В нижний квартиль вошли те участники, у которых первичный балл не превысил 7 баллов. Во второй и третий квартиль вошли те участники, у которых первичный балл за работу составил 8-10 и 11-12 баллов соответственно. В верхнем квартиле оказались участники, получившие первичный балл от 13 баллов и выше.

Из таблицы видно, что доля участников, попавших в первый квартиль, т.е. не достигших базового уровня подготовки и представляющие группу риска, составляет 2,8 %. 44,4% участников попали во второй и третий квартиль по результатам выполнения работы. Доля участников, попавших в четвертый квартиль составила 52,8%.

Анализ динамики результатов

показатели	2021-2022	2022-2023
Предмет	математика	математика
% выполнения работ	76,06%	82,16%
Базовый уровень	90,43%	93,67%
Повышенный уровень	78,19%	78,40%
Высокий уровень	47,87%	66,67%

Исходя из таблицы прослеживается положительная динамика результатов по всем уровням выполнения работы.

Основные показатели РМ по математике в 4х классах в сравнении с показателями города и района

	Показатели города	Показатели района	Показатели школы 634
Средний балл	9,4	9,6	12,3
Медиана	10	10	13
Стандартное отклонение	3,0	3,0	2,4

Средний балл участников РМ школы выше, чем по Санкт-Петербургу и по району.

Выводы и рекомендации:

Исходя из общих итогов выполнения работы, можно сказать, что учащиеся 4х классов справились с работой на оптимальном и высоком уровне.

Средний балл выполнения -12,2, при максимальном - 15 баллов.

Анализ и результаты РДР позволили выявить те элементы содержания и те проверяемые

умения, которые сформированы на разных уровнях требований ФГОС НОО.

По итогам проведенной РДР выявлены дефициты, на которые необходимо обратить внимание учителей при изучении математики и готовности учащихся к проведению всероссийских проверочных работ.

По анализу данной диагностики дефициты следующие:

- умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогноз);
- на умение вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников;
- на умение решать задачи в 3-4 действия, на овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Следует в своей работе использовать новые перспективные модели заданий, которые проверяют одновременно группы умений, как предметных, так и метапредметных, использовать модели заданий, которые позволяют оценить уровень развития логических и мыслительных операций.

Результаты РМ по математике используются для принятия управленческих решений в целях повышения качества образования: создание «горизонтальных» методических объединений, корректировка плана повышения квалификации педагогов, оптимизация системы наставничества в школе, разработка программ индивидуального сопровождения педагогов в конкурсном движении.

Результаты и анализ Всероссийских проверочных работ в 4 классах в 2023 году.

по математике, русскому языку и окружающему миру.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

Проведение всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в 2023 году регламентируется приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году». Для обучающихся 4 классов работы по русскому языку, математике и окружающему миру проводились в штатном режиме.

Цель проведения **ВПР** – это процедура оценки качества общего образования. Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства РФ, совершенствование общероссийской системы оценки качества образования и поддержки введения ФГОС. Вместе с тем, ВПР не являются государственной итоговой аттестацией. Работы проводятся с использованием единых вариантов заданий для всей РФ, разрабатываемых на федеральном уровне в строгом соответствии с ФГОС. Это диагностические работы для оценки индивидуальных достижений обучающихся.

С целью мониторинга уровня предметной и метапредметной подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, получения и использования объективных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования с 19 апреля по 27 апреля 2023 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-х классах.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения ВПР, утвержденный и.о. директора Школы и размещен на сайте школы.

Результаты и анализ ВПР по математике в 4 - х классах

Дата проведения: 27 апреля 2023 год.

Назначение ВПР по математике - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Краткая характеристика работы

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Максимальное количество баллов набрали – 6 обучающихся

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–20

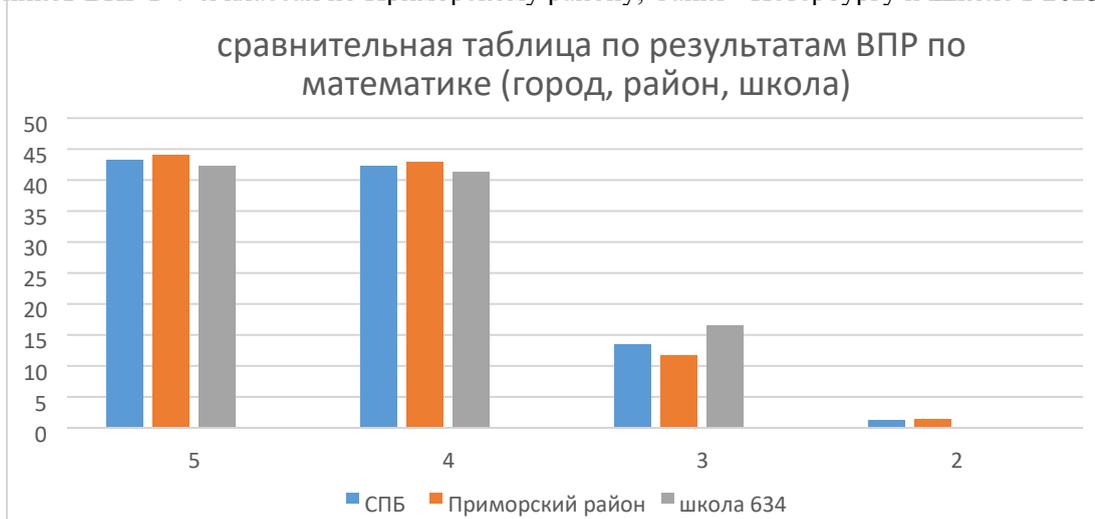
Результаты ВПР по математике (в сравнении за два года)

Класс	Кол – во учеников в классе	Кол – во уч -ся	«5»	«4»	«3»	«2»
4 А	31	27	12	13	2	0
4 Б	31	27	10	13	4	0
4 В	35	34	19	10	5	0
4 Г	33	33	10	14	9	0
2022/2023	130	121	51- 42,15%	50 - 41,32%	20 -16,53%	0
2021-2022		100	37 -37%	47 -47%	14 -14%	2 -2%

Сравнительная диаграмма по отметкам за два года (2022 и 2023).



На следующей диаграмме представлена информация распределение оценок по математике участников ВПР в 4-х классах по Приморскому району, Санкт -Петербургу и Школе в 2023 году



Из результатов видно, что обучающиеся школы справились с работой на отлично и хорошо, практически одинаково с данными города и района. Обучающихся, которые написали работу на «3» чуть больше в сравнении с данными города и района. Все обучающиеся справились с работой, двоек нет.

Анализ выполнения заданий ВПР по математике:

№ задания	1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12
Дефициты	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1
% выполнения по городу	93,83	86,34	88,83	67,22	71,39	60,18	95,41	89,1	68,19	56,98	61,02	50,6	69,23	73,91	21,52
% выполнения по району	93,52	87,45	89,55	69,88	70,73	59,16	96,18	90	69,56	59,22	62,54	53,8	68,71	72,39	22,05
% выполнения по школе	98,3	89,3	88,43	71,07	71,9	67,77	94,21	91,7	77,69	50	84,3	55,37	58,26	60,74	18,6

Из таблицы выполнения заданий ВПР, видно, что лучше всего участники ВПР справились с заданиями **1, 2, 4, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 9.1, 9.2**. По многим заданиям учащиеся показали более высокие результаты по сравнению с показателями района и города. Почти для всех групп учеников наибольшую трудность представляли задания **8, 10, 11**.

Задание №12 оказалось трудным для большего числа участников. При этом необходимо отметить, что показатель по заданию №12 улучшился по сравнению с 2022 годом на 12,6%. Задание №12 повышенного уровня на овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Максимальный первичный балл:	20	
	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3716	7,02
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29669	56,02
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	19572	36,96
Всего	52972	100
Приморский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	491	7,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3682	58,2
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2154	34,04
Всего	6327	100
ГБОУ школа №634		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	9,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	70	57,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	39	32,23
Всего	121	100

Из анализа достижений планируемых результатов видно, что учащиеся нашей школы показали высокие результаты обученности по математике. Согласно достижениям планируемых результатов практически по всем проверяемым блокам Выпускник научиться / Выпускник получит возможность научиться, проверяемым требованиям (умениям) наши выпускники показали % выполнения выше, чем по району и Санкт – Петербургу. Результаты показывают, что все планируемые результаты по учебному предмету «Математика» сформированы практически в полном объеме.

При этом необходимо отметить, что были задания, которые вызвали трудности при

решении, показатели выполнения данных заданий меньше, чем показатели района и города, а именно:

- задание 8. На сформированность умения решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); *решать задачи в 3–4 действия*;

- задание 9. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

Задание 10. Владение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- задание 12. Задача олимпиадного характера. Сформированность умения овладения основами логического и алгоритмического мышления. Решение задачи в 3 - 4 действия.

Таким образом, на основе данных о выполнении каждого из заданий ВПР, а также по результатам анализа выполнения работы определены проблемные поля и выявлен дефицит в виде недостаточно сформированных планируемых результатов как для всей параллели, так и для каждого класса и каждого обучающегося.

Рекомендации:

1. Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы;

2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

4. Обратит особое внимание на формирование умений решения задач с основами логического и алгоритмического мышления.

5. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Результаты и анализ ВПР по русскому языку в 4 - х классах

Дата проведения: 19 и 20 апреля 2023 год

ВПР по русскому языку позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями выпускников начальной школы.

В ходе проведения ВПР работ соблюдались все этапы проведения. После окончания процедур организована проверка работ обучающихся школьными экспертами в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы сбора результатов ВПР. Всем участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. На выполнение каждой из частей проверочных работ был отведен один урок (45 минут).

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий, и включает в себя 15 заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

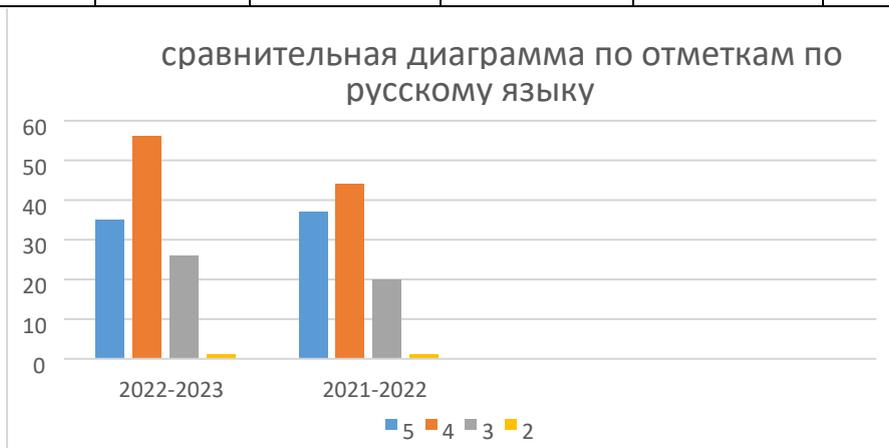
Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

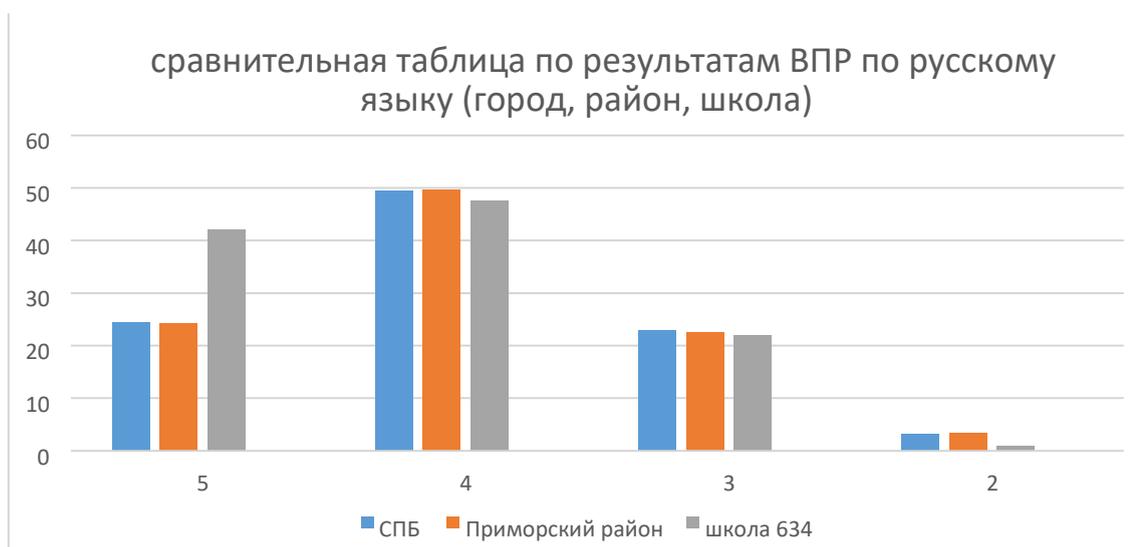
Результаты ВПР по русскому языку

Класс	Кол – во учеников в классе	Кол – во учащихся, вып-их работу	«5»	«4»	«3»	«2»
4 А	31	26	6	17	3	0
4 Б	31	28	9	9	10	0
4 В	35	32	11	17	3	1
4 Г	33	32	9	13	10	0
2022-2023	130	118	35 -29,7%	56 -47,5%	26 -22%	1 – 0,85%
2021-2022		92	27 -29,35%	44 -47,83%	20 -21,74%	1-1,09%



Результаты ВПР по русскому языку в 4-х классах в 2023 году лучше, чем в 2022 году.

На следующей диаграмме представлена информация распределение оценок участников ВПР в 4-х классах по Приморскому району, Санкт-Петербургу и ГБОУ школы №634 в 2023 году.



Исходя из результатов видно, что обучающиеся школы показали достаточно высокие результаты по русскому языку по сравнению с показателями района и города.

**Анализ выполнения заданий во ВПР по русскому языку в сравнении с результатами
Приморского района и Санкт - Петербурга**

№ задания	1К1	1К2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14	15,1	15,2
дефициты	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0
% выполнения по СПб	63,92	89,31	70,94	87,66	81,94	80,33	81,82	59,33	67,2	72,51	73,91	73,72	67,92	73,37	74,58	72,81	68,16	83,28	52,13	45,71
% выполнения по району	61,89	88,81	71,46	86,45	80,92	80,72	83,78	60,04	68,8	73,17	73,8	73,52	68,15	70,79	74,77	73,6	68,56	83,31	54,89	46,05
% выполнения по школе	56,6	87,01	77,4	95,76	90,96	88,56	82,2	52,12	75,71	69,92	85,59	71,19	70,76	70,34	70,34	64,41	76,27	76,3	63,56	53,39

Из таблицы выполнение заданий ВПР видно, что лучше всего участники ВПР справились с заданиями 2, 3.1, 3.2, 4, 5, 7, 9, 11, 13.2, 15.1, 15.2.

Почти для всех групп учеников наибольшую трудность представляли задания 1К1, 6, 8, 10, 12.1, 12.2, 14 и 13.1.

Соответствие отметок за ВПР по русскому языку и отметок по журналу

Максимальный первичный балл	20	
	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6395	12,21
Подтвердили Отметка = Отметке по журналу) %	35079	66,98
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10898	20,81
Всего	52379	100
Приморский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	913	14,69
Подтвердили Отметка = Отметке по журналу) %	4113	66,2
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1187	19,11
Всего	6213	100
ГБОУ школа №634		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	7,63
Подтвердили Отметка = Отметке по журналу) %	97	82,2
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	10,7
Всего	118	100

Данные сравнительных таблиц показывают достаточно высокий процент обучающихся, которые подтвердили свои отметки по журналу, что говорит об объективности выставления отметок учителями по предмету. Безусловно, есть учащиеся, которые понизили, либо повысили

свой результат, но это невысокий процент.

Самый *низкий* процент выполнения был продемонстрирован учащимися в задании, направленного на оценку следующих планируемых результатов:

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию – 53,4%.

Высокий процент выполнения был продемонстрирован учащимися в заданиях, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения -95,76%

- Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения -90,96%

- Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) -88,56%

- Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие -82,2%

- Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту - 85,59%

Все остальные задания были выполнены на среднем и достаточном уровне.

Пути решения:

- разнообразить приёмы работы по формированию смыслового чтения;
- провести индивидуальную работу над ошибками с детьми, которые показали низкий процент выполнения заданий;

- выстроить работу на уроках по развитию речи на составление и запись собственных речевых высказываний, основанных на смысловом содержании текста;

- учить умению на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию.

Результаты и анализ ВПР по окружающему миру в 4 - х классах

Дата проведения: 26 апреля 2023 год

ВПР по окружающему миру позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями выпускников начальной школы. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Краткая характеристика работы

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Максимальное количество баллов набрали – 1 обучающийся Минимальный балл набрали – 0 обучающихся

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–17	18–26	27–32

Результаты ВПР по окружающему миру (в сравнении за два года)

Класс	Кол – во учеников в классе	Кол – во учащихся, вып-их работу	«5»	«4»	«3»	«2»
4 А	31	28	11	17	0	0
4 Б	31	28	8	16	4	0
4 В	35	33	15	17	1	0
4 Г	33	33	12	15	6	0
2022-2023	130	122	46 - 37,7%	65 - 53,28%	11 - 9,02%	0
2021-2022		93	35 - 37,63%	50 - 53,76%	8 - 8,6%	0

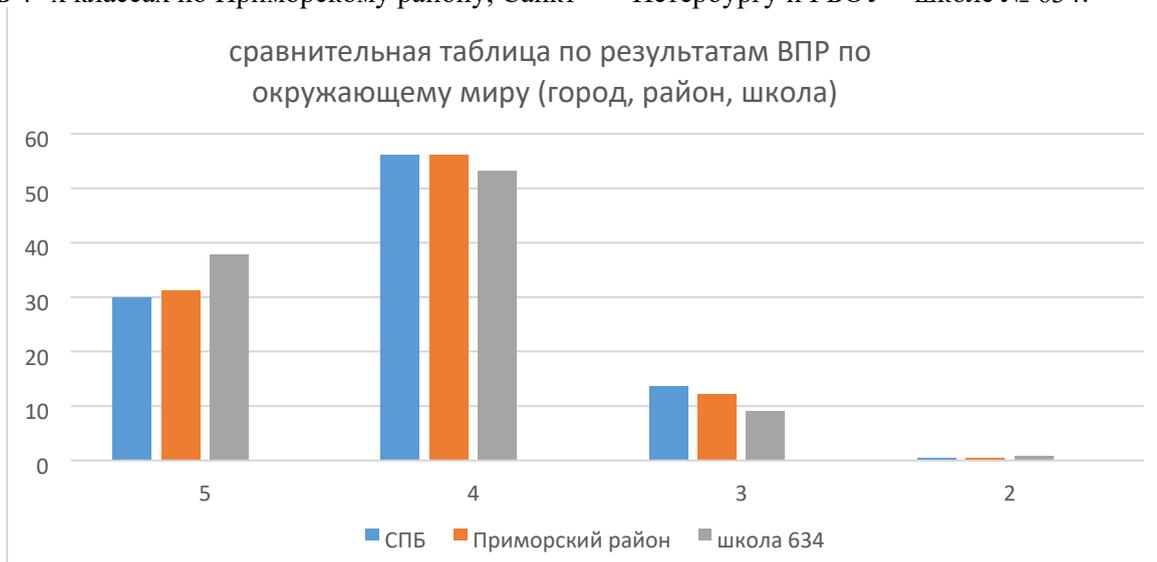
Результаты участников ВПР по окружающему миру в 4-х классах в 2023 году, по сравнению с 2022 годом практически одинаковы.

Сравнительная диаграмма по отметкам за два года (2022 и 2023).



Отсутствие в 2023 году количества неуспешных результатов и увеличение отличных.

На следующей диаграмме представлена информация распределение оценок участников ВПР в 4-х классах по Приморскому району, Санкт-Петербургу и ГБОУ школе № 634:



Из диаграммы видно, что обучающиеся школы показали результаты выше показателей района и города.

Анализ выполнения заданий ВПР по окружающему миру в сравнении с результатами района и города. Участники ВПР школы справились с работой, показатели выше уровня района и города.

Почти для всех групп учеников наибольшую трудность представляли задания 7.2, 9.3, 10.2К3.

№ задания													8 К	8 К	8 К				10.	10.	10.	
	1	2	3,1	3,2	3,3	4	5	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	1	2	3	9,1	9,2	9,3	10,1	1	2	3
дефициты	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
Санкт-Петербург	93,06	81,6	63,58	89,82	66,12	75,96	87,15	82,24	49,9	42,85	76,38	73,95	90,09	79,34	62,4	94,04	89,72	67,83	68,24	58,02	71,45	50,37
Приморский р-он	93,23	82,9	63,06	90,24	66,08	75,01	85,74	83,73	53,09	45,08	77,37	75,85	90,23	80,13	64,2	93,62	89,87	69,1	69,43	58,01	71,58	51,56
ГБОУ школа №634	93,85	90,16	66,39	86,48	71,58	81,97	93,44	88,52	62,3	62,7	77,9	63,5	90,98	82,8	69,7	98,36	95,1	39,3	75	70,49	83,61	46,72

Из таблицы выполнение заданий ВПР видно, что практически со всеми заданиями Соответствие отметок за ВПР по окружающему миру и отметок по журналу

Максимальный первичный балл:	32	
	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7878	15,07
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33631	64,32
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10777	20,61
Всего	52300	100
Приморский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1037	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3919	63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1265	20,33
Всего	6221	100
ГБОУ школа №634		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	3,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	89	72,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	29	23,77
Всего	122	100

Данные сравнительных таблиц в понижении отметок не превышают показателей города и района, высокий процент учащихся, которые подтвердили свои отметки, при этом необъективность выставленной отметки у 29 обучающихся, которые повысили отметку (23,77%) по окружающему миру.

Практически все задания учащимися школы выполнены на более высокий результат по сравнению с показателями района и города, за исключением некоторых, где ребята показали достаточно низкие результаты:

- Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Современное образование требует развития новых подходов, использования инновационных педагогических технологий, направленных на индивидуальность личности, творческий потенциал, на развитие навыка самостоятельного движения в информационном поле, формирования у обучающихся универсального умения ставить и решать задачи. Поэтому акцент в работе учителей начальной школы переносится на формирование у учащихся самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов.

Рекомендации:

1. Усилить работу, направленную на формирование овладения логическими действиями сравнения, синтеза, анализа, установления аналогий и причинно – следственных связей
2. На уроках окружающего мира больше знакомить учащихся с проведением опытов, формировать умение описывать опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, а также создавать и преобразовывать модели и схемы для решения поставленных задач.
3. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями, с наблюдениями за объектами природы, устанавливать взаимосвязь в живой и неживой природе.

Общие выводы:

Обучающиеся 4-х классов в целом справились с предложенными работами на достаточно высоком уровне и показали, базовый, повышенный и высокий уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов. Необходимо использовать ВПР как основу изучения эффективности своей деятельности и дальнейшего совершенствования образовательного процесса.

Рекомендации:

- провести с учениками анализ ВПР и работу над ошибками, запланировать работу с открытым типом заданий ВПР;
- включать в содержание уроков и внеурочных занятий задания, предполагающие многовариантные решения, учить детей строить умозаключения, формулируя сложные логические высказывания;
- обратить большее внимание обучающихся на достаточное аргументирование хода решения задания, формирование и развитие умения свободно строить многовариантные рассуждения;
- обратить большее внимание на развитие (в отдельных случаях – на его формирование) навыка смыслового чтения текста, анализа ситуации, рациональным подходом к решению проблемы, аргументирование действий;
- продолжить работу по формированию у школьников умения строить предположение и рассуждения в зависимости от каждого предположения;
- больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, доказательств и т.п., обратить особое внимание на проведение доказательных рассуждений;

- при работе с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, представляется важным уделять больше внимание контролю усвоения ключевых понятий и идей;
- при работе с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, рекомендуется обратить внимание на формирование базовых умений работы с информацией, представленной в различных формах, а также на усвоение ключевых естественнонаучных понятий;
- продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся, регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся;
- организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях путем назначения дополнительных занятий для слабоуспевающих учеников; проводить регулярную работу над типичными заданиями ВПР;
- больше уделять внимание рефлексии и самоорганизации обучающихся и повышать мотивацию к изучению предмета.

Управленческое решение:

1. Руководителю МО в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт.

2. Держать на постоянном контроле состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним.

Стартовая диагностика

Стартовая диагностика была проведена в 1х классах в сентябре 2023 года. Из 145 первоклассников работу выполняли 129 обучающихся, что составило 89%. По результатам стартовой диагностики, целью которой было определение уровня стартовых возможностей учащихся 1-х классов, а предметом диагностических исследований - уровень сформированности предметных умений и познавательных УУД, из 129 учащихся 125 человек (97%) показали достаточную готовность к обучению. Особые затруднения при выполнении работы вызвали задания на определение мелкой моторики руки и сформированности умения определять количество звуков в слове и соотносить с предметными картинками.

Результаты стартовой диагностики в 1х классах в 2023 году:

класс	Кол-во учащихся	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень	Средний балл выполнения работы (макс.28)
1А	37	12	18	6	1	22,5
1Б	26	8	10	8	-	22,1
1В	32	15	11	5	1	23,3
1Г	34	7	14	11	2	21,6
	129	42 чел.	53 чел	30 чел.	4 чел.	

Результаты итоговых (проверочных) работ в начальной школе по итогам 2022-2023 учебного года

Основными направлениями руководства и контроля были административные, диагностические, комплексные работы, анализ организации проведения занятий внеурочной деятельности, посещение уроков, индивидуальное консультирование. Стартовые/входные диагностики, контрольные / проверочные работы и диагностические работы проведены в соответствии с графиком оценочных процедур и соблюдением санитарных норм.

Результаты обучения детей 1-х классов

На конец года в 1-х классах 141 человек. На параллели 1-х классов проводились итоговые проверочные работы по русскому языку, математике и литературному чтению. Работы включали в себя задания, позволяющие отследить уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования, выше базового и ниже базового уровня знаний. Работы были составлены с

учётом изученного за прошедший период учебного материала и программы, по которой обучаются школьники. На основании результатов проведенных работ можно констатировать: усвоили программу 98,6% учащихся.

Учащиеся первых классов в целом характеризуются достаточным уровнем усвоения программного материала для дальнейшего успешного обучения, что говорит об эффективной работе педагогов, преподающих в данных классах. Также результаты показывают готовность учеников к переходу на «отметочное» обучение.

Результаты выполнения итоговой проверочной работы по математике в 1-х классах.

Цель работы:

- выполнение учебной программы по математике;
- определение уровня достижений обучающихся планируемых результатов, предусмотренных ФГОС НОО по предмету «Математика»

Результаты:

Уровень усвоения	Количество человек				Итого
	1А	1Б	1В	1Г	
Выше базового	24	20	10	17	71
Базовый	9	11	15	16	51
Ниже базового	1	4	8	2	15
Выполнили работу	34	35	33	35	137 из 141

По результатам итоговой проверочной работы видно, что обучающиеся с работой справились, показав достаточный уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования, хорошее качество знаний и уровень обученности. 122 человека (89%) показали выше базового и базовый уровень сформированности предметных достижений по математике, при этом необходимо отметить, что 11% учеников показали низкий уровень знаний. (15 человек группы риска).

Основные дефициты, выявленные при анализе работы: недостаточно развито умение – работа с текстом, необходимо развивать внимание, самоконтроль, формировать умение применять изученный материал на практике, продолжать работать над формированием вычислительного навыка, распознавание геометрических фигур и умение использовать чертежные инструменты для построения.

Результаты выполнения итоговой проверочной работы по русскому языку в 1-х классах.

Цель работы:

- выполнение учебной программы по русскому языку;
- определение уровня достижений обучающихся планируемых результатов, предусмотренных ФГОС НОО по предмету «Русский язык»

На параллели 1-х классов проводилась комплексная проверочная работа за учебный год, которая включала в себя диктант и выполнение грамматического задания, что позволило отследить уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования по русскому языку и задания повышенной сложности. Работа была составлена с учётом изученного за прошедший период учебного материала и программы, по которой обучаются школьники по русскому языку.

Результаты:

Уровень усвоения	Количество человек				Итого
	1А	1Б	1В	1Г	
Выше базового	16	4	10	15	45
Базовый	17	27	18	20	82
Ниже базового	1	3	5	-	9
Выполнили работу	34	34	33	35	136 из 141

Анализ проведенной работы показал, что ребята успешно справляются с написанием диктанта и с заданиями, требующими предметных умений и навыков. 127 учащихся (93,4%) показали уровень усвоения планируемых результатов по русскому языку выше базового и базовый. 6,6% не достигли базового уровня планируемых результатов по русскому языку (9 человек группы риска и с логопедическими проблемами)

Основными дефицитами являются: недостаточное умение применять полученные знания на практике, достаточное количество детей с логопедическими проблемами, работать над развитием устной и письменной речи обучающихся, продолжить работу по разделам «Фонетика» и «Орфография и пунктуация».

Результаты выполнения итоговой проверочной работы по литературному чтению в 1-х классах.

Цель работы:

- определение уровня сформированности навыка чтения;
- определение уровня достижений обучающихся планируемых результатов, предусмотренных ФГОС НОО по предмету «Литературное чтение»

Работа состояла из заданий базового и повышенного уровней сложности, направленных на выявление уровня понимания обучающимися содержания текста, уровня начитанности и знания изученных произведений, овладение литературоведческими понятиями.

Результаты:

Уровень усвоения	Количество человек				Итого
	1А	1Б	1В	1Г	
Выше базового	13	16	12	25	66
Базовый	20	17	19	10	66
Ниже базового	1	1	2	-	4
Выполнили работу	34	34	33	35	136 из 141

Анализ проведенной работы показал, что 97% обучающихся достигли необходимого уровня планируемых результатов по литературному чтению, не достигли базового уровня планируемых результатов 4 человека (это группа риска слогопедическими проблемами и те, кто испытывает трудности в технической стороне навыка чтения)

Основными дефицитами являются: недостаточное умение применять полученные знания на практике, недостаточно развит уровень читательского кругозора, умение находить в тексте информацию, заданную в неявном виде, делать на основе прочитанного несложные выводы.

Результаты итоговых контрольных (проверочных) работ по итогам 2022-2023 учебного года среди обучающихся 2-х и 3-х классов.

В соответствии с внутришкольным планом контроля на текущий учебный год в течение апреля - мая была проведена проверка уровня планируемых достижений учащихся 2х и 3-х классов по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру.

К итоговой контрольной работе были допущены все обучающиеся (100%).

Цель проверки: проверить степень обученности учащихся по пройденному в 2022-2023 учебном году программному материалу, наметить пути устранения пробелов в предметных знаниях учащихся.

Русский язык

Цель работы – определить уровень достижения планируемых результатов у обучающихся 2-х и 3-х классов по итогам освоения программы по русскому языку.

Итоговая работа по русскому языку состоит из двух частей и проводилась в один день: Часть 1: диктант, Часть 2: грамматические задания

Выполнение итоговой работы направлено на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация». Принятой формой проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков в начальной школе является диктант.



Из представленных диаграмм видно, что достаточно большое количество обучающихся (2-классы -6%, 3- классы 13%) не справились с написанием диктанта, допустили более 5 орфографических ошибок. Это говорит о недостаточной отработке изученных правил на письме, типичными ошибками остаются такие орфограммы, как безударная гласная в корне, проверяемая ударением, пропуски, замены букв, искажение слов, написание ь и ы разделительных знаков, написание звонких и глухих согласных в середине слова.

Необходимо разнообразить и систематизировать работу с обучающимися для отработки тем по разделу «Орфография и пунктуация». При проектировании уроков русского языка принять во внимание полученные результаты итоговых работ, составить план коррекционной работы с детьми группы риска.

Математика

Цель работы – определить уровень достижения планируемых результатов у обучающихся 2-х и 3-х классов по итогам освоения программы по математике. Форма проведения промежуточной аттестации – комбинированная контрольная работа.

Контрольная работа состояла из заданий базового и повышенного уровня сложности.

Результаты:



Результаты итоговой контрольной работы по математике показали, что во 2х классах достигли базового уровня планируемых результатов 93% обучающихся, что 3х классах - 93%. Не справились с выполнением работы по 7% обучающихся, что в параллели 2х классов, что в параллели 3х классов.

Наибольшее количество ошибок по итогам выполнения работы по математике учащиеся 2х классов допустили при применении вычислительных навыков (письменные приемы сложения и вычитания), при действиях с величинами, а учащиеся 3х классов при решении практических задач, при применении вычислительных навыков, анализ задачи, построение графических моделей и таблиц, действия с величинами при решении задач.

Рекомендации: учителям необходимо систематизировать работу с обучающимися, направленную на формирование у них навыков самоконтроля и развитие вычислительных навыков, необходимо повысить продуктивность знаний по средством разнообразных приёмов и форм организации учебной деятельности, использовать дифференцированный подход в обучении обучающихся с целью формирования умений применять полученные знания на практике, разнообразить тренировочные упражнения и др. Проводить коррекционную работу и постоянные тренинги по предупреждению ошибок, скорректировать работу с детьми, которые не достигли базового уровня планируемых результатов по математике.

Окружающий мир

Цель работы: проверить систему предметных знаний и предметных умений, реализацию требований ФГОС НОО по основным разделам программы, проверка и оценка способности обучающихся 2х и 3х классов применять знания, полученные в процессе изучения окружающего мира для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

В работу включены задания базового и повышенного уровня сложности, направленные на оценку сформированности таких умений, как: подведение частных понятий под общее, выделение существенных признаков и понятий, человек и общество, а именно: умение различать

живые и неживые объекты природы, определение природного явления по описанию, определение погодного явления по описанию, определение группы животного по описанию.

Результаты выполнения итоговых работ:



Из результатов видно, что учащиеся 2-х и 3х классов усвоили программу по окружающему миру, показали достаточно прочные знания по всем разделам программы. 99% учащихся параллели 2х классов и 100% учащихся параллели 3х классов достигли базового уровня планируемых результатов по окружающему миру.

Из проверяемых умений и способов деятельности необходимо обратить особое внимание на сформированность умения работать с текстом, выделять существенные признаки, работать над действием классификации; распределение по группам; умение отвечать на вопросы.

Литературное чтение

Цель работы – определить уровень достижения планируемых результатов у обучающихся 2-х и 3-х классов по итогам освоения программы по литературному чтению. Содержание проверочных работ соответствует блокам изучения курса литературного чтения, работы составлены из заданий базового и повышенного уровня.

Результаты итоговой проверочной работы



Результаты показали, что учащиеся 2х и 3х классов достигли высокого уровня планируемых результатов по литературному чтению. Качество выполнения задания во 2х классах составил 89%, а в 3 х классах – 95%. 3 ученика из двух параллелей не справились с работой. Обучающиеся показали достаточный уровень сформированности таких умений, как работа с текстом, умение находить информацию, умение оценивать собственные действия, умение анализировать, определять жанр произведения

Основными дефицитами в достижении планируемых результатов являются: определение главной мысли текста, умение определять основные события и устанавливать их последовательность, работать с различными источниками для нахождения необходимой информации.

Общие выводы:

В результате анализа итогов контрольных работ по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру во 2-х и 3х классах видны успехи и недостатки в работе учителей и те задачи и проблемы, над которыми необходимо работать в следующем учебном году.

Рекомендации:

1. Школьному методическому объединению изучить и использовать в работе нормативные документы, регламентирующие требования к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, проанализировать итоги контрольных работ и учесть результаты при планировании работы на следующий учебный год.

2. Всем учителям проанализировать результаты контрольных работ и спланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

3.2. Анализ учебно-воспитательной работы основного общего образования Итоги успеваемости учащихся 5-9-х классов:

Контингент учащихся 5-9-х классов:

Кол-во классов	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы
18(463чел)	4(110чел.)	4(102чел.)	4(112чел)	4(96чел)	2(57чел)

1. Из **212**уч-ся 5-6-х классов переведены в следующий класс без академических задолженностей **210** учащихся, таким образом % успеваемости в 5-6-х классов составляет – 99,06

2. Из 208 уч-ся 7-8-х классов переведены в следующий класс без академических задолженностей 208 учащихся. Таким образом % успеваемости в 7-8-х классов составляет –100;

3. 57 учащихся 9-х классов закончили учебный год без академических задолженностей и были допущены к Государственной итоговой аттестации.

Из учащихся 5-9-х классов – 463чел.закончили учебный год:

Класс этап ступень	Учащихся		На 5		На 4		На 3		На 2		Успеваемость %	Качество знаний %
	Всего	Сот м.	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%		
Основное общее образование (5-6-е классы)	212	212	22	10,4	109	51,4	79	37,3	2	0,9	99,06	61,79
5 параллель	110	110	8	7,3	57	51,8	45	40,9	0	0	100	59
5 а	32	32	7	21,9	22	68,7	3	9,4	0	0	100	90,6
5 б	23	23	0	0	7	30,4	16	69,6	0	0	100	30,4
5 в	24	24	0	0	12	50	12	50	0	0	100	50
5 г	31	31	1	3,2	16	51,6	14	45,2	0	0	100	54,8
6 параллель	102	102	14	13,7	52	51	34	33,3	2	2	98,04	64,71
6 а	29	29	3	10,3	14	48,3	12	41,4	0	0	100	58,6
6 б	24	24	1	4,2	12	50	11	45,8	0	0	100	54,2
6 в	27	27	6	22,2	18	66,7	3	11,1	0	0	100	88,9
6 г	22	22	4	18,1	8	36,4	8	36,4	2	9,1	90,9	54,5
Основное общее образование(7-8-е классы)	208	208	20	9,6	86	41,3	102	49,1	нет	-	100	51
7 параллель	112	112	13	11,6	44	39,3	55	49,1	нет	-	100	50,9

7а	29	29	6	20,7	14	48,3	9	31	нет	0	100	69
7б	28	28	3	10,8	9	32,1	16	57,1	нет	0	100	42,9
7в	26	26	4	15,4	15	57,7	7	26,9	нет	0	100	73
7г	29	29	0	0	6	20,7	23	79,3	нет	0	100	20,7
8 параллель	96	96	7	7,3	42	43,7	47	49	нет	-	100	51
8а	24	24	3	12,5	12	50	9	37,5	нет	0	100	62,5
8б	28	28	1	3,6	6	21,4	21	75	нет	0	100	25
8в	23	23	2	8,7	13	56,5	8	34,8	нет	0	100	65,2
8г	21	21	1	4,8	11	52,4	9	42,8	нет	0	100	57,1
9 параллель	90	90	14	15,5	35	39	41	45,5	нет	-	100	54,5
9а	23	23	5	21,8	9	39,1	9	39,1	нет	-	100	60,9
9б	23	23	5	21,8	12	52,2	6	26	нет	-	100	74
9в	21	21	4	19	8	38	9	43	нет	-	100	57
9г	23	23	0	0	6	26	17	74	нет	-	100	26

По итогам учебного года награждены Почвальнойм листом «За отличные успехи в учении» в 5-8-х классах–20 учащихся.

В 9х классах закончили учебный год на «отлично»14 выпускников.

Из таблицы видно, что процент качества обученности не очень высокий, что говорит онеобходимостиипроведениидополнительнойработы,направленнойнаувеличениекачествазнанийу учащихся в основной школе.

Работа со слабоуспевающими учащимися по учебным предметам

На каждого слабоуспевающего учащегося учителями составлен план индивидуальной работы, проводятся дополнительные занятия, профилактические беседы классных руководителей и администрации школы с учащимися и их родителями; организованы занятий с психологом для детей из группы риска.

По результатам учебного года учителями – предметниками были сданы отчёты по работе со **слабоуспевающими уч-ся**. Однако необходимо отметить, что работа с отстающими учениками требует особого внимания, разнообразных форм работы и видов деятельности, необходимо продолжать работу с такими детьми, используя индивидуальный подход к учащимся, путём создания индивидуальных планов работы с детьми данной категории, привлекая к активному сотрудничеству службу сопровождения. Необходимо отметить, что некоторые уч-ся требуют особого внимания не только в связи с успеваемостью, но и с достаточно агрессивным поведением, высокой гиперактивностью.

Таким образом, проанализировав итоги работы в 5-9-х классах школе, мы видим достаточно высокую результативность в обучении, высокое качество преподавания. Хочется отметить продуманную работу классных руководителей по сплочению коллективов, направленную на развитие культуры, интеллекта, духовно-нравственного развития, на формирование здорового образа жизни учащихся. На данный момент в 5-9-х классах сложились достаточно стабильные, дружные, работоспособные классные коллективы.

Показателями успешной работы педагогического коллектива можно считать:

1. Стабильные показатели успеваемости учащихся; необходимо отметить, что основной процент учащихся не понизили своих результатов, полученных по окончании начальной школы, а некоторые даже повысили свои отметки по сравнению с итогами за курс начальной школы.

2. Сохранение положительной мотивации учащихся;

3. Формирование позитивного образа школы через создание комфортных условий

обучения и воспитания детей.

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Уч-ся 5-х классов по русскому языку, математике, биологии, истории.

Уч-ся 6-х классов по русскому языку, математике и для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора (по биологии, истории, обществознанию, географии.). Таким образом, обучающиеся 6-х классов писали ВПР по предметам на основе случайного выбора по обществознанию, истории, географии.

Уч-ся 7-х классов по русскому языку, математике, английскому языку и для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора (по биологии, истории, обществознанию, географии, физике). Таким образом, обучающиеся 7-х классов писали ВПР по предметам на основе случайного выбора по обществознанию, истории, географии и физике.

Уч-ся 8-х классов по русскому языку, математике и для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора (по биологии, истории, обществознанию, географии, физике, химии). Информация о распределении предметов по классам в параллели предоставлялась личный кабинет в ФИС ОКО. Таким образом, обучающиеся 8-х классов писали ВПР по предметам на основе случайного выбора по обществознанию, химии, географии и физике.

Цель анализа ВПР–получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по ряду предметов, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, учеников и их родителей.

ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий(УУД) и овладения межпредметными понятиями обучающихся основной школы.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения обучающихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В ходе проведения ВПР работ соблюдались все этапы проведения. По результатам проведенных ВПР мы получили следующие результаты:

- в 5 классах

Предмет	кол-во чел/работ	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %	Усп., %	% КЗ
Русский язык	95	15,2	24,7	41,8	8,55	75,05	50,35
Математика	100	8	28	32	32	92,00	64,00
История	95	0	35,79	38,95	25,26	100,00	64,21
Биология	99	8,08	41,41	38,38	12,12	91,91	50,50

Всего было написано и проверено 389 работы ВПР учащихся 5-х классов. Сравнение отметок с отметками по журналу 5-й класс

Сравнение	Учебный предмет							
	Математика		Русский язык		История		Биология	
	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Понизили	23	23	44	46,32	0	0	76	76,77
Подтвердили	48	48	47	49,47	95	100	22	22,22
Повысили	29	29	4	4,21	0	0	1	1,01
Всего	100	100	95	100	95	100	99	100

- в 6 классах

Предмет	кол-во чел/работ	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %	Усп., %	% КЗ
Русский язык	84	20,24	22,62	40,48	16,67	79,77	57,15
Математика	87	22,99	42,53	27,59	6,9	77,02	34,49
Предметы на основе случайного выбора							
История	41	0	36,59	58,54	4,88	100,01	63,42
Обществознание	44	2,27	34,09	50	13,64	97,73	63,64
География	37	0	48,65	43,24	8,11	100,00	51,35
Биология	41	2,44	7,32	31,71	58,54	97,57	90,25

Всего было написано и проверено 334 работы ВПР учащихся 6-х классов. Сравнение отметок с отметками по журналу 6-й класс

Сравнение	Учебный предмет											
	Математика		Русский язык		История		Биология		География		Обществознание	
	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Понизили	57	65,52	41	48,81	21	51,22	9	21,95	21	56,76	34	77,27
Подтвердили	29	33,33	40	47,62	19	46,34	21	51,22	15	40,54	10	22,73
Повысили	1	1,15	3	3,57	1	2,44	11	26,83	1	2,7	0	0
Всего	87	100	84	100	41	100	41	100	37	100	44	100

Выводы и рекомендации:

1. Руководителям школьных методических объединений на заседаниях МО провести тщательный анализ ВПР обучающихся 5-6 классов, выявить пробелы в знаниях обучающихся и спланировать работу по их ликвидации в следующем учебном году. На заседаниях ШМО провести обмен опытом работы учителей-предметников по подготовке обучающихся школы к ВПР, выявить лучшие практики и рекомендовать их к распространению.

2. Учителям - предметникам по результатам анализа ВПР:

– определить проблемные поля и дефициты в виде несформированных планируемых результатов обучения, как для каждого ученика, так и для класса в целом;

– проектировать и проводить уроки в логике системно – деятельностного подхода;

– использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания учебных предметов;

– в течение следующего учебного года регулярно проводить на уроках сопутствующее повторение; совершенствовать навыки работы обучающихся с графиками, с таблицами, с заданиями с множественным выбором ответов, с заданиями на сопоставление фактов, утверждений, с текстом, со справочной литературой;

– при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в образовательном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные ВПР, формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применять свои знания в любой новой ситуации;

3. Классным руководителям 5-6 классов информировать родителей обучающихся о результатах ВПР, проводить индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям.

- в 7 классах

Предмет	кол-во чел/работ	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %	Усп., %	% КЗ
Русский язык	101	12,87	46,53	31,68	8,91	87,12	40,59
Математика	102	8,82	34,31	38,24	18,63	91,18	56,87
Английский	93	10,75%	33,33%	33,33%	22,58%	89,25	55,91

язык							
Предметы на основе случайного выбора							
История	44	2,27	36,36	36,36	25	97,72	61,36
Обществознание	27	14,81	37,04	40,74	7,41	85,19	48,15
География	22	0	9,09	50	40,91	100,00	90,91
Биология	50	2	44	32	22	98,00	54,00
Физика	48	0	33,33	43,75	22,92	100,00	66,67

Всего было написано и проверено 487 работы ВПР учащихся 7-х классов. Сравнение отметок с отметками по журналу 7-й класс

Сравнение	Учебный предмет													
	Математика		Русский язык		История		География		Биология		Обществознание		Физика	
	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Понизили	26	25,49	49	48,51	26	59,09	9	40,91	15	30	17	62,96	21	43,75
Подтвердили	61	59,8	45	44,55	15	34,09	12	54,55	31	62	10	37,04	19	39,58
Повысили	15	14,71	7	6,93	3	6,82	1	4,55	4	8	0	0	8	16,67
Всего	102	100	101	100	44	100	22	100	50	100	27	100	48	100

Выводы и рекомендации по предметам:

Географии(7-й класс)

С лучшими показателями выполнены задания: 1.1, 1.4, 2.3, 3.2, 5.1, 5.2, 6.3, 7.1, 7.2 Слабые результаты обучающиеся продемонстрировали в заданиях: 2.1,2.2

В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 7 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки. Затруднения вызвали:

- Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.
- Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов
- Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.
- Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.
- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.
- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
- Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.
- Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов

Причинами пониженного результата можно назвать слабое изучение материала в период дистанционного обучения, недостаточное время для повторения материалов предыдущего учебного года.

История (7-й класс)

1,2,8. (Овладение базовыми историческими знаниями: Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; Проводить поиск информации в исторических текстах; Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать С лучшими показателями выполнены задания факты и явления).

Слабые результаты обучающиеся продемонстрировали в заданиях 4, 6, 7, (Давать оценку событиям личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков; Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей–походов, завоеваний, колонизаций и др.; Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков).

К выявленным проблемам следует отнести низкий уровень изложения объемного материала, неумение составить связный текст достаточно большого объема, слабая ориентация в исторических картах.

Математика(7-йкласс)

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 7-м классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки. Затруднения вызвали: понятие модуля числа; нахождение значения арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки; применение геометрических представлений при решении практических задач, а также задание на проверку навыков геометрических построений; задание повышенного уровня сложности, направленное на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Особые трудности у учащихся вызвали задания №11 и № 13. При выполнении заданий № 2, № 3, № 4, № 6, № 10 и № 12 учащиеся показали результаты выше средних по городу. Выполнению такого рода заданий необходимо уделить особое внимание на уроках повторения и обобщения пройденного материала.

Русский язык (7-йкласс)

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 5, 6, 9, 11–14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

В целом при выполнении ВПР по русскому языку учащиеся показали удовлетворительные результаты. Есть группа учащихся, которые не справились с работой. Определились темы, которые вызвали затруднения при выполнении ВПР по русскому языку:

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова;
- Проводить синтаксический анализ предложения.
- Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть

взаимосвязь между ними

- Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.
- Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть

взаимосвязь между ними.

Этим темам необходимо уделить особое внимание на уроках повторения и обобщения пройденного материала.

Обществознание(7-йкласс)

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий–развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Выводы

Случшимипоказателямивыполненызадания1,3,4,7.(Овладениебазовымиобществоведческим

и знаниями. Освоение приемов работы с социально значимой информацией; способностей делать выводы и давать оценки событиями процессам, находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера).

Слабые результаты обучающиеся продемонстрировали в заданиях 2,6 (Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков; Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.; Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков).

К выявленным проблемам следует отнести низкий уровень изложения объемного материала, неумение составить связный текст достаточно большого объема, невнимательность с работой с диаграммами. Причинами пониженного результата можно назвать слабое изучение материала в период дистанционного обучения, недостаточное время для повторения материалов предыдущего учебного года.

Физика(7-йкласс)

В ходе анализа показателей ВПР по физике в 7-х классах был отмечен низкий уровень знаний по предмету. При анализе работы видно, что обучающиеся отнеслись легкомысленно к выполнению работы. Многие задания и задачи просто не дочитывали до конца, не понимали просто смысл и вопрос. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: качественные задачи на явления и процессы, происходящие в природе, не знание простых базовых формул. Также были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: работа с текстом.

Английский язык (7 класс)

С лучшими показателями выполнены задания 1, 2, 3К2, 3К4, 4,5,6.

Средние результаты обучающиеся продемонстрировали в одном задании 3К3 (говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации -46,24 (ниже чем в районе, но выше, чем в городе и РФ, а также выше, чем в 2022 году в школе (39,89)).

Из таблицы видно, что в 2023 году ВПР по английскому языку писали 93 учащихся 7 классов:

Кол-во уч-ся	%	% уч-ся, получивших отметки за работу			
		2	3	4	5
93	100%	10,75%	33,33%	33,33%	22,58%

При сравнении отметок по журналу:

критерий	Кол-во уч-ся	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	34	36,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	43	46,24
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	16	17,2
Всего	93	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ГБОУ школа № 634	Приморский р-н	СПб	РФ
Кол-во сдававших учащихся		93	4677	40310	1264429
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	80,22	66,4	65,29	60,19
2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	72,04	68,66	64,44	59,81
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	64,52	66,91	64,53	57,07
3К2. Говорение: монологическое высказывание	2	63,44	61,87	59,57	52,05

на основе плана и визуальной информации.					
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	46,24	48,3	45,68	43,16
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	60,75	60,27	57,35	45,91
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	80,43	71,41	71,7	68,28
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.	5	67,1	60,59	61,91	60,53
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.	5	63,23	60,59	61,75	58,97

Вывод:

Таким образом, учащиеся 7 классов успешно справились с ВПР по английскому языку в целом, показав высокий уровень выполнения большинства заданий. К выявленным проблемам следует отнести недостаточный уровень владения грамматикой при составлении устных монологических высказываний. Навык употребления грамматики в устной речи необходимо отрабатывать на уроках и в конце каждого модуля. Причинами пониженного результата можно назвать недостаток практических занятий по говорению, недостаточное время для повторения грамматического материала предыдущего учебного года.

- в 8 классах

Предмет	кол-во чел/работ	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %	Усп., %	% КЗ
Русский язык	87	22,99	20,69	41,38	14,94	77,01	56,32
Математика	81	13,58	59,26	25,93	1,23	86,42	27,16
Предметы на основе случайного выбора							
История	20	0	25	45	30	100,00	75,00
Обществознание	24	12,5	50	20,83	16,67	87,50	37,50
География	41	4,88	48,78	29,27	17,07	95,12	46,34
Физика	81	13,58	59,26	25,93	1,23	86,42	27,16
Химия	40	0	2,5	50	47,5	100,00	97,50

Всего было написано и проверено 394 работы ВПР учащихся 8-х классов. Сравнение отметок с отметками по журналу 8-й класс

Сравнение	Учебный предмет													
	Математика		Русский язык		История		География		Обществознание		Физика		Химия	
	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Понизили	37	45,68	37	42,53	8	40	21	51,22	10	41,67	3	14,29	1	2,5
Подтвердили	43	53,09	44	50,57	11	55	19	46,34	13	54,17	16	76,19	23	57,5
Повысили	1	1,23	6	6,9	1	5	1	2,44	1	4,17	2	9,52	16	40
Всего	81	100	87	100	20	100	41	100	24	100	21	100	40	100

Выводы и рекомендации:

Русский язык (8-й класс)

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 5–8, 9–10 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

В целом при выполнении ВПР по русскому языку учащиеся показали удовлетворительные результаты. Есть группа учащихся, которые не справились с работой. Определелись темы, которые вызвали затруднения при выполнении ВПР по русскому языку:

3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги (немного ниже чем в районе);

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи (немного ниже чем в районе);

7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы (немного ниже чем в районе);

9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка (немного ниже чем в районе);

13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности (немного ниже чем в районе);

13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности (ниже чем в районе);

14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации (немного ниже чем в районе).

География (8-й класс)

С лучшими показателями выполнены задания: 1.1,1.2,1.3,4.1,7.1.

Слабые результаты обучающиеся продемонстрировали в заданиях: 2.2,6.1.

В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 8-м классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки. Затруднения вызвали:

- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.
- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
- Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.
- Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление

географической информации.

- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.
- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
- Смысловое чтение.
- Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.
- Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.
- Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона

Причинами пониженного результата можно назвать слабое изучение материала в период дистанционного обучения, недостаточное время для повторения материалов предыдущего учебного года.

Математика (8-й класс)

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 8-м классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки. Затруднения вызвали: умение выполнять оценки прикидки при практических расчётах; применение формул сокращённого умножения; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение. Особые трудности у учащихся вызвали задания №10 №11и№16). При выполнении заданий №3, №6, № 8, № 9, № 13 и № 15 учащиеся показали результаты выше средних по городу. Выполнению такого рода заданиям необходимо уделить особое внимание на уроках повторения и обобщения пройденного материала.

Физика (8-й класс)

В ходе анализа показателей ВПР по физике в 8-х классах был отмечен низкий уровень знаний по предмету. При анализе работы видно, что обучающиеся отнеслись легкомысленно к выполнению работы. Многие задания и задачи просто не дочитывали до конца, не понимали просто смысл и вопрос. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: качественные задачи на явления и процессы, происходящие в природе, не знание простых базовых формул за 7класс. Также были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: работа с текстом.

Обществознание (8-й класс)

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

С лучшими показателями выполнено задание 3,4,6,7 (Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности).

Неудовлетворительные результаты обучающиеся продемонстрировали в задании 2 (использование знаний о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.), возможно, ввиду того, что данный раздел ранее изучался в курсе 5-го класса по учебнику Боголюбова, а в

данный момент по учебному плану обществознание изучается с 6-го класса, где эти темы отсутствуют.

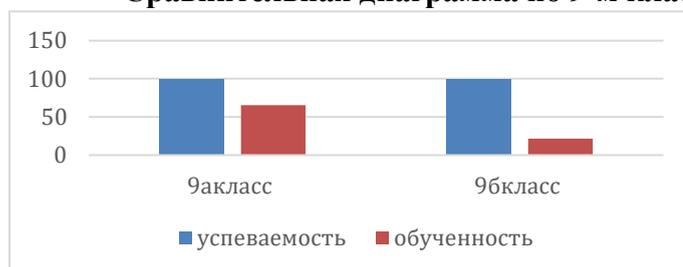
К выявленным проблемам следует отнести низкий уровень изложения объемного материала, неумение составить связный текст достаточно большого объема, слабая ориентация в исторических картах, недостаточность теоретической базы. Причинами пониженного результата можно назвать слабое изучение материала в период дистанционного обучения, недостаточное время для повторения материалов предыдущего учебного года. Кроме того, одной из причин недостигнутых планируемых результатов является наличие в работе заданий по краеведению, в то время как в рабочей программе отсутствует такой раздел.

Выводы:

Результаты проведенных ВПР показали, что учащиеся 5-8-х классов ступени основного общего образования хорошо освоили образовательную программу за 5-8-й класс по предметам, у них на достаточно высоком уровне сформированы практически все планируемые результаты освоения программы. При этом определены проблемные поля и дефицит в виде недостаточно сформированных планируемых результатов для всей параллели, каждого класса в отдельности и каждого обучающегося. Учителям–предметникам необходимо обратить особое внимание на отработку тех умений, которые по результатам проведенных работ выявлены как недостаточно сформированные.

На параллели 9-х классов результаты успеваемости и качества обученности на конец учебного года следующие:

Сравнительная диаграмма по 9-м классам(%).



Средняя отметка учащихся 9-х классов за год по отдельным предметам:

9а		9б	
Русский язык	4,03	Русский язык	3,5
Литература	4,46	Литература	3,86
Английский язык	4,29	Английский язык	3,93
Алгебра	4,0	Алгебра	3,36
Геометрия	3,97	Геометрия	3,25
Информатика и ИКТ	4,97	Информатика и ИКТ	4,82
История	4,43	История	4,18
Обществознание	4,31	Обществознание	3,79
География	4,28	География	4,46
Биология	4,48	Биология	4,36
Физика	4,21	Физика	3,75
Химия	4,48	Химия	4,11
Физическая культура	4,55	Физическая культура	4,57
ОБЖ	4,55	ОБЖ	4,61
Средний балл класса 4,39		Средний балл класса 4,04	

По итогам учебного года 9-а класс имеет более высокие результаты, что видно из таблицы.

Все предметы имеют средний балл выше 4, за исключением геометрии. В 9-б классе неотягивают до 4 такие предметы, как обществознание, русский язык, литература, английский язык, алгебра, геометрия и физика.

Выводы по обучению на ступени основного общего образования:

- В основном поставленные задачи на 2022-2023 учебный год выполнены.
- Учебные программы по всем предметам пройдены.
- Отмечается положительная динамика в снижении количества неуспевающих учеников. Для каждого слабоуспевающего учащегося учителями был составлен план индивидуальной работы, проводились дополнительные занятия, профилактические беседы классных руководителей и администрации школы с учащимися и их родителями.

- Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера.

- Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных работ. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки: все еще недостаточно эффективна работа с учащимися, мотивированными на учебу; недостаточна работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта, относительно низок уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности учащихся.

В течении учебного года в рамках внутришкольного контроля проводились:

- Периодическая проверка выполнения требований программ по предмету;
- Систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдение учителями научно обоснованных требований к содержанию, формами методам учебно-воспитательной работы;

- поэтапный контроль за процессом усвоения знаний учащихся, уровнем их развития,

Владением методиками самостоятельного приобретения знаний;

- оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими своего педагогического мастерства;

- диагностика состояния учебно-воспитательного процесса, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества;

- отработка наиболее эффективных технологий;

- повышение ответственности учителей, осуществляющих внедрение новых методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов;

- совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документацией.

3.3. Анализ учебно-воспитательной работы среднего общего образования

Контингент учащихся 10 – 11 классов:

Кол-во классов	10 класс	11-е классы
3 (76 чел.)	1 (29 чел.)	2 (47 чел.)

1. Из 29 уч-ся 10 класса переведены в следующий класс без академических задолженностей 29 человек, таким образом % успеваемости в 10 классе составляет – 100%

2. Все 47 выпускников 11-х классов успешно закончили учебный год и были допущены до Государственной итоговой аттестации.

Класс этап ступень	Учащихся	На 5		На 4		На 3		На 2		Успеваемость %	Качество знаний %
		Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%		
10 параллель	29	4	13,8	15	51,7	10	34,5	нет	-	100	65,5
10 а	29	4	13,8	15	51,7	10	34,5	нет	-	100	65,5
11 параллель	47	8	17	17	36,2	22	46,8	нет	-	100	53,2
11 а	24	4	16,7	9	37,5	11	45,8	нет	-	100	54,2
11 б	23	4	17,4	8	34,8	11	47,8	нет	-	100	52,2

3.4. Организация подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников – это заключительная часть мониторинга качества подготовки обучающихся, это установление уровня и степени усвоения обучающимися образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов школы в 2022-2023 учебном году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно- правовыми документами федерального, регионального, районного и школьного уровней образования.

В соответствии со школьной циклограммой подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 2023 году были проведены следующие мероприятия:

✓ для обучающихся и их родителей (законных представителей) были проведены тематические собрания, посвященные вопросам организации и проведения ГИА, ознакомления с нормативными правовыми документами по проведению ГИА, правилами поведения участников экзамена на ППЭ;

✓ для обучающихся регулярно проводились инструктажи по правилам заполнения бланков ответов, структуре и содержанию КИМ по предметам, шкалированию результатов работ;

✓ для обучающихся были организованы еженедельные групповые и индивидуальные консультации по подготовке к ГИА учителями-предметниками;

✓ с целью ознакомления выпускников с организацией и технологией проведения ГИА, с процедурой заполнения бланков ответов, психологической подготовкой в течение учебного года были организованы пробные репетиционные работы по всем предметам;

✓ проведена инструктивно-методическая работа с классными руководителями 9 и 11 классов, учителями-предметниками, работающими в 9 и 11 классах, касающаяся всех аспектов подготовки к ГИА;

✓ проведен анализ документации учителей- предметников, преподающих в 9 и 11 классах, изучены дидактические материалы, используемые ими при подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации;

✓ вопросы подготовки и проведения ГИА в течение всего года рассматривались на Педагогических советах, производственных совещаниях, совещаниях при директоре, методических объединениях учителей-предметников;

✓ постоянно обновлялся школьный стенд, вкладка школьного сайта, содержащие необходимую информацию и нормативные документы, регламентирующие подготовку и проведение ГИА;

✓ особое внимание было отведено психологической поддержке всех участников ГИА, включая обучающихся, их родителей и учителей, были подготовлены для выпускников и их родителей презентации с советами психолога и рекомендациями, касающимися психологических аспектов подготовки к экзаменам.

3.5. Результаты ГИА ОГЭ

Результаты ОГЭ в 2022/2023 учебном году

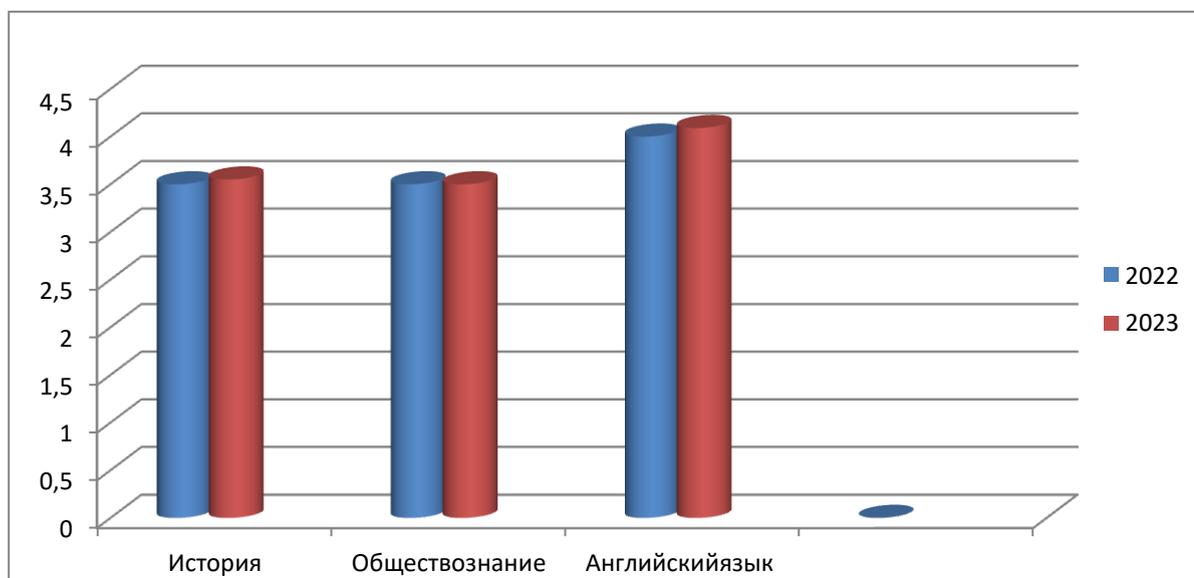
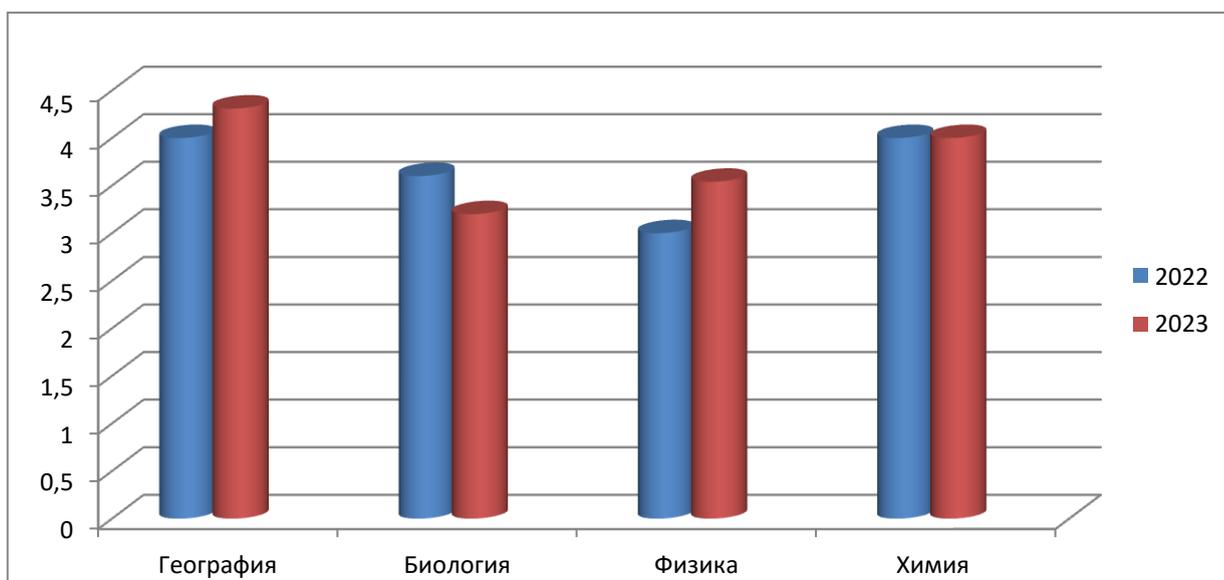
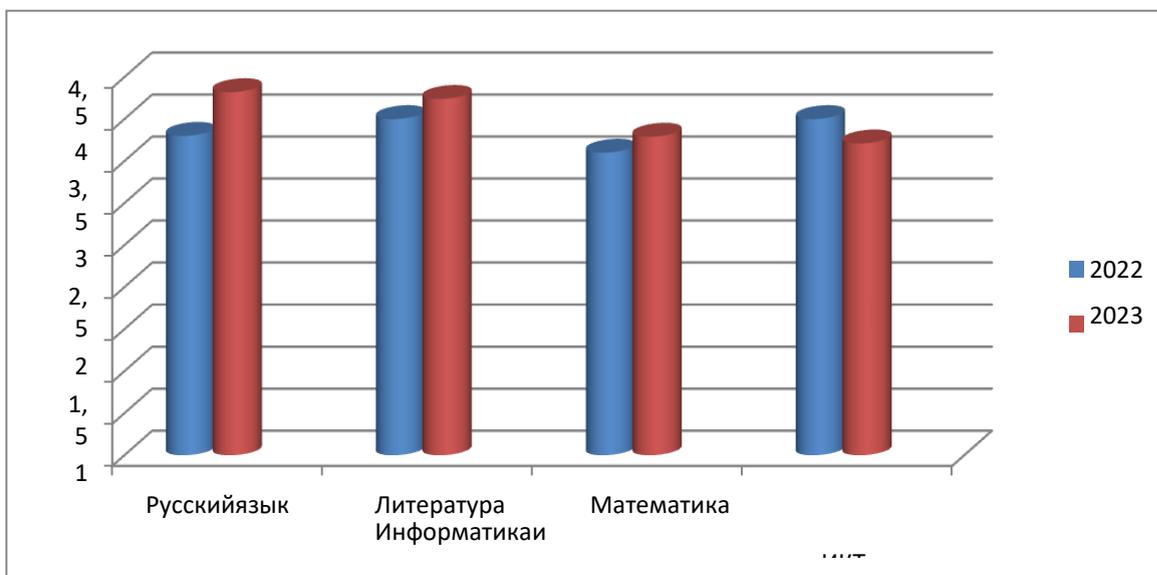
Всего в 9-х классах 90 человек. Допущены к итоговой аттестации 90 человек. В 2023 году государственная итоговая аттестация проходила в форме ОГЭ. Основные государственные экзамены по математике и русскому языку, два экзамена по выбору также необходимо было сдать не ниже удовлетворительной отметки для получения аттестата за основную школу.

В 2023 году ГИА-9 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 «Обутверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования». К Государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования было допущено 90 обучающихся ГБОУшколы № 634. Все обучающиеся сдавали экзамены в формате ОГЭ.

Предмет	Количество сдававших	Средний балл по предмету			Количество обучающихся школы, получивших отметку			
		ГБОУ школа №634	Приморский район		2/ %	3/ %	4/ %	5/ %
			Все ОУ	Лицей и гимназии				
Русский язык	90	4,32	4.1	4.3	-	17/18,9	27/30%	46/51,1
Математика	90	3,79	3.9	4.1	1/1,1	30/33,3	46/51,1	13/14,5
Физика	13	3,54	3.8	4.0	-	7/53,8	5/38,5	1/7,7
Информатика и ИКТ	28	3,71	3.7	4.0	-	11/39,3	14/50	3/10,7
Английский язык	56	4,09	4.1	4.3	-	10/17,8	31/55,4	15/26,8
Обществознание	20	3,5	3.4	3.4	-	11/55	8/40	1/5
Химия	7	4,0	4.3	4.5	-	2/28,6	3/42,8	2/28,6
Биология	6	3,2	3.9	4.1	-	5/83,3	1/16,7	-
География	35	4,31	3.9	4.0	-	1/2,9	22/62,9	12/34,2%
Литература	4	4,24	4.2	4.4	-	-	3/75	1/25
История	11	3,55	3.9	4.2	-	7/63,6	2/18,2	2/18,2

Сопоставление результатов ОГЭ в ГБОУ №634 за два года

Предмет	2022	2023
Русский язык	3,8	4,32
Математика	3,6	3,79
Литература	4	4,24
Иностранный язык (английский)	4	4,09
Информатика и ИКТ	4	3,71
География	4	4,31
Биология	3,6	3,2
Физика	3	3,54
Химия	4	4
История	3,5	3,55
Обществознание	3,5	3,5



Из таблицы и диаграмм видно, что за два года стабильные результаты по обществознанию, истории, химии, английскому языку. Наблюдается тенденция повышения успеваемости по русскому языку, литературе, математике, географии, физики. К сожалению, тенденция к

уменьшению прослеживается по информатике и биологии.

По результатам ГИА-9 2023 года в сравнении с 2022 годом можно сделать выводы о том, что не смотря на то, что есть неудовлетворительный результат по математике, наблюдается положительная динамика и увеличение среднего балла по русскому языку и математике.

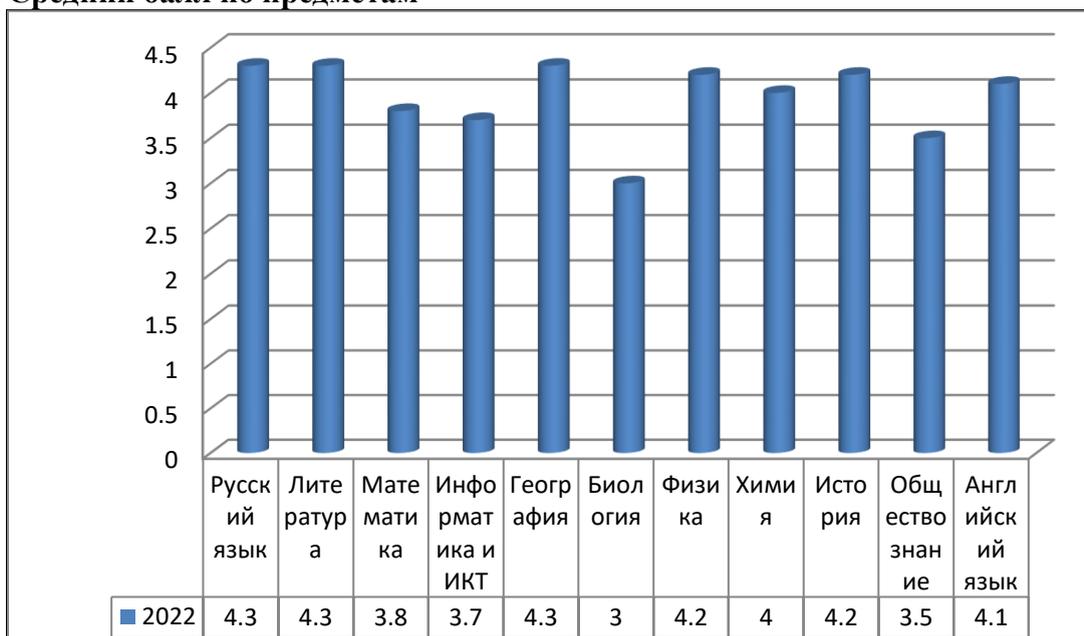
ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

- Экзаменационная сессия учащихся 9-х классов прошла организованно.
- ГИА-9 в 2023 году показала у подавляющего количества выпускников 9-х классов наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений.
- Анализируя полученные результаты, можно отметить прогнозируемость большинства из них.
- Из 90 учащихся получили аттестаты об основном общем образовании 89 человек (98,9%).
- По итогам ГИА-2023 на осеннюю (сентябрьскую) пересдачу оставлен 1 учащийся, после сдачи аттестат об основном общем образовании тоже получен.
- Аттестаты особого образца получили 14 обучающихся.

Экзамены по выбору.

Предмет	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
Биология	6	0	1	4	1	3
География	35	12	22	1	0	4,3
История	11	2	2	7	0	4,2
Литература	4	1	3	0	0	4,3
Химия	7	2	3	2	0	4
Физика	13	1	5	7	0	4,2
Информатика	28	3	14	11	0	3,7
Английский язык	56	15	31	10	0	4,1
Обществознание	20	1	7	10	2	3,4

Средний балл по предметам



Все 90 выпускников 9-х классов сдали экзамены и получили аттестат государственного образца об основном общем образовании. Из них 14 выпускников получили аттестаты особого образца с **отличием**.

3.6. Результаты ЕГЭ в 2022/2023 учебном году

Обязательными экзаменами были русский язык и математика (база или профиль), остальные предметы по выбору выпускников. Все учебные предметы были выбраны

выпускниками

Анализ результатов по русскому языку:

Параметры	2021/2022	2022/2023
Всего сдавали экзамен	56	47
% сдавших экзамен	100	100
Минимальный балл учащихся	45	48
Максимальный балл учащихся	96	97
минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	24	24
Средний балл	70,75	74,46
Средний балл по всем ОУ Приморского района		72,6

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку в 2022/2023 уч. году показал, что все выпускники преодолели минимальный порог 24 балла (минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором в 2023 году). 1 выпускник получил 97 баллов. Средний балл составил 74,46. Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за пять лет показывает стабильность уровня подготовки выпускников по русскому языку. Средний балл выше, чем в районе на 1,86

Мониторинг ЕГЭ по русскому языку за три года

Русский язык	Кол-во	80 и выше	60-80	До 60	24 и ниже
2020-2021	51	22	23	6	-
2021-2022	56	16	27	13	-
2022-2023	47	15	29	3	-



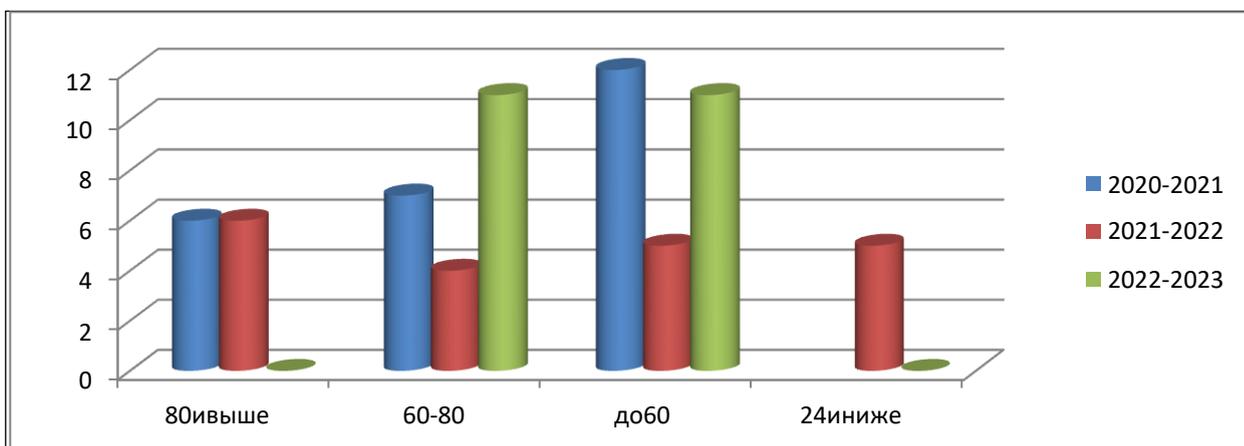
Анализ результатов по математике в сравнении с прошлым учебным годом

Параметры	2021/2022		2022/2023	
	базовая	профиль	база	профиль
Всего сдавали экзамен	36	20	25	22
% сдавших экзамен	100	100	100	100
Минимальный балл учащихся	3	27	3	27
Максимальный балл учащихся	5	74	5	80
Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	3	27	3	27
Средний балл	4	53,65	4,28	60,0
Средний балл по всем ОУ Приморского района			4,1	58,9

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за три года по математике показывает, что итоги экзамена в 2023 году повысились на 6,35 (профиль) по сравнению с прошлым годом. Порог пройден всеми выпускниками.

Мониторинг ЕГЭ по математике за три года

МАТЕМАТИКА	Кол-во	80 и выше	60-80	До 60	24 и ниже
2020-2021					
базовая	-		-		-
профильная	28	6	7	12	2/1<24
2021-2022					
базовая	36	«5» 10чел	«4» 10чел	«3» 16чел	
профильная	20	6	4	5	5
2022-2023					
базовая	25	«5»9	«4»14	«3»2	
профильная	22	0	11	11	



Анализ экзаменов по выбору в формате ЕГЭ

Предмет	Установленное минимальное количество баллов	Минимальный балл учащихся		Максимальный балл учащихся		Средний балл		Ср. балл по всем ОУ Приморского района 2022-2023
		2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	
Обществознание	42	45	36	92	94	65,54	58,57	59,4
Биология	36	44	34	78	98	58,87	47,8	51,6
Физика	36	33	52	72	81	52,6	63,3	57,3
Химия	36	10	7	77	100	51,57	48,3	62,2
История	32	38	40	81	95	65,5	67,75	60,0
Английский яз.	22	42	49	95	96	73	69,68	67,1
Информатика и ИКТ	40	14	40	72	95	47,7	63,54	61,9
Литература	32	45	39	96	100	61,37	75,75	63,4
География	37	51	64	61	64	56	64	56,3

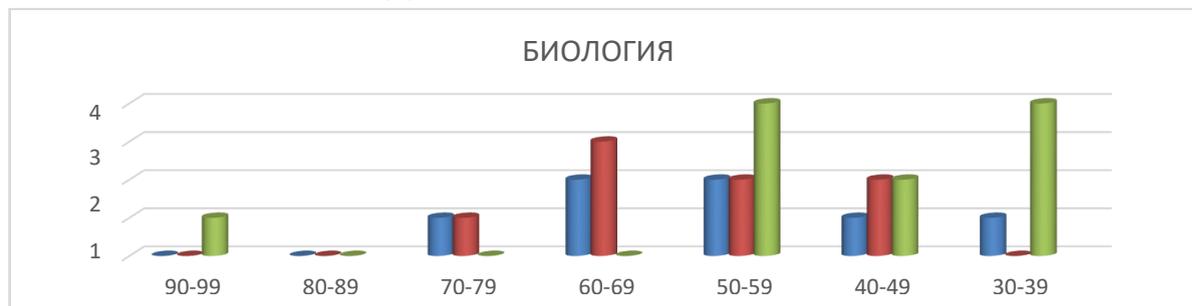
Результаты ЕГЭ по выбору: в целом свидетельствуют о снижении результативности по отдельным предметам. Так, например, по биологии балл «упал» на 116. Минимальный порог не пройден по химии, хотя есть 100-балльница, по биологии, обществознанию. В этом учебном году, как и в прошлом, английский язык (экзамен) состоял из двух частей: письменной и

устной. Английский язык выпускники сдают без срывов, показывая стабильно высокие результаты. В сравнении с районными показателями, школьные результаты несколько выше. По таким предметам, как география, литература, информатика, английский язык, история, физика. Ниже среднего по району это такие предметы, как обществознание, биология.

Анализ результатов ЕГЭ по биологии.

Биология	Кол-во уч-ся	99-90	89-80	79-70	69-60	59-50	49-40	39-30
2020-2021	7	0	0	1	2	2	1	1
2021-2022	8	0	0	1	3	2	2	0
2022-2023	11	1	0	0	0	4	2	4

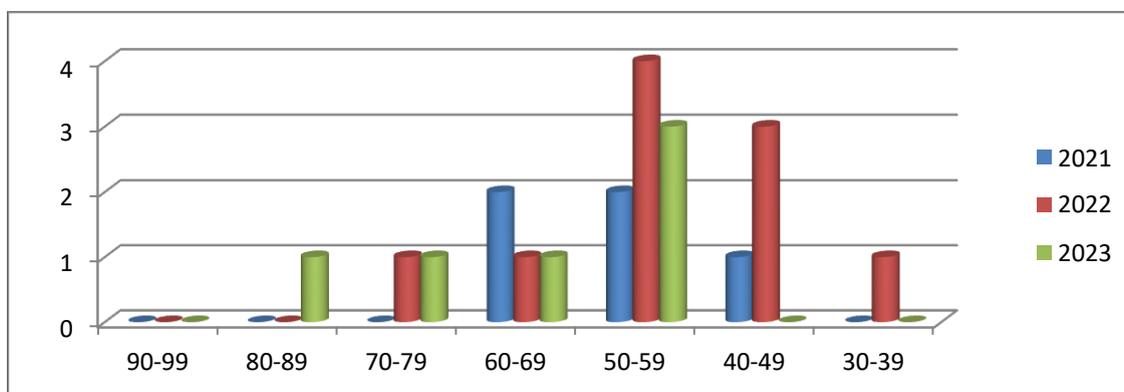
В 2022/2023 учебном году ЕГЭ по биологии сдавали 11 выпускников. Средний балл– 47,8
Максимальный балл 98.



Анализ результатов по физике

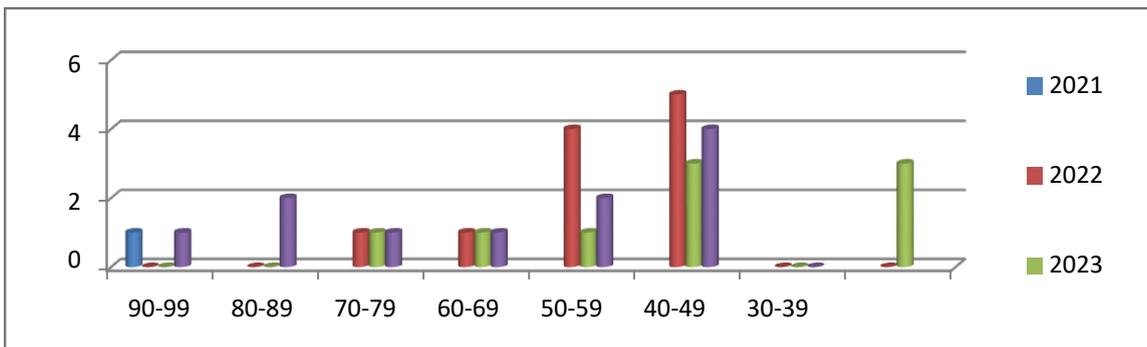
Физика	Кол-во уч-ся	99-90	89-80	79-70	69-60	59-50	49-40	39-30
2020-2021	5	0	0	0	2	2	1	0
2021-2022	10	0	0	1	1	4	3	1
2022-2023	6	0	1	1	1	3	0	0

ЕГЭ в этом учебном году по физике сдавали 6 выпускников. Максимальный балл 81 по физике. Средний балл по предмету– 63,3



Анализ результатов ЕГЭ по информатике ИКТ

Информатика	Кол-во уч-ся	90-99	80-89	70-79	60-69	50-59	40-49
2020-2021	11	0	0	1	1	4	5
2021-2022	9	0	0	1	1	1	3 1 чел 146 2 чел <306
2022-2023	11	1	2	1	1	2	4



ЕГЭ по информатике в 2021-2022 учебном году сдавало 11 выпускников. Самый высокий балл – 95, ср. балл 63,54

Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию

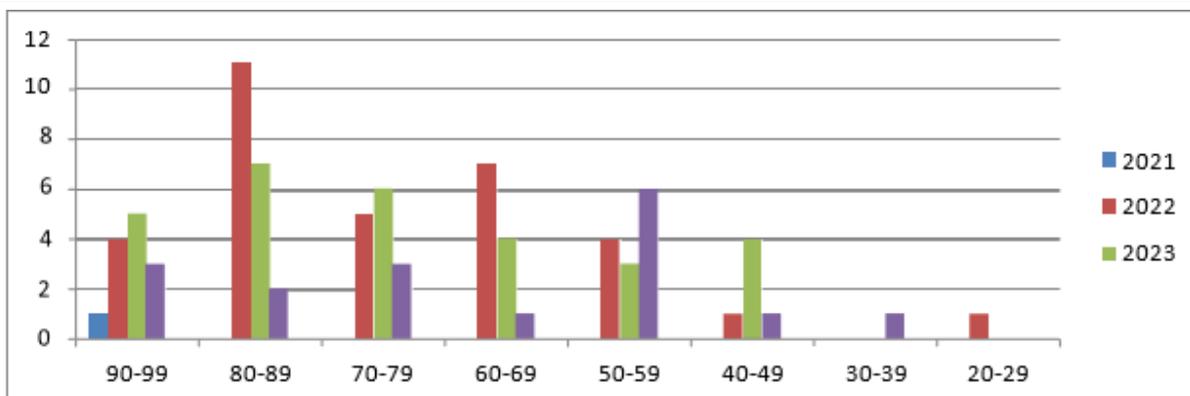
Обществознание	Кол-во уч-ся	90-99	80-89	70-79	60-69	50-59	40-49	30-39
2020-2021	17	1	3	1	5	1	3	3
2021-2022	24	1	4	4	4	8	3	0
2022-2023	19	1	1	3	2	4	5	3

В этом учебном году 19 выпускников сдавали ЕГЭ по обществознанию, выпускники справились с предложенными заданиями и преодолели минимальный порог, кроме троих, которые набрали 38 баллов. Средний балл по обществознанию 58,57, мах 94.

Анализ результатов ЕГЭ по английскому языку

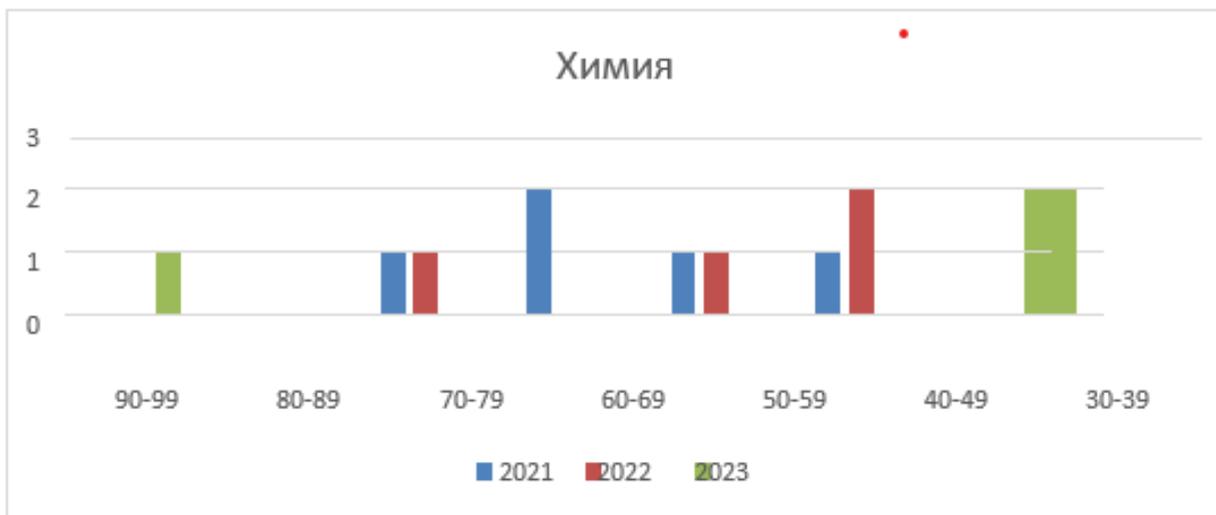
Английский язык	Кол-во уч-ся	90-99	80-89	70-79	60-69	50-59	40-49	30-39	20-29
2020-2021	21	3	3	6	5	4	0	0	0
2021-2022	29	5	7	6	4	3	4	0	0
2022-2023	17	3	2	3	1	6	1	1	0

ЕГЭ по английскому языку в этом году сдавали 17 выпускников. Средний общий балл по английскому языку – 69,68 Мах96



Анализ результатов ЕГЭ по химии

Химия	Кол-во уч-ся	100	89-80	79-70	69-60	59-50	49-40	39-30
2020-2021	5	0	0	1	2	1	1	0
2021-2022	4	0	0	1	0	1	2	0
2022-2023	3	1	0	0	0	0	0	2

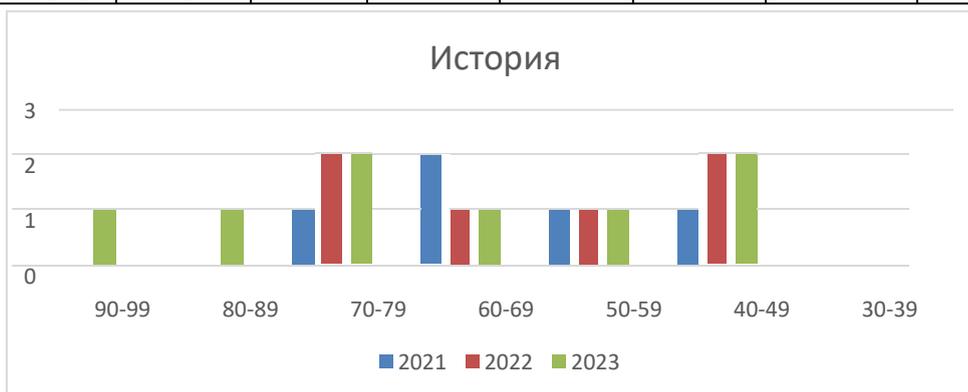


Результаты ЕГЭ по географии

Экзамен по географии сдавал один выпускник, который набрал 64 балла, при пороге 37.

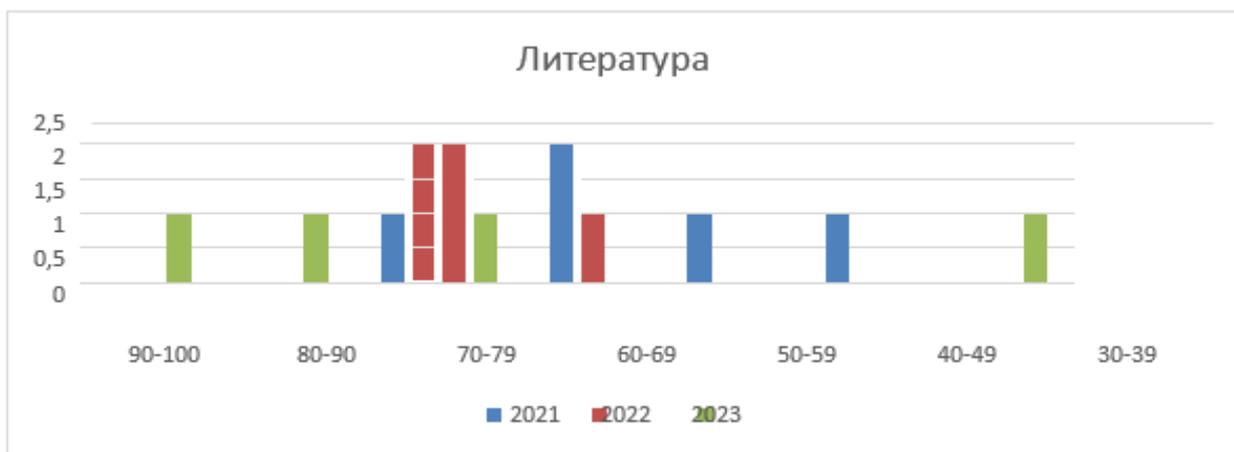
Результаты ЕГЭ по истории

История	Кол-во уч-ся	90-99	89-80	79-70	69-60	59-50	49-40	39-30
2020-2021	5	0	0	1	2	1	1	0
2021-2022	6	0	0	2	1	1	2	0
2022-2023	8	1	1	2	1	1	2	0



Результаты ЕГЭ по литературе

Литература	Кол-во уч-ся	100	89-80	79-70	69-60	59-50	49-40	39-30
2020-2021	5	0	0	1	2	1	1	0
2021-2022	3	0	0	2	1	0	0	0
2022-2023	4	1	1	1	0	0	0	1



Вывод: 100% выпускников успешно овладели требованиями программ по всем предметам были допущены к государственной итоговой аттестации и успешно ее прошли. Все 47 выпускников сдали экзамены и получили аттестат государственного образца о среднем общем образовании. **Из них восемь выпускников получили аттестат особого образца с отличием.**

Общие выводы: в основном поставленные задачи на 2022-2023 учебный год были выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены. Отмечается положительная динамика в снижении количества неуспевающих учеников. Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных работ. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки: все еще недостаточно эффективна работа с учащимися, мотивированными на учебу; недостаточна работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта, относительно низок уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности учащихся. В течении учебного года в рамках внутришкольного контроля проводились:

- Периодическая проверка выполнения требований программ по предмету;
- Систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдение учителями научно обоснованных требований к содержанию, формами методам учебно-воспитательной работы;
- Поэтапный контроль за процессом усвоения знаний учащихся, уровнем их развития, владением методиками самостоятельного приобретения знаний;
- Оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими своего педагогического мастерства;
- Диагностика состояния учебно-воспитательного процесса, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества;
- Отработка наиболее эффективных технологий;
- Повышение ответственности учителей, осуществляющих внедрение новых методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов;
- Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документацией.

3.7. Организация внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности в начальной школе:

План внеурочной деятельности является частью основной образовательной программы ГБОУ школы № 634 с углубленным изучением английского языка Приморского района, разработанной в соответствии с целями и задачами ФГОС начального общего образования, с

учетом образовательной программой начального общего образования и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности сформирован с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы; поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления; формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы). Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО определяет школа.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

При организации внеурочной деятельности обучающихся использовались возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). Например, в целях организации внеурочной деятельности школа заключает договор с оздоровительно-спортивным комплексом Газпром, где достаточно эффективно проходят занятия по плаванию.

В 2022- 2023 учебном году внеурочная деятельность для обучающихся 2-4 классов, с учетом интересов обучающихся, родителей (законных представителей) и возможностей школы была организована по пяти направлениям развития личности: спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Спортивно-оздоровительное направление было представлено программами внеурочной деятельности «Аэробика» и «Подвижные игры».

Духовно-нравственное направление реализовывалось программами внеурочной деятельности линейного курса «Познай свой город. История и культура Санкт-Петербурга» и нелинейного курса «Наш город - Санкт –Петербург». Социальное направление реализовывалось через такие программы внеурочной деятельности, как «Разговоры о важном», «Спешите делать добро», «Азбука безопасности» и «Безопасное детство». Главной целью занятий по программе «Разговоры о важном» является развитие ценностного отношения школьников к своей родине -

России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность. *Общеинтеллектуальное* направление было представлено следующими курсами, направленными на развитие творческого мышления, воспитание культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей ребенка «Секреты русского языка», «Музыкальный английский язык», «Умникам и умницам», «Занимательный английский язык. Страноведение», «Функциональная грамотность».

Общекультурное направление ориентирует детей на доброжелательность, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков. Данное направление реализовывалось следующими программами внеурочной деятельности: нелинейный курс «Юный исследователь», «Азбука творчества». Учебный план внеурочной деятельности 2022-2023 учебного года реализован в полном объеме.

При формировании Плана внеурочной деятельности для обучающихся 1х классов на 2022-2023 учебный год была выбрана одна из трех моделей с преобладанием учебно – познавательной деятельности, при которой содержательное накопление внеурочной деятельности направлено на занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных предметов, занятия по формированию функциональной грамотности и занятия, сопровождающие проектно – исследовательскую деятельность.

В 2022-2023 учебном году основные направления внеурочной деятельности изменились:

- Спортивно-оздоровительная деятельность.
- Проектно-исследовательская деятельность.
- Коммуникативная деятельность.
- Художественно-эстетическая творческая деятельность.
- Интеллектуальные марафоны.
- «Учение с увлечением!».

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

В 2023 году были введены новые программы внеурочной деятельности, такие как «Основы акробатики», «Орлята России».

Внедрение нелинейного курса «**Орлята России**» позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования - сохранение и развитие единого образовательного пространства России, направлена на развитие творчески –преобразовательного отношения социального субъекта к окружающей его социальной и природной среде, проявления

возможностей и способностей человека как члена социума, устойчивого активного отношения личности к отдельным общностям или обществу в целом, развития социальной активности. Реализация курса «Исследуем язык в поисках смысла» в 1х классах направлена на углубление знаний о языке, повышение мотивации к его изучению, формирование логического мышления в процессе наблюдения за связями, существующими в системе языка, за возможностью разными способами передавать то или иное значение; развитие способности работать в условиях командных соревнований.

Организация внеурочной деятельности полностью обеспечивает в ГБОУ школа № 634 все направления деятельности и предоставляет возможность выбора занятий каждому обучающемуся в объеме не более 9-ти часов в неделю для обучающихся 1х классов, не более 10-ти часов в неделю для обучающихся 2-4 классов.

Обучающиеся (их законные представители) имеют право выбора программ внеурочной деятельности. Выбор программ для реализации осуществляется образовательным учреждением. Каждый обучающийся и его родители (законные представители) выбирают наиболее интересные для ребёнка направления, которые отвечают его внутренним потребностям, помогает удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.

Внеурочная деятельность ГБОУ школа № 634 организуется по направлениям деятельности на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Распределение учеников 2-4 классов по направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, 2009

Направление	Общее количество обучающихся 2-4 классов
«Разговоры о важном»	382
Общеинтеллектуальное	382
Спортивно-оздоровительное	280
Социальное	120
Общекультурное	230
Духовно-нравственное	370

Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС-2021

Направление	Общее количество обучающихся 1х классов
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	
«Разговоры о важном»	141
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	
Туристско-краеведческая	138
Спортивно-оздоровительная	52
Познавательная	124
Проектно-исследовательская	26
Коммуникативная	69
Художественно-эстетическая	128
«Учение с увлечением!»	137

По итогам года внеурочной деятельностью *охвачено 98,3% обучающихся*. Все занятия внеурочной деятельностью проходили эффективно. По результатам проведенного мониторинга удовлетворенности организацией внеурочной деятельности среди родителей и обучающихся по итогам учебного года можно сделать следующие выводы:

- Учащимся нравится посещать занятия внеурочной деятельности.

- Исходя из мониторинга удовлетворенности качеством проведения внеурочной деятельности: родители *удовлетворены на 91,3%*. Более того, родители не только удовлетворены организацией и качеством занятий внеурочной деятельности, но и прогнозируют

дальнейшие занятия по уже реализуемым программам на следующий учебный год.

Организация внеурочной деятельности в 5-11-х классах:

Содержание занятий по внеурочной деятельности, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учетом интересов обучающихся и их родителей (мониторинга) и реализовывалось по средствам различных форм организации. Все занятия внеурочной деятельностью проходили эффективно. Учащимся нравилось посещать занятия, родители удовлетворены организацией данной деятельности.

Введение часов на внеурочную деятельность учащихся увеличивает возможности школы в расширении спектра предоставляемых образовательных услуг, создает финансовое обеспечение возможности для организации индивидуальной проектно-исследовательской работы с учащимися. Учебный план внеурочной деятельности реализован.

Режим внеурочной деятельности:

- Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 5-10-х классах – 40 минут, 1 раз в неделю.

- Количество занятий в неделю определяется приказом по ОУ, расписание занятий внеурочной деятельности составляется отдельно от расписания уроков.

- Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса.

- Внеурочная деятельность реализуется после обязательных уроков учебного плана во второй половине дня с перерывом не менее 20-30 минут.

Внеурочная деятельность в 5 классах организуется по пяти направлениям развития личности:

Дополнительное изучение учебных предметов

- «Занимательный русский язык»
- «Компьютерная грамотность»
- «Занимательный английский язык»
- «Страноведение»
- «Английский театр»
- «Математическая шкатулка»
- «Решение олимпиадных задач по ОБЖ»
- «Мир спортивных игр»

Формирование функциональной грамотности

- «Школа безопасности»

Финансовая грамотность

- «Финансовая грамотность»

Предпринимательство (профориентация)

- «Ищу себя»
- «Город мастеров»

Комплекс воспитательных мероприятий

- Классный час «Разговоры о важном»

Внеурочная деятельность в 6-9 классах организуется по пяти направлениям развития личности:

1. спортивно-оздоровительное направление представлено следующими курсами:

- Спортивные игры
- Оздоровительная аэробика

2. духовно-нравственное направление представлено следующими курсами:

- Разговор о важном
- Я - экскурсовод*

3. Социальное направление представлено следующими курсами:

- Финансовая грамотность
- Актуальные вопросы обществознания
- Английский язык: город профессий

4. Общеинтеллектуальное направление представлено следующими курсами:

- За страницами учебника математики
- Занимательная математика
- Математика вокруг нас
- Математика для каждого
- Наглядная геометрия
- Избранные вопросы математики
- Занимательный русский язык
- Занимательная лингвистика
- Занимательная информатика*
- Мир программирования
- Информатика для всех
- Химия вокруг нас
- Химия в быту
- Решение экспериментальных задач по химии
- Решение физических задач
- Практическая география
- Занимательный английский язык
- Занимательный английский язык. Ребусы и кроссворды
- Английский язык через проект*
- Страноведение. Как способ совершенствования английского языка
- Сложные явления английской грамматики
- Культура англоговорящих стран
- Решение олимпиадных задач по ОБЖ
- Путешествие с английским
- Страноведение
- Технологии подготовки к ОГЭ

5. Общекультурное направление представлено следующими курсами:

- Физический практикум
- Тайный мир текста
- Путь к грамотности
- Фантазёры 3.0
- Страницы истории
- К нравственным истокам русской художественной литературы
- Вокруг света за 36 недель
- Английский театр

	5класс	6класс	7класс	8класс	9класс	10класс	11 кл	Итого
Итого реализуемых программ	13	13	15	14	20	8	12	86
Количество групп	40	30	34	30	35	19	17	171
Охваченность учащихся в % соотношении	100	100	100	100	100	85	95	94 %

Посещаемость внеурочной деятельности обучающимися в 2022/23 г.

Направление внеурочной деятельности	Классы							Итого
	5	6	7	8	9	10	11	
1. спортивно-оздоровительное	15	64	94	63	33	27	37	399
2. духовно-нравственное	107	104	113	97	55	52	40	550
3. социальное	101	103	100	90	55	52	40	526
4. общеинтеллектуальное	102	94	97	83	50	49	39	512

5. общекультурное	84	72	76	76	49	45	38	441
ИТОГО	409	437	480	409	292	225	194	2478

Внеурочная деятельность в школе осуществляется через экскурсии, кружки, секции, игры, круглые столы, конференции, диспуты, беседы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, игры, конкурсы, выставки, поисковые и научные исследования, создание творческих, познавательных, социальных проектов.

По итогам года внеурочной деятельностью охвачено 100% обучающихся ООО и СОО. Все занятия внеурочной деятельностью проходили эффективно. По результатам проведенного мониторинга удовлетворенности организацией внеурочной деятельности среди родителей и обучающихся по итогам учебного года можно сделать следующие выводы:

- Учащимся нравится посещать занятия внеурочной деятельности.
 - Исходя из мониторинга удовлетворенности качеством проведения внеурочной деятельности: родители удовлетворены на 86,7%.

3.8. Анализ оказания платных образовательных услуг в 2023 году

Организация образовательного процесса в формате предоставления платных образовательных услуг в 2023 учебном году регламентировалась Учебным планом по оказанию платными образовательными услугами (далее ПОУ) и Графиком проведения занятий (расписанием занятий) ПОУ по дополнительным общеразвивающим программам в порядке оказания платных образовательных услуг, перечень которых разрабатывается образовательным учреждением и утверждается приказом директора образовательного учреждения на основании решения Педагогического совета ГБОУ школы № 634 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт – Петербурга.

При составлении учебного плана по оказанию платных образовательных услуг по дополнительным общеразвивающим программам учитывается:

- социальный заказ и интересы всех участников образовательного процесса;
- потенциальные возможности кадрового состава при реализации дополнительных общеразвивающих программ;
- материально-техническая база образовательного учреждения.

Целью организации по оказанию ПОУ для обучающихся является создание условий для полного удовлетворения образовательных потребностей населения за пределами основных образовательных программ и оптимальных условий обучения и воспитания.

Платные образовательные услуги по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам обеспечивают:

- создание условий для реализации потребителями своих образовательных потенциальных возможностей;
- развитие творческих способностей обучающихся в соответствии с их интересами и склонностями.

В 2023 году реализовывались следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: «Английский язык в начальной школе по альтернативным учебникам английских издательств», «Адаптация к школе «АБВГ Дейка», «Хореография Хореографический коллектив «Dance- mix».

С октября 2023 года к перечню выше указанных программ добавились такие программы, как «Тхэквондо», «Испанский язык», «Занимательная математика» и «Маленький вокалист». Все программы по платным образовательным услугам реализуют штатные работники школы.

Динамика оказания платных образовательных услуг отражена в Таблице:

Показатели	2022	2023
Объем полученных средств	3305127,50 руб.	3 916687 руб.
Количество (среднее) обучающихся, вовлеченных в дополнительные платные образовательные услуги	163	182

Вывод:

Основываясь на результатах, приведенных в таблицах, можно сказать, что произошло незначительное увеличение дохода от проведения дополнительных платных образовательных услуг, количество обучающихся увеличилось.

Все оказываемые дополнительные образовательные программы не являются обязательными образовательными программами, не оказываются взамен или в рамках основной образовательной деятельности, финансируемой за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджета субъекта РФ, местных бюджетов, не ухудшают условий обучения и содержания обучающихся, не уменьшают объем основных образовательных услуг, соответствующих государственным программам и учебному плану.

Платные образовательные услуги осуществляются за счет средств физических лиц, т.е. родителей (законных представителей) обучающихся. Все платные услуги предоставляются исключительно на добровольной основе.

3.9. Отделение дополнительного образования детей

Функционирование отделения дополнительного образования детей (ОДОД) позволяет расширить воспитательные возможности ГБОУ школы № 634, помогает развитию способностей и кругозора обучающихся, а также решает задачи профилактики правонарушений, формирует ориентацию на здоровый образ жизни, развивает профессиональное самопознание.

Специфика занятий в ОДОД основывается на принципах добровольности выбора обучающимися направления развития своих способностей. В 2023 году, по запросам всех участников образовательного процесса, продолжена работа физкультурно-спортивной, художественной и социально-гуманитарной направленности. Было реализовано 21 дополнительных общеобразовательных программ. В творческих объединениях занимались дети разного возраста, с 1 по 11 класс. Аннотации программ размещены на сайте школы.

Организация работы детских творческих объединений в ОДОД на базе школы в системедополнительного образования в 2023 году выглядит следующим образом:

Направленность	Количество программ ОДОД	Всего групп	Всего детей
Физкультурно-спортивная	11	27	389
Социально-гуманитарная	2	2	29
Художественная	6	19	292
Всего	19	48	704

Реализуемые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в 2023 году

№	Наименование программы	Возраст детей
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ направленность		
1	Общеобразовательная дополнительная общеразвивающая программа «Аэробика»	7 -17
2	Общеобразовательная дополнительная общеразвивающая программа «Бадминтон»	6,5-12
3	Общеобразовательная дополнительная общеразвивающая программа «Волейбол»	13-18
4	Общеобразовательная дополнительная общеразвивающая программа «Тхэквандо»	6,5-8
5	Общеобразовательная дополнительная общеразвивающая программа «Легкая атлетика»	6.5-18
6	Общеобразовательная дополнительная общеразвивающая программа «Пионербол»	9-13

7	Общеобразовательная дополнительная общеразвивающая программа «Баскетбол»	11-14
8	Общеобразовательная дополнительная общеразвивающая программа «Спортивный танцы»	6,5-13
9	Общеобразовательная дополнительная общеразвивающая программа «Школа мяча»	9-11
10	Общеобразовательная дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы»	9-12
11	Общеобразовательная дополнительная общеразвивающая программа «Футбол»	6,5-13
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ направленность		
12	Общеобразовательная дополнительная общеразвивающая программа «Компьютерная графика»	11-13
13	Общеобразовательная дополнительная общеразвивающая программа «Инженерная графика»	12-17
ХУДОЖЕСТВЕННАЯ направленность		
14	Общеобразовательная дополнительная общеразвивающая программа ДЛТ «Затея»	7-17
15	Общеобразовательная дополнительная общеразвивающая программа «Эстрадно-джазовая вокальная студия «Акварель»	7-17
16	Общеобразовательная дополнительная общеразвивающая программа ИЗО-студия «Веселая палитра»	7-12
17	Общеобразовательная дополнительная общеразвивающая программа «Бусинки» (бисероплетение)	7-11
18	Общеобразовательная дополнительная общеразвивающая программа «Современный танец»	7-17
19	Общеобразовательная дополнительная общеразвивающая программа «Хореография для вокалистов»	7-17

Анализ развития направленностей дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Численность обучающихся, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам

ГОД	Физкультурно-спортивная			Социально-гуманитарная			Художественная			ВСЕГО		
	прогр.	групп	человек	прогр.	групп	человек	прогр.	групп	человек	прогр.	групп	человек
2019	11	30	406	4	5	75	4	5	75	19	40	420
2020	11	32	428	4	5	75	3	5	75	18	42	578
2021	13	33	459	4	5	75	3	7	117	20	45	651
2022	12	30	400	4	6	90	3	13	178	19	49	668
2023	12	27	389	2	2	23	6	19	292	19	48	704

Все программы в ОДОД реализуются на бюджетной основе.

п/п	Название программ	Направленность	Платно / бесплатно	Контингент обучающихся (класс)	Кол-во обучающихся в творческих объединениях ОДОД
1	Аэробика	Физкультурно-спортивная	Бесплатно	1-11	45
2	Бадминтон	Физкультурно-спортивная	Бесплатно	1-5	60
3	Баскетбол	Физкультурно-спортивная	Бесплатно	8-9	15
4	Волейбол	Физкультурно-спортивная	Бесплатно	7-11	23
5	Легкая атлетика	Физкультурно-спортивная	Бесплатно	2-9	50
6	Тхэквандо	Физкультурно-спортивная	Бесплатно	8-9	30
8	Спортивный танец	Физкультурно-спортивная	Бесплатно	5-11	36
9	Пионербол	Физкультурно-спортивная	Бесплатно	3-6	14
10	Футбол	Физкультурно-спортивная	Бесплатно	1-7	64
11	Школа мяча	Физкультурно-спортивная	Бесплатно	2-5	22
12	Шахматы	Физкультурно-спортивная	Бесплатно	1-6	75
	Инженерная графика	Социально-гуманитарная	Бесплатно	12-17	12
13	Компьютерная графика	Социально-гуманитарная	Бесплатно	11-14	17
14	«Бусинки» бисероплетение	Художественная	Бесплатно	1-31	76
17	Детская литературная студия «Затея»	Художественная	Бесплатно	1-11	45
18	Эстрадно-джазовая вокальная студия «Акварель»	Художественная	Бесплатно	1-10	49
19	ИЗО-студия «Веселая палитра»	Художественная	Бесплатно	1-5	98

Необходимо отметить творческие объединения, которые из года в год приносят школе победы.

Направленность	Уровень	Вид творчества	Название конкурса/ соревнования	Кол-во участников	Количество победителей и призеров
Физкультурно-спортивная	Региональный	Шахматы	Командное первенство Петербурга среди мальчиков и девочек	5	0
Физкультурно-спортивная	Региональный	Шахматы	Участие в турнирах «Белаяладья» и РДДМ «Движение первых».	6	0
Физкультурно-спортивная	Районный	Шахматы	Шместо в соревнованиях по шахматам среди наставнических команд Адмиралтейского района	1	1
Физкультурно-спортивная	Региональный	Шахматы	Командный турнир по шахматам (Рапид)	6	0

Художественная	Международный	Современный танец	Международный конкурс-фестиваль «Южная сказка» Лауреаты 1 и 2 степени	21	21
Художественная	Международный	Современный танец	Международный конкурс-фестиваль «Творческие люди» лауреаты 2,2 и 3 степени	22	7 7 8
Художественная	Международный	Современный танец	Международный конкурс-фестиваль «Майская симфония» лауреаты 2 и 3 степени	18	9 9
Физкультурно-спортивная	Международный	Спортивный танец	конкурс «Magic-universe» - Лауреат I степени - Лауреат II степени -Лауреаты II степени	27	12-1место 15-Иместо
Физкультурно-спортивная	Международный	Спортивный танец	Международный конкурс-фестиваль «New Line Dance » лауреаты II, II степени	16	8-1место 8-IIIместо
Художественная	Международный	Студия эстрадного вокала «Акварель»	Открытый Всероссийский фестиваль детских талантов «Рождественские звезды» победители	11	11
Художественная	Международный	Студия эстрадного вокала «Акварель»	Открытый Всероссийский фестиваль детских талантов «Рождественские звезды» Лауреаты 3 степени	17	17
Художественная	Региональный	Студия эстрадного вокала «Акварель»	Городской конкурс «Ключ к успеху» победители	10	10
Художественная	Районный	Литературно-театральная студия «Затея»	Районный конкурс «Педагоги-ученикам» Дипломанты 1 степени	2	2
Художественная	Районный	Литературно-театральная студия «Затея»	«В гостях у Мельпомены»	12	12

1. «Спортивный танец», руководитель Власова С.А. Коллектив имеет многочисленные победы в конкурсах и соревнованиях разного уровня.

2. «Волейбол», руководитель Боровикова Н.В. товарищеские матчи с другими школами

района и выпускниками школы

3. «Футбол», руководитель Ганзюк А.И., товарищеские матчи с другими школами района

4. «Шахматы», руководитель Бортников И.О. Его воспитанники принимают участие в разных соревнованиях. Самое большое достижение-это количество обучающихся, которые проявляют интерес к этому виду спорта. (79 человек).

Есть у нас такие объединения, которые направлены на привлечение детей к здоровому образу жизни, правильному планированию свободного времени, развитию своих способностей. Или не успели заявить о себе за пределами школы. В них работают очень талантливые педагоги. Это:

1. «Подвижные игры», программа рассчитана на учеников 1-го класса
2. «Школа мяча», позволяет определить обучающемуся, какой мяч будет для него интересней. Руководит этим объединением Сайпушева Н.Ф.
3. «Аэробика», рук-ль Власова С.А.
4. «Бадминтон», рук-ль Иванова Ю.С.
5. «Легкая атлетика», руководитель Колесниченко В.Г.
6. «Баскетбол», руководитель Сайпушева Н.Ф. Это творческое объединение делает первые шаги в спорте, происходит формирование команды.

К достижениям ОДОД относится и профессиональный рост педагогов. Аттестованы на первую квалификационную категорию Сайпушева Н.Ф., Колесниченко В.Г., Кондратьева А.Б. Готовим документы и других педагогов.

На протяжении всего существования ОДОД, обучающиеся наших творческих объединений принимали участие во всех мероприятиях школы.

В составе ОДОД успешно осуществляет свою деятельность Школьный спортивный клуб (ШСК). ВШСК входят творческие объединения ОДОД физкультурно-спортивной направленности, занятия внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления, работа по подготовке к сдаче норм ГТО.

3.10. Результативность ГБОУ СОШ № 634 в районном этапе Всероссийского олимпиадного движения школьников.

№ п/п	Предмет	ФИ учащегося	Класс	Статус
1	Английский язык	Мартынова Ю.	8 класс	Победитель районного уровня
2	Английский язык	Чертилина А.	11 класс	Победитель районного уровня
3	Английский язык	Розин А.	8 класс	Победитель районного уровня
4	Английский язык	Шамсутдинова А.	7 класс	Призер районного уровня
5	Английский язык	Фахретдинова М.	7 класс	Призер районного уровня
6	Английский язык	Левшанова В.	8 класс	Призер районного уровня
7	Английский язык	Трипати Р.	8 класс	Призер районного уровня
8	Английский язык	Мельников П.	8 класс	Призер районного уровня
9	Английский язык	Бойчук С.	9 класс	Призер районного уровня
10	Английский язык	Ткачук А.	10 класс	Призер районного уровня
11	Английский язык	Вайндрах П.	11 класс	Призер районного уровня
12	Английский язык	Никитина М.	11 класс	Призер районного уровня
13	ОБЖ	Никитин Г.	9 класс	Победитель районного уровня
14	ОБЖ	Ласман Н.	9 класс	Призер районного уровня
15	ОБЖ	Левшанова В.	8 класс	Призер районного уровня
16	Русский язык	Ковальчук А.	7 класс	Призер районного уровня
17	ИЗО	Копейкина П.	8 класс	Победитель районного уровня
18	ИЗО	Рубан М.	8 класс	Победитель районного уровня

19	ИЗО	Цветкова О.	5 класс	Победитель районного уровня
20	Физическая культура	Авраменко И.	11 класс	Призер районного уровня
21	Литература	Левшанова В.	8 класс	Призер районного уровня
22	Литература	Никитина М.	11 класс	Призер районного уровня

4. Качества реализации системы воспитательной работы в 2023 году

В 2023 учебном году воспитательная работа осуществлялась на основании программы воспитания школы, планов воспитательной работы и была направлена на реализацию поставленных целей и задач воспитания. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания единой образовательной среды, способствующей повышению эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Документация, регламентирующая организацию воспитательного процесса.

- Устав ОУ;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Новая программа воспитания.
- Должностные инструкции классных руководителей, социального педагога;
- Приказы и распоряжения по ОУ, связанные с деятельностью замдиректора по ВР;
- Планы воспитательной работы на текущий год;
- План работы социального педагога;
- План-график общешкольных родительских собраний;
- График дежурства по школе;
- Локальные акты школы и др.

Анализ деятельности Службы сопровождения

Организацию деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся в школе осуществляет Служба сопровождения, целью которой является поддержка процесса образования, направленная на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, снижение рисков дезадаптации и негативной социализации детей, подростков, молодежи.

Важнейшим условием эффективности работы Службы сопровождения является правильное понимание психологом и педагогическими работниками существа их профессионального взаимодействия в единой системе образования и воспитания, взаимодополняемость позиций психолога, социального педагога и педагогов в подходе к ребенку, в решении проблем учебного учреждения.

Служба сопровождения осуществляет свою деятельность в тесном контакте с родителями или лицами их заменяющими, с органами опеки и попечительства, инспекцией по делам несовершеннолетних, представителями общественных организаций, оказывающими воспитательным учреждениям помощь в воспитании детей и подростков.

Деятельность Службы сопровождения основывается на строгом соблюдении международных актов в области защиты прав и законных интересов ребенка, федеральных законов, указов и распоряжений Президента и Правительства РФ, решений органов управления образованием различного уровня. Устава и локальных актов школы.

Основными задачами Службы сопровождения являются:

- психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса;
- содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку на основе психолого-педагогического изучения детей с учетом их физиологического развития (совместно с медицинским работником школы);

- профилактика и преодоление отклонений в интеллектуальном и личностном развитии каждого обучающегося;
- содействие созданию условий для полноценного труда и сохранению психологического здоровья педагогов и членов администрации образовательного учреждения;
- обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития человека на каждом возрастном этапе;
- оказание помощи обучающимся и семьям, оказавшихся в социально-опасном положении или трудной жизненной ситуации;
- консультирование родителей / законных представителей по вопросам воспитания несовершеннолетних, создания благоприятного семейного микроклимата;
- ведение целенаправленной профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений, суицидального поведения, нарушений Правил поведения для обучающихся, незаконного употребления подростками ПАВ, наркотических средств, алкоголя, курения, игромании других зависимостей, а также по антитеррористическому просвещению детей и молодежи;
- создание в школе обстановки, не допускающей распространение различных асоциальных явлений;
- деятельность по выявлению и профилактической индивидуальной работе с обучающимися, причисляющими себя к неформальным молодежным объединениям.

Согласно плану работы Службы сопровождения, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у обучающихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на обучающихся, состоящих на внутри школьном учете, на учете в КДН и учете в ОУУП и ДН;
- классными руководителями ведется систематическая работа в данном направлении с обучающимися и их родителями: классные часы, индивидуальные профилактические беседы, беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ, встречи с представителями правоохранительных органов и пр.;
- организация работы Совета профилактики, где рассматриваются вопросы постановки обучающихся на внутришкольный контроль, снятия с контроль, корректируется план индивидуальной работы по профилактике правонарушений для каждого обучающегося;
- отслеживание занятости обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле, на учете в КДН. ОУУП и ДН в свободное от занятий время, в период каникул, привлечение их к занятиям в кружках и секциях дополнительного образования;
- работа Службы сопровождения с обучающимися и их семьями;
- учет поступивших сведений о несовершеннолетних/семьях, оказавшихся в социально опасном положении;
- консультирование учащихся по результатам профориентационных диагностик;
- индивидуальные беседы с подростками и учащимися группы риска о жизненных планах и перспективах
- информирование об учебных заведениях и профессиях представителями колледжей и вузов
- информирование учащихся о проведении «Ярмарок Профессий» на уровне города и района.

Служба сопровождения включает в себя **Совет профилактики безнадзорности и правонарушений школы** (Совет профилактики), который объединяет усилия педагогического, ученического коллективов, родителей, общественности по профилактике правонарушений, безнадзорности, уклонения от обучения. В Совет профилактики школы выходит заместитель

директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, инспектор ОДН.

Социальным педагогом регулярно изучаются условия семейного воспитания школьников, картина социального состава семей. Ежегодно совместно с классными руководителями оформляются социальные паспорта классов. На основании социальных паспортов производится классификация обучающихся по различным категориям.

Изменение количества детей, относящихся к льготным категориям, в течение 3 лет

Категории обучающихся	Учебный год		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Общее кол-во на 01.09 учебного года	1099(100%)	1123(100%)	1156 (100%)
Опекаемые дети	2(0,18%)	3(0,26%)	4 (0,35%)
Дети, получающие пенсию по случаю потери кормильца	14(1,3%)	23(2,0%)	20 (1,7%)
Дети из многодетных семей	142 (12,9%)	136(12,1%)	150 (13,0%)
Дети-инвалиды	1(0,09%)	0(0%)	8 (0,7%)
Дети с ОВЗ	0(0%)	0(0%)	4 (0,35%)
Дети из семей участников СВО	0 (0%)	12 (1,1%)	17 (1,5 %)

Количество учащихся в школе ежегодно увеличивается. С 1076 человек в 2019-2020 учебном году до 1156 человек в 2023-2024 учебном году. Проектная мощность школы составляет 825 человек. Увеличение контингента учащихся автоматически ведет к увеличению количества детей льготных категорий и детей, отличающихся девиантным поведением.

Из таблицы видно, что число детей из многодетных семей в количественном выражении ежегодно растет. Число опекаемых детей и детей, получающих пенсию по потере кормильца почти не меняется. В 2023-2024 учебном году в нашей школе появились дети-инвалиды и дети с ОВЗ.

Если рассмотреть процентное соотношение льготных категорий детей, к общему числу обучающихся, то можно сделать вывод, что в течение последних трех лет социальный состав учащихся практически не изменяется.

К льготной категории граждан относится 202 ребенок (дети из многодетных семей, дети, получающие пенсию по потере кормильца, дети-инвалиды, опекаемые дети, дети участников СВО), что составляет 15 % от общего числа обучающихся.

1. Экономическая поддержка и информирование о правах и льготах:

- Бесплатное и льготное питание в школе для отдельных категорий.
- Оформление бесплатных проездных билетов в транспорте.
- Помощь в оформлении различных пособий (единовременная выплата для детей из семей участника СВО и т.п.)
- Распространение бесплатных путевок в лагеря отдыха и оздоровления детей, билеты в театр ит.д.

2. Педагогическая и психологическая поддержка:

- Еженедельные консультации и индивидуальные беседы школьного психолога, зам. директора по ВР и социального педагога с учащимися и их родителями.
- Индивидуальная работа с детьми и их семьями.
- Разработка индивидуального образовательного маршрута при необходимости.
- Работа со старшеклассниками по профориентации.
- Организация свободного времени детей и привлечение их внеурочной деятельности.

Работа по профилактике правонарушений заключается в:

- Участии всех обучающихся в плановых диагностиках (адаптация первоклассников, пятиклассников, десятиклассников);

- Проведении для всех учащихся средней ступени школы курса занятий по программе «Формирование здорового образа жизни»;
- индивидуальной работе с учащимися и семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию;
- участия в профилактических мероприятиях школы;
- рассмотрение отдельных случаев и проблем на Совете профилактики, постановке на внутришкольный контроль учащихся или их семей, обращении за помощью ОУУП и ДН Приморского района, ОО и ПМАМО «Коломяги», КДН и ЗП при администрации Приморского района Санкт-Петербурга, ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям» Приморского района Санкт-Петербурга;
- организации свободного времени детей.

В результате плановой работы Службы сопровождения происходит выявление учащихся группы риска, именно эти дети требуют особого внимания и времени со стороны педагогического коллектива школы.

В 2023 году на учет в ОУУП и ДН Приморского района СПб были поставлены две семьи и один обучающийся.

«Динамика учащихся и семей, стоящих на учете в ОУУП и ДН, признанных находящимся в социально-опасном положении»

Учебный год	ОДН учащиеся	ОДН неблагоп. семьи	Учащиеся СОП	Семьи СОП
2018/2019	3	Нет	Нет	Нет
2019/2020	2	Нет	Нет	Нет
2020/2021	нет	нет	нет	нет
2021/2022	1	2	0	0
2022/2023	2	3	1	1

Данные приведены на 01 июня учебного года

На **КДН и ЗП** при администрации Приморского района Санкт-Петербурга в 2022-2023 уч. год был рассмотрены 2 ученика нашей школы и 1 семья. Из них на учет в ОДН была поставлена одна семья за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей.

Все необходимые данные по работе с несовершеннолетними, состоящими на ВШК, ежемесячно в электронном варианте передавались в ГБУ ДО ЦППМСП для занесения в **информационно-поисковую систему «Профилактика правонарушений учащихся»** Приморского района.

Подростков, входящих в неформальные объединения, за отчетный период не выявлено.

С учащимися, отклоняющимися от обучения, испытывающими проблемы в обучении, отличающиеся нарушениями дисциплины и устава ОУ, велась активная работа:

- индивидуальные беседы и консультации с учащимися и их родителями (253);
- заседания Совета Профилактики (9);
- совместная работа специалистов школы и представителей ОУУП и ДН Приморского района Санкт-Петербурга, ООиП МА МО «Коломяги», СПб ГБУ «ГЦСП «Контакт», КДНиЗП при администрации Приморского района Санкт-Петербурга;
- профориентационные беседы и занятия (13).

Таблица № 3 «Работа Совета Профилактики»

Учебный год	Кол-во заседаний	Рассмотрено учеников	Выданы рекомендации родителям	ВШК		АК	
				поставлены	сняты	поставлены	сняты
2018-2019	12	15	13	7	4	1	4
2019-2020	10	21	13	1	5	7	2
2020-2021	7	7	9	0	2	2	0
2021-2022	11	49	19	3 (2 семьи)	5	7	1
2022-2023	9	12	8	2	1	3	0

Данные приведены на конец учебного года.

На **КДН и ЗП** при администрации Приморского района Санкт-Петербурга в 2022-2023 уч. год были рассмотрены 2 ученика нашей школы и 1 семья. Из них на учет в ОДН были поставлены одна семья за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей и один учащийся. СЛУЖБОЙ Сопровождения школы в КДН и ЗП было направлено 2 представления на учеников школы.

Все необходимые данные по работе с несовершеннолетними, состоящими на ВШК, ежемесячно в электронном варианте передавались в ГБУ ДО ЦППМСП для занесения в **информационно-поисковую систему «Профилактика правонарушений учащихся»** Приморского района.

Подростков, входящих в неформальные объединения, за отчетный период не выявлено.

Аналитическая работа:

Изучались условия семейного воспитания школьников, социально-профессиональный состав родителей.

Сделаны совместно с классными руководителями социальные паспорта классов (39).

В нашем образовательном учреждении ежедневно осуществлялся контроль присутствия учащихся на уроках. В конце каждой четверти проводился мониторинг посещаемости и выяснение причин пропуска занятий, по итогам которого в обязательном порядке были проведены беседы, как с учащимися, так и с их родителями.

Работа с классными руководителями:

Велась совместная работа по профилактике девиантного поведения, уклонения от обучения, пропусков уроков.

Консультации для педагогов по решению социальных проблем ребенка.

Преподаватель кафедры клинической психологии Санкт-Петербургского государственного педиатрического медицинского университета провела занятие для сотрудников ОУ на тему: «Буллинг. Профилактика в школе».

Работа с родителями:

Организовывались консультации социальной психолого-педагогической службы сопровождения по оказанию помощи родителям в воспитании детей и в разрешении конфликтных ситуаций.

Работа с неблагополучными семьями: родительские собрания, индивидуальная работа.

Законные представители несовершеннолетних, относящиеся к льготным категориям граждан информировались соц. педагогом о бесплатных проездных документах, питании, единовременных выплатах, получении путевок в детские оздоровительные лагеря в периоды школьных каникул.

Информация об организации отдыха учащихся на каникулах в течение учебного года (информация о загородных и городских лагерях) размещалась на сайте школы и доводилась в индивидуальных беседах.

Социальным педагогом были оформлены годовые проездные билеты для льготных категорий учащихся (113).

Для семей мобилизованных граждан была оказана помощь в оформлении единовременной материальной помощи (8), организовано льготное питание (13), оказана помощь в получении БПД (7).

Работа с учащимися:

Индивидуальные профилактические беседы с учащимися, состоящими на разных формах учета (в течение всего года).

Изучение личности подростков. Вовлечение их в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Профориентационные мероприятия для обучающихся старшей и средней школы (21).

Работа по формированию здорового образа жизни:

В школе в течение 2021-2022 учебного года было проведено порядка 30 мероприятий, среди них:

- неделя физической культуры и ОБЖ

- радиолинейка, посвященная недели здорового питания;
- кл. часы, посвященные «Международному дню здоровья», беседы о вреде алкоголя и ПАВ;
- «Веселые старты» для учащихся начальной школы;
- соревнования по волейболу, баскетболу, легкоатлетические эстафеты, «Веселые старты»;
- неделя здорового питания. Конкурс плакатов - «Я есть то, что я ем»;
- профилактические занятия с учащимися «Профилактика потребления ПАВ несовершеннолетними. Приверженность к здоровому образу жизни»;
- профилактическое занятие «Что мы знаем о зависимостях?»;
- профилактическая беседа, посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом с участием врача по гигиеническому воспитанию населения.

Участие в волонтерской деятельности:

- экологическая волонтерская акция «Бумажный бум»
- волонтерская акция «Лапа помощи»
- волонтерская акция «Доброе сердце»

Работа по формированию законопослушного поведения:

- неделя ПДД, классные часы, игры, занятия ЮИД с начальной школой
- единый день дорожной безопасности в Санкт-Петербурге
- декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма
- районное соревнование «Дорожный патруль»
- районный конкурс творческих работ «Дорога и мы»
- неделя ОБЖ (классные часы, посвященные безопасности, правила поведения в ЧС)
- день «Телефона доверия»
- день правовой помощи детям
- радиолинейка, посвященная Дню толерантности
- классные часы: «Права и обязанности учащихся, «Интернет - плюсы и минусы. Какие опасности подстерегают в интернете, «Добрословие»
- родительские собрания: «Безопасность в сети интернет», «Конфликты в школе и как их разрешать»;
- участие в тренинге и городском конкурсе медиаторов-ровесников;
- школьный конкурс «Самый дружный класс».

Профориентационная работа:

Постоянное обновление информационного стенда по профориентации, размещение информации на сайте школы.

Профориентационные занятия для учащихся 9-11 классов от специалистов ГБУДО Дом Детства и юношества Приморского района СПб (6).

Классные часы, посвященные профессиям.

Направление учащихся к психологу ППМСП- центра для консультации по выбору профессии.

Беседы с учащимися и их родителями об обучении на базе 9 классов, составление списка профессиональных образовательных учреждений, принимающих учащихся на базе 9 классов.

Участие в выставке профессий «Билет в будущее» (2).

Посещение различных учебных заведений города с экскурсиями, дни открытых дверей (7).

Встречи с представителями ведущих ВУЗов Санкт-Петербурга «Шаг в профессию».

Работа с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и неблагополучными семьями:

В течение учебного года детей и семей, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, выявлено не было.

Система воспитательной работы

Воспитательная работа в ГБОУ школа №634 реализуется в соответствии с программой воспитания, планом воспитательной работы школы (составлен на основании письма Минпросвещения России от 17.06.2022 N ТВ-1146/06 "О примерном календарном плане

воспитательной работы" (вместе с "Примерным календарным планом воспитательной работы на 2022/2023 учебный год", утв. Минпросвещения России 10.06.2022 ДГ-120/Обвн), планами воспитательной работы классных руководителей, актуализированной на основании письма Минпросвещения России от 18.07.2022 N АБ-1951/06 "Об актуализации примерной рабочей программы воспитания" (вместе с "Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 N 3/22)).

В Программу воспитания был включен курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», который реализуется в 1-11 классах по понедельникам 1 уроком и «Россия – мои горизонты», профориентационный курс, который проводится по четвергам.

В соответствии с письмом Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2022 г. № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации» в ГБОУ школа №634 организована зона Государственных символов Российской Федерации, где размещены: флаг российской Федерации, Флаг Санкт-Петербурга, герб Российской Федерации и стенд с информацией об истории и использовании государственных символов.

В соответствии с письмом Министерства просвещения РФ от 17 июня 2022 г. № АБ-1611/06 «О направлении Стандарта церемониала» в школе разработано «Положение о регламенте церемонии выноса флага» и организована еженедельная «Церемония выноса и поднятия флага».

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности в ГБОУ школе №634 используются через реализацию модели плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности. В данной модели приоритет отдается занятиям:

- по углубленному изучению отдельных учебных предметов;
- по формированию функциональной грамотности;
- с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность;
- профориентационные занятия обучающихся

Таким образом, в 2022 году до 31.08.2022 г. в Программу воспитания были включены следующие модули

1. Ключевые общешкольные дела;
2. Классное руководство;
3. Внеурочная деятельность;
4. Школьный урок;
5. Самоуправление;
6. Детские общественные объединения;
7. Экскурсии, экспедиции, походы;
8. Служба психолого-педагогического сопровождения;
9. «В будущее вместе с Россией»;
10. Волонтерство;
11. Школьные медиа;
12. Школьный ОДОД;
13. Организация предметно - эстетической среды;

Актуализированная Программа воспитания с 01 сентября 2022 года реализует работу по следующим направлениям воспитания:

1. Гражданское;
2. Патриотическое;
3. Духовно-нравственное;
4. Эстетическое;
5. Трудовое;
6. Физическое;
7. Экологическое;
8. Познавательное.

Анализ реализации направлений воспитания (количественный компонент) в 2022 году отражает приоритет Патриотического, Гражданского и Духовно-нравственного воспитания в мероприятиях, проводимых в школе.

Не смотря на выбранную модель организации внеурочной деятельности процент мероприятий познавательной направленности достаточно низок. Это связано с тем, что анализ участия и результативности обучающихся в олимпиадах и интеллектуально - познавательных конкурсах представлен в другом разделе, а школьные предметные недели, призванные возбудить познавательный интерес обучающихся, проходили в школе начиная с января 2023 года.

Система позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности обучающихся в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности формируют:

№	Формы реализации направлений воспитания	Мероприятия	Количество мероприятий
1	Основные школьные дела (на 4 уровнях)	Общешкольные линейки, концерты, праздники, линейки, посвященные подведению итогов четверти, дискотеки, вечера встреч, фестиваль «Синяя птица».	38
2	Классное руководство *	Классные часы, беседы внутриклассные мероприятия	76*
3	Школьными уроками	По учебным планам	Отдельный раздел самоанализа
4	Внеурочной деятельностью	По плану внеурочной деятельности	Отдельный раздел самоанализа
		Разговоры о важном	15
5	Внешкольными мероприятиями	Участие в конкурсах, акциях, вахты памяти, волонтерские мероприятия, флешмобы	25
6	Организацией предметно-пространственной среды	Выставки и конкурсы рисунков, поделок, коллажей, газет, тематических работ; Тематическое украшение помещений и школьных пространств.	40
7	Работой с родителями (законными представителями)	*Родительские собрания по классам, тематические родительские собрания, дни открытых дверей, открытые уроки, единые дни консультаций учителей - предметников	17
8	Самоуправлением (на 3 уровнях)	Еженедельные собрания актива школы, собрания Совета родителей, президентские выборы обучающихся, мероприятия, организованные активом школы, работа РДДМ, Орлята России	50
9	Профилактикой и безопасностью	Мероприятия, конкурсы, акции, посвященные формированию культуры безопасности; лекции, встречи, беседы, посвященные формированию ЗОЖ	25
10	Социальным партнерством;	Совместные мероприятия с библиотечной системой Приморского района, представителями наркологического диспансера, ППМС Приморского района, Академией талантов, Домом молодежи	10

		Приморского района, сотрудниками ГИБДД и ПСО.	
11	Профориентацией	Диагностика, профориентационные игры, лекции, встречи с представителями ВУЗов и СПО, участие в программе «Билет в будущее»	14
12	Школьными медиа	Радиолинейки, школьные видео	8

- – Провести точный количественный анализ мероприятий, входящих в раздел «Классное руководство» и «Работа с родителями» не представляется возможным, так как педагогическое взаимодействие классного руководителя с обучающимися и их родителями продолжается на протяжении всего учебного дня и после окончания занятий в школе. В таблице приведено количество общешкольных мероприятий, проводимых классными руководителями, единых для всех классов. НЕ учтена работа на подгрупповом и индивидуальных уровнях.

- – Провести точный количественный анализ мероприятий, входящих в раздел «Классное руководство» и «Работа с родителями» не представляется возможным, так как педагогическое взаимодействие классного руководителя с обучающимися и их родителями продолжается на протяжении всего учебного дня и после окончания занятий в школе. В таблице приведено количество общешкольных мероприятий, проводимых классными руководителями, единых для всех классов. НЕ учтена работа на подгрупповом и индивидуальных уровнях.



В течение года контролировались следующие аспекты воспитательной деятельности:

- Планирование работы классных руководителей;
- Организация досуга учащихся во внеурочное время;
- Подготовка и проведение классных часов и внеклассных воспитательных, мероприятий;
- Педагогическая поддержка детской инициативы, школьное самоуправление Президентский совет;
- Соблюдение, сохранение и развитие традиций школьной жизни;

- Взаимодействие педагогов и родителей учащихся;
- Обеспечение готовности выпускников к жизненному и профессиональному самоопределению;

Вопросы, связанные с организацией воспитательной работы обсуждались

- на совещаниях;
- на методических объединениях классных руководителей;
- на педагогических советах.

Выводы о выполнении задач воспитательной работы:

Задачи воспитательной работы в 2023 году выполнены.

1. Научно-методическое направление воспитательной работы реализуется на уровне использования современных педагогических технологий (в частности ИКТ) в воспитательной работе, организации работы по новым федеральным государственным образовательным стандартам, реализации индивидуальных педагогических проектов и программ.

2. Мероприятия гражданской, патриотической и духовно-нравственной направленности заняли приоритетное место в плане воспитательной работы.

3. Новые социальные партнеры расширяют возможности воспитательной работы,

4. План работы МО классных руководителей в 2021 учебном году выполнен.

3. Учащиеся школы принимают активное участие и имеют призовые места в мероприятиях различного уровня: федерального, регионального, муниципального.

4. Уровень организации ученического самоуправления в текущем учебном году - средний, он остается стабильным и соответствует достаточному уровню.

5. Уровень воспитанности учащихся большинства классных коллективов - достаточный.

6. Количество учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, по сравнению с прошлым учебным годом снизилось. В течение 2023 учебного года велась систематическая работа по правовому просвещению учащихся, профилактике курения, употребления алкоголя, наркотиков и психоактивных веществ. Осталось стабильным количество родителей, охваченных правовым и психолого-педагогическим просвещением.

7.. Результаты профориентационной работы дали положительную динамику в востребованности выпускников 9-х и 11-х классов.

Перспективы развития.

Продолжить реализацию программы воспитания на 2021-2025 у.г..

Анализ достижения обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности

Продолжить работу по правовому и психолого-педагогическому просвещению родителей учащихся, организации встрече родителей учащихся со специалистами.

Активизировать работу МО классных руководителей по обмену опытом работы, привлекать молодых специалистов и вновь назначенных классных руководителей к выступлениям на заседаниях и семинарах МО, педагогических советах.

5. Обеспечение условий безопасности, режим питания, медицинское обслуживание

В школе создана экологически безопасная и здоровьесберегающая среда, состояние классных и других помещений соответствует санитарным и гигиеническим нормам пожарной безопасности. Здание оборудовано системой противопожарной сигнализации и тревожной кнопкой.

Пищеблок полностью обеспечен квалифицированными кадрами. Все работники имеют санитарные книжки, контроль над сроками медосмотров и гигиенической подготовкой осуществляет заведующий производством и медработник школы. Пищеблок полностью укомплектован необходимым оборудованием.

Питание учащимся предоставляется в течение учебного дня по графику. Дети получают горячее питание на платной и бесплатной основе (для соответствующих категорий обучающихся).

В столовой выполняются все санитарно-эпидемиологические требования организации питания обучающихся. Используется двухнедельное цикличное меню в соответствии с нормами СанПиН, утвержденное управлением Роспотребнадзора.

Питание организовано с учетом требований щадящего питания с максимальным использованием овощей и фруктов. Учащиеся начальной школы, основной школы и средней школы получают сбалансированное комплексное питание.

В столовой имеется график питания по всем классам.

Ежедневно происходит учет наличного состава учащихся, корректировка предварительных заказов предыдущего дня. В конце дня проводится учет и сверка наличного состава обучающихся и количество выданных в столовой порций.

Горячим питанием в школе охвачено 100% учащихся начальной школы, это 545 учащихся. Из них 446 учеников получали бесплатные завтраки, 99 учеников бесплатные завтраки и обеды.

В основной и средней школе 90 учащихся получали бесплатные комплексные обеды, сто составило 14,8% от 608 учащихся основной и средней школы. 500 учащихся получали горячее питание за плату.

Льготное питание получали:

- 19 обучающихся, проживающих в малообеспеченных семьях
- 2 занимающихся по адаптированной основной образовательной программе

Бесплатное питание получали:

- 5 детей-инвалидов
- 145 обучающихся из многодетных семей
- 1 ребенок, состоящий на учете в тубдиспансере
- 8 детей родители, которых являются участниками СВО.

Санитарное состояние пищеблока соответствует требованиям СанПиНа.

В школе функционирует медицинский кабинет с оборудованием, необходимым для оказания неотложной помощи, наблюдения за здоровьем детей, своевременного проведения осмотров и прививок. В школе работают медицинская сестра и врач. Медосмотры учащихся и учителей проходят ежегодно в соответствии с графиком проведения.

Динамика состояния здоровья обучающихся

классы	1 группа здоровья		2 группа здоровья		3 группа здоровья		4 группа здоровья		5 группа здоровья	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1-11	89	8.2	743	68.9	243	22.5	-	-	4	0.4
Из них:										

Данные по группам здоровья показывают, что основной группой здоровья обучающихся школы является вторая. Группы здоровья определяются по тем хроническим заболеваниям, которые диагностируются ребенку. К основным факторам, влияющим на заболеваемость, относятся: наследственность, климат, экологическая обстановка, социальные условия, степень двигательной активности, режим дня.

Сравнительная таблица травматизма за три года

Учебный год	Количество случаев
2020	2
2021	7
2022	7
2023	12

В школе ведется целенаправленная работа по профилактике травматизма: организовано

ежедневное дежурство по школе педагогических работников, регулярно проводятся инструктаж и по охране труда для сотрудников школы и обучающихся, проводятся тематические классные часы. В 2023 учебном году количество травм увеличилось по сравнению с 2022 учебным годом. В целях обеспечения уменьшения количества случаев травматизма, был усилен контроль педагогических работников школы за сохранением здоровья обучающихся и соблюдения обучающимися техники безопасности и правил поведения для обучающихся. Деятельность ГБОУ школы №634 по сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществлялась по следующим направлениям:

- Оптимизация учебной нагрузки;
- Обеспечения двигательного режима;
- Организация физкультурно-оздоровительных работ с учащимися средней и старшей школы;
- Организация работы по формированию ценности здоровья и ЗОЖ;
- Внедрение образовательный процесс современных образовательных технологий.

7. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

Внутренняя система оценки качества образования является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирован на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях.

Проблема оценки качества образования приобретает важное значение для всех участников образовательного процесса. Информация о качестве образования необходима учителю для самооценки профессиональной деятельности и оценки достижений обучающегося с целью корректировки своих педагогических действий.

Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей. Основные механизмы системы оценки качества образования:

- Мониторинг уровня усвоения обучающимися начальной школы базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- Мониторинг качества образования на основе ГИА выпускников 9 и 11 классов;
- Мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении на всех уровнях общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового внутреннего контроля);
- Внешний и внутренний мониторинг формирования ключевых компетенций в различных образовательных областях;
- Мониторинг и диагностика различных достижений обучающихся;
- Создание и совершенствование информационных баз для мониторинга качества образования (образовательная статистика);
- Мониторинг и диагностика качества предоставляемых услуг по каждому учебному предмету по четвертям, полугодиям и по завершении учебного года;
- Разработка и совершенствование стандартизированных средств оценки учебных достижений; мониторинг и диагностика состояния здоровья обучающихся;
- Мониторинг охвата питанием обучающихся;
- Мониторинг внедрения ФГОС; мониторинг оценки качества образовательных услуг, предоставляемых школой.

Для оценки качества знаний обучающихся в школе успешно используется система внешнего мониторинга по русскому языку и математике, позволяющая объективно оценить знания и провести коррекцию допущенных ошибок, а также выявить пробелы в изученном учебном материале каждого конкретного учащегося.

В течение учебного года в начальной школе осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ обучения и образования,

анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Задачи второго уровня обучения – создание условий для самоопределения подростка. Реализовать эту цель позволяет выстроенная система предпрофильной и профильной подготовки, учитывающей индивидуальные образовательные запросы и склонности учеников. Особенность образовательной ступени является вариативность образовательных программ, их деятельностный характер.

Задачи для третьего уровня обучения – создание образовательного пространства для обеспечения высокого уровня по профильным и основным базовым предметам на основе учета способностей, возможностей, интересов, жизненных планов учащихся для их профессионального самоопределения через профильное обучение.

8. Оценка качества материально-технической базы

Школа располагает материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов обучающихся. Материально-техническая база школы соответствует требованиям СанПин, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС начального и основного общего образования.

Учебный процесс проходит в благоустроенных, оснащенных современной мебелью учебных кабинетах. Во всех кабинетах имеется автоматизированное рабочее место учителя. В школе имеются три лаборантские (химия, физика, биология), оснащенные необходимым оборудованием, два компьютерных класса.

В инфраструктуру образовательного учреждения входит также современный актовый зал, столовая, информационно-библиотечный центр, книгохранилище, медицинский и процедурный кабинеты.

Наличие двух спортивных залов, пришкольного стадиона, танцкласса обеспечивает возможность для физической активности учащихся, разнообразных спортивных секций.

Имеющееся оборудование постоянно используется для реализации учебных и внеурочных программ

Эффективно работают два компьютерных класса с подключенным выходом в Интернет, в школе создана локальная компьютерная сеть, позволяющая использовать информационные материалы по всем предметам, активно используются мультимедийные установки, все учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в Интернет и соединенные в единую локальную сеть с полным обеспечением.

Имеются следующие технические средства обучения, включая компьютерное оборудование:

- ✓ телевизор-26шт.
- ✓ микшерный пульт–2шт.
- ✓ музыкальный центр– 3шт.
- ✓ синтезатор музыкальный–2шт.
- ✓ компьютер административный–2шт.
- ✓ компьютерный класс-2шт.
- ✓ компьютеры- 142 шт., из них: компьютер -87; моноблок -33; ноутбук-7; мобильный класс–15шт.
- ✓ тренажер для стрельбы –1шт.
- ✓ видеокамера цифровая–2шт.
- ✓ микроскоп световой–25шт.
- ✓ сканер планшетный–4шт.
- ✓ графический планшет А6 –6шт.
- ✓ принтеры и МФУ (многофункциональные устройства) – 40 шт., из них: МФУ – 21

шт. принтер-19 шт.

- ✓ интерактивная доска –19шт.
- ✓ мультимедиа проектор стационарный–25шт.
- ✓ документ камера–4шт.

9. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Качество учебно-методического обеспечения является одним из приоритетных направлений деятельности школьных методических объединений учителей-предметников.

В школе работают методические кафедры:

Русского языка и литературы – председатель Кульян О.С.

Математики и информатики и ИКТ – председатель Филиппова А.В.

Иностранных языков–председатель Васильева Е.Ю.

Истории и обществознания – председатель Купцинелли О.В.

Географии, биологии, физики, химии – председатель Швецова Т.И.

Искусства, музыки, технологии–председатель Михайлова Т.Г.

Физической культуры – председатель Иванова Ю.С.

Учителей начальной школы – Пуйша И.Г.

Перед методическими объединениями стоят следующие задачи:

- добиваться высоких результатов по реализации действующих образовательных стандартов, в соответствии с этим, достижении новых образовательных целей;

- использовать новые образовательные технологии;

- создавать условия для обобщения и распространения педагогического опыта учителей;

- создавать условия для самореализации и социализации личности ученика.

Работа в школьных методических объединениях включает в себя:

- предметные недели (открытые уроки, мероприятия);

- круглые столы по обмену опытом;

- экспертиза рабочих программ, календарно-тематического планирования;

- анализ итогов ВПР, РДР, и т.п.

- внедрение обновленных ФГОС;

- работа с молодыми специалистами.

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Фонд школьной библиотеки на конец 2023 года: фонд учебников - 24728, художественная литература –5272.

Пополнение фонда	2021	2022	2 023
Учебниками и учебной литературой	22263	23465	24728

Все 100% обучающихся и педагогических работников школы являются читателями и пользователями школьной библиотеки. Для подготовки к итоговой аттестации активно используются федеральные порталы ЭОР: <https://www.ege.spb.ru>

Количество учебников по классам, выданных библиотекой.

Класс	Контингент обучающихся на 1.09.12	Количество учебников, необходимых для обучения 1 учащемуся	Общая потребность в учебниках	Фонд учебников на 01.04.124	Фактически используется учащимися учебников из фонда школьных библиотек	Процент обеспеченности учебниками на 01.09.2012
1	145	7	1 015	2 452	952	94%

2	137	7	959	2 470	959	100%
3	138	7	966	2 105	966	100%
4	128	8	1 024	2 840	896	88%
Итого 1-4	548	29	3 964	9 867	3 773	95%
5	115	8	920	2 185	805	88%
6	109	9	981	1 887	975	99%
7	100	12	1 200	2 742	1 115	93%
8	106	14	1 484	2 273	1 449	98%
9	96	14	1 344	1 841	1 335	99%
Итого 5-9	526	X	5 929	10 928	5 679	96%
10	57	14	798	2 565	776	97%
11	28	14	392	1 368	392	100%
Итого 10-11	85	X	1 190	3 933	1 168	98%
ВСЕГО	1 159	X	11 083	24 728	10 620	96%

Обеспеченность обучающихся учебниками из фонда школьной библиотеки составила:

1-4-еклассы 95%

5-7-е классы – 93,3%

8-9-е классы– 98,5

10-11-еклассы–98%

Фонд библиотеки состоит из различных видов учебной, научно-популярной, художественной литературы. Фонд формируется в соответствии с учебными планами и программами, анализом книгообеспеченности образовательного процесса и информационными запросами читателей.

Комплектование учебного фонда определяется в соответствии с ФПУ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательном учреждении, реализующих образовательную программу общего образования и с учетом потребностей школы и учебными программами, главной целью которых является реализация государственных образовательных стандартов.

10. Оценка кадрового обеспечения

ГБОУ школа № 634 полностью укомплектована педагогическими кадрами, позволяющими решать все необходимые учебно-воспитательные задачи.

Всего педагогов	76
Женщины	70
Мужчины	6
Возраст	
До 25	2
25-30	12
35-60	52
60 и старше	10
Образование	
Высшее	71
Среднее специальное	5
Стаж работы	

до 2-х лет	3
от 2 до 5 лет	2
от 5 до 10 лет	9
от 10 до 20 лет	10
Свыше 20 лет	52
Квалификационная категория	
высшая	42
первая	28
Без категории/соответствие занимаемой должности	6
Звания и награды работников ГБОУ школы № 634	
Кандидат наук	1
«Заслуженный учитель РФ»	1
«Почетный работник общего образования РФ»	11
Почетная грамота МО РФ	3
Знак Правительства СПб «За гуманизацию»	1

В 2022 году процедуру аттестации прошли следующие работники школы:

№ п/п	ФИО	Дата аттестации	Решение комиссии	Основание	Должность
1	Архипова Светлана Петровна	22.11.2023	Соответствует высшей категории	распоряжение КО от 30.1.2023 № 1530-р	учитель
2	Трифоновна Ирина Николаевна	20.12.23	Соответствует высшей категории	распоряжение КО от 27.12.2023 № 1747-р	учитель
3	Кондратьева Анна Борисовна	26.01.23	Соответствует высшей категории	распоряжение КО от 30.01.2023 № 56-р	Социальный педагог
4	Рожкова Наталья Николаевна	21.02.2023	Соответствует высшей категории	распоряжение КО от 02.03.2023 № 179-р	воспитатель
5	Самсонова Юлия Николаевна	22.11.2023	Соответствует высшей категории	распоряжение КО от 30.11.2023 № 1530-р	учитель
6	Тараканова Галина Васильевна	20.12.2023	Соответствует высшей категории	распоряжение КО от 27.12.2023 № 1747-р	учитель
7	Афанасьева Надежда Александровна	20.12.2023	Соответствует высшей категории	распоряжение КО от 27.12.2023 № 1747-р	учитель
8	Иванова Юлия Сергеевна	22.12.2023	Соответствует высшей категории	Распоряжение КО от 30.01.2023 № 56-р	учитель

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию (утверждены приказом Министерства образования и науки
Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324)**

№п/ п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1159 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	537 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	526 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	103 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	551/47,5 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,85 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,62 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,75 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Профиль- 53,65 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9класса	6 человек/10,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем отличием, в общей численности выпускников 11класса	8 человек/14,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	670 человек/ 61 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	22 человека/2%
1.19.1	Регионального уровня	1 человек/0,09%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	856 человек/78,8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	109 человек/10%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	76 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	72 человек/94,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	72 человек/94,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек/5,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/5,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/21,85%
1.29.1	Высшая	3 человек/3,9%
1.29.2	Первая	13 человек/17%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек/6,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	40 человек/52,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14 человек/18,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/13.1%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человек/3,9%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45/ 59,2%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1159 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 м ²